

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» складывается из совместной деятельности учеников, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов спортивных школ и объединений, из воспитания на уроке, вне урока, реализацию программ воспитания Лениногорского муниципального образования г. Лениногорска, экскурсионной и творческой деятельности и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания в МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, национальные праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные конкурсы патриотической направленности – ежегодные смотры строя и военно-патриотической песни, игры «Зарница», «Растим патриотов России», квесты на знание истории России, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, посвящения в первоклассники и пешеходы, посвящение в юнармейцы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- Общешкольные Дни здоровья: каждое полугодие, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, включающие в себя комплекс спортивных мероприятий, военизированных эстафет и исторических квестов, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся ответственным отношением к здоровому образу жизни.
- «Созвездие» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение классных дней именинников, осеннего бала;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Необходимо обязательно проводить курсы переподготовки классных руководителей не реже 1 раза в три года.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Индивидуальная работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями, воспитанниками детского дома.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, школьных комиссий по профилактике правонарушений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- Организация совместных экскурсий, походов, направленных на сплочение семьи и школы;

- Посещение семей с целью ознакомления жилищно-бытовых условий учащихся и оказания помощи малоимущим семьям.

Модуль 3.3. «Дополнительное образование» и «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в дополнительное образования интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Художественно-эстетическая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирования у них навыков самообслуживающего труда, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через взаимодействия выборного Совета ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы с администрацией школы, педагогическим коллективом; ученическая конференция «Воспитавай в себе лидера», сбор ученического самоуправления; учеба актива школы по программе «Основы лидерства»

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; сбор актива школы;
- через работу постоянно действующего Школьного ученического самоуправления, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (спортивные соревнования, конкурсы, дни здоровья, акций, флешмобы, дни самоуправления и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе: комиссии дисциплины и порядка при совете старшеклассников.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; каждого учащегося класса необходимо по его желанию включить в комиссию по интересам
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, контролю дисциплины и порядка, проведением культурно-массовых мероприятий, помощью отстающим в учебе и др.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; Всевозможные Акции, благотворительные дела, концерты, трудовые десанты в закрепленные детские сады, помощь закрепленным ветеранам ВОВ нашего микрорайона;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения,

возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения; Отряд Самостоятельные дети антинаркотической направленности;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях: в контакте РДШ г.Лениногорск МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска», инстаграмм.

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); Это Акции, Форумы, Слеты, Конференции;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера); Это Акции, Форумы, Слеты, Конференции;

- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам педагогического труда, пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, активных перемен;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- вахты памяти, организуемые школьным музеем;

- соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Встречи с интересными людьми нашего города «Деловой четверг»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- организацию и проведение форумов «Мои профессиональные намерения» с участием студентов высших учебных заведений, представителей различных профессий и выпускников школ города;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, выездных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, выпускники школ - студенты ВУЗов и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках профориентационных курсов по выбору на базе Лениногорского политехнического колледжа;
- участие школьников в проекте «Ворлд-Скилл».

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Большая перемена» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа: в контакте #РДШ г.Лениногорск МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска», инстаграмм gimnazia11leninogorsk, школьный сайт lengim11@mail.ru - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; Конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья», «Папа, мама, я - музыкальная семья», «Читающая семья» и др.
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы, конференции с приглашением специалистов здравоохранения, ПДН, ГИБДД;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч по программе «Путь к успеху», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Совет отцов и конференция отцов «Отец, как воспитатель»;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, школьных комиссиях по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно классными руководителями, ЗДВР обобщает самоанализы классных руководителей, делает общий анализ воспитательной работы школы по итогам года исходя из цели и задач, направлений воспитательной деятельности, определяя результат, выявляя недостатки и возможные пути их преодоления. В завершении анализа ставится цель воспитательной работы школы на новый учебный год и соответственно задачи.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы
МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
на 2021-2022 учебный год
(уровень основного общего образования)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний», «Единый урок с президентом»	1-4	1 сентября	Администрация, классные руководители
Месячник безопасности детей по ПДД Участие в акции «Внимание – дорога», «Мой безопасный путь в школу». Конкурс рисунков «Я - пешеход!»	1-4	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда «Юный инспектор дорожного движения»
Месячник « Экстремизму – НЕТ» Классные часы, посвящённые памяти жертвам терроризма (Беслан...) «День солидарности»	1-4	сентябрь	Администрация, классные руководители
Сөмбәләне кем белә?	1-4	октябрь	ПДО
Всероссийская акция «День учителя» Концертная программа «Для вас, любимые», посвященная Дню Учителя	1-4	октябрь	ЗДВР, ПО, КР
Урок интернет - безопасности	1-4	ноябрь	Классные руководители
Декада правовых знаний и конвенции ООН о правах ребенка «Правовые знания детям!» Видеоуроки «Азбука прав для детей». Интерактив «Путешествие на планету «Закон и Право»	1-4	ноябрь	ЗДВР, ПО, КР
Новогодние представления «Новогодняя история»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Национальные праздники: «Навруз»!	1-4	март	Классные руководители, учителя родного языка
Праздник «Последний звонок»	1-4	май	ЗДВР, педагог-организатор

