



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4E1617C34FC17E5AB5EB6876F4CE86B0  
Владелец: Тышко Ольга Геннадьевна  
Действителен с 24.12.2025 до 19.03.2027

Утверждаю  
Директор «МБОУ СОШ №7  
г. Лениногорска» МО ЛМР РТ  
\_\_\_\_\_/О.Г. Тышко/  
Приказ № 68 от 20.04.2026 г.

**ПРОГРАММА**  
**воспитательной работы**  
**пришкольного лагеря «Дружба» с дневным**  
**пребыванием детей муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**"МБОУ СОШ №7"**  
**МО ЛМР РТ**

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы «Мы – будущее России» лагеря с дневным пребыванием детей муниципального общеобразовательного учреждения "МБОУ СОШ №7" (далее – Программа) подготовлена на основе федеральной рабочей программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных

качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
- Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа воспитательной работы «Мы – будущее России» лагеря с дневным пребыванием детей муниципального общеобразовательного учреждения "МБОУ СОШ №7" разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания в целях организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярное время в лагере с дневным пребыванием детей «МБОУ СОШ №7 «Дружба» и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности, успешной социализации в современных условиях, которые отражены в следующих содержательных блоках.

#### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами, знакомстве с достижениями науки с античных времен до наших дней, о вкладе российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется через следующие форматы:

- литературные часы, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющие популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

просмотр научно-популярных фильмов.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

#### ***Форматы мероприятий:***

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России»

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

#### ***Форматы мероприятий:***

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение памятника «Погибшим воинам в ВОВ», посвященного увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

#### ***Форматы мероприятий:***

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской

Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

**Форматы мероприятий:**

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

**Форматы мероприятий:**

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- беседы в области экологии, охраны окружающей среды, «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

**БЛОК «ЧЕЛОВЕК:**

**ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции

- своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

#### **Форматы мероприятий:**

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- - расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- - физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование по

регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития. Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности («Подвижные игры»), обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **МОДУЛЬ «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Содержание модуля «Культура России» реализуется в следующих формах:

- кинотеатр « На траве» с просмотром фильмов приуроченных к 80-летию Великой Победы;
- участие в Акции «Пою сердцем памяти»;
- виртуальная экскурсия в мемориал «Брестская крепость-герой», Коридор Славы школы», «виртуальный музей школы и др.;
- лекция «Пионеры-герои»; «Десять сталинских ударов»;
- подготовка к исторической реконструкции в рамках Акции «Один шаг к Победе»;
- марафон чтения вслух «Повесть о настоящем человеке».

### **МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против

интересов обратившегося);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

#### **Диагностика:**

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я познаю себя» (1 раз в начале смены);
- итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился» (1 раз в конце смены);
- диагностика детей «группы риска» на выявление причин социальной дезадаптации (1 раз в смену);
- включенное наблюдение за учащимися (ежедневно);
- индивидуальная диагностика учащихся «группы риска» (1 раз).

#### **Коррекционно-развивающая работа:**

- групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (1 раз в неделю);
- релаксационное занятие «Звуки природы» (1 раз в смену);
- социально-психологическая игра «Пойми меня» (1 раз в смену);
- арт-терапия и творческие мастерские;

#### **Профилактика: психологический практикум на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах) (1 раз в смену);**

- акция «Почта доверия: Рука в руке» (ящик доверия школы) (2 раза в смену);
- развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 раз в смену); П
- профилактика буллинга «Ты не один» (2 раза в смену);
- индивидуальная работа с детьми «группы риск» (еженедельно).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок

откровений располагается в отрядном уголке.

Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

### **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

### **МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **МОДУЛЬ «Коллективно социально - значимая активность в Движении Первых»**

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, представляя собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;
- участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение благотворительных мероприятий, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Деятельность реализуется по направлению Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

#### СТРУКТУРА ДНЯ ПЕРВЫХ



### МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, школьного музея, памятных мест с культурно- просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей, библиотеки, сельский клуб досуга и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оз.

является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

### **МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление, формирование целостного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Спартакиада, мини- футбол, день туризма, Мы за здоровый образ жизни, товарищеские матчи и т.д.

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: День Спасайкина, Мы за здоровый образ жизни, Знайте правила движения как таблицу умножения и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь.

Данные мероприятия составляют систему мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее: формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря в группе школы ВК;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

#### **Уровни реализации содержания включают в себя:**

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате

направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел: конкурс на самую интересную Символику отряда; конкурс каллиграфического написания известных цитат «Русское слово»; прогулка-игра «Опасно-безопасно»; музыкальный марафон
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, игра «Скажи хорошее о друге», интенсив «Поделись улыбкою своей», визитки и др.
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

КТД организованные в течение смены различают по направленности деятельности: трудовые - изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба», познавательные, художественные - «Город веселых мастеров», экологические - «Береги планету!», досуговые - Шоу перевоплощений «Один в один!», спортивные - «Летние забавы». Каждый

общественного ценного опыта.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV Организационный раздел**

**Особенностью организуемого в МБОУ СОШ №7 воспитательного процесса служит наличие контингента учащихся, составляющих большой процент детей, имеющих статус с ограниченными возможностями здоровья по проблеме нарушений речи и задержки психического развития, так же анализируя социальный паспорт школы имеем треть от общего количества семей имеющих статус неполная, где воспитываются дети одним родителем. Ежегодные опросы родительской общественности по организации летнего отдыха детей показывают, что значительная доля родителей не могут в течение летних каникул организовать поездки в загородные лагеря, выехать из города к родственникам или на дачу, большая часть детей остаётся дома. Предоставленные сами себе, дети более подвержены влиянию улицы, дорожно - транспортным происшествиям, несчастным случаям. Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы существенно решает ряд значимых социальных проблем. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, а так же дети имеющие статус ОВЗ. Длительность смены составляет 18 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.**

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» в период летних каникул.

