

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 г. Лениногорска» МО «ЛМР» Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ «СОШ №7»
(протокол № 6 от 27 марта 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №7»
О.Г. Тышко
27 марта 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 47DE8D00E2B141AE4DB62F0DE59F80C4
Владелец: Тышко Ольга Геннадьевна
Действителен с 05.09.2024 до 05.12.2025

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7 г. Лениногорска» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Лениногорска» МО «ЛМР» Республики Татарстан
Руководитель	Ольга Геннадьевна Тышко
Адрес организации	423251, г. Лениногорск, ул. Гагарина, д. 12
Телефон, факс	+7(855)-955-13-98
Адрес электронной почты	lensn7@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1976 год
Лицензия	от 13.07.2015 № 6791, серия - 16 Л 01 № 0002702
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.04.2016 № 3524, серия 16 А № 0000663; срок действия: бессрочная

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».

С 01.09.2023 МБОУ «СОШ №7» использует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписание занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ №7» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями, педагогический стаж - работы 1 год.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора

по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе — проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» данные внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России, Республики Татарстан и исполнения Государственного гимна России.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уроке

сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В каждом из этих направлений воспитательной работы цели, содержания, формы и педагогические средства определяются в зависимости от особенностей возраста, уровня развития, интересов школьников, в тесном согласовании с процессом обучения, так как только при условии всестороннего изучения ребёнка возможна разработка индивидуальных вариантов его воспитания и развития, реальная гуманизация воспитательного процесса.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса школа опирается на основные принципы, изложенные в Республиканской программе «Духовно-нравственное воспитание учащихся». Программа разработана в целях объединения усилий школы, семьи, общественности, образовательных учреждений, расположенных на территории РТ в духовно-нравственном воспитании детей, а также выработки единых подходов в воспитании. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Организация сети развивающих кружков и секций по интересам – важная составляющая часть воспитательной системы нашей школы, предоставляющая каждому ребенку выявить и развить свои способности и таланты. Особое внимание администрацией при формировании кружков и секций и педагогами школы при разработке программ внеурочной деятельности уделяется на необходимость реализации двигательной активности ребенка и его потребности в творчестве, формировании социальной и коммуникативной компетентности учащихся.

Школа работает над созданием условий внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования, используя педагогический кадровый потенциал школы и систему дополнительного образования города. Все школьные кружки и секции функционируют на бесплатной основе за счет часов кружковой и факультативной работы.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Сеть дополнительного развития нашей школы достаточно разнообразна. На сегодняшний день в школе работает 5 творческих кружков, 17 предметных кружков, 3 спортивные секции для учащихся разных возрастов. Деятельность данных кружков и секций способствует успешной реализации задач, поставленных перед коллективом по развитию индивидуальных творческих способностей. Работа всех кружков и секций ведется по разработанным руководителями рабочим программам.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования в текущем учебном году осуществляется по следующим направлениям образовательной деятельности:

- Техническая –(22 уч.) – 2,2%
- Художественно-эстетическая – (106 уч.) – 10,6%
- Социальная– (541 уч.) – 54,1%
- Туристско-краеведческое – (12 уч.) – 1,2%
- Экологическая - (15 уч.) – 1,5%
- Естественно-научное – (198 уч.) – 19,8%
- Спортивная – (120 уч.) – 12%

Охват учащихся школы дополнительным образованием:

Уч. год	Звено	Школьные кружки			Внешкольные кружки			Школьные спортивные			Внешкольные спортивные		
		всего	охват	%	всего	охват	%	всего	Охват	%	всего	охват	%
2022-2023	Начальное	426	370	86,9	426	322	75,6	426	30	7	426	114	26,8
	Среднее	514	405	78,8	514	214	41,6	514	40	7,8	514	109	21,2
	Старшее	68	40	58,8	68	16	23,5	68	15	22,1	68	14	20,6
	ИТОГО	1008	815	80,8	1008	552	54,7	1008	85	8,4	1008	237	23,6
2023-2024	Начальное	418	320	76,6	418	271	64,8	418	28	6,7	418	118	28,2
	Среднее	515	391	75,9	515	265	51,5	515	40	7,8	515	119	23,1
	Старшее	80	50	62,5	80	43	86	80	14	2,8	80	12	24
	ИТОГО	1013	761	75,1	1013	579	57,4	1013	82	8,1	1013	249	24,5
2024-2025	Начальное	381	315	82,6	381	279	73,2	381	70	18,4	381	104	27,3
	Среднее	543	426	78,4	543	294	54,1	543	40	7,4	543	128	23,6
	Старшее	77	57	74	77	39	50,6	77	10	13	77	10	13
	ИТОГО	1001	798	79,8	1001	612	61,2	1001	120	12	1001	242	24,2