Смотр-конкурс военно-патриотической песни Концертная программа для пап «Защитники Отечества»	1-4	февраль	Учитель музыки, педагог-организатор
День воинов-интернационалистов «Афганистан к нам тянется сквозь годы» встречи с участниками боевых действий или семей погибших Экскурсия в музей Боевой Славы	4	февраль	ЗДВР, ПО, КР
Всероссийская акция «День леса» Сбор макулатуры	1-4	март	ЗДВР, ПО, КР
Концертная программа «День 8-го марта» к «Международному женскому дню»	1-4	март	ЗДВР, ПО, КР

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Объединение «Наследники Татарстана»	1-4	1	<u>Руководитель объединения</u>
Объединение «Умники и умницы»	1-4	1	<u>Руководитель объединения</u>
Вокальная студия	1-4	1	<u>Руководитель объединения</u>
Театральная студия	1-4	1	<u>Руководитель объединения</u>
Хореографическая студия	1-4	1	<u>Руководитель объединения</u>
«Юный художник»	1-4	1	<u>Руководитель объединения</u>
Говорим и поем по английски	1-4	1	<u>Руководитель объединения</u>
Кружок «Юные инспектор движения»	3-4	2	<u>Руководитель кружка</u>

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка «Осенние чудеса»	1-4	октябрь	ЗДВР, ПО, КР
«День Народного единства»	1-4	ноябрь	<u>Классные руководители, вожатые</u>
День героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители, актив класса

Новогодняя мастерская	2-4	декабрь	Актив класса, вожатые
День ученического самоуправления	4	Октябрь, март	ЗДВР, ПО, школьное ученическое самоуправление
Город – герой Ленинград (день освобождения от блокады)	3-4	январь	Классные руководители, вожатые
Акция «Неделя добрых дел»	1-4	март	Классные руководители, актив класса

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на аллею трудовой славы нефтяников, музей Нефти.	3-4	сентябрь	Классные руководители
Выпуск газеты «Мир профессий»	2-4	ноябрь	Актив класса
Встречи с родителями «Моя профессия»	1-4	Февраль - март	ПО, КР
Творческий фестиваль «Созвездие – 2022»	1-4	апрель	ЗДВР, ПО, КР

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунка, плакатов и сочинений «Нет коррупции»	1-4	ноябрь	ПО, КР
Акция «Поздравь любимого учителя!»	2-4	октябрь	ЗДВР, ПО, КР
Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность»	1-4	ноябрь	ЗДВР, ПО, КР
Смотр отрядных уголков	2-4	октябрь	ПО, КР
Муниципальный конкурс на лучший рисунок, творческую работу на противопожарную тематику	2-4	октябрь	ЗДВР, ПО, КР
Выставка рисунков и фотографий «Любимая мама»	2-4	ноябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
Муниципальный этап Международного фестиваля «Детство без границ»	1-4	март	ЗДВР, ПО, КР
Конкурс творческих работ	3-4	Апрель-май	ЗДВР, ПО, КР