#### **Основные характеристики уклада детского лагеря**

Деятельность лагеря с дневным пребыванием «Ромашка» является частью образовательной программы школы, поэтому уклад лагеря соотносится с укладом школы.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря. При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ СОШ №7, уровень подготовки

родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Программа «Мы – будущее России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МОУ «СОШ№ 76». Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском

лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей. Ежедневно проводятся утренние планерки «Планирование и организация смены»; консультации «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены); проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

### **Модель игрового взаимодействия**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры и составляют Книгу впечатлений о лете, совместно с литературными героями. В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

**Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

#### **Пространство:**

- Четкое зонирование (учебный кабинет, актовый зал (игровая зона), столовая, Доступ к питьевой воде и туалетам).

#### **Гигиена и порядок:**

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

#### **Питание:**

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

**Режим** (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

#### **Важно:**

Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении).

Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

**Предметно-эстетическая среда** (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей): Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

- **Символы** (атрибуты, которые объединяют участников смены): **эмблема лагеря** (Ромашка); **гимн или девиз** ("Один за всех и все за одного!"); **табличка отряда** (название, герб).

## **Ритуалы:**

**Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**Утренние:** зарядка под зажигательную музыку, круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли, "Минута благодарности".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовного-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **Этапы реализации программы**

### **1. Подготовительный этап**

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МБОУ СОШ №7 об организации отдыха детей в каникулярный период.

- Разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба».
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- Подготовка методического материала для работников.
- Отбор кадров для работы.

## **2. Адаптивно-организационный период** (включение в игру).

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры со своими законами и правилами.

- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
- Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
- Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- Оформление отрядных мест.
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- Праздник открытия смены.

## **3. Основной период**

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Корректировка программы относительно практического развития событий.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

## **4. Итоговый этап (заключительный)** - посвящен подведению итогов.

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
- Выработка перспектив деятельности организации. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.
- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
- Праздник закрытия смены.
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

## **5. Постлагерный этап**

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
- Определение перспективных задач на следующий год.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации Программы воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с учреждениями культуры, спорта, профилактики и другими организациями: Молодёжный центр (Дом молодёжи), Движение Первых, Котласский краеведческий музей, Котласский драматический театр, Детская и взрослая библиотеки, Центр дополнительного образования, Центром военно-патриотического воспитания «Юнармия», Ресурсным центром профилактики ДДТТ, Котласский Дворец культуры, Выставочный зал досугового комплекса, Спортивная школа, Котласский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Маяк», ПДН ОМВД России «Котласский», Котласская центральная городская больница, группы «Спасите ёжика», «Особый ребёнок» и др..

#### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Ромашка» является МБОУ СОШ №7.

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления,

физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;

- качество реализуемой в лагере программы;

- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

#### **Сотрудники лагеря:**

- Начальник лагеря
- Воспитатель
- Вожатые (при наличии вакансий)
- Советник директора по воспитанию
- Педагог-организатор
- Медицинский работник

- Административно – хозяйственный персонал

| №<br>п/п | Должность                        | Функциональные обязанности  |
|----------|----------------------------------|---|
| 1.       | Начальник лагеря                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.</li> <li>● Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы.</li> <li>● Несёт ответственность за соблюдение санитарно –гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.</li> <li>● Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей.</li> <li>● Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей.</li> <li>● По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.</li> </ul> |
| 2.       | Воспитатель                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления.</li> <li>● Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий.</li> <li>● Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм.</li> <li>● Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.</li> <li>● Проходит профилактический медицинский осмотр.</li> </ul>  |
| 3.       | Педагог-организатор              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Оказывает помощь воспитателю в реализации программы.</li> <li>● Участвует в подготовке общественных мероприятий, проводит</li> </ul>   |
|          |                                  | <p>мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы.</li> <li>● Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.</li> </ul>   |
| 4.       | Вожатые (при наличии вакансий)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Помогают воспитателям в выполнении воспитательной функции.</li> <li>● Организуют и проводят игры с детьми.</li> </ul>  |
| 5.       | Советник директора по воспитанию | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Оказывает помощь в реализации программы: планирует и организует общественные мероприятия, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану.</li> <li>● Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы.</li> <li>● Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.</li> </ul>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 6. | Медицинский работник                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организует и проводит оздоровительную работу в лагере.</li> <li>● Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм.</li> <li>● Осуществляет медицинский осмотр детей.</li> <li>● Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.</li> </ul> |
| 7. | Административно-хозяйственный персонал | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.</li> <li>● Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнении мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.</li> </ul>   |

### Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом.

#### Методическое обеспечение программы:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- программное и дидактическое обеспечение деятельности профильных отрядов.
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- план лагерной смены.
- оформление лагеря и отрядных мест.
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

#### Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформляется **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности**, который включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей. Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.
- **Уголок органов самоуправления лагеря** содержит следующую информацию:
  - Режим работы лагеря.
  - Законы и правила лагеря.
  - Устав лагеря.
  - План работы и др.
- **Уголок по спортивно-оздоровительной работе** содержит информацию о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформлении по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

#### Оформление отрядов

Оформление отрядов - огромное поле деятельности как для воспитанников

и для воспитателей, вожатых. Чтобы отрядные комнаты выглядели ярко и необычно, детям предлагается проявить себя в изобретательстве и творчестве по их оформлению.

**Уголок отряда** может содержать следующие разделы:

- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»».

**Материально – техническое обеспечение реализации программы**

При работе летнего лагеря используются кабинеты, школьная библиотека, виртуальный музей школы, коридор Славы, спортивный зал и игровые площадки, а также: центр детских инициатив; кабинет информатики; медицинский кабинет психолога; столовая; 2 туалетных комнат; аппаратура (микрофоны; ноутбуки и компьютеры); спортивный инвентарь: баскетбольные мячи; 1 футбольный мяч; волейбольный мяч; резиновые мячи разных размеров и др.; развивающие игры: шашки и шахматы, настольные игры.