Школа расположена в благоприятном социальном окружении – в непосредственной близости к учреждениям внешкольного образования:

- Детская музыкальная школа
- Детская художественная школа
- Детско-юношеская спортивная школа
- Детская шахматная школа
- Лыжная школа
- Плавательный бассейн
- Дом детского творчества

Учащиеся школы активно посещают выше перечисленные заведения.

Город и школа предоставляют самую разнообразную сеть услуг дополнительного образования. Но даже в творческих видах деятельности, позволяющих ребенку попробовать в них себя, начиная с самых ранних лет, чрезвычайно трудно прогнозировать профессиональные возможности. Наряду с важнейшими задачами школы стоит и задача формирования полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься бывшие повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут и где будут работать.

Сохранение здоровья обучающихся и работников – важнейшая задача работы школы. Целью оздоровительной работы школы является развитие физически и духовно свободной личности, готовой к осознанной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Сегодня школа развивается как педагогическая среда, концептуально представленная в программе развития школы и программе «Здоровье».

Программа «Здоровье», внедряемая в школе, направлена на сохранение и укрепление здоровья школьников, а также на создание соответствующей физической, психологической и социальной среды. Реализация программы позволяет осуществлять действенность системы всех направлений, которые связаны с проведением и эффективностью всех мероприятий в режиме дня школы, широком вовлечении учащихся в различные формы внеклассной и внешкольной работы, оптимальным внедрением знаний, умений и навыков в повседневную жизнь, воспитание интереса к здоровому образу жизни.

Система работы школы, направленная на совершенствование здоровья, охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

Педагогический коллектив целенаправленно работает над совершенствованием тех факторов, которые существенным образом влияют на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков. Так, в школе успешно внедрена проблемно-диалогическая технология обучения - учащиеся занимаются по программе развивающего обучения «Школа 2100». По отдельным предметам педагоги работают, используя интегральную и проектную технологии. Данные передовые технологии обучения выступают здоровьесберегающим фактором, позволяющим снять нервно-психическое напряжение за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» новых знаний.

Следующим фактором сохранения здоровья школьников является стиль взаимодействия учителя с учащимися. Данные мониторинга изучения рейтинга педагогов свидетельствуют о благоприятном эмоциональном состоянии обучающихся, о наличии эмоциональной свободы, о демократическом стиле взаимодействия.

Большое внимание в школе уделяется поддержанию психического здоровья и социальной адаптации школьников. Большая работа педагогическим коллективом проводится по формированию активной жизненной позиции школьников. Проводится просветительская, профориентационная, профилактическая работа. В школе сформирована социально-психологическая служба с целью оказания помощи детям, учителям и родителям в решении личностных, профессиональных и других жизненных проблем. Третий год информационная работа с родителями ведется в соответствии с республиканской программой «Путь к успеху». В работе с родителями используются разнообразные формы совместной деятельности: «Университет педагогических знаний», совместные праздники такие как «Мы за чаем не скучаем», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Не разлучные друзья – взрослые и дети», «Дружная семейка», «Семейный эрудит» и др.

Социально-психологическое обеспечение школы включает в себя работу социального педагога Кадыровой Л.Н., и школьного психолога Ефремова И.В. Психолог ведет аналитическую работу по адаптации первоклассников и пятиклассников, изучает профессиональные интересы учащихся, анализирует уровень воспитанности. Участвует в проведении классных часов, родительских собраний. Оказывает психологическую помощь детям, учителям и родителям в решении личностных, профессиональных и других жизненных проблем.

Социальные педагоги Хуснутдинова И.А. и Ефремова И.В. работают с детьми по защите от негативных социальных явлений. Ведут патронаж семьи, изучают социальный состав родителей. Ежегодно проводится акция «Подросток», во время которой обследуются условия семейного содержания обучающихся. Учащиеся с поведенческими отклонениями ставятся на школьный профилактический учет и учет в комиссию по делам несовершеннолетних.