«Память бессмертна»			
Муниципальный конкурс «Письмо водителю»	2-4	апрель	ЗДВР, ПО, КР
Всемирный День Земли	2-4	апрель	ЗДВР, ПО, КР
Международная акция «Марш парков – 2022»	1-4	апрель	ЗДВР, ПО, КР.
День рождения Г.Тукая. Неделя Тукаевской поэзии	1-4	апрель	ЗДВР, ПО, КР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационный Сбор – старт «Мы дети нового века». Старт муниципальным и республиканским конкурсам	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Отряд «Юный инспектор движения»	4	В течение года	Ответственный руководитель
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Осенняя неделя добра- эстафета добрых дел»	2-4	сентябрь	Классные руководители
Экологический субботник «Зеленая Россия»	2-4	сентябрь	ЗДВР, ПО, кл.руководители
День пожилых людей. Акция посвящённая Дню пожилых людей «Из детских рук – частичку теплоты»	2-4	октябрь	ЗДВР, ПО, КР
Благотворительная акция «Капелькой тепла согреем душу» (оказание помощи детям - сиротам, детям инвалидам);	1-4	ноябрь	ПО, ЗДВР, КР
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1-4	ноябрь	ПО, ЗДВР, КР
День Доброй воли. Акция «Делай добрые дела»	1-4	ноябрь	ЗДВР, ПО, КР

Всероссийская акция «Подари книгу» Международный день книгодарения	1-4	январь	ЗДВР, ПО, КР
Всероссийская акция «Подари книгу»	1-4	февраль	Зав.библиотекой
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия по городу «Лениногорск: вчера и сегодня»,	1-4	Сентябрь, май	Кл.руководители
Экскурсия по залам музея по темам: «История родного края- Татарстан», «История родного края-Лениногорск».	1-4	Сентябрь-май	Кл.руководители
Посещения учреждения культуры в рамках реализации, программы «Красота спасет мир»	2-4	Сентябрь-май	Кл.руководители
Экскурсии на тематические выставки в городской краеведческий музей	1-4	Октябрь -май	Кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание зелёных уголков, создание зоны эмоциональной разгрузки (игровые)	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Конкурс творческих проектов, инсталляций, фотозон «К нам приходит новый год»	2-4	декабрь	ЗДВР, ПО, КР
Экологический проект «Помоги птицам!»	1-4	Декабрь-март	Кл.руководители
Экологический десант «Сделаем мир чище!» (уборка закрепленных участков школьной территории)	2-4	апрель	ЗДВР, ПО, КР
Всемирный День здоровья	1-4	апрель	ЗДВР, ПО, КР.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Неделя здоровья в осенние зимние, весенние каникулы «Папа, мама, я - спортивная семья!»	1 - 4	Ноябрь, январь, март	Классные руководители, учителя физкультуры, родительские комитеты
Праздничная программа «Любимым мамам посвящается»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Игровая программа «Папа может всё!»	1-4	февраль	Классные руководители
Неделя семьи	1-4	март	Родительские комитеты, классные руководители
Всемирный день семьи.	1-4	май	ЗДВР, ПО, КР
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным план работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

План воспитательной работы
МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
на 2021-2022 учебный год
(уровень основного общего образования)

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний», «Единый урок с президентом»	5-9 классы	1 сентября	Администрация, классные руководители
Месячник безопасности детей по ПДД	5-9	сентябрь	классные руководители, руководитель отряда «Юные инспектора дорожного движения»
Месячник «Экстремизму – НЕТ» «День солидарности»	5-9	сентябрь	Администрация, классные руководители
День пожилых людей	5-9	октябрь	ПДО, ПО, КР
Всероссийская акция «День учителя» Концертная программа «Для вас, любимые», посвященная Дню Учителя.	5-9	октябрь	ПДО, ПО, КР
Декада правовых знаний и конвенции ООН о правах ребенка «Правовые знания детям!»	5-9	ноябрь	ЗДВР, ПО, КР
Новогодние представления	5-9	декабрь	ПО, КР
Мероприятия по ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма	5-9	январь	Классные руководители
Смотр строя и песни	5-9	февраль	Учитель музыки, педагог-организатор ОБЖ
День воинов-интернационалистов "Афганистан к нам тянется сквозь годы" встречи с участниками боевых действий или семей погибших	5-9	февраль	Руководитель ОБЖ, ПО, КР,
Всероссийская акция «День леса»	5-9	март	ЗДВР, ПО, КР

