

Рабочая программа воспитания на уровень основного общего образования (1-4 классы)

Рабочая программа воспитания (Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.02.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Протоколом №2/20 от 2.06.2020 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

1. Особенности воспитательного процесса

МБОУ «СОШ №7» является средней общеобразовательной школой города Лениногорск РТ. Школа расположена ниже центра города, рядом с городским озером и аллеей героев. Недалеко от школы расположены художественная школа им. М.Х. Хаертдинова, музыкальная школа им. Н.М. Кудашева, спортивная школа №2 и лыжная база, что положительно влияет на развитие личности, социализацию обучающихся на основе социокультурных навыков, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

Контингент учащихся – дети рабочих, служащих.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает Школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. В этом способствуют социально-значимые партнеры:

- социально-педагогический комплекс № 2;
- психолого-педагогическая служба «Надежда»;
- центральная и детско-юношеская библиотеки;
- Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Концепция Программы подразумевает, что Школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Разрабатывая Программу, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

В Школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет

обучающихся, Родительское собрание, Родительский комитет

Наличие в штате педагогов-психологов и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности Школы.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимыми ценностями для школьного сообщества являются:

- самореализация
- индивидуальность
- самостоятельность
- нравственность
- успешность
- креативность

2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью Программы на уровне начального общего образования является личностное развитие школьника, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний.

На уровне начального общего образования для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

- 1.** Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
- 2.** Вовлекать школьников в кружки, клубы, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 3.** Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни класса и Школы
- 4.** Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

<p>Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы)) Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте</p>	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; <input type="checkbox"/> быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; <input type="checkbox"/> знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; <input type="checkbox"/> беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); <input type="checkbox"/> проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; <input type="checkbox"/> стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; <input type="checkbox"/> быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; <input type="checkbox"/> соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; <input type="checkbox"/> уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; <input type="checkbox"/> быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
---	--

	в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
--	---

3. Виды, формы и содержание деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров Школы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

1. Школьный урок
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Работа с родителями

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающих одноклассников	Наставничество

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
---	---

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия Школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социального педагога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Проблемно-ценностное общение
- Туристско-краеведческая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Трудовая деятельность
- Игровая деятельность

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание

ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; <input type="checkbox"/> выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать <input type="checkbox"/> сплочение коллектива класса <input type="checkbox"/> организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор актива класса (распределение обязанностей), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел - игры на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, организация праздников, вечеров досуга; - духовно-нравственное развитие; - правовой всеобуч, патриотическое воспитание, пропаганда ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности,

	<p>поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p>	<p>- самосовершенствование и личностное развитие, профориентация</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p><input type="checkbox"/> изучение особенностей личностного развития обучающихся класса <input type="checkbox"/> индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; <input type="checkbox"/> поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями)</p>	<p><input type="checkbox"/> через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях <input type="checkbox"/> через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом часы общения, <input type="checkbox"/> через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p><input type="checkbox"/> привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; <input type="checkbox"/> привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей</p>	<p><input type="checkbox"/> регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; <input type="checkbox"/> проведение ШМО классных руководителей, направленное на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p><input type="checkbox"/> регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; <input type="checkbox"/> помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними,</p>	<p><input type="checkbox"/> организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; <input type="checkbox"/> создание и</p>

	администрацией Школы и учителями-предметниками	<p>организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p><input type="checkbox"/> привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.</p>
--	--	--

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно- оздоровительную деятельность
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительских лекториев
- совершенствование форм взаимодействия Школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- помощь родителям (законными представителями) и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповая	<ul style="list-style-type: none"> - включение родителей в процесс управления образованием - информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей - включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга - диагностика, мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> - работа классных и общего родительских комитетов - психолого-педагогические консультации (социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-логопед, инспектор ПДН, администрация) - классные и общие родительские собрания
Индивидуальная	- информирование родителей о состоянии обученности,	- консультирование родителей, патронаж семей

	воспитанности и проблемах детей - индивидуальные консультации социально-психологической службы - помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	- организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций - работа с семьями «группы риска» - контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости)
--	---	--

Потенциал семьи должен быть активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебно-воспитательного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Инструментарий мониторинга воспитания:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

Узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей воспитания:

1. Результативность участия в конкурсах различного уровня по направлениям Стратегии развития воспитания РТ
2. Сводный показатель результативности воспитательной работы
3. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (уровень воспитанности)
4. Динамика (характер изменения) психолого-педагогической атмосферы в Школе
5. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в УВП.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Ожидаемый результат:

<p>Черты личности младшего школьника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; - стремится быть причастным к труду взрослых, коллективу сверстников; - проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; - обладает чувством собственного достоинства; - следит за своей внешностью и вещами; - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; - стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.
--	--

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Рабочая программа воспитания на уровень основного общего образования (5-9 классы)

Рабочая программа воспитания (Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.02.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Протоколом №2/20 от 2.06.2020 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

1. Особенности воспитательного процесса

МБОУ «СОШ №7» является средней общеобразовательной школой города Лениногорск РТ. Школа расположена ниже центра города, рядом с городским озером и аллеей героев. Недалеко от школы расположены художественная школа им. М.Х. Хаертдинова, музыкальная школа им. Н.М. Кудашева, спортивная школа №2 и лыжная база, что положительно влияет на развитие личности, социализацию обучающихся на основе социокультурных навыков, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

Контингент учащихся – дети рабочих, служащих.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает Школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. В этом способствуют социально-значимые партнеры:

- социально-педагогический комплекс № 2;
- психолого-педагогическая служба «Надежда»;
- центральная и детско-юношеская библиотеки;
- Лениногорский политехнический колледж;
- Лениногорский нефтяной техникум;
- Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж;
- Лениногорский филиал КНИТУ КАИ

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Школе;

- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Концепция Программы подразумевает, что Школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их

творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Разрабатывая Программу, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

В Школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет обучающихся, Родительское собрание, Родительский комитет

Наличие в штате педагогов-психологов и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности Школы.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимыми ценностями для школьного сообщества являются:

- самореализация
- индивидуальность
- самостоятельность
- нравственность
- успешность
- креативность

2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью Программы на уровне основного общего образования является личностное развитие школьника, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к ценностям, таким как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, т.е., в развитии их социально-значимых отношений.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
2. Вовлекать школьников в кружки, клубы, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся
5. Организовывать профориентационную работу со школьниками
6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и

<p>Уровень основного общего образования (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы). Выделение данного Приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного Общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.</p>	<p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; <input type="checkbox"/> к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; <input type="checkbox"/> к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; <input type="checkbox"/> к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; <input type="checkbox"/> к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; <input type="checkbox"/> к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; <input type="checkbox"/> к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; <input type="checkbox"/> к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; <input type="checkbox"/> к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; <input type="checkbox"/> к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
---	--

3. Виды, формы и содержание деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

1. Школьный урок
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Работа с родителями
5. Профорientация
6. Самоуправление

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающих одноклассников	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия Школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социального педагога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Проблемно-ценностное общение
- Туристско-краеведческая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Трудовая деятельность
- Игровая деятельность

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; <input type="checkbox"/> выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать <input type="checkbox"/> сплочение коллектива класса <input type="checkbox"/> организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения 	<ul style="list-style-type: none"> выбор актива класса (распределение обязанностей), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел <input type="checkbox"/> игры на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, организация праздников, вечеров досуга; <input type="checkbox"/> духовно-нравственное развитие; <input type="checkbox"/> правовой всеобуч, патриотическое воспитание, пропаганда ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, самосовершенствование и личностное развитие, профориентация
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> изучение особенностей личностного развития обучающихся класса <input type="checkbox"/> индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях,

	<p>которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с</p>	<p>в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом</p>
	<p>классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) <input type="checkbox"/> коррекция поведения ребенка 	<p>беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом часы общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; <input type="checkbox"/> привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; <input type="checkbox"/> проведение ШМО классных руководителей, направленное на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
<p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; <input type="checkbox"/> помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; <input type="checkbox"/> создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школы и

		<p>решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>□ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.</p>
--	--	---

