

## Родительский лекторий

### «Профилактика употребления ПАВ»

#### ***Постановка проблемы.***

Проблема противодействия потреблению наркотиков населением по-прежнему находится в центре внимания ученых, медиков, психологов, учителей и других специалистов.

Ответственная роль в воспитании молодого поколения принадлежит родителям. В здоровой семье родители ежедневно учат своих детей различать добро и зло, разъясняют им, что разрешено, а что находится под запретом, помогают избавиться от плохих манер и усвоить хорошие.

Воспитание поколения, выбирающего здоровый образ жизни, профилактическая работа с подростками должна стать ведущим звеном в комплексе контрнаркотических мер государственной политики. Ее важнейшей частью должна стать информационно-пропагандистская и воспитательная деятельность. От результатов данной работы будет зависеть, какое поколение людей сменит нас в обществе.

Школе принадлежит наиболее важная роль в воспитании здорового подрастающего поколения, формировании творческой, гармоничной законопослушной личности. Школа – это то место, где должен быть заложен фундамент потребностей, основа иерархии личностных ценностей, культура человека.

Необходимо структурировать, организовать свободное время школьников, вовлечь их в развивающие мероприятия. Союзниками в этом должны стать родительские коллективы. Успех в преодолении этой проблемы будет определять тем, насколько слаженно будет работать школа в тандеме с родителями. Нужно сосредоточиться на важнейших направлениях, одним из которых является профилактика. Для этого и потребовалось проведение родительских лекториев. Без теснейшего долговременного сотрудничества педагогов школы и родителей проблема не может быть успешно решена.

#### ***Цель :***

Формирование у родителей знаний и умений по созданию в семье благоприятной (не провоцирующей употребление наркотиков) атмосферы, отношений к своим детям, основанных на оптимальной требовательности, справедливости.

#### ***Задачи программы:***

1. Разработка взаимосвязанной системы комплексной педагогической, психологической и юридической помощи родителям.
2. Разработка методических рекомендаций по профилактике употребления наркотиков.
3. Разработать методические рекомендации по культуре взаимоотношений между подростками и родителями, подростками и учителями.
4. Формирование знаний и умений классных руководителей в определении детей группы риска, создание в классе благоприятной (антинаркотической) ситуации, отношение к ученикам, основанного на любви, уважении, оптимальной требовательности, справедливости.

### **Этапы реализации программы:**

1. Изучение уровня информированности родителей о проблеме
2. Изучение запроса родителей о содержании и формах работы (лекции, встречи со специалистами, круглые столы, конференции, индивидуальные беседы, консультации и т.д.) по профилактике употребления психоактивных веществ.
3. Разработка и утверждение плана работы родительского лектория.
4. Определение критериев эффективности каждого этапа реализации данной программы.
5. Организация на базе образовательного учреждения постоянно действующего центра по оказанию помощи в организации профилактической работы по употреблению ПАВ.

### **Оценка эффективности программы:**

1. Положительная оценка работы программы родителями, желание продолжать профилактическую работу в данном направлении.
2. Изучение памяток, методических рекомендаций для родителей и учащихся по различным формам профилактики по употреблению ПАВ.
3. Обобщение опыта работы постоянно действующего методического центра по оказанию помощи в организации профилактической работы.

### **ПЛАН работы родительского лектория по профилактике употребления ПАВ**

| № | Тема  | Форма проведения                         | сроки    |
|---|---|--|----------|
| 1 | Нет – наркотикам! (Приложение 1)                        | лекция                                   | Сентябрь |
| 2 | Что я знаю о наркотиках? (Приложение 2)                 | тренинг                                  | Октябрь  |
| 3 | СПИД – реальность или миф? (Приложение 3)               | родительский практикум                   | Ноябрь   |
| 4 | Формы подростковой наркозависимости.                    | круглый стол с привлечением специалистов | Декабрь  |
| 5 | Как заподозрить, что ваш ребенок употребляет наркотики? | родительский практикум                   | Январь   |
| 6 | Что Вы должны знать об основных законах?                | лекция                                   | Февраль  |
| 7 | Как наркотики изменяют психику подростка?               | родительский практикум                   | Март     |
| 8 | Стили родительского поведения.                          | лекция                                   | Апрель   |
| 9 | Психология влияния.                                     | тренинг                                  | Май      |

Примерные разработки лекций для родителей представлены в приложении.

Литература.

1. Анисимов Л. Профилактика пьянства и наркомании среди молодёжи. М.: Юридическая литература. 1988г.
2. Буянов М.И. Размышления о наркомании. М.: Просвещение. 2005г.
3. Богданович Л.А. Белый ужас. М.: 1988г.
4. Смирнов В. Наркомания – знак беды. М.: Знание. 2000г.