|                 | <b>Применение</b>     | <b>Источник финансирования и материальная база</b>   | <b>Ответственные</b>                                   |
|-----------------|-----------------------|--|--|
| <b>Кабинеты</b> | Творческие мастерские | Материальная база школы.<br>Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских. | Воспитатели, педагог-организатор, технический персонал |

|                                     |   |                          |  |
|-------------------------------------|---|--------------------------|--|
| <b>Спортивный зал</b>               | Занятия спортом, состязания, общелагерные линейки (в случае плохой погоды)      | Материальная база школы  | Воспитатели, педагог-организатор, технический персонал |
| <b>Открытая спортивная площадка</b> | Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Договор о сотрудничестве | Начальник лагеря, воспитатели                          |
| <b>Актовый зал (второй этаж)</b>    | Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу-программ.             | Материальная база школы  | Воспитатели, педагог-организатор, технический персонал |
| <b>Медицинский кабинет</b>          | Медицинский контроль  | Договор о сотрудничестве | Медицинский работник                                   |
| <b>Методический кабинет</b>         | Творческая мастерская воспитателей  | Материальная база школы  | Начальник лагеря                                       |
| <b>Столовая</b>                     | Приём пищи (завтрак, обед, полдник)   | Материальная база школы  | Заведующая столовой                                    |
| <b>Комнаты гигиены</b>              | Туалеты, раздевалка   | Материальная база школы  | Начальник лагеря, технический персонал                 |

|                                 |  |                         |  |
|---------------------------------|--|-------------------------|--|
| <b>Инвентарь</b>                | Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы и другие)                    | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели          |
| <b>Техническое оборудование</b> | Телевизоры, компьютеры, проекторы, принтер, экраны, музыкальный центр, рупор | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели          |
| <b>Наградная продукция</b>      | Дипломы, сертификаты.  | Материальная база школы | Начальник лагеря, педагог- организатор |
| <b>Печатная продукция</b>       | Листовки, буклеты, памятки, брошюры.   | Материальная база школы | Начальник лагеря, педагог- организатор |

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

#### **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

**Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при**

самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, запись может сделать каждый желающий

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Ожидаемые результаты:**

- общее укрепление здоровья детей;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Приложение 1

### **Основная идея реализации программы воспитания «Мы – будущее России» летней оздоровительной компании 2026 года**

Девиз программы: «В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям».

Весь комплекс мероприятий можно представить в виде единого масштабного действия, по форме представляющего сюжетную игру – путешествие по страницам книги, при этом соблюдая все критерии путешествия (привал, перекус, игры на свежем воздухе, прогулки и т.д.). Навигатором служит волшебный компас, указывая на распорядок дня. Совместно, с героями известных детских литературных произведений каждый отряд пишет свою Главу впечатлений о лете. Каждая страница этой Главы – тематический день пребывания в лагере, которая дарит новые открытия, победы, увлечения, знания и положительные эмоции. Новинкой программы воспитания является идея создания за период летней смены «Книги летних впечатлений 2023».

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится Квест – игра «Территория детства», где определяются правила сюжетной игры, законы лагеря. Каждый отряд продумывает название своей Главы, исходя из

литературных предпочтений. Определяет макет оформления отрядной страницы, способы его заполнения и на отрядном огоньке выпускает первую страницу смены, куда заносит, зарисовывает, клеивает всё самое интересное, с чем встречается в путешествии.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Разработана система стимулирования успешности и личностного роста воспитанников, когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают признание – сердечки – маленькие символы добра.

Каждое сердечко – символ качества: сердечко юмора, сердечко знаний, сердечко дружбы, сердечко смелости, сердечко здоровья, сердечко спорта и т.д. Чтобы собрать сердечки, надо проявить себя в деле и выиграть по итогам дня.

Задача смены: накопить как можно больше сердечек и собрать в огромное сердце. Отличившиеся будут награждены на заключительном торжественном мероприятии.

## Приложение 2

### Входная анкета

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере:

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. Каким видом спорта вы занимаетесь?
5. Какие телепередачи вы любите?

Спасибо за ответы!

### Промежуточное анкетирование

**Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:**

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
6. Много ли твоих друзей в лагере?

Имя..... Фамилия.....

### Итоговая анкета

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагере ?

Да      Скорее да, чем нет      Затрудняюсь ответить      Нет

2. Насколько интересно был организован твой отдых?      Оценки по десятибалльной шкале.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Что для тебя было самым интересным в смене?

Участие в конкурсах, концертах      Спортивные мероприятия      Экскурсии  
Встречи с интересными людьми      Другое

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые      Спортивные      Творческие      Организаторские

Затрудняюсь ответить

Другое

Уважаемые коллеги, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:

1. Понравилась ли Вам работать в нашем лагере

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

2. Удовлетворены ли Вы отношениями с коллегами?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

3. Удовлетворены ли Вы отношениями с воспитанниками?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

4. Удовлетворены ли Вы отношениями с родителями воспитанников?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

5. Больше всего в работе нашего лагеря

Вам понравилось

Не понравилось

6. Ваши предложения о работе летнего пришкольного лагеря на следующий год.

### **Социометрия («Радуга» впечатлений каждого)**

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме). В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений): Красный цвет – классный день; Желтый – очень хороший день; Зеленый – день как день; Голубой – скучный день.

### **Методика «Незаконченные предложения»**

Дорогой друг! Закончи, пожалуйста, предложение!

«Лагерь - это ....»

1) Веселое времяпрепровождение

2) Возможность завести много новых друзей

3) Много развлечений (конкурсы, поездки, концерты и др.)

Место комфортного отдыха

4) Это здорово и интересно

5) Узнавать много нового

6) Проводить время со своими друзьями

7) Свой ответ

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ лагеря с дневным пребыванием детей "МБОУ СОШ №7"

на период с 01.06.2026 по 25.06.2026 года

Календарный план воспитательной лагеря с дневным пребыванием детей "МБОУ СОШ №7" составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План представлен по дням летней смены, каждый из которых отражает направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен **Годом единства народов России**. В основе программы воспитания заложена идея создания в период летней смены детского оздоровительного лагеря «Книги летних впечатлений 2026». Совместно с героями известных детских литературных произведений каждый отряд пишет свою Главу впечатлений о лете. Каждая страница этой Главы – день пребывания в лагере, которая дарит новые открытия, победы, увлечения, знания и положительные эмоции.

