

Негосударственное образовательное частное учреждение организации
дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в
общеобразовательной организации»

(объем 72 академических часа)

1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Организационно-нормативное сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии	10	-	10	-
2.	Организационно-управленческий аспект организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	22	-	22	-
3.	Управление разработкой и реализацией модели психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов в образовательной организации в условиях инклюзивного образования	20	-	20	-

4.	Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии	18	-	18	-
A	Итоговая аттестация	2	-	2	зачет
	ИТОГО:	72	-	72	-

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование модулей/ тем	Часы				Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные с использованием ДОТ		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1. Организационно-нормативное сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии	10	-	-	10	-
1.1	Тема 1.1. Нормативные и правовые акты, регламентирующие получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	5	-	-	5	-
1.2	Тема 1.2 Локальные нормативные акты	5	-	-	5	-

	образовательной организации, регламентирующие условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами					
2.	2. Организационно-управленческий аспект организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	22	-	-	22	-
2.1	Тема 2.1. Проектирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ: АООП, АОП	10	-	-	12	-
2.2	Тема 2.2. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О ую	4	-	-	4	-
2.3	Тема 2.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	4	-	-	4	-
2.4	Тема 2.4. Официальный сайт образовательной организации в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	4	-	-	4	-
	3. Управление разработкой и реализацией модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации в условиях инклюзивного	20	-	-	20	-

	образования					
3.1	Тема 3.1. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	8	-	-	8	-
3.2	Тема 3.2. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	6	-	-	6	-
3.3	Тема 3.3. Механизмы и структурная организация модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	6	-	-	6	-
	4. Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии	18	-	-	18	-
4.1	Тема 4.1. Психолого-педагогические приемы и техники сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и родителей в условиях инклюзивного образования	10	-	-	10	-
4.2	Тема 4.2. Организация взаимодействия с социально ориентированными	8	-	-	8	-

	некоммерческими организациями, общественными организациями и родителями обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью					
	Итоговая аттестация	2	-	-	2	зачет
	ИТОГО:	72	-	-	72	-

2.2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

1 Организационно-нормативное сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии.

Тема 1.1. Нормативные и правовые акты, регламентирующие получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Введение в тему. Законодательные основы получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты, реализуемые в общеобразовательной школе.

Тема 1.2. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие введение и реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в образовательной организации. Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие организационное сопровождение получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие финансово-экономическое сопровождение получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие кадровое сопровождение получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие информационное сопровождение получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие

материально-техническое сопровождение получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

2. Организационно-управленческий аспект организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Тема 2.1. Проектирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ: АООП, АОП.

Требования образовательного стандарта к АООП\АОП. Структура АООП НОО. Структура АООП ООО, АООП СОО. Структура АОП. Особенности разработки АООП\АОП. Локальный акт «Положение об АООП\АОП». Показатели эффективности АООП\АОП.

Тема 2.2. . Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у\о.

Требования к уровню профессиональной компетентности педагога, реализующего обучение детей с ОВЗ. Особенности деятельности тьютора и ассистента. Эффективные формы повышения квалификации педагогических работников.

Тема 2.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Требования к организации пространства. Требования к организации образовательной деятельности и временному режиму обучения.

Требования к организации учебного места. Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы. Требования к финансово-экономическому обеспечению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.4. Официальный сайт образовательной организации в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Официальный сайт - обязательный элемент жизни образовательной организации. Требования к защите персональных данных.

Версия сайта для слабовидящих.

3. Управление разработкой и реализацией модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.

Тема 3.1. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Подготовка ОО к введению ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О уло, инклюзивного образования в основной и старшей школе. Условия приема обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную организацию. Условия прохождения итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Тема 3.2. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Механизмы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Уровни и этапы психолого-педагогического сопровождения. Модель психолого-педагогического сопровождения.

Тема 3.3. Механизмы и структурная организация модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.

Деятельность ПМПК. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как основной механизм психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

4. Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии.

Тема 4.1. Психолого-педагогические приемы и техники сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и родителей в условиях инклюзивного образования.

Понятийный аппарат лекции. Эффективные технологии инклюзивного образования.

Адаптивная система образования.

Тема 4.2. Организация взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, общественными организациями и родителями обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Организация взаимодействия образовательной организации и педагогов с семьей обучающегося с ОВЗ и \ или инвалидностью. Организация взаимодействия образовательной организации с социально ориентированными некоммерческими организациями, общественными организациями.