

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Ивановская ООШ»
Павлова В.В.
Приказ №195 от 29.08.2024 г.



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ «ИВАНОВСКАЯ ООШ»

Назначение плана внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее МБОУ «Ивановская ООШ» МО «ЛМР» РТ) описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС ООО);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол1/22 от 18.03.2022г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» для использования в работе при организации внеурочной деятельности в рамках введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- Устав МБОУ «Ивановская ООШ» МО «ЛМР» РТ;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Ивановская ООШ» МО «ЛМР» РТ»;

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального и основного общего образования МБОУ «Ивановская ООШ МО «ЛМР» РТ.

Цель внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей «Ивановская ООШ» МО «ЛМР» РТ внеурочная деятельность осуществляется через модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно- познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Особое внимание уделяется финансовой и функциональной грамотности обучающихся, а также профориентации как важным элементом дальнейшего развития каждого школьника.

МБОУ «Ивановская ООШ» МО «ЛМР» РТ при выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления, цели и задачи внеурочной деятельности

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- 1) Клубные заседания;
- 2) Круглые столы;
- 3) Конференции;
- 4) Диспуты;
- 5) Школьные сообщества;
- 6) Олимпиады;
- 7) Соревнования;
- 8) Поисковые и научные исследования, лаборатории;
- 9) Экскурсии;
- 10) Кружки;
- 11) Секции;
- 12) Творческие мастерские;
- 13) Кинолекторий;
- 14) Сольная и хоровая деятельность;
- 15) Студия.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных, музыкальной и художественной школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, классный руководитель, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности каждый учитель ведет самостоятельно.

В соответствии с ФГОС начального общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, до 1320 часов на уровне начального общего образования.

В соответствии с ФГОС основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, до 1750 часов на уровне основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 30 минут после окончания учебной деятельности, а так же в каникулярное время (исключение внеурочное занятие «Разговоры о важном» по понедельникам с 8:00 – 8:30 и в 6-9 классах внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» по четвергам с 14:00- 14:30, в 7-9 классах внеурочное занятие «Семьеведение» по пятницам с 14:00- 14:30).

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности предусмотрена в форме проекта.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие.
- неназидательность.

Часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению учебных предметов;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на занятия школьников в спортивных секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Реализация плана образовательного учреждения по направлениям:

Информационно-просветительские занятия

«Разговоры о важном» 1-9 классы.

Цель: развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: клубные заседания, круглые столы, диспуты.

«Семьеведение» 7-9 классы.

Цель: формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности.

Форма организации: клубные заседания, круглые столы, диспуты.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

«Функциональная грамотность» 1-4 классы.

Цель: формирование и развитие основ функциональной грамотности обучающихся.

Форма организации: работа по сборнику задач подготовленный по заказу Банка России, работа с банком заданий <https://media.prosv.ru/fg/>, диагностика по О.Б.Панковой.

«Финансист» 5-7 классы.

Цель: формирование финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Форма организации: кружок;

«Функциональная грамотность» 5-9 классы.

Цель: формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Форма организации: работа с банком заданий <https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events>.

«Тропинка в профессию» 1-4 классы.

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Форма организации: клубные заседания, круглые столы, диспуты.

«Выбор будущего» 5 класс.

Цель: создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов школьника.

Форма организации: клубные заседания, творческие мастерские.

«Россия – мои горизонты» 6-9 классы.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

Форма организации: клубные заседания, круглые столы, диспуты.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

«Исследователи» 1-4 классы.

Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Форма организации: поисковые и научные исследования, конференции, олимпиады.

«Мой школьный мир» 1-4 классы.

Цель: формирование у обучающихся бережного отношения к миру, обществу, как нового качества личности, основанного на влиянии на её интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы; воспитание чувства ответственности за свои действия, базирующегося на знании закономерностей норм морали.

Форма организации: беседы, исследовательские проекты, экскурсии.

«Бизнес школа» 1-4 классы.

Цель: формирование у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей, осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности.

Форма организации: клубные заседания, круглые столы, диспуты.

«Культурное наследие народов Татарстана» 5-6 классы.

Цель: расширить знания учащихся о своих земляках, помочь ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины.
Форма организации: круглые столы, исследовательские проекты, экскурсии.

«Литературная гостиная» 5 – 9 классы.