| Дата  | Дела, события, мероприятия   | Уровень проведения |       | Ответственн<br>ые        | Направление/моду<br>ль                                    |
|---|--|--------------------|-------|--------------------------|---|
|   |  | Детский<br>лагерь  | Отряд |                          |   |
| 1.06.2026<br>«Давайте<br>познаком<br>имся!» | Торжественное открытие лагеря<br>«Дружба»  | +                  |       | начальник<br>воспитатели | «Культура России»   |
|   | Калейдоскоп идей (выбор<br>командира отряда, названия, девиза,<br>речевки, песни, оформление уголка) |                    | +     |                          | «Инклюзивное<br>пространство» «Детское<br>самоуправление» |
|   | Квест – игра «Территория детства» -<br>знакомство с территорией лагеря и его<br>сотрудниками         | +                  | +     |                          | «Профориентация»  |
|   | Отрядный огонек знакомства   |                    | +     |                          | «Психолого-<br>педагогическое<br>сопровождение»           |

|   |   |   |   |                       |
|---|---|---|---|-----------------------|
| 2.06.2026<br>«В поисках сокровищ»             | Пятиминутка «Здоровье – самый главный клад»   |   | + | начальник воспитатели |
|   | Беседа «Как правильно одеваться летом»  |   | + |                       |
|   | Интенсив «Мои параметры» (взвешивание, измерение роста)                                       | + | + |                       |
|   | Конкурс на самую интересную Символику отряда (оформление страниц дня, эмблему и флага отряда) | + | + |                       |
|   | Проведение обучающей эвакуации детей  | + |   |                       |
|   | Информационный час «Жизнь замечательных людей»  |   |   |                       |
| 3.06.2026<br>«О, спорт, ты – мир!»            | Пятиминутка «Осанка – основа красивой походки»  |   | + | начальник воспитатели |
|   | Беседа «Легенды спорта»   |   | + |                       |
|   | Квиз – игра «Виды спорта»   | + | + |                       |
|   | Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»                              | + |   |                       |
|   | Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу   | + | + |                       |
| 4.06.2026<br>«Великий, могучий, русский язык» | Пятиминутка «Что напишешь пером, не вырубить топором»   |   | + | начальник воспитатели |
|   | сказок А.С. Пушкина»  |   |   |                       |
|   | Конкурс каллиграфического написания известных цитат «Русское слово»                           | + | + |                       |
|   | Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья»  | + |   |                       |
|   | Соревнование «Знаток русского языка»  | + |   |                       |
|   | Квест «Слоговая головоломка»  |   | + |                       |
| 5.06.2026<br>«Детство- это Я и ТЫ»            | дружить!»   |   |   |                       |
|   | Конкурс рисунков на асфальте «Ромашка желаний»  | + |   |                       |
|   | КТД «Летние забавы»   | + |   |                       |

|   |  |   |   |                       |
|---|--|---|---|-----------------------|
|   | Музыкальный час в рамках акции «Пою сердцем России»        |   |   |                       |
| 6.06.2026<br>«Экологический калейдоскоп»                    | «Минутка познания» (рассказ об утилизации батареек)        |   | + | начальник воспитатели |
|   | Акция «Батарейки, сдавайтесь!»                             | + |   |                       |
|   | Квест – игра «Спасательная экологическая экспедиция»       | + |   |                       |
|   | КТД «Береги планету!»                                      | + |   |                       |
| 8.06.2026<br>«Спартакиада»                                  | Пятиминутка здоровья «Вода – источник силы и здоровья»     |   | + | начальник воспитатели |
|   | Конкурс «Богатырская сила»                                 | + | + |                       |
|   | Командная игра «Физкульт – УРА!»                           | + |   |                       |
|   | Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу              | + | + |                       |
| 9.06.2026<br>«День России»<br>«С чего начинается Родина...» | Пятиминутка «День России»                                  |   | + | начальник воспитатели |
|   | Тематическое развлечение «Нет на свете краше Родины нашей» |   | + |                       |
|   | Песенный флешмоб «Моя Родина - Россия»                     | + | + |                       |
|   | Конкурс рисунков «Край родной навек любимый!»              |   | + |                       |

|   |   |   |   |                       |
|---|---|---|---|-----------------------|
|   | Информационный час «Государственная символика России»   |   |   |                       |
| 10.06.2026<br>«В гостях у деда Правоведа»       | Пятиминутка «Мои права, мои обязанности»  |   | + | начальник воспитатели |
|   | Конкурс иллюстраций «Разоблачи нарушителя»  |   | + |                       |
|   | Игровая программа «Путешествие в страну Прав человека»  | + |   |                       |
|   | Прогулка-задание «Правила не нарушай!»  |   | + |                       |
| 11.06.2026<br>«В гостях у деда Правоведа»       | Пятиминутка «Мои права, мои обязанности»  |   | + | начальник воспитатели |
|   | Конкурс иллюстраций «Разоблачи нарушителя»  |   | + |                       |
|   | Игровая программа «Путешествие в страну Прав человека»  |   |   |                       |
|   | Прогулка-задание «Правила не нарушай!»  |   |   |                       |
| 13.06.2026<br>«Как прекрасен этот мир посмотри» | Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»   |   | + | начальник воспитатели |
|   | Музыкальный марафон   |   | + |                       |
|   | КТД «Город веселых мастеров»  | + |   |                       |
|   | Научно - познавательный час «Мир науки вокруг нас»  | + | + |                       |
| 15.06.2026<br>«Друзья мультяндии»               | Пятиминутка «Полезные продукты питания»   |   | + | начальник воспитатели |
|   | Шоу перевоплощений «Один в один!»   | + |   |                       |
|   | Творческая мастерская «Мой любимый мультгерой»  |   | + |                       |
|   | Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм») | + | + |                       |
|   | Кинотеатр на траве с просмотром фильмов, приуроченных к 81-летию  |   |   |                       |
|   | Победы  |   |   |                       |