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно- оздоровительную деятельность
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительских лекториев
- совершенствование форм взаимодействия Школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- помощь родителям (законными представителями) и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповая	<ul style="list-style-type: none"> - включение родителей в процесс управления образованием - информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей - включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга - диагностика, мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> - работа классных и общего родительских комитетов - психолого-педагогические консультации (социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-логопед, инспектор ПДН, администрация) - классные и общие родительские собрания
Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей - индивидуальные консультации социально-психологической службы - помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - работа классных руководителей с дневниками обучающихся - консультирование родителей, патронаж семей - организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа по запросу родителей для

		решения острых конфликтных ситуаций - работа с семьями «группы риска» - контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости)
--	--	---

Потенциал семьи должен быть активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебно-воспитательного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся)	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя (законного представителя)- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы и содержание профориентационной работы
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

5-7 классы	8-9 классы	Работа с родителями
- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной	- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; - групповое и	-родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей обучающихся;

<p>деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</p> <p>- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку)</p>	<p>индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</p> <p>- привлечение родителей учащихся для работы с руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;</p> <p>- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;</p> <p>- помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;</p>
--	--	--

Основные мероприятия:

- проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОрия»)
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация и участие в профильных событиях, фестивалях, конкурсах, олимпиадах, акциях, флешмобах;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в Школе, в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней и осуществляется

следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
<p>Классное самоуправление</p> <p>Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, исходит от ученика</p>	<ul style="list-style-type: none">- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;- изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);- дежурство по классу и по Лицею;- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;- деятельность прессы;- экологические десанты
<p>Школьное самоуправление</p> <p>Совет обучающихся</p> <p>- исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогами-организаторами, представителями, педагогического и родительского коллектива, с ЗДВР</p>	<ul style="list-style-type: none">- гражданская активность (РДШ, SMS-дети, отряд профилактики правонарушений)- военно-патриотическое движение «Юнармия»- личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьных медиа)- ЗОЖ (школьный спортивный клуб, отряд ЮИД, ДЮП)

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Инструментарий мониторинга воспитания:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации

обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

Узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей воспитания:

1. Результативность участия в конкурсах различного уровня по направлениям Стратегии развития воспитания РТ
2. Сводный показатель результативности воспитательной работы
3. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (уровень воспитанности)
4. Динамика (характер изменения) психолого-педагогической атмосферы в Школе
5. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в УВП.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Ожидаемый результат:

<p>Черты личности выпускника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; - умеет на научной основе организовать свой труд; - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; - владеет навыками сотрудничества; - владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; - стремится к творчеству; - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям; - умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется; - владеет навыками организационной культуры; - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран; - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; - умеет противодействовать асоциальным проявлениям
----------------------------------	--

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Рабочая программа воспитания на уровень основного общего образования (10-11 классы)

Рабочая программа воспитания (Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.02.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Протоколом №2/20 от 2.06.2020 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

1. Особенности воспитательного процесса

МБОУ «СОШ №7» является средней общеобразовательной школой города Лениногорск РТ. Школа расположена ниже центра города, рядом с городским озером и аллеей героев. Недалеко от школы расположены художественная школа им. М.Х. Хаертдинова, музыкальная школа им. Н.М. Кудашева, спортивная школа №2 и лыжная база, что положительно влияет на развитие личности, социализацию обучающихся на основе социокультурных навыков, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

Контингент учащихся – дети рабочих, служащих.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает Школа, который как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. В этом способствуют социально-значимые партнеры:

- социально-педагогический комплекс № 2;
- психолого-педагогическая служба «Надежда»;
- центральная и детско-юношеская библиотеки;
- Лениногорский политехнический колледж;
- Лениногорский нефтяной техникум;
- Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж;
- Лениногорский филиал КНИТУ КАИ

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Концепция Программы подразумевает, что Школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Разрабатывая Программу, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

В Школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет

обучающихся, Родительское собрание, Родительский комитет

Наличие в штате педагогов-психологов и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности Школы.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимыми ценностями для школьного сообщества являются:

- самореализация
- индивидуальность
- самостоятельность
- нравственность
- успешность
- креативность

2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью Программы на уровне среднего общего образования является личностное развитие школьника, проявляющееся в приобретении ими соответствующего таким ценностям как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел.

