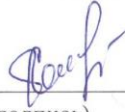




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» на заседании МО протокол № 1 от 26 августа 2019 г.</p> <p> Баранова С.А. (подпись)</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР 27 августа 2019 г.</p> <p> Блинова О.В. (подпись)</p>	<p>«Принято» педагогическим советом протокол № 1 от 27 августа 2019 г.</p>	<p>Введено приказом № 138.ОД от 31 августа 2019 г. директор МБОУ «СОШ № 7»</p> <p> О.Г. Тышко (подпись)</p>
--	--	--	--

Программа
по внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
для 2 класса
(направление: духовно-нравственное)

(возраст детей: 7-8 лет)
(срок реализации программы: 1 год)

г. Лениногорск, 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Тропинка к своему Я» для 2 класса составлена на основе:

- ❖ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ❖ Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373),
- ❖ основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ №7» МО «ЛМР» (приказ № 138 ОД от 31 августа 2019 года),
- ❖ локального акта школы «Положение об организации внеурочной деятельности учащихся»

Программа рассчитана на **34 часа**, из расчёта: 1 ч. в неделю, 34 учебные недели

Цель: создание условий для формирования у младших школьников духовно-нравственных основ личности через представление о добре и зле.

Задачи:

- развить нравственное самосознание личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- сформировать знание о базовых национальных ценностях, традициях;
- сформировать трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- познакомить с правилами поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные УУД осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>Коммуникативные УУД адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Краткое содержание	Формы организации занятий, основные виды деятельности
Я и мой окружающий мир	Формирование представлений о месте человека в обществе. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры, знаменитых людей.	Игра, практическая деятельность Дискуссия, беседа, практическая деятельность Экскурсия Праздник
Уроки нравственности	Формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности;	Игра Праздник Практическая деятельность Проект
Мы –маленькие Россияне	Приобщение к истории и жизни общества, приобретение собственного опыта общественных действий.	Игра Праздник Проект Презентация, просмотр видеофильмов

Учебно-тематическое планирование

№	Название разделов, тема занятий	Кол-во часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
I раздел. Я и мой окружающий мир					
1	Мы одноклассники. Игры на сплочение.	1	Групповая	Игра, практическая деятельность	
2	Игра: Я, ты, мы.	1	Групповая	Игра	
3	Как вести себя на улице и дома? Составление правил поведения.	1	Групповая, индивидуальная	Дискуссия, беседа, практическая деятельность	
4	Как я веду себя в обществе?	1	Фронтальная	Дискуссия, беседа	
5	Как я веду себя в обществе? Знакомство с правилами поведения в обществе (экскурсия в библиотеку).	1	Фронтальная	Экскурсия	
6	Мастерская художника Посещение музея.	1	Групповая	Экскурсия	
7	«Посмотрите в глаза старикам» Конкурс стихотворений.	1	Групповая	Праздник	
8	«Посмотрите в глаза старикам» (праздник для бабушек и дедушек)	1	Групповая	Праздник	
9	«Чистый двор». Уборка пришкольного участка.	1	Групповая	Практическая деятельность	
10	Наша гордость (знакомство с творческими людьми нашего края).	1	Фронтальная	Практическая деятельность, рассказ	
11	Наша гордость.	1	Групповая	Экскурсия	
12	Наша гордость. Поход в музей.	1	Групповая	Экскурсия	
13	Наша гордость. «Поэты и писатели г. Лениногорска».	1	Фронтальная	Практическая деятельность, рассказ	
14	Наша гордость. «Художники Лениногорска»	1	Групповая	Практическая деятельность, рассказ	
15	Создание уголка посвященного творчеству «Знаменитые люди г. Лениногорск».	1	Групповая	Практическая деятельность	
II раздел. Уроки нравственности					
16	«Ежели вы вежливы».	1	Групповая,	Рассказ, беседа, практическая	

	Что такое вежливость?		индивидуальная	деятельность	
17	Что такое добрые и не добрые дела? Как отличить?	1	Фронтальная	Рассказ, презентация	
18	Уважение и терпимость.	1	Фронтальная	Практическая деятельность	
19	Правда и ложь.	1	Фронтальная	Диалог, практическая деятельность	
III раздел. Маленькие россияне					
20	Игровая программа «Хочу на папу быть похожим».	1	Индивидуальная	Игра	
21	Праздник посвященный 23 февраля для пап, дедушек.	1	Групповая	Праздник	
22	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли	1	Групповая	Практическая деятельность	
23	Праздничный вечер к 8 Марта «На завалинке».	1	Групповая	Праздник	
24	Смелость. Мужество. Храбрость.	1	Фронтальная	Проект	
25	Маленькие герои большой войны.	1	Фронтальная	Презентация, просмотр в/ф	
26	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	1	Фронтальная	Презентация, просмотр видеофильмов	
27	«Кто такой герой?» Что такое героизм? Как он проявляется?	1	Фронтальная	Диалог	
28	Мы помним, мы гордимся. Проект «Герои в моей Семье»	1	Групповая, индивидуальная	Проект	
29	Мы помним, мы гордимся. Защита проектов « Герои в моей Семье».	2	Групповая, индивидуальная	Проект	
30	Встреча с ветеранами.	1	Фронтальная	Рассказ, беседа	
31	Конкурс рисунков «Ради мира на земле».	1	Групповая, индивидуальная	Практическая деятельность	
32	«Мир человеческих отношений».	1	Фронтальная	Викторина, беседа	
33	Правила поведения в общественных местах.	1	Фронтальная	Рассказ, беседа	
34	Мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья».	1	Групповая	Практическое занятие	