

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» на заседании МО протокол № 1 от 23 августа 2024 г.</p> <p><i>Крутова</i> И.А. Крутова (подпись)</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по НО 24 августа 2024 г.</p> <p><i>Р.Х. Халиуллина</i> (подпись) Р.Х. Халиуллина</p>	<p>«Принято» педагогическим советом протокол № 1 от 26 августа 2024 г.</p>	<p>Введено приказом № 199 от 01 октября 2024 г. Директор МБОУ «СОШ № 7» <i>О.Г. Тышко</i> (подпись)</p> 
--	---	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 47DE8D00E2B141AE4DB62F0DE59F80C4
Владелец: Тышко Ольга Геннадьевна
Действителен с 05.09.2024 до 05.12.2025

Рабочая программа

подготовительных курсов «ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ»

(количество часов в неделю - 4, за год - 112)

г. Лениногорск,
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- ФЗ от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- приказа МО и Н РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- авторской программы «Преемственность» (автор: Федосова Н.А., Москва, 2008 год.).

Рабочая программа по каждому предмету-разделу рассчитана на **28 учебных часов** из расчёта **1 часа в неделю** в течение **7 месяцев**.

Основными целями работы школы развития являются:

- развитие личности ребенка;
- разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе;

Основные задачи образовательного процесса в школе развития:

- формирование у ребенка необходимых для начала обучения в ОУ знаний, умений и навыков;
- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умение учиться;
- развитие в будущих школьниках инициативности и самостоятельности;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка;
- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению.

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развивать у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующий творческий потенциал.

Продолжительность изучения тем и разделов

- «От слова к букве» - 28 часов
- «Математические ступеньки» - 28 часов
- «Изобразительное искусство» - 28 часов
- «Художественное конструирование» - 28 часов

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
«От слова к букве»	<p>Совершенствование и развитие устной речи, подготовка к обучению чтению и письму</p> <p>Формирование умений: - отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; - рассказывать наизусть небольшое стихотворение; - конструировать словосочетания и предложения; - определять количество слов в предложении; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву; - делить слова на слоги, выделяя ударный слог; - различать звуки и буквы; - узнавать и различать буквы русского алфавита; - правильно держать ручку и карандаш; - аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.</p>	<p>Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.</p>	<p>Мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. Развитие: - этических чувств, понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности; - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование: - осознание языка как основного средства человеческого общения. - понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

<p>«Математические ступеньки»</p>	<p>Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить цифру с числом предметов; - пользоваться арифметическими знаками действий; - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - измерять длину предметов с помощью условной меры; - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера; - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части; - ориентироваться на листке клетчатой бумаги. <p>Состав чисел первого десятка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как получить каждое число первого десятка (прибавить или вычесть 1); - цифры 0-9, знаки +, -, =; - название текущего месяца, последовательность дней недели; - монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. 	<p>Данный раздел программы направлен на развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения; - сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; - понимать относительность свойств объекта; - делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность; - уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы. 	<p>Мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. Развитие: - этических чувств, понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности; - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование: - осознание языка как основного средства человеческого общения. - понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p>«Изобразительное искусство»</p>	<p>Различать основные (красный, синий, желтый) и составные (оранжевый, зеленый, фиолетовый, коричневый) цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать теплые (красный, желтый, оранжевый) и холодные (синий, голубой, фиолетовый) цвета; 	<p>Данный раздел готовит детей к овладению практическими навыками выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций.</p>	<p>Формирование: -положительное отношение к деятельности; -осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; -способность к самооценке своих действий; -участвовать в творческом, созидательном процессе;</p>
<p>«Художественное конструирование»</p>	<p>Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту. Овладение разными видами трудовой деятельности. Умение создавать художественный образ своего изделия. Овладение приемами работы с разными инструментами. Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия. Овладение</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям - Готовность</p>	

	нормами этики поведения.	слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. - расширение кругозора в процессе наблюдений; -развитие монологической речи; -подготовка руки ребёнка к занятиям с помощью пальчиковых гимнастик, игр и упражнений по сенсомоторному развитию;	
--	--------------------------	--	--