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
2. Вовлекать школьников в кружки, клубы, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся
5. Вести целенаправленную профориентационную работу со школьниками
6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне Школы

<p>Уровень среднего общего образования обучающихся юношеского возраста (воспитание 10,11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</p>	<p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; <input type="checkbox"/> трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; <input type="checkbox"/> опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; <input type="checkbox"/> опыт природоохранных дел; <input type="checkbox"/> опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; <input type="checkbox"/> опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; <input type="checkbox"/> опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; <input type="checkbox"/> опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; <input type="checkbox"/> опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; <input type="checkbox"/> опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
---	--

3. Виды, формы и содержание деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

6. 1. Школьный урок
7. 2. Внеурочная деятельность
8. 3. Классное руководство
9. 4. Работа с родителями
10. 5. Профорientация
11. 6. Самоуправление

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
--------------------	-----------------

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия Школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социального педагога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в

рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Проблемно-ценностное общение
- Туристско-краеведческая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Трудовая деятельность

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	<input type="checkbox"/> инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,	<input type="checkbox"/> выбор актива класса (распределение обязанностей),
	проведении и анализе; <input type="checkbox"/> выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать <input type="checkbox"/> сплочение коллектива класса <input type="checkbox"/> организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,	членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел <input type="checkbox"/> игры на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными

	<p>духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p>	<p>руководителями и родителями, организация праздников, вечеров досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> духовно-нравственное развитие; <input type="checkbox"/> правовой всеобуч, патриотическое воспитание, пропаганда ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, самосовершенствование и личностное развитие, профориентация
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> изучение особенностей личностного развития обучающихся класса <input type="checkbox"/> индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях
	<p>классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом часы общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; <input type="checkbox"/> привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; <input type="checkbox"/> проведение ШМО

		классных руководителей, направленное на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	<input type="checkbox"/> регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; <input type="checkbox"/> помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками	<input type="checkbox"/> организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; <input type="checkbox"/> создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей; <input type="checkbox"/> привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительских лекториев
- совершенствование форм взаимодействия Школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- помощь родителям (законными представителями) и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповая	<ul style="list-style-type: none"> - включение родителей в процесс управления образованием - информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей - включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга - диагностика, мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> - работа классных и общего родительских комитетов - психолого-педагогические консультации (социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-логопед, инспектор ПДН, администрация) - классные и общие родительские собрания
Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей - индивидуальные консультации социально психологической службы - помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей, патронаж семей - организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций - работа с семьями «группы риска» - контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости)

Потенциал семьи должен быть активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебно-воспитательного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
<p>Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.</p>	<p>Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся)</p>	<p>Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора</p>

Задача совместной деятельности педагога и родителя (законного представителя)- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы и содержание профориентационной работы
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

Работа с обучающимися	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> - коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; - формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «Хочу» — «Могу» — «Надо») 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей обучающихся; - привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; - привлечение родителей учащихся для работы с руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; - помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

Основные мероприятия:

- проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (участие в проекте для учащихся 10-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие проектов;
- организация и участие в профильных событиях, фестивалях, конкурсах, олимпиадах, акциях, флешмобах;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в Школе, в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании

условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
<p>Классное самоуправление Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, исходит от ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); - дежурство по классу и по Лицею; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - деятельность прессы; - экологические десанты
<p>Школьное самоуправление Совет обучающихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогами-организаторами, представителями, педагогического и родительского коллектива, с ЗДВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гражданская активность (РДШ, SMS-дети, отряд профилактики правонарушений) - военно-патриотическое движение «Юнармия» - личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьных медиа) - ЗОЖ (школьный спортивный клуб)

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Инструментарий мониторинга воспитания:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

Узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей воспитания:

1. Результативность участия в конкурсах различного уровня по направлениям Стратегии развития воспитания РТ
2. Сводный показатель результативности воспитательной работы
3. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (уровень воспитанности)
4. Динамика (характер изменения) психолого-педагогической атмосферы в Школе
5. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в УВП.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях

общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Ожидаемый результат:

<p>Черты личности выпускника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; - умеет на научной основе организовать свой труд; - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; - владеет навыками сотрудничества; - владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; - стремится к творчеству; - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям; - умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется; - владеет навыками организационной культуры; - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран; - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; - умеет противодействовать асоциальным проявлениям
----------------------------------	--

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.