Сбор макулатуры			
Концертная программа «День 8-го марта» к «Международному женскому дню»	5-9	март	ЗДВР, ПО, КР
Национальные праздники: «Навруз»!	5-9	март	Классные руководители, учителя татарского языка
Конкурс сочинений, стихотворений «По тропам Габдуллы Тукая»	5-9	апрель	Классные руководители, учителя татарского языка, ПДО
Праздник «Последний звонок»	5-9	май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Республиканский проект «Шаги Победы» Квест «Дорогами войны»	5-9	май	ЗДВР, ПО, КР

Дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Вокальная студия	5-7	18	Руководитель курсов
Театральная студия	5-9	18	Руководитель курсов
Хореографическая студия	7-9	18	Руководитель курсов
Театр музыкальных инструментов	5	1	Руководитель курсов
«Школа-пресс»	6	1	Руководитель курсов
«Музейное дело»	8	1	Руководитель курсов
«Юнармеец»	8-9	1	Руководитель курсов
«Основы лидерства»	11	1	Руководитель курсов
«Семьеведение»	10	1	Руководитель курсов
«Юный астроном»	8	2	Руководитель курсов
«Юные пожарные»	6	1	Руководитель курсов
«Бадминтон»	5-6	2	Руководитель секций
«Юный волейболист»	7	2	Руководитель секций
«Юный баскетболист»	8	2	Руководитель секций
«Туризм»	7	2	Руководитель секций
«Школа лидера»	7	1	Руководитель курсов
«Школа точной мысли»	9	1	Руководитель курсов
«Русский язык в вопросах и ответах»	9	1	Руководитель курсов

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовой десант	5-9	сентябрь	ЗДВР, ПО, КР
Осенний бал	5-9	октябрь	ЗДВР, ПО, КР
«День Народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители, военно-патриотическая комиссия ученического самоуправления
День ученического самоуправления	8-9	март	ЗДВР, ПО, школьное ученическое самоуправление
Конкурс социальных проектов «Моя инициатива»	7-9	декабрь	ЗДВР, ПО, КР
Муниципальный этап конкурса «Актив года»	8-9	январь	ЗДВР, ПО
Первомайская легкоатлетическая эстафета «Город без наркотиков»	5-9	май	ЗДВР, учителя физической культуры
Профильные смены для лидеров и активистов школьного самоуправления РДШ РТ в рамках Форума «Сэлэт»	8-9	май	ЗДВР, ПО
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час 1-11 классы «Мир профессий»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Операция «Чистый вторник»	5-9	октябрь	Классные руководители
Анкетирование «Профориентация, интересы, способности, осознанность выбора»	9	ноябрь	Классные руководители
Мастерские деда Мороза и Снегурочки	5-9	декабрь	ПО, классные руководители
Месячник профориентации, посещение дней открытых дверей учебных заведений города	8-9	январь	ЗДВР, ПО, КР
Классные часы по теме «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9	февраль	Классные руководители
Конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый- 2022»	7-9	февраль	ПО, КР
Встреча с представителями центра	8-9	апрель	ЗДВР, КР