Цель: заинтересовать обучающихся миром литературы, расширить их кругозор, общую и эстетическую культуру, способствовать развитию критического мышления, становлению устойчивых зрительских интересов в чтении.

Форма организации: кинолектории, творческие работы: эссе, сочинения, отзывы и аннотации, презентации, иллюстрации, инсценировки, проекты, фестивали по итогам года.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

«Спортивные игры» 1-4 классы.

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция, соревнования.

«Мальки пера» 1- 3 классы.

Цель: Формировать практические навыки журналистской работы: умение отбирать и анализировать полученную информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой.

Форма организации: творческие мастерские.

«Культурное наследие народов Татарстана» 5-9 классы.

Цель: создание условий для развития творческих способностей и духовно-нравственного становления обучающихся посредством вовлечения их в традиции народов Татарстана

Форма организации: сольная и хоровая деятельность.

«Занимательный английский» 5-9 классы.

Цель: знакомство с элементами традиционной англоязычной культуры.

Формы организации: клубные заседания.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

«Орлята России» 1-4 классы.

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями воспитание

культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: клубные заседания, круглые столы, диспуты.

Детско – юношеское движение «Юнармия» 8-9 классы.

Цель: сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

Форма организации: круглый столы, цикл радиопередач по освещению школьных событий.

Годовой план внеурочной деятельности 1-4 класс

Класс	1	2	3	4	
Информационно-просветительские занятия					Ответственный
Разговоры о важном	1	1	1	1	Классные руководители 1-4 классов
Занятия по формированию функциональной грамотности					
«Функциональная грамотность»	1				Классные руководители 1-4 классов
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей					
Тропинка в профессию	1	1	1	1	Классные руководители 1-4 классов
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей					
Исследователи	1				Балахонцева И.О, учитель начальных классов
Мой школьный мир	1				Трофимова Л.Х, учитель начальных классов
Бизнес школа	1				Галеева Г.М., учитель начальных классов
Мальки пера	1				Балахонцева И.О., учитель начальных классов
Культурное наследие народов Татарстана	1				Гараева Г.А., учитель родного языка и литературы
Занятия, направленные на удовлетворение в творческом и физическом развитии					
Спортивные игры	1	1	1	1	Московец Г.Н., учитель физической культуры
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					

Орлята России	1	1	1	1	Классные руководители 1-4 классов
ИТОГО в неделю	10	10	10	10	ИТОГО на уровень начального общего образования: 1360
ИТОГО в год	340	340	340	340	

Годовой план внеурочной деятельности 5-9 класс

Класс	5	6	7	8	9	Ответственный
Информационно-просветительские занятия						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	Классные руководители 5-9 классов
Семьеведение	-	-	1	1	1	Классные руководители 7-9 классов
Занятия по формированию функциональной грамотности						
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	Учителя – предметники 5-9 классов
Финансист	1	1	1	1	1	Шамсутдинов Ф.Д., учитель истории и обществознания
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей						
Россия – мои горизонты	-	1	1	1	1	Классные руководители 5-9 классов
Выбор будущего	1	-	-	-	-	Московец Г.Н., классный руководитель 6 класса
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей						
Культурное наследие народов Татарстана	1					Гараева Г.А., учитель родного языка и литературы
Литературная гостиная	1					Хусаинова Г.М., учитель русского языка и литературы
Занятия, направленные на удовлетворение в творческом и физическом развитии						

Основы туризма и ориентирования	1	1	-	-	-	Московец Г.Н., учитель физкультуры
Занимательный английский	1					Филипповская Г.Р., учитель английского языка
Занимательная биология	1	1	1	1	-	Севрюкова М.Н., учитель биологии и химии
Математика вокруг нас	1	1	1	1	1	Астафьева П.С., учитель математики
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
Детско – юношеское движение «Юнармия»	-	-	-	1	1	Павлова В.В., учитель ОБИЗР
ИТОГО в неделю	10	10	10	10	10	ИТОГО на уровень основного общего образования: 1700
ИТОГО в год	340	340	340	340	340	

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО и ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
4. Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).
5. Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учен

текущее кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования); результативности в учебной деятельности; карты активности во внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.


Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

Лист согласования к документу № 70 от 06.09.2024
Инициатор согласования: Павлова В.В. директор
Согласование инициировано: 06.09.2024 07:54

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Павлова В.В.		 Подписано 06.09.2024 - 07:54	-