

**Аннотация
к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Глобальные компетенции»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с п.32.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год в 5-9 классах.

Рабочая программа разработана учителем Шамсутдиновым Ф.Д. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО, согласована с заместителем директора по учебной работе МБОУ «Ивановская ООШ».

Дата 31.08.2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Управление образования» ИК МО "ЛМР" РТ

МБОУ "Ивановская ООШ" МО "ЛМР" РТ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО ГЦ

_____ Шамсутдинов Ф.Д

Протокол №1 от «28» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР

_____ Балахонцева ИО

Протокол №1 от «28» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Павлова В.В

Приказ №255 от «29» август 2023 г.

Программа внеурочной деятельности
«Глобальные компетенции» (духовно-нравственное направление)
Составитель: Шамсутдинов Фарит Дарафетдинович,
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории
(базовый уровень, 1 час в неделю, в год 34 часа)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 39F48A0036B081934F66F03F5D3A93FE

Владелец: Павлова Виктория Викторовна

Действителен с 05.07.2023 до 05.10.2024

с. Ивановка 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Глобальные компетенции» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Глобальные компетенции» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» .

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по направлению глобальной компетентности . В рамках направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Глобальные компетенции»

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний о современных глобальных проблемах. илей

устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.

Содержание курса отражает три аспекта: межкультурное взаимодействие, устойчивое развитие и решение глобальных проблем.

Раздел «Введение» - 2 часа

Темы: Знакомство с программой. Совместное целеполагание. Что означает быть глобально компетентным человеком.

Раздел «Межкультурный диалог» - 10 часов

Темы: Изучение понятия «межкультурный диалог», модель культуры «Айсберг», модель культур Ричарда Льюиса, стереотипы и предрассудки, изучение особенностей культуры стран БРИКС: Бразилия, Россия многонациональная, Индия, Китай, ЮАР, жить и учиться дружно.

Раздел «Устойчивое развитие» - 10 часов

Темы: Повестка 2030 в области устойчивого развития, тренинг 5Р, социальные вызовы современности, экономические вызовы современности, экологические проблемы, партнёрство и мирные институты.

Раздел «Разработка проектных идей» - 10 часов

Темы: Методология социального проектирования, международные молодёжные проекты, разработка проектных идей, презентация разработанных проектных идей.

Раздел Подведение итогов курса - 2 часа

Темы: Оценка результатов освоения курса, подведение итогов курса, рефлексия.

Планируемые результаты

Название раздела	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Предметные результаты
Глобальные компетенции	<p>Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение универсальными учебными познавательными действиями; — овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; — овладение универсальными регулятивными действиями. <p>-Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);</p> <p>способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;</p> <p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); -готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - осознание ценности самостоятельности и инициативы; -наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; - проявление интереса к способам познания; - стремление к самоизменению; - сформированность внутренней позиции личности как осознанного ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 	<p>Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; - формирование предпосылок научного типа мышления; - освоение деятельности по получению нового

	<p>учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;</p> <p>способность к совместной деятельности;</p> <p>овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - активное участие в жизни семьи; - приобретение опыта успешного межличностного общения; - готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. <p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; 	<p>знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- готовность к действиям в условиях неопределенности, по-вышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>-осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Глобальные компетенции»

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения	Формы организации деятельности обучающихся	Виды организации деятельности обучающихся	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Раздел 1. Введение						
1	Знакомство с программой. Совместное целеполагание	1	5.09	Индивидуальная, работа в группах с разными источниками информации	Игры и упражнения, помогающие объединить участников курса, планирование работы	Методическое пособие «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования»
2	Что означает быть глобально компетентным человеком	1	12.09	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, упражнение на командообразование	Пункт 1.1. методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования» Задание «Один в поле воин» из открытого банка заданий (http:// skiv.instrao.ru)
Раздел 2. Межкультурный диалог						
3	Изучение понятия «межкультурный диалог»	1	19.09	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Открытая беседа	Пункт 1.4. методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования»
4	Модель культуры «Айсберг»	1	26.09	Фронтальная, групповая	Выполнение заданий по классификации аспектов культуры	Пункт 1.3. методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования»
5	Модель культур Ричарда Льюиса	1	3.10	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Открытая беседа	Пункт 1.3. методического пособия

6	Стереотипы и предрассудки	1	10.10	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Упражнение на взаимодействие	Пункт 2.2. методического пособия; Пособие Т-Kit 4«Межкультурное обучение»
7	Изучение особенностей культуры стран БРИКС:	1	17.10	Фронтальная, индивидуальная	Телемост, заполнение паспорта культуры	Межкультурный дневник школьника
8	Изучение особенностей культуры стран БРИКС:	1	24.10	Фронтальная, индивидуальная	Заполнение паспорта культуры	Межкультурный дневник школьника
9	Изучение особенностей культуры стран БРИКС:	1	7.11	Фронтальная, индивидуальная	Телемост, заполнение паспорта культуры	Межкультурный дневник школьника
10	Изучение особенностей культуры стран БРИКС:	1	14.11	Фронтальная, индивидуальная	Телемост, заполнение паспорта культуры	Межкультурный дневник школьника
11	Изучение особенностей культуры стран БРИКС:	1	21.11	Фронтальная, индивидуальная	Телемост, заполнение паспорта культуры	Межкультурный дневник школьника
12	Жить и учиться дружно	1	28.11	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Упражнение на взаимодействие	Задание «Жить и учиться дружно» из открытого банка заданий (http:// skiv. instrao.ru)
Раздел 3. Устойчивое развитие						
13	Повестка 2030 в области устойчивого развития	1	5.12	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, упражнение на взаимодействие	Упражнение «Шаг вперёд» из пособия Т-Kit 13 «Устойчивость и молодёжная работа»

14	Тренинг 5P	1	12.12	Групповая	Тренинг	Пункты 1.2 и 2.2. методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования»
15-16	Социальные вызовы современности	2	19.12-26.12	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Практико-ориентированные задания	https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/
17-18	Экономические вызовы современности	2	9.01-16.01	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Практико-ориентированные задания	https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/
19-20	Экологические проблемы	2	23.01-30.01	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Практико-ориентированные задания	https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/
21-22	Партнёрство и мирные институты	2	6.02-13.02	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Практико-ориентированные задания	https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/
Раздел 4. Разработка проектных идей						
23-25	Методология социального проектирования	3	20.02 27.02 5.03	Фронтальная, групповая	Практико-ориентированные задания	Пункт 2.2. методического пособия
26-28	Международные молодёжные проекты	3	12.03 19.03 2.04	Фронтальная, групповая	Практико-ориентированные задания	Пункт 2.3. методического пособия
29-31	Разработка проектных идей	3	9.04 16.04 23.04	Индивидуальная, в мини-группах	Подготовка презентаций	https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/
32	Презентация разработанных проектных идей	1	30.04	Заполнение матрицы проектов	Контент-анализ выступлений одноклассников	https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/


Раздел 5. Подведение итогов курса.						
33	Оценка результатов освоения курса.	1	7.05	Индивидуальная и групповая работа	Выполнение диагностической работы. Обсуждение возможных действий, направленных на дальнейшее повышение уровня глобальной компетентности отдельных учащихся и группы в целом.	Задания из открытого банка заданий http:// skiv.instrao.ru/
34	Подведение итогов курса. Рефлексия.	1	14.05	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Пункты 2.2. методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования»
ИТОГО:		34 часа				

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Лист согласования к документу № 44 от 23.04.2024
Инициатор согласования: Павлова В.В. директор
Согласование инициировано: 23.04.2024 19:30

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Павлова В.В.		 Подписано 23.04.2024 - 19:30	-