Содержание курса

Название раздела	Краткое содержание
«От слова к букве»	<p>Речевая гимнастика. Упражнение в правильном звукопроизношении (темп, ритм, логическое ударение). Разучивание скороговорок, пословиц. Определение места звука в слове. Упражнение в дифференциации звуков на слух. Выделение звука в начале, в конце слова и по порядку. Различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв. Сопоставлять слова по звуковой структуре. Различие понятия «звук» и «буква». Деление слова на слоги, звуковой анализ слова с помощью фишек. Выделение ударного слога и ударного гласного звука в слове. Определение места звука в слове, его характеристика (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой). Составление предложения из 3-4 слов, выделение в нём слова, определение интонации.</p> <p>Развитие устной речи. Тематические беседы о временах года, сезонных изменениях в природе. Составление предложений с заданным количеством слов, по сюжетным картинкам. Речевые игры: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук». Слушание русских народных сказок, оценивание поступков героев. Выражение своего отношения.</p>
«Математические ступеньки»	<p>Тематические и практические беседы, моделирование. Называют числа от 1 – 10 в прямом и обратном порядке; фигуры; Различают число и цифру; знаки действий (+ -); Сравнивают два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «равно» Используют моделирование: - выкладывать или изображать фишки для выбора арифметического действия при решении задачи; - определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов; - пересчитывать предметы и выражать результат числом; - читать записанные цифрами числа в пределах 10 и записывать цифрами данные числа; - решать текстовые задачи в одно действие.</p> <p>Знакомство с фигурами их основными свойствами: размер, цвет, форма, величины: длина, ширина, высота, объем, масса; Построение цепочки по закономерности, продолжение узора. Ориентируются в пространстве, называют предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже), над (под) данным предметом, между предметами; Сравнивают: - предметы с целью выявления в них сходства и различия по форме, размеру и цвету; Используют модели: - выделять из множества один или несколько предметов, обладающих указанным свойством.</p> <p>Учатся различать точку и линию, прямую и кривую линии, отрезок, ломаную линию, многоугольник; Знакомятся с формами плоских фигур.</p>
«Изобразительное искусство»	<p>Наблюдение окружающего предметного мира и мира природы, явлений природы и создание на основе этого наблюдения художественного образа. Приёмы работы красками и кистью. Передача в цвете своего настроения, впечатления от увиденного в природе, окружающей действительности. Изображение по памяти и представлению. Рисование на тему и иллюстрация сказок. Обсуждение картин, выполненных детьми: особенности работы па листе бумаги. Передача в рисунке направления: вертикально, горизонтально, наклонно. Проведение различных линий графическими материалами. Наблюдение за разнообразием цвета, форм и настроений в природе и окружающей действительности и передача их в рисунке. Использование</p>

	<p>элементарных правил композиции: главный элемент, его выделение цветом и формой. Представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство, передача его в рисунке. Представление о набросках и зарисовках. Получение сложных цветов путём смешения двух красок. Изображение предметов в рельефном пространстве: ближе — ниже, дальше — выше. Овладение графическими материалами: карандашом, фломастером и др. Создание несложного орнамента из элементов, подсмотренных в природе.</p>
«Художественное конструирование»	<p>Сравнение. Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма, ориентация на плоскости и в пространстве). Преобразование объектов по одному или нескольким признакам. Рассмотрение различных параметров сравнения объектов (высокий- низкий, широкий – узкий, большой- маленький, тяжелый – легкий). Изучение элементов геометрии. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева-справа, сверху- внизу. Знакомство с линиями. Линия и точка. Работа с плоскостными геометрическими фигурами. Анализ своей работы (передача характера, формы, сюжета, подбор цветной гаммы), анализ образцов. Планирование своей работы по шаблону, чертежу, трафарету. Учить новым способам складывания бумаги: гармошкой, вчетверо, в разных направлениях. Конструирование и составление рисунков из геометрических фигур. Материалы: различные конструкторы, бумага, картон, природный материал.</p>

Календарно - тематическое планирование занятий

Раздел «Обучение грамоте» (28 часов)