|  |  |   |   |                          |
|--|--|---|---|--------------------------|
| 16.06.2026<br>ДЕД «День России»<br>«С чего начинается Родина...» | Пятиминутка «День России»  |   | + | начальник<br>воспитатели |
|  | Тематическое развлечение «Нет на свете краше Родины нашей»                 | + | + |                          |
|  | Песенный флешмоб «Моя Родина - Россия»                                     | + |   |                          |
|  | Конкурс рисунков «Край родной навек любимый!»                              | + | + |                          |
|  | Информационный час «Государственная символика России»                      |   |   |                          |
| 17.06.2026<br>«Знайте правила движения как таблицу умножения»    | Пятиминутка «Соблюдай ПДД»   |   | + | начальник<br>воспитатели |
|  | Беседа по ПДД с элементами игры «Азбука улиц и дорог»                      |   | + |                          |
|  | Соревнования на самокатах «Безопасное колесо»                              | + |   |                          |
|  | Игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?»              | + |   |                          |
|  | Экскурсия «Мой безопасный маршрут»   | + |   |                          |
| 18.06.2026<br>«Жить без улыбки - просто ошибка»                  | Пятиминутка «Личная гигиена. Уход за полостью рта»                         |   | + | начальник<br>воспитатели |
|  | Интенсив «Поделись улыбкою своей» - проведение игр на сплочение коллектива |   | + |                          |
|  | Соревнования «Запуск мыльных пузырьков»                                    | + | + |                          |
|  | Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба»                         | + | + |                          |
|  | Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг школьной библиотеки)   |   | + |                          |
| 19.06.2026<br>«Мы за ЗОЖ»  | Пятиминутка здоровья «Чистота – залог здоровья»                            |   | + | начальник<br>воспитатели |
|  | Квест – игра «Долой вредные привычки»                                      | + |   |                          |
|  | Встречи с фельдшером «Путешествие в страну «Витаминию»»                    |   | + |                          |
|  | Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу                              | + | + |                          |

|  |   |   |   |                                     |
|--|---|---|---|-------------------------------------|
| 20.06.2026<br>«Прокачай<br>мозги»                | Пятиминутка «Загадки на смекалку»   |   | + | начальник<br>воспитатели            |
|  | Игротека (дидактические и подвижные игры военной тематики)  |   | + |                                     |
|  | Виртуальная экскурсия «Оружие Победы»   | + | + |                                     |
|  | Мастер – класс «Бумажные модели военной техники»  | + | + |                                     |
|  | Вело - самокато пробег «Рекорд Победы»  | + |   |                                     |
| 22.06.2026<br>ДЕД «День<br>памяти и<br>скорби»   | Пятиминутка «Свеча Памяти»  |   | + | начальник<br>воспитатели            |
|  | Акция «Читаем детям о войне»  | + | + |                                     |
| 23.06.2026                                       | День добрых дел.<br>1. Беседа « Спешите делать добро!»<br>2. Развлекательно – игровая программа «Солнечный круг»<br>3. Конкурс «Лучшая песня о дружбе»<br>4. Подготовка к закрытию смены.   | + | + | начальник<br>вожатые<br>воспитатели |
| 24.06.2026                                       | День танцев. Подготовка к торжественному закрытию смены.<br>1. Просмотр презентации «Как мы отдыхали».<br>2. Заполнение анкеты «Чему я научился в лагере»<br>3. Флешмоб «Будь здоров, танцуй». Флешмоб от республиканского антинаркотического проекта «СМС дети». | + | + | начальник<br>воспитатели<br>вожатые |
| 25.06.2026                                       | День прощания. Подготовка к торжественному закрытию смены.<br>1. Просмотр презентации «Как мы отдыхали».<br>2. Заполнение анкеты «Чему я научился в лагере»<br>3. Торжественное закрытие смены «Всегда праздник!»   | + | + | начальник<br>воспитатели            |
| скорби»<br>«Поклоним<br>ся великим<br>тем годам» | Городская линейка Памяти  | + |   |                                     |
|  | Конкурс рисунков на асфальте «Голубь мира»  | + | + |                                     |
|  | Праздничная программа «Как весело мы жили» (закрытие летнего оздоровительного лагеря подведение итогов, награждение самых активных)   | + |   |                                     |

|                 |  |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|--|
|                 |  |   |   |  |
|                 | Час Памяти   |   |   |  |
| до начала смены | Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей; публикация актуальных информационных памяток; проведение анкетирования с целью сбора информации о ребенке – участнике смены | + |   | Администрация школы<br>Классные руководители |
| до начала смены | Инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей  | + |   | начальник                                    |
| ежедневно       | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации  | + |   | начальник<br>воспитатели                     |
| ежедневно       | Утренняя зарядка   | + |   | воспитатели                                  |
| ежедневно       | Дежурство отрядов (по графику)   | + | + | воспитатели                                  |
| ежедневно       | Экран настроения   | + | + | воспитатели                                  |
| ежедневно       | Итоги дня «Страница впечатлений»   | + | + | воспитатели                                  |
| ежедневно       | Пятиминутки о здоровье и безопасности  |   | + | воспитатели                                  |
| ежедневно       | Утренние планерки «Планирование и организация смены»   | + |   | начальник                                    |
| ежедневно       | «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)                                       | + |   | начальник                                    |
| В течение смены | Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте ОУ   | + |   | начальник<br>воспитатели                     |
| В течение смены | Диагностика. Коррекционно- развивающая работа(тренинги и практикумы)   | + |   |  |
| В течение смены | Подготовка к общелагерным мероприятиям   | + | + | воспитатели                                  |
| В течение смены | Оформление выставок творческих работ детей   | + |   | воспитатели                                  |

|                       |  |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|--|
| В течение смены       | Игры в соответствии с логикой развития лагерной смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)   | + | + | воспитатели                                  |
| В течение смены       | Оформление и обновление информационных стендов   | + |   | воспитатели                                  |
| В течение смены       | Оформление пространства проведения событий   | + |   | начальник<br>воспитатели                     |
| В течение смены       | Листок откровений  | + | + | воспитатели                                  |
| В течение смены       | Индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей  | + |   | Администрация<br>школы началь<br>воспитатели |
| В течение смены       | Корригирующая гимнастика   | + |   | воспитатели                                  |
| В течение смены       | Занятия в кружке «Подвижные игры»  | + | + | Учитель физ.<br>культуры                     |
| В течение смены       | Посещение выставок, проведение пеших прогулок, экскурсий, посещений учреждений соц. партнеров (по согласованию): «ЦДО», КЦГБ, Центральная детская библиотека, Котласский краев. Музей, Центр народного творчества, КДК, Охранная государственная Пожарная часть №66, ГИМС г. Котлас и т.д. | + | + | начальник<br>воспитатели                     |
| В течение смены       | Виртуальные экскурсии по Коридору Славы, «Брестская крепость - герой»  |   | + |  |
| В течение смены       | Марафон чтения вслух «Повесть о настоящем человеке»  |   | + |  |
| После окончания смены | Опрос законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены, о качестве предоставленных услуг   | + |   | начальник<br>воспитатели                     |

*Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря «Дружба» 2 смена*

**Цель** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации

| №  | Наименование мероприятия   | Сроки проведения                   | Ответственные                                       |
|--|--|------------------------------------|---|
| <b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b> |  |                                    |   |
| 1  | Экскурсия в «Центральную детскую библиотеку им. Ю. Гагарина». Литературная игра по книге Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков».   | 03.07.2026                         | Воспитатели<br>Отрядные вожатые                     |
| 2  | Экскурсия в «Центральную детскую библиотеку им. Ю. Гагарина». Литературно-игровая программа «Венец всех ценностей- семья» (ко Дню семьи, любви и верности).  |                                    | Отрядные вожатые                                    |
| 3  | Экскурсия в «Центральную детскую библиотеку им. Ю. Гагарина». Путешествие по страницам книг «Поднять паруса»   | 16.07.2026                         | Воспитатели<br>Отрядные вожатые                     |
| 4  | Литературно-конкурсная программа «Мы попали в край чудес-это лес»  | 23.07.2026                         | Воспитатели<br>Отрядные вожатые                     |
| <b>Модуль "Детское самоуправление".</b>              |  |                                    |   |
| 1  | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации  | В начале каждой календарной недели | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Начальник лагеря |
| 2  | Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). Подготовка к открытию смены | 29.06-2.07.2026                    | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Начальник лагеря |
| 3  | Конкурс рисунков на тему: «Ура! Летние каникулы». Подготовка к открытию лагерной смены. (Концерт   | 30.06.2026                         | Воспитатели<br>Отрядные вожатые                     |
| 4  | 1. Концерт, посвященный открытию лагерной смены.   | 02.07.2026                         | Воспитатели<br>Отрядные вожатые                     |
| 5  | 1. Игра-квест «Вокруг света за один день».   | 01.07.2026                         | Воспитатели<br>Отрядные вожатые                     |
| 6  | 1.Игра-квест «Вокруг света за один день».  | 03.07.2025                         | Воспитатели<br>Отрядные вожатые                     |
| 7  | 1.День бантиков  | 02.07.2026                         | Воспитатели<br>Отрядные вожатые                     |
| 8  | 1. День Нептуна.   | 07.07.2026                         | Воспитатели<br>Отрядные вожатые                     |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
| 9  | 1. День семьи, любви и верности.<br>Конкурс креативных семейных фотографий.                | 08.07.2026              | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые                        |
| 10   | 1.Музыкально–конкурсная программа –<br>«Алло, мы ищем таланты!».                           | 09.07.2026              | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые                        |
| 11   | 1.Развлекательная программа «Книга рекордов Гиннеса».                                      | 10.07.2026              | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые                        |
| 12   | 1. Ярмарка.  | 6.07.2026               | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые                        |
| 13   | 1. День моды. Конкурс костюмов «Эко Мода»  | 10.07.2026              | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые                        |
| 14   | 1.Развлекательная программа «Угадай мелодию»   | 16.07.2026              | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые                        |
| 15   | 1. В гостях у сказки.  | 17.07.2026              | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые                        |
| 16   | Конкурс «Голос России», посвящённый патриотизму нашей страны                               | 18.07.2026              | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые                        |
| 17   | 1. 1. Конкурсная программа «Мисс и Мистер Лагерь - 2025»                                   | 20.07.2026              | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые                        |
| 18   | 1.Конкурс «Клипмейкинг<br>2.Лагерный Ералаш.   | 17.07.26                | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые                        |
| 19   | 1. Просмотр фильма «Муса Джалиль .Поэт и Герой»<br>2. Конкурс рисунков «Миру – мир!»       | 13.07.26                | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые                        |
| 20   | 1. Закрытие смены, показ любимых номеров.<br>«Расстанутся друзья!» – концертная программа. | 21.07.26                | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые                        |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |  |                         |   |
| 1  | Оформление интерьера лагерных и отрядных помещений   | До<br>открытия<br>смены | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые<br>Начальник<br>лагеря |
| 2  | Оформление отрядного уголка  | до 3.07.2026            | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые<br>Начальник<br>лагеря |
| 3  | Звуковое пространство в лагере (музыкальное оформление зарядки, линейки, дня)              | В<br>течение<br>смены   | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые                        |

|   |   |                           |                                    |
|---|---|---------------------------|------------------------------------|
| 4 | Организация выставок творческих работ детей | В<br>течени<br>е<br>смены | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые |
|---|---|---------------------------|------------------------------------|

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Инструктаж в отрядах. Правила поведения на воде                       | 1.07.2026<br>14.07.2026 | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Начальник лагеря |
| 2 | 1. «Береги свою жизнь» беседа - инструктаж по ТБ.                     | 29.06.2026              | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Начальник лагеря |
| 3 | 1. Дворец культуры. ГАИ –Правила безопасного поведения. Просмотр Х/ф  | 30.06.2026              | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Начальник лагеря |
| 4 | 1. День безопасности. «Соблюдая ПДД - сохраняешь жизнь!»              | 4.07.2026               | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Начальник лагеря |
| 5 | 1. Дворец культуры. ГАИ - Правила безопасного поведения. Просмотр Х/ф | 7.07.2026               | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Начальник лагеря |
| 6 | 1. ДК МЧС-Правила безопасного поведения на воде. Просмотр А/ф         | 14.07.2025              | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Начальник лагеря |

**Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"**

|   |  |            |                                    |
|---|--|------------|------------------------------------|
| 1 | Утренняя зарядка и линейка.  | Ежедневно  | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые |
| 2 | Профилактика солнечного и теплового удара. Первая помощь при электротравме и ударе молнии (практическое занятие) | 08.07.2026 | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые |
| 3 | Беседа по профилактике клещевого энцефалита  | 10.07.2026 | Фельдшер школы                     |
| 4 | 1. Спартакиада «В здоровом теле - здоровый дух!»   | 15.07.2026 | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые |
| 5 | День игры (шахматный турнир, шашки, домино, пазлы)   | 15.07.2026 | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые |
| 6 | Спортивно-развлекательная игра «Зов джунглей»  | 20.07.2026 | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые |

**Модуль "Профориентация".**

|   |   |                        |                                    |
|---|---|------------------------|------------------------------------|
| 1 | Знакомство с профессией эколога, Заказник «Степной»                                 |                        | Воспитатели<br>Отрядные<br>вожатые |
| 2 | Экскурсия в МБУК "Лениногорский краеведческий музей                                 | 1.07.2026<br>8.07.2026 | Воспитатели<br>Отрядные вожатые    |
| 3 | Экскурсия в Музей нефти ПАО «Татнефть» г. Лениногорска                              | 16.07.2026             | Воспитатели<br>Отрядные вожатые    |
| 4 | «Спасатели-это важная и опасная профессия»<br>Встреча с зонально- поисковым отрядом | 14.07.2026             | Воспитатели<br>Отрядные вожатые    |

|   |   |            |                                 |
|---|---|------------|---------------------------------|
| 5 | Экскурсия в Пожарно-спасательную часть № 66.                      | 11.07.2026 | Воспитатели<br>Отрядные вожатые |
| 6 | Экскурсия в Мечеть Ихлас.   | 05.07.2026 | Воспитатели<br>Отрядные вожатые |
| 7 | Экскурсия в управление МЧС Республики Татарстан по Лениногорскому | 14.07.2026 | Воспитатели<br>Отрядные вожатые |
| 8 | Экскурсия в ЗАГС  | 10.07.2026 | Воспитатели<br>Отрядные вожатые |

| <b>Модуль "Цифровая и медиа-среда"</b> |  |                 |                                 |
|--|--|-----------------|---------------------------------|
| 1                                      | Освещение деятельности лагеря в группе школы ВК и на официальном сайте школы   | В течение смены | Воспитатели                     |
| 2                                      | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризм | В течение смены | Воспитатели                     |
| 3                                      | Летопись лагеря (подготовка фотографий для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)                                    | В течение смены | Воспитатели                     |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b> |  |                 |                                 |
| 1                                      | Совместное мероприятие с городской библиотекой   | В течение смены | Воспитатели<br>Отрядные вожатые |
| 2                                      | Экскурсия в пожарную часть   | В течение смены | Воспитатели<br>Отрядные вожатые |
| 3                                      | Встреча с сотрудниками МЧС   | В течение смены | Воспитатели<br>Отрядные вожатые |
| 4                                      | Экскурсии в краеведческий музей  | В течение смены | Воспитатели<br>Отрядные вожатые |
| 5                                      | Экскурсии в ДК, просмотр фильмов   | В течение смены | Воспитатели<br>Отрядные вожатые |

*План работы пришкольного лагеря «Дружба» 2 смена*

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственные</b>            |
|--------------|-------------|---|---------------------------------|
|              | ежедневно   | Уборка территории лагеря  | Воспитатели<br>Отрядные вожатые |
|              | ежедневно   | Ведение тетради посещений, тетради инструктажа для каждого отряда | Воспитатели<br>Отрядные вожатые |
|              | ежедневно   | Утренняя зарядка, линейки   | Воспитатели<br>Отрядные вожатые |


|           |         |   |   |
|-----------|---------|---|---|
| 1<br>день | 29 июня | <p align="center"><b>«Здравствуй, лагерь!»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. «Береги свою жизнь» беседа - инструктаж по ТБ.</li> <li>4. Гигиеническое воспитание и образование детей: «Личная гигиена школьника и профилактика кишечных заболеваний» (беседа).</li> <li>5. Конкурс рисунков на тему: «Ура! Летние каникулы». Подготовка к открытию лагерной смены. (Концерт).</li> <li>6. Отрядные дела: Выбор командиров, названий отрядов, распределение обязанностей, оформление отрядных уголков.</li> <li>7. Вечерняя линейка.</li> </ol> | Начальник лагеря<br>Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Фельдшер |
| 2<br>день | 30 июня | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах. Беседа о правилах поведения в кинотеатре.</li> <li>4. Дворец культуры. ГАИ - Правила безопасного поведения. Просмотр X/ф «Тимур и его команда».</li> <li>5. Концерт, посвященный открытию лагерной смены.</li> <li>6. Вечерняя линейка.</li> </ol>   | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Дворец культуры              |
| 3<br>день | 1 июля  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка</li> <li>3. Инструктаж в отрядах. поведения в библиотеке.</li> <li>4. Экскурсия в «Центральную детскую библиотеку им. Ю. Гагарина». Литературная игра по книге Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков».</li> <li>5. День безопасности. «Соблюдая ПДД - сохраняешь жизнь!»</li> <li>6. Вечерняя линейка.</li> </ol>   | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Детская библиотека           |
| 4<br>день | 2 июля  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах. Беседа о правилах поведения в музее.</li> <li>4. Экскурсия в МБУК "Лениногорский краеведческий музей. Мероприятие «Про бобра».</li> <li>5. Игра-квест «Вокруг света за один день».</li> <li>6. Вечерняя линейка</li> </ol>   | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Краеведческий музей          |
| 5<br>день | 3 июля  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Экскурсия в Мечеть Ихлас.</li> <li>5. День бантиков.</li> <li>4 Вечерняя линейка.</li> </ol>   | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Мечеть Ихлас                 |