занятости			
«Созвездие – 2022» Праздник участников фестиваля	5-9	май	ЗДВР, ПО, КР
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Поздравь любимого учителя!»	5-9	октябрь	ЗДВР, ПО, КР
Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность»	5-9	ноябрь	ЗДВР, ПО, КР
Смотр отрядных уголков	5-9	октябрь	ПО, КР
Муниципальный конкурс на лучший рисунок, творческую работу на противопожарную тематику	5-7	октябрь	ЗДВР, ПО, КР
Выставка рисунков и фотографий «Любимая мама»	5-8	ноябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс творческих работ «Мы в РДШ»	5-7	январь	ЗДВР, ПО, КР
Муниципальный этап Международного фестиваля «Детство без границ»	5-8	март	ЗДВР, ПО, КР
Конкурс творческих работ «Память бессмертна»	5-9	Апрель-май	ЗДВР, ПО, КР
Муниципальный конкурс «Письмо водителю»	5-8	апрель	ЗДВР, ПО, КР
Всемирный День Земли	5-8	апрель	ЗДВР, ПО, КР
Международная акция «Марш парков – 2022»	5-9	апрель	ЗДВР, ПО, КР.
День рождения Г.Тукая. Неделя Тукаевской поэзии	5-9	апрель	ЗДВР, ПО, КР
Республиканский проект «Дети о Победах»	5-9	май	ЗДВР, ПО, КР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Организационный Сбор – старт «Мы дети нового века». Старт муниципальным и республиканским конкурсам	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Выборы Совета дружины.	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Учёба школьного актива	5-9	Не реже одного раза в месяц	Педагог-организатор
Итоговый сбор РСДОО «Мы все разные, но мы вместе»	5-8	май	ЗДВР, ПО, Совет дружины
«День детских организаций»	5-8	май	ЗДВР, ПО, Совет дружины
«Самостоятельные дети»	6	Не реже 1 раза в неделю	ЗДВР, ПО, руководитель объединения
«Отряд «Форпост»»	8	Не реже 1 раза в неделю	ЗДВР, ПО, руководитель объединения
«Российское движение школьников»	8	Не реже 1 раза в неделю	ЗДВР, ПО, руководитель объединения
«Юнармейцы»	9	Не реже 1 раза в неделю	ЗДВР, ПО, руководитель объединения
«Юные пожарные»	9	Не реже 1 раза в неделю	ЗДВР, ПО, руководитель объединения

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Осенняя неделя добра - эстафета добрых дел»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Экологический субботник «Зеленая Россия»	5-9	сентябрь	ЗДВР, ПО, кл.руководители
Сбор городских тимуровских отрядов «Делай каждый день доброе дело»	5-7	сентябрь	Педагог-организатор, руководитель тимуровского отряда
День пожилых людей. Акция посвящённая Дню пожилых людей «Из детских рук – частичку теплоты»	5-9	октябрь	ЗДВР, ПО, КР
Благотворительная акция «Капелькой тепла согреем душу» (оказание помощи детям - сиротам, детям инвалидам);	5-9	ноябрь	ПО, ЗДВР, КР, ПДО
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9	ноябрь	ПО, ЗДВР, КР
День Доброй воли.	5-9	ноябрь	ЗДВР, ПО, КР, ПДО

Акция «Делай добрые дела»			
Всероссийская акция «Подари книгу»	5-9	январь	ЗДВР, ПО, КР, Библиотекарь
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия по городу «Лениногорск: вчера и сегодня»	5-9	Сентябрь, май	Кл. руководители
Посещения учреждения культуры в рамках реализации программы «Красота спасет мир»	5-9	Сентябрь-май	Кл. руководители
Походы выходного дня	5-9	В течении учебного года	Кл. руководители
Экскурсии в краеведческий музей, музей нефти, музей Афганцев	5-9	В течении учебного года	Кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс творческих проектов, инсталляций, фотозон «К нам приходит новый год»	5-9	декабрь	ЗДВР, ПО, КР
Экологический десант «Сделаем мир чище!» (уборка закрепленных участков школьной территории)	5-9	апрель	ЗДВР, ПО, КР
Всемирный День здоровья	5-9	апрель	ЗДВР, ПО, КР, ПДО
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя здоровья в осенние зимние, весенние каникулы	5 -9	Ноябрь, январь, март	Классные руководители, учителя физкультуры
День мам	5-9	ноябрь	ПО, ПДО, Классные руководители
Всемирный день семьи.	5-9	май	ЗДВР, ПО, КР
Общешкольные родительские	5-9	Раз в четверть	ЗДВР, ПО, КР,

собрания			правоохранительные органы
Общешкольный конкурс для родителей « Секреты дружного класса»	5-9	февраль	ЗДВР, ПО, КР, ПДО
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