Ведется общественная и индивидуальная работа с этими детьми, с их семьями с целью контроля и оказания психолого – педагогической помощи. Приглашаются в классы и на общешкольные родительские собрания работники правоохранительных органов, прокуратуры, медицинские и социальные работники. На каждого учащегося группы «риска» заведены «Индивидуальные паспорта социальной поддержки». Осуществляется социально- психологическое консультирование учащихся и их родителей. Ведется индивидуальная работа с учащимися и их классными руководителями. В результате все учащиеся группы «риска» удовлетворительно заканчивают учебный год и не имеют пропусков уроков без уважительной причины.

В школе создан отряд профилактики правонарушений «Форпост», в задачи которого входит:

- пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся;
- организация и вовлечение учащихся в организованные формы досуга;
- формирование у учащихся ценностного отношения к жизни, самосознания, ответственности.

В центре организационно – воспитательной деятельности отряда стоит вопрос возвращения внимания и интереса подростков к взаимному общению на основе общих интересов, потребности самореализоваться и самоутвердиться посредством общественно – полезного дела. Этому способствовали проведенные тренинги «Оптимальные стили общения», лектории, благотворительные акции, спортивные мероприятия, деловые игры.

Ученическое самоуправление школы совместно с педагогами и членами отряда «Форпост» предлагает в качестве альтернативы асоциальной направленности позитивную деятельность, в которой подростки могут общаться, делиться своими проблемами, проявлять свои творческие способности, учиться социальной ответственности, утверждаться в гражданской позиции.

Основополагающим направлением воспитательной работы в последние годы является формирование нравственных ценностей и социальной активности у обучающихся. Период детства и

юности – это время становления личности, а неповторимая, яркая личность может проявиться только в процессе самоутверждения в коллективе сверстников, единомышленников.

Достойное место в образовательно-воспитательном процессе школы занимает ученическое самоуправление и рассматривается нами как первоочередное условие формирования активной социальной позиции ученика.

Одна из тенденций развития ученического самоуправления за последние 3 года – увеличение числа детей и подростков, принимающих участие в организации внутришкольной жизни, в деятельности органов ученического самоуправления. Учащиеся 1-8 классов активно участвуют в работе детской организации «Содружество», 9-11 – в деятельности совета старшеклассников, где вовлекаются в общественно-значимую деятельность, содействующую повышению их личностного развития.

Детская организация «Содружество» предполагает работу по двум программам:

- «Вместе весело шагать» для учащихся 1 – 4 классов;
- Союз наследников Татарстана для учащихся 5-8 классов.

Результатом активной деятельности детского школьного сообщества «Дружба» является переходящий кубок «Лучшая дружина года», которым награждается наша дружина ежегодно на городском итоговом сборе детской организации «Содружество».

Таким образом, охват учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организациях составляет 100%.

Миссия нашей школы состоит не только в развитии сотрудничества между образовательным учреждением и семьей, но и в том, чтобы стать школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей, общественности.

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в ней человек получает первый опыт социального взаимодействия. Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка.

С учетом понимания того, что, во-первых, родители составляют первую общественную среду ребенка, закладывают основы его физического и психического здоровья, играют важнейшую роль в формировании жизненных ориентиров. Во-вторых, родительская общественность является многочисленной, активной и наиболее заинтересованной в здоровье своих детей частью общества, разработка системы работы с родителями школы по вопросам профилактики является необходимой и актуальной.

Координирование совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья школьников осуществляется, в основном, через реализацию антинаркотической программы «Путь к успеху», рекомендованной МО и Н РТ.

Цели Концепции:

Повысить эффективность профилактической работы образовательных учреждений с родителями посредством целостного подхода и объединения совместных усилий в воспитании успешного человека с активной жизненной позицией, ориентацией на здоровый образ жизни и не нуждающегося в приеме ПАВ.

Активизировать работу с родителями в образовательных учреждениях на основе единой позитивной стратегии.

В случае выявления классными руководителями семей, имеющих определенные трудности в воспитании детей, с ними начинает работать психолог школы.

Процесс взаимодействия семьи и школы мы направили также и на активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Ситемой работы школы с родителями предусмотрено вовлечение их в школьное самоуправление.

Родители вошли как равноправные члены в совет школы. Это прежде всего координирующий орган организации работы со всеми родителями, объединяющий усилия школы и семьи для решения воспитательных задач.

Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса обучения и воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственного состояния; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием школы с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе подтверждается результатами мониторинга, отсутствием жалоб на учителей и администрацию школы, активной позицией родителей.