№	Тематика занятий	Кол-во часов	Календарные сроки		примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1. Устная и письменная речь – 7 часов					
1.	Понятие об устной и письменной речи. Речевая игра «Расскажи об игрушке».	1	05.10		
2.	Предложение и слово – Членение речи на предложения – Членение предложения на слова. Речевая игра «Угадай слово».	1	12.10		
3.	Предложение и слово. Членение предложения на слова. Речевая игра «Подскажи словечко».	1	19.10		
4.	Слог и ударение. Деление слов на слоги. Речевая игра «Составь слово».	1	26.10		
5.	Ударение в словах. Определение количества слогов в слове. Речевая игра «Угадай слово».	1	02.11		
6.	Звуки и буквы – Представление о звуках – Различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков – Упражнения в слоگو-звуковом анализе слов. Речевая игра «Назови звук».	1	09.11		
7.	Различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Упражнения в слоگو-звуковом анализе слов. Речевая игра «Подбери слово на заданный звук».	1	16.11		
2. Обучение письму – 11 часов.					
8.	Строка. Верхняя и нижняя граница.	1	23.11		
9.	Прямые и наклонные линии.	1	30.11		
10.	Линии с верхним и нижним закруглением.	1	07.12		
11.	Линии с петлями.	1	14.12		
12.	Подготовительные упражнения для развития глазомера. Игра «Соедини точки».	1	21.12		
13.	Вертикальная и горизонтальная штриховка.	1	28.12		
14.	Наклонная штриховка.	1	11.01		
15.	Обводка и штриховка контуров.	1	18.01		

16.	Обводка и штриховка контуров.	1	25.01		
17.	Рисование и раскрашивание узоров.	1	01.02		
18.	Рисование и раскрашивание узоров.	1	08.02		
3. Развитие устной речи – 6 часов					
19.	Совершенствование общих речевых навыков. Речевая игра «Расскажи о зиме».	1	15.02		
20.	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Чистоговорки. Скороговорки.	1	22.02		
21.	Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий: объяснение их значений. Речевая игра «Угадай слово».	1	01.03		
22.	Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий: объяснение их значений. Речевая игра «Угадай слово».	1	15.03		
23.	Пересказ сказки «Колобок». Русские народные поговорки.	1	22.03		
24.	Пересказ сказки «Теремок». Русские народные пословицы.	1	29.03		
25.	Составление рассказа по картинке «Весна идёт».	1	05.04		
26.	Составление рассказа по картинке «Работа весной в саду и огороде».	1	12.04		
27.	Разгадывание загадок. Речевая игра «Угадай слово».	1	19.04		
28.	Разгадывание загадок. Речевая игра «Составь загадку».	1	26.04		

Раздел «Математические ступеньки» (28 часов)

№	Тематика занятий	Кол-во часов	Календарные сроки		примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1.	Клетка. Ориентирование в клетке. Игра «Составим узор».	1	02.10		
2.	Клетка. Ориентирование в клетке. Игра «Составим узор».	1	09.10		
3.	Различие предметов по размеру и форме. Игра «Составим букет».	1	16.10		
4.	Различие предметов по форме и цвету	1	23.10		
5.	Различие предметов по размеру и цвету. Игра «Наоборот».	1	30.10		
6.	Геометрические фигуры. Игра «Построим домики и посадим рядом деревья».	1	13.11		
7.	Пространственные представления, взаимное расположение. Игра «Фигуры высшего пилотажа».	1	20.11		
8.	Направление движения. Игра «Концовка».	1	27.11		
9.	Временные представления. Игра «Дополнение».	1	04.12		
10.	Сравнение групп предметов.	1	11.12		
11.	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Игра «Веселый счет».	1	18.12		
12.	Счет предметов. Игра «Составим разноцветный поясок».	1	25.12		
13.	Обратный счёт предметов. Игра «Назовите числа».	1	15.01		
14.	Сравнение чисел. Игра «Найди спрятанную карточку с цифрой».	1	22.01		
15.	Число 0 и его обозначение. Игра «Составим поезда».	1	29.01		
16.	Состав чисел 2, 3. Игра «Найди спрятанную карточку с цифрой».	1	05.02		
17.	Состав чисел 4, 5. Игра «Лучший счетчик».	1	12.02		
18.	Состав чисел 6, 7. Игра «Курочка и цыплята».	1	19.02		

19.	Состав чисел 8, 9. Игра «Лучший счетчик».	1	26.02		
20.	Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и обмен.	1	05.03		
21.	Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и обмен.	1	12.03		
22.	Название действий и их обозначение. Знаки «+», «-». Игра «Цепочка».	1	19.03		
23.	Название действий и их обозначение. Знаки «+», «-». Игра «Цепочка».	1	26.03		
24.	Название действий и их обозначение. Знак «=».	1	02.04		
25.	Подготовка к решению задач. Игра «Составь из палочек».	1	09.04		
26.	Подготовка к решению задач. Игра «Угадай загадки Буратино».	1	16.04		
27.	Подготовка к решению задач. Дидактические игры.	1	23.04		
28.	Подготовка к решению задач. Игра «Составь из палочек».	1	30.04		