Приложение 1.

### Тренинг для родителей «Что я знаю о наркотиках?»

**Цель:** Активизировать осознание проблемы наркозависимости среди молодежи. Обсудить необходимость и проблемы профилактики употребления ПАВ среди подростков.

Родители беспокоятся о детях, когда слышат от знакомых страшные истории о подростках – наркоманах и смотрят по телевизору истории о наркотиках. Иногда у них, особенно у тех родителей, чьи дети попали в беду, возникает чувство бессилия. Им кажется, что ни одна профилактическая программа неспособна, уберечь детей от беды это совсем не так.

Современные научные исследования позволяют всем: родителям, специалистам, учителям сохранять определенную долю оптимизма даже в непростых условиях современной жизни. Оказывается, каждый ребенок обладает большими защитными возможностями психического и физического здоровья. Эти защитные возможности называют также защитными факторами. Благодаря этим защитным факторам, каждый ребенок может стать полноценным человеком и настоящим гражданином, невзирая ни на какие неблагоприятные обстоятельства. Мы расскажем об этих факторах. Это те человеческие ресурсы и качества, которые помогают подросткам не только выжить, но и добиться успеха в жизни.

Защитные ресурсы:

Поддержка семьи, единые правила воспитания, контроль со стороны родителей, общение, организация домашнего досуга, дополнительное образование, хорошие друзья, участие родителей в жизни школы, положительный школьный климат, участие в общественной жизни, стремление к успеху, желание учиться, умение сопереживать, реалистичная самооценка, оптимизм.

А теперь каждый родитель постарайтесь представить себя подростком – своим сыном или дочерью. Сейчас мы постараемся с Вами поговорить о наркотиках.

Давайте поиграем в игру «Спорные утверждения»

Спорные утверждения.

Цель: эта игра кроме информирования, дает возможность каждому участнику высказать свои взгляды на проблему наркомании.

Материалы: 4 листа бумаги, на каждом из которых написано одно из следующих утверждений: «Совершенно согласен», «Согласен, но с оговорками», «Совершенно не согласен», «Не знаю / не уверен».

Подготовленные листы с утверждениями прикрепляются по четырем сторонам комнаты.

Ведущий зачитывает следующие спорные утверждения:

- НАРКОМАНИЯ – ЭТО ПРЕСТУПЛЕНИЕ.
- У МНОГИХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ ВОЗНИКАЮТ ПРОБЛЕМЫ ИЗ-ЗА НАРКОТИКОВ.
- МНОГИЕ ПОДРОСТКИ НАЧИНАЮТ УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКОВ «ЗА КОМПАНИЮ».

После того, как утверждение произносится, участники (родители) сразу же должны разойтись и встать у тех листов ватмана, на которых отражена их точка зрения. Участников просят объяснить, почему они выбрали именно эти утверждения.

Обсуждение:

- Какие чувства возникли у вас? Когда вы размышляли над этими вопросами?
- Легко ли было высказать свою точку зрения перед всеми участниками, особенно когда вы оказались в меньшинстве?

Мозговой штурм «Как распространять информацию об опасности наркотиков среди подростков?» (10 –15 мин).

Родители высказывают свои мнения и обсуждают их.

Упражнение «Мифы о молодежи».

1-й миф: «С подростком родителям необходимо вести себя жестко, чтобы он не стал наркоманом»

Группа 1 – да.

Группа 2 – нет.

2 – миф: «Резкие изменения в поведении ребенка в подростковом возрасте, главным образом объясняются «бушующими гормонами» (половым созреванием).

1 минута – каждая группа высказывается за или против своего мифа. Каждый высказывается, исходя из занятой им позиции.

Участники высказываются о своих чувствах, которые возникли в ходе занятия и обсуждают их.

Приложение 2.

Лекция  
«Нет – наркотикам!»

**Цель:** Познакомить родителей с информацией о распространение наркотических веществ; сформировать у родителей адекватность понимания проблемы существования наркомании.