Школой налажена работа с социальными партнерами, такими как:

- Центральная районная больница (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся (воспитанников) школы и всего населения, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам, приглашение специалистов с целью проведения бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения);
- Дом культуры (проводит совместно со школой мероприятия по различным направлениям, акции, поиск талантливых и одаренных детей);
- Дом детского творчества (проведение совместных мероприятий по различным направлениям; участие в кружковой работе; организация мероприятий во время зимнего, летнего отдыха детей);
- Детско-юношеская спортивная школа №1 (проведение совместных спортивных мероприятий, туристических походов);
- Детско-юношеская шахматная спортивная школа №2, (совместные соревнования, организация турниров);
- Детско-юношеская спортивная школа по хоккею (организация хоккейного класса на базе школы, проведение совместных спортивных мероприятий);
- Детско-юношеская спортивная школа по плаванию, (учащиеся посещают занятия в плавательном бассейне);
- Ленинградская СШ «Олимпийского резерва» по прыжкам с трамплина и двоеборью (активное сотрудничество по спортивной подготовке детей);
- Детские сады общеразвивающего вида №23,30 (дошкольная подготовка, работа по преемственности дошкольного и начального образования, проведение совместных мероприятий, приём воспитанников в первый класс);
- Ленинградское музыкально-художественное педагогическое училище (организация педагогической практики для студентов, проведение концертов для учащихся и родителей, музыкальных вечеров);
- Молодежный центр «Высота»;
- ГАОУ СПО «Ленинградский политехнический колледж» (профориентационная работа, совместные культурно–спортивные мероприятия, педагогическое сотрудничество);
- Детская библиотека и библиотека им. Тукая (организация книжных и творческих выставок; проведение совместных культурно-просветительских мероприятий, организация библиотечных уроков);
- Районный отдел внутренних дел (профилактика правонарушений; взаимодействие с ОПДН; участковым инспектором);
- Общественные организации (СМИ, ТОС №8, Центр занятости населения).

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения г. Ленинградск. В школе сложились многочисленные школьные династии, так как выпускники приводят в школу своих детей и внуков. В настоящее время у 381 учащихся школы родители обучались в школе № 7, 12 учителей являются выпускниками школы разных лет, что также свидетельствует о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. **Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023/2024 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования на удовлетворительном уровне.

II. Оценка системы управления организацией

Организация управления учреждением соответствует уставным требованиям, осуществляется в соответствии с законодательством. Формами самоуправления учреждения являются Совет школы,

Общее собрание коллектива, Педагогический совет, которые обеспечивают коллегиальность в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в школе, осуществляют свою деятельность на основании Положения о Совете школы, Положения об общем собрании коллектива, Положения о педагогическом совете.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители, обучающиеся (функционирует Родительский комитет, совет по профилактике правонарушений; успешно работает школьное ученическое самоуправление, которое представлено Советом старшеклассников, Советом дружины); существующая в школе организационная структура позволяет включать их в решение всех проблем. Для системы отношений между управленческими звеньями характерны разделение полномочий и ответственности, демократизм и гуманизм.

Администрация школы имеет высокую теоретическую подготовку, опыт практической работы, деятельность членов администрации отличают согласованность и взаимопонимание, что является одним из основных факторов, обеспечивающих устойчивое и оперативное управление всеми сферами жизнедеятельности школы.

Компетенция директора Учреждения определена в разделе 8.4. Устава, трудовым договором, должностными инструкциями.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников учреждения, действует в целях развития и совершенствования УВП, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. Полномочия Педагогического совета определены в пункте 8,23. Устава учреждения.

Структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально – психологический климат в педагогическом коллективе обеспечивают устойчивое и достаточно эффективное управление, решение задач повышения уровня образования, создание условий для всестороннего развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Для обеспечения уставной деятельности в учреждении изданы следующие виды локальных актов: приказы, положения, инструкции. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствуют действующему законодательству и Уставу учреждения.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024-2025 учебном году в школе занимаются 38 классов, в которых обучаются 1001 обучающийся.

В том числе, на I ступени в школе – 15 классов (381 обучающийся),

На II ступени – 20 классов (540 обучающихся),

На III ступени – 3 класса (80 обучающихся).

Наполняемость в начальном звене составила –26,1 человек, в среднем звене – 25,75 человека, в старшем звене – 26,6 человека; в среднем по школе – 25,97 человек.

Школа работает в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 8.00 без проведения нулевых уроков. Продолжительность учебной деятельности 2-11 классах 45 минут.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с использованием “ступенчатого” режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре-по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май) -по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность перемен после 1,5-ого урока 10 минут, после 2,4 урока -15 минут, после 3-го урока 20 минут.