Раздел «Художественное конструирование» (28 часов)

№	Тематика занятий	Кол-во часов	Календарные сроки		примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1.	Лепка из пластилина «Неваляшка»	1	05.10		
2.	Аппликация из бумаги «Ваза с цветами»	1	12.10		
3.	Выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание. Поделка. «Посуда из жгутиков»	1	19.10		
4.	Аппликация из бумаги «Грибы на поляне»	1	26.10		
5.	Оригами «Стаканчик»	1	02.11		
6.	Аппликация из бумаги «Матрёшка»	1	09.11		
7.	Лепка из пластилина «Котёнок»	1	16.11		
8.	Оригами «Кораблик»	1	23.11		
9.	Аппликация «Снеговик»	1	30.11		
10.	Лепка из пластилина «Фрукты в вазе»	1	07.12		
11.	Оригами «Зайчик»	1	14.12		
12.	Аппликация из пластилина «Ветка рябины»	1	21.12		
13.	Аппликация из бумаги «Симметричные фигуры»	1	28.12		
14.	Оригами «Лягушка»	1	11.01		
15.	Аппликация из бумаги «Чебурашка»	1	18.01		
16.	Лепка из пластилина «Овощи»	1	25.01		
17.	Аппликация из пластилина «Пудель»	1	01.02		
18.	Аппликация из бумаги «Ракета»	1	08.02		
19.	Оригами «Петушок»	1	15.02		
20.	Аппликация из пластилина «Бабочка»	1	22.02		
21.	Аппликация из бумаги «Паровоз»	1	01.03		
22.	Аппликация из пластилина «Гриб»	1	15.03		
23.	Оригами «Собачка»	1	22.03		
24.	Аппликация из бумаги «Ромашка»	1	29.03		
25.	Игрушка из бумаги. Божья коровка.	1	05.04		
26.	Рисунки жгутиками из пластилина. Радуга.	1	12.04		
27.	Аппликация из листьев. Дары природы.	1	19.04		
28.	Оригами. Заяц и лиса.	1	26.04		

Раздел «Изобразительное искусство» (28 часов)

№	Тематика занятий	Кол-во часов	Календарные сроки		Примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1.	Рисование на тему «Моя семья».	1	02.10		
2.	Штриховка «Петушок».	1	09.10		
3.	Обводка трафарета и раскрашивание «Ёжик».	1	16.10		
4.	Рисование на тему «Моя любимая игрушка».	1	23.10		
5.	Композиция «Грибы на пальчиках».	1	30.10		
6.	Дорисуй ладошки (ёжик, осьминог..).	1	13.11		
7.	Рисование на тему «Подводное царство».	1	20.11		
8.	Ёлочные игрушки.	1	27.11		
9.	Рисование на тему «Наряжаем ёлочку».	1	04.12		
10.	Обводка трафарета и раскрашивание «Снеговик».	1	11.12		
11.	Фантазия на тему «Дорисуй круг».	1	18.12		
12.	Рисование животных «Дружные котята».	1	25.12		
13.	Украшаем тарелочку.	1	15.01		
14.	Обводка трафарета и раскрашивание «Домашние животные».	1	22.01		
15.	Иллюстрирование сказки «Лиса и колобок».	1	29.01		
16.	Самые красивые варежки.	1	05.02		
17.	Рисование животных «Тигр на арене цирка».	1	12.02		
18.	Иллюстрирование сказки «Теремок».	1	19.02		
19.	Рисование вазы с цветами.	1	26.02		
20.	Рисование животных «Зайчики на поляне».	1	05.03		
21.	Рисование на тему «Кораблики на воде».	1	12.03		
22.	Обводка трафарета и раскрашивание «Овощи».	1	19.03		
23.	Рисование на тему «Бабочки на поляне».	1	26.03		
24.	Натюрморт «Ваза с фруктами».	1	02.04		
25.	Рисуем радугу. Цветовой спектр.	1	09.04		
26.	Лучики для солнышка. Теплые цвета.	1	16.04		
27.	Загадки с грядки.	1	23.04		
28.	Летнее настроение. Фабрика пятен.	1	30.04		

Лист согласования к документу № 190 от 17.10.2024
Инициатор согласования: Тышко О.Г. Директор
Согласование инициировано: 17.10.2024 11:56

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Тышко О.Г.		 Подписано 17.10.2024 - 11:56	-