Употребление наркотиков встречается как среди мужчин, так и среди женщин, во всех этнических и социальных группах. Но особенно страшно, когда наркотики начинают употреблять наши самые близкие – дети. С каждым днем в это безумие вовлекается все больше и больше молодых людей, что связано с фактами насилия и смерти. Ведь наркомания как социальное явление живет и развивается за счет вовлечения в процесс употребления наркотиков новых жертв. Поэтому особенно быстро наркомания

распространяется среди молодежи. Жажда самоутверждения, любопытство, принадлежность к «стае», уход из семьи, стремление к подражанию заметным образом влияют на приобщение подростков к употреблению наркотиков. Общество и социальная среда влияют на этот процесс. Семья и характер взаимоотношений в семье оказывают сильное влияние на употребление наркотиков подростками. Отсутствие в семье взаимопонимания между родителями и детьми, равнодушие и отсутствие контроля со стороны родителей также часто являются причинами приобщения к наркотикам.

Психологические особенности подросткового возраста – низкая самооценка, подверженность влиянию сверстников и психологические заболевания – влияют на начало употребления наркотиков в раннем возрасте. Массовая культура по – разному отражает проблему приобщения к наркотическим веществам. Подросток чрезвычайно возбудим, склонен к перемене настроения. Его отношения с окружающими напряжены и чрезвычайно эмоциональны. Он неровен со сверстниками, конфликтен с родителями, противится всему, что хоть в какой- то степени ущемляет его интересы. Особенно сильно сказывается влияние окружающей среды и ближнего окружения, в это время, как никогда, человек восприимчив к происходящему вокруг – как к хорошему, так, и к дурному. Молодые люди еще мало знают о жизни, их непримиримость и максимализм лишь маскируют их растерянность перед взрослыми. Одной из частых причин первого приема наркотиков является неуверенность своим положением среди сверстников. Важная проблема возраста – одиночество, непонимание окружающих, неумение организовать свой досуг. В подростковом возрасте возникает желание сотворить себе кумира и во всем ему подражать. Детская безнадзорность служит главным источником девиантного поведения, что может привести к приему наркотиков. Подросток, испытав наркотический «кайф» за короткий срок, буквально на глазах превращается в больного человека – наркомана.

Для наркомании в подростковом возрасте характерны нечеткость симптоматики наркотической зависимости, быстрота развития психического дефицита, эндокринная недостаточность. Знакомство с наркотиками, как правило, происходит в группе сверстников. Иногда нам, взрослым, кажется, что эта беда может случиться с кем угодно, но только не с нами. Чтобы эта беда действительно обошла Вас стороной, советуем Вам выполнять данные заповеди для родителей.

### **Десять заповедей для родителей.**

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуйте от ребенка платы за все, что вы для него сделали. Вы дали ему жизнь, как он должен отблагодарить вас? Он даст жизнь другому, тот – третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь – то и взойдет.
4. Не относитесь к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывайте, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Обращайте больше внимания на них – мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучайся, если можешь – но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

8. Ребенок – это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Эта та драгоценная чаша, которую жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

Люби своего ребенка любым – неталантливым, неудачным, взрослым. Общаясь с ним – радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой

Приложение 3.

### Родительский практикум.

#### СПИД – реальность или миф?

**Цель:** Познакомить родителей с информацией о болезни СПИД; сформировать у родителей адекватность понимания проблемы существования болезни СПИД.

Родительский практикум можно провести в начале собрания. На карточках написаны с ситуации и формы поведения, которые нужно разделить на две категории:

1. - сопряжено с риском
2. - безопасно

**Родителям дается задание:**

Какие ситуации или формы поведения, перечисленные в таблице, могут привести к заражению вашего ребенка или Вас болезнью – чумой 20 века.

|    | Действия по отношению к зараженному | Сопряжено с риском | безопасно |
|----|-------------------------------------|--------------------|-----------|
| 1  | Дружески обниматься                 |                    |           |
| 2  | Иметь половые отношения             |                    |           |
| 3  | Принимать пищу за одним столом      |                    |           |
| 4  | Спать в одной комнате               |                    |           |
| 5  | Обмениваться рукопожатиями          |                    |           |
| 6  | Помогать при промывании ран         |                    |           |
| 7  | Сидеть за одной партой              |                    |           |
| 8  | Дать на время ручку                 |                    |           |
| 9  | Использовать зубную щетку           |                    |           |
| 10 | Утолять жажду из общего фонтанчика  |                    |           |
| 11 | Пользоваться одним туалетом         |                    |           |
| 12 | Целоваться в губы                   |                    |           |
| 13 | Кашлять и чихать в одной комнате    |                    |           |
| 14 | Совместно посещать бассейн          |                    |           |
| 15 | Ехать в одном автобусе              |                    |           |
| 16 | Купаться в одной реке               |                    |           |
| 17 | Быть укушенным ВИЧ инфицированным   |                    |           |
| 18 | Пользоваться одной бритвой          |                    |           |
| 19 | Играть в одной команде в футбол     |                    |           |
| 20 | Читать один экземпляр газеты        |                    |           |

Как вы уже поняли, сегодня речь пойдет об одном из самых страшных заболеваний 20 века – о СПИДе, охватившем, подобно пожару, все страны мира. Вы, наверное, знаете, что очень часто наркоманы заражаются вирусом СПИДа.