План воспитательной работы
МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
на 2021-2022 учебный год
(уровень среднего общего образования)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний», «Единый урок с президентом» «Мира»	10-11	сентябрь	Администрация, классные руководители
Месячник « Экстремизму – НЕТ»	10-11	сентябрь	Администрация, классные руководители
Марафон «77 летию ВОВ -77 важных дел!»	10-11	Сентябрь-май	ЗДВР, педагог организатор, руководитель музея
Всероссийская акция «День учителя». Концертная программа «Для вас, любимые»	10-11	октябрь	Совет старшеклассников, педагог-организатор
Акция «Мы с вами, ветераны!»	10-11	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, военно-патриотическая комиссия совета старшеклассников
Декада правовых знаний и конвенции ООН о правах ребенка «Правовые знания детям!»	10-11	ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Выставка «Мир моих увлечений»	10-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодний калейдоскоп	10-11	декабрь	Совет старшеклассников, педагог-организатор, культмассовая комиссия совета старшеклассников
Общешкольные спортивные соревнования по волейболу, баскетболу	10-11	декабрь	Спортивная комиссия ШУС
Школьный театральный сезон	10-11	январь	Старосты, классные руководители
Военно-патриотический месячник «На страже	10-11	февраль	Классные руководители, педагог-

Отечества!»			организатор ОБЖ
День воинов-интернационалистов "Афганистан к нам тянется сквозь годы" встречи с участниками боевых действий или семей погибших	10-11	февраль	Руководитель школьного музея, классные руководители
Навруз	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольная научно-практическая конференция учащихся	10-11	апрель	Заместители директора по учебной работе, учителя-предметники
Трудовой десант по приведению в порядок пришкольной территории. Участие в месячнике по благоустройству города и в общегородском субботнике	10-11	апрель	ЗДВР, классные руководители
Праздник «Последний звонок».	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор
Школьные спортивные игры	10-11	май	Спортивная комиссия, учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ
«Шаги Победы» Квест «Дорогами войны»	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор
Участие в Параде Победы и Бессмертный Полк	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор ОБЖ

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Семьеведение»	10	1	Руководитель кружка
Спортивная секция «Баскетбол»	10	2	Руководитель секции
Спортивная секция «Волейбол»	11	2	Руководитель секции
«Русский язык в вопросах и ответах»	10-11	1	Руководитель курса

Самоуправление

Дела, события,	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

мероприятия		проведения	
Отчетно-выборная ученическая конференция «Воспитай в себе лидера»	10-11	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор
«День Народного единства»	10-11	ноябрь	Классные руководители, военно-патриотическая комиссия ученического самоуправления
Конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива»	10-11	декабрь	ЗДВР, ПО, КР
Муниципальный этап конкурса «Актив года»	10-11	январь	ЗДВР, ПО
Первомайская легкоатлетическая эстафета «Город без наркотиков»	10-11	май	ЗДВР, учителя физкультуры
Профильные смены для лидеров и активистов школьного самоуправления РДШ РТ в рамках Форума «Сэлэт»	10-11	май	ЗДВР, ПО
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в профориентационном мероприятии «Ворлд Скилс»	10-11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия города (НГДУ»ЛН», РемСервис и др.)	10-11	октябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
Встреча с представителями ВУЗов, ССУЗов. Дни открытых дверей	10-11	в течении года	ЗДВР, классные руководители
Предпрофильное обучение Моя будущая профессия на базе Ленингогорского политехнического	10	сентябрь-апрель	Классные руководители

колледжа			
Конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый- 2022»	10-11	февраль	ПО,Классные руководители
«Ярмарка вакансий ученических мест»	10-11	апрель	Классные руководители
Летнее трудоустройство учащихся через Центр Занятости населения	10	май-июнь	ЗДВР, классные руководители
Циклы профориентационных часов общения «Деловой четверг»	10-11	ежемесячно	ЗДВР, классные руководители
Форумов для старшеклассников «Мои профессиональные намерения»	10-11	январь	Творческая группа
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Поздравь любимого учителя!»	10-11	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель
Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность»	10-11	ноябрь	педагог-организатор, классный руководитель
Смотр отрядных уголков	10-11	октябрь	педагог-организатор, классный руководитель
Защита проектов «Я строки эти маме посвящаю»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
Выпуск школьно газеты ученического самоуправления «Большая переменна»	10-11	ежемесячно	Руководитель творческого объединения, пресс-центр ШУС
Муниципальный этап Международного фестиваля «Детство без границ»	10-11	март	ЗДВР,педагог-организатор
Конкурс творческих работ «Память бессмертна»	10-11	Апрель-май	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель
Международная акция «Марш парков – 2022»	10-11	апрель	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель
День рождения Г.Тукая. Неделя Тукаевской поэзии	10-11	апрель	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель

Республиканский проект «Дети о Победе»	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель
Работа школьного медицентра (освещение школьных мероприятий)	10-11	постоянно	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель
Работа школьных интернет-групп в контакте РДШ МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорск», инстаграмм, школьный сайт	10-11	постоянно	ЗДВР, педагог-организатор
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационный Сбор – старт «Мы дети нового века». Старт муниципальным и республиканским конкурсам	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Создание и работа школьных интернет-групп в контакте РДШ МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорск», инстаграмм, школьный сайт	10-11	постоянно	Педагог-организатор
Слет Юнармейцев	10	Октябрь, апрель	Руководитель отряда
Учёба школьного актива «Основы лидерства»	10-11	Не реже одного раза в месяц	Педагог-организатор
Военно-патриотическая игра «Зарница»	10	Май	Педагог-организатор ОБЖ
Итоговый сбор РСДОО «Мы все разные, но мы вместе»	10-11	май	ЗДВР, ПО, Совет дружины, ШУС
«День детских организаций»	10-11	май	ЗДВР, ПО, Совет дружины, ШУС
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Осенняя неделя добра-	10-11	сентябрь	Классные

эстафета добрых дел»			руководители
Экологический субботник «Зеленная Россия»	10-11	сентябрь	ЗДВР, ПО, кл.руководители
День пожилых людей. Акция посвящённая Дню пожилых людей «Из детских рук – частичку теплоты»	10 -11	октябрь	ЗДВР, ПО, КР
Благотворительная акция «Капелькой тепла согреем душу» (оказание помощи детям - сиротам, детям инвалидам);	10-11	ноябрь	ПО,ЗДВР, КР
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	ноябрь	ПО,ЗДВР, КР
Всероссийская Акция «Здоровая мама-здоровый ребенок»	10-11	декабрь	Руководитель отряда СМС дети
День Доброй воли. Акция «Делай добрые дела»	10-11	ноябрь	ЗДВР, ПО, КР
Всероссийская акция «Подари книгу» Международный день книгодарения	10-11	январь	ЗДВР, ПО, КР
Акция «Чистый родник»	10-11	Март-апрель	Руководитель экологического отряда
Акция «Не стареют душой ветераны»	10-11	Апрель-май	Военно-патриотическая комиссия, ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в г.Свияжск, Булгар	10-11	Сентябрь, май	Кл.руководители
Посещения учреждения культуры в рамках реализации программы «Красота спасет мир»	10-11	Сентябрь-май	Кл.руководители
Походы выходного дня	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Организация предметно_эстетической среды			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип)	10-11	Сентябрь-октябрь	ШУС, Пресс-центр
Оформление школьного интерьера (рекреации, актовый зал, холл)	10-11	Октябрь, декабрь, февраль, март, май	Педагог-организатор, пресс-центр, классные руководители, учитель ИЗО
Конкурс творческих проектов, инсталляций, фотозон «К нам приходит новый год»	10-11	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных кабинетов	10-11	постоянно	Старосты, классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций)	10-11	По мере необходимости	Пресс центр ШУС, педагог-организатор
Экологический десант «Сделаем мир чище!» (уборка закрепленных участков школьной территории)	10-11	апрель	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный День здоровья	10-11	апрель	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, посадка деревьев, аллеи выпускников	10-11	май	Экологический отряд, классные руководители
Конкурс творческих проектов по благоустройству пришкольной территории	10-11	Май-июнь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11	Раз в четверть	ЗДВР, классные руководители

Совместное проведение экскурсий, походов в театры, походов выходного дня	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
День мам	10-11	ноябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Общешкольная родительская конференция «Отец, как воспитатель»	10-11	февраль	Администрация, психолог, классные руководители
Неделя семьи (о отдельному плану)	10-11	март	Администрация, психолог, классные руководители
Неделя здоровья в осенние зимние, весенние каникулы	10 - 11	Ноябрь, январь, март	Классные руководители, учителя физкультуры
День мам	10-11	ноябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Всемирный день семьи	10-11	май	ЗДВР, ПО, КР
<p>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			