|            |         |   |  |
|------------|---------|---|--|
| 6<br>день  | 4 июля  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. День Нептуна.</li> <li>5. Вечерняя линейка.</li> </ol>   | <p>Воспитатели<br/>Отрядные<br/>вожатые<br/>Фельдшер</p>                     |
| 7<br>день  | 6 июля  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Профилактика солнечного и теплового удара. Первая помощь при электротравме и ударе молнии (практическое занятие).</li> <li>5. Дворец культуры. ГАИ - Правила безопасного поведения. Просмотр Х/ф «Капитан Крюк».</li> <li>6. День семьи, любви и верности. Конкурс креативных семейных фотографий.</li> <li>7. Вечерняя линейка.</li> </ol> | <p>Воспитатели<br/>Отрядные<br/>вожатые<br/>Фельдшер<br/>Дворец культуры</p> |
| 8<br>день  | 7 июля  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах. Беседа о правилах поведения в библиотеке.</li> <li>4. Экскурсия в «Центральную детскую библиотеку им. Ю. Гагарина». Литературно-игровая программа «Венец всех ценностей-семья» (ко Дню семьи, любви и верности).</li> <li>5. Музыкально – конкурсная программа – «Алло, мы ищем таланты!».</li> <li>6. Вечерняя линейка.</li> </ol>                    | <p>Воспитатели<br/>Отрядные<br/>вожатые<br/>Детская библиотека</p>           |
| 9<br>день  | 8 июля  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Экскурсия в ЗАГС.</li> <li>5. Беседа по профилактике клещевого энцефалита.</li> <li>6. Планетарий</li> <li>7. Развлекательная программа «Книга рекордов Гиннеса».</li> <li>8. Вечерняя линейка.</li> </ol>   | <p>Воспитатели<br/>Отрядные<br/>вожатые<br/>Фельдшер<br/>ЗАГС</p>            |
| 10<br>день | 9 июля  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Экскурсия в Пожарно-спасательную часть №66</li> <li>5. Всемирный День Шоколада.</li> <li>6. Вечерняя линейка.</li> </ol>   | <p>Воспитатели<br/>Отрядные<br/>вожатые<br/>Пожарная часть<br/>№66</p>       |
| 11<br>день | 10 июля | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Ярмарка.</li> <li>5. Вечерняя линейка.</li> </ol>  | <p>Воспитатели<br/>Отрядные<br/>вожатые</p>                                  |

|            |         |  |  |
|------------|---------|--|--|
| 12<br>день | 11 июля | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемка детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Экскурсия в управление МЧС Республики Татарстан по Лениногорскому муниципальному району.</li> <li>5. День моды. Конкурс костюмов «Эко Мода»</li> <li>6. Вечерняя линейка.</li> </ol>  | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>МЧС                 |
| 13<br>день | 13 июля | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемка детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. ДК МЧС-Правила безопасного поведения на воде. Просмотр А/ф «Царевна-лягушка».</li> <li>5. Спартакиада «В здоровом теле- здоровый дух!»</li> <li>6. День игры (шахматный турнир, шашки, домино, пазлы)</li> <li>7. Вечерняя линейка.</li> </ol>                  | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Дворец культуры     |
| 14<br>день | 14 июля | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Экскурсия в Музей нефти ПАО «Татнефть» г. Лениногорска</li> <li>5. Развлекательная программа «Угадай мелодию».</li> <li>6. Вечерняя линейка.</li> </ol>   | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Музей нефти         |
| 15<br>день | 15 июля | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемка детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах. . Беседа о правилах поведения в библиотеке.</li> <li>4. Экскурсия в «Центральную детскую библиотеку им. Ю. Гагарина». Путешествие по страницам книг «Лето не для скуки, если взял ты книгу в руки».</li> <li>5. В гостях у сказки.</li> <li>6. Вечерняя линейка.</li> </ol> | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Детская библиотека  |
| 16<br>день | 16 июля | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемка детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Экскурсия в МБУК " Лениногорский краеведческий музей «12 Героев СВО».</li> <li>5. Конкурс «Голос России», посвящённый патриотизму нашей страны.</li> <li>6. Вечерняя линейка.</li> </ol>  | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Краеведческий музей |
| 17<br>день | 17 июля | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. День наоборот.</li> <li>5. Вечерняя линейка.</li> </ol>   | Воспитатели<br>Отрядные вожатые                        |

|            |         |  |   |
|------------|---------|--|---|
| 18<br>день | 18 июля | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Прием детей.</li> <li>3. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>4. Инструктаж в отрядах.</li> <li>5. Экскурсия в «Центральную детскую библиотеку им. Ю. Гагарина».<br/>Литературно- конкурсная программа «Мы попали в край чудес – это лес».</li> <li>6. Конкурсная программа «Мисс и Мистер Лагерь - 2026»</li> <li>7. Вечерняя линейка.</li> </ol> | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Детская библиотека           |
| 19<br>день | 20 июля | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. ДК - МЧС – Правила безопасного поведения. Не играй с огнем. А/ф «Супергномы».</li> <li>5. Конкурс «Клипмейкинг».</li> <li>6. Вечерняя линейка.</li> </ol>   | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Дворец культуры              |
| 20<br>день | 21 июля | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Экскурсия в "Лениногорскую детскую художественную школу им. М. Х. Хаертдинова.</li> <li>5. Лагерный Ералаш.</li> <li>6. Подготовка к закрытию.</li> <li>7. Вечерняя линейка.</li> </ol>   | Воспитатели<br>Отрядные вожатые<br>Детская художественная школа |
| 21<br>день | 22 июля | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Закрытие смены, показ любимых номеров. «Расстаются друзья!» – концертная программа.</li> <li>5. Подведение итогов. Вручение призов.</li> <li>6. Вечерняя линейка</li> </ol>   | Воспитатели<br>Вожатые<br>Фельдшер                              |

Лист согласования к документу № 68 от 20.04.2026  
Инициатор согласования: Тышко О.Г. Директор  
Согласование инициировано: 29.05.2026 15:18

| Лист согласования |            | Тип согласования: <b>последовательное</b> |   |           |
|-------------------|------------|---|---|-----------|
| №                 | ФИО        | Срок согласования                         | Результат согласования  | Замечания |
| 1                 | Тышко О.Г. |   |  Подписано<br>29.05.2026 - 15:18 | -         |