Мы постараемся рассмотреть проблему с точки зрения социального фактора, морали. Примерьте хотя бы небольшую толику услышанного на себя. Помните: «Не судите, да не судимы будете!».

- Как вы понимаете проблему СПИДа?

- В чем, на Ваш взгляд, основная опасность этой проблемы?

*Идет обсуждение высказываний родителей.*

### **Немного истории.**

- Первые сообщения о симптомах необычной болезни, распространившейся среди африканцев, появились в июне 1981 года.
- В мае 1983 года в Пастеровском институте был выявлен вирус, вызывающий СПИД.
- В марте 1985 года в США впервые производится анализ с целью обнаружения антител вируса ВИЧ.
- В октябре 1991 года звезда американского баскетбола Мэджик Джонсон объявил о том, что он заражен ВИЧ.
- В октябре 1992 года Гарвардская комиссия по глобальной политике в области СПИДа предсказала, что к 2000 году в мире будет около 24 млн. больных СПИДом.
- В феврале 1993 года первый чернокожий чемпион мира по теннису умирает от СПИДа.
- В январе 1995 года ученые установили, что уже через 2-4 недели после заражения, ВИЧ не поддается воздействию лекарств.

К ЭТОМУ ВРЕМЕНИ СПИД ПОРАЗИЛ 4,5 МЛН. ЧЕЛОВЕК. Из них более 3 000 000 умерли. 70% женщин, носителей ВИЧ, имеют возраст от 15 до 24 лет. По данным Всемирной организации здравоохранения, на начало 21 века до 10 000 000 детей останутся сиротами в результате смерти родителей от СПИДа.

### **Практикум для родителей.**

Ответьте на вопросы:

Встречали ли Вы на своем жизненном пути человека, больного СПИДом?

Как выглядит такой человек и чем он отличается от нас с вами?

### **Стадии ВИЧ-инфекции.**

1. Проникновение вируса в организм. Люди еще не чувствуют, что больны.
2. Ночная потливость, опухоль желез. Большинство еще не знают, что они – носители вируса.
3. Поражение иммунной системы. Этот период может длиться 10 лет и люди не чувствуют себя больными.
4. Повреждение иммунной системы и ослабление организма инфекционными заболеваниями.
5. У больного проявляются симптомы:
  - Хроническая усталость
  - Жар, озноб, потливость
  - Резкая потеря веса
  - Опухание желез
  - Пятна, сыпь, фурункулы
  - Пятна в ротовой полости

- Хронический сухой кашель с одышкой
- Последняя стадия – больной имеет шанс прожить лишь 18 месяцев

### **Пути распространения СПИДа.**

1. половая близость
2. внутривенное введение лекарств или наркотиков
3. переливание крови
4. нанесение татуировок
5. трансплантация органов.

(показ учебного фильма «Все про СПИД»)

### **Задание для родителей.**

Предлагается определить мораль поучительной басни Эзопа «Лягушка и колодец» (решение подскажет тема этой встречи)

### **Лягушка и колодец.**

В одном болоте жили- были две лягушки. Настало жаркое лето, болото высохло, и лягушкам пришлось перебираться на новое место, ведь лягушки живут там, где влажно. В поисках нового убежища они наткнулись на глубокий колодец. Одна из лягушек заглянула в него и сказала: «Отличное место! Здесь полно холодной воды! Давай прыгнем в этот колодец и останемся в нем жить».

Но другая лягушка ответила: «не торопись. Конечно здесь много воды, но что с нами будет, если колодец высохнет, как и болото? Как мы сможем выпрыгнуть из такой глубокой ямы?».

Проводится обсуждение проблемы СПИДа

### **Вопрос родителям:**

Представьте, что рядом с вами, вашей семьей появился человек, зараженным СПИДом. Ваши действия? (Обсуждения)

**Выдержка из письма:** «...Почему люди такие злые? Почему приходится постоянно наткаться на глухую стену непонимания и жестокости, черствости? Не знаю, как жить дальше? Самые близкие люди хуже врагов. Мне не хочется жить...»

Девочка живет в большом городе. Вокруг люди. Почему они не видят, что рядом беда? Давайте вместе думать, искать, искать и думать, как мы справимся с бедой, как избежать беды, чтобы наши дети не оказались на краю пропасти.