В пятидневном режиме обучаются первые классы, в шестидневном режиме – со 2 по 11 классы.

Структура классов:

В школе обучается 39 классов, из них:

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
1-х классов -3	5-х классов -4	10-х классов -1
2-х классов -4	6-х классов -4	11-х классов -2
3-х классов -4	7-х классов -4	

4-х классов -4	8-х классов -4	
	9-х классов -4	
Итого 15 классов начальной школы	Итого в основной школе 20 классов	Итого в старшей школе 3 класса

Количественные показатели за три последних года на 5.09.2024:

Класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
1-4 кл.	436	16	426	16	418	16	381	15
5-9 кл.	506	20	514	20	515	20	540	20
10-11 кл.	83	4	68	3	80	3	80	3
Всего	1025	40	1008	39	1013	39	1001	38

4.3. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников). Реализация различных форм обучения.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Количество обучающихся				
	1012	1025	1008	1013	1001
прибывшие	17	25	23	30	44
выбывшие	15	23	44	34	38

Контингент обучающихся сохраняется, отсева нет. Все учащиеся микрорайона обучаются в очной форме. Наблюдается увеличение выбывших учащихся, причиной которого является отток населения из города.

Школа организует обучение на дому с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении по состоянию здоровья на дому обучаются 2 ребенка. Обучение проводится с применением информационных технологий.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что наметилась тенденция к уменьшению контингента обучающихся. Причина этого является отток населения в другие города республики.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией- оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: класс, параллель, ступень обучения, учитель.

Мониторинг проводится по классам, параллелям, ступеням обучения и предусматривает источники и способы получения информации по итогам входного контроля и итоговой аттестации.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и представление информации по классу, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития класса, параллели и школы.

Администрация школы на основании представленной информации проводит сравнительный анализ успеваемости по предметам учебного плана по классам, параллелям и школе в текущем учебном году (календарный мониторинг) и в динамике за год, выявляет несоответствие прогнозируемым. Результаты отражаются в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на административных совещаниях, педагогических советах. Успеваемость и качество по итогам года см. Приложение, таблица 21. Показатели, представленные в данной таблице, свидетельствуют о положительной динамике результатов качества знаний по школе в течение трех последних лет и 100 процентной успеваемости.

Качество знаний по ступеням обучения

Учебный год	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено	Итого по школе
2021-2022	66,4%	50,5%	68,6%	58%
2022-2023	65,6%	48,1%	66,8%	55,6%
2023-2024	63%	41,1%	65,4%	51,2%
1 полугодие	66,8%	49,4%	70,2%	56,6%

2024-2025				
-----------	--	--	--	--

Анализ приведённых в таблице данных показывает, что в 1 полугодии 2024-2025 учебного года наблюдается снижение качества по школе.

Качество знаний обучающихся 4 классов

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021	100%	61,2%
2021-2022	100%	66%
2022-2023	100%	69,5%
2023-2024	100%	61,3%
1 полугодие 2024-2025	100%	62,4%

Анализ представленных в таблице данных позволяет сделать вывод об относительном повышении качества знаний обучающихся на выходе из начальной школы при стопроцентной успеваемости, что свидетельствует эффективном обучении младших школьников.

Весной 2024 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Качество подготовки выпускников (9 кл., 11 кл.). Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов, результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов, результаты мониторинговых исследований выпускных классов.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2024 году выпускники 11-х классов сдали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по двум предметам по своему желанию.

Для успешной сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в школе ежегодно разрабатывается план мероприятий по подготовке и проведению ГИА: обобщается опыт учителей, учащиеся которых получили отличные результаты по ГИА, проводятся пробные ОГЭ, ЕГЭ для учащихся по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору.

В сравнении с районными и республиканскими показателями результаты ЕГЭ в школе выше по следующим предметам:

предмет	Средний балл по РТ	Средний балл по ЛМР	Средний балл по школе
Русский язык	67	68	75
Математика (профиль)	69,95	68,71	78
Химия	66,74	61,45	58
История	60,47	57,31	68

Информатика и ИКТ	59,79	54,41	60
Английский язык	75,82	73,68	63

100% выпускников получили аттестат о среднем образовании.

Участники ЕГЭ, набравшие 80 и более баллов по двум и более предметам

№	Предметы	2020	2021	2022	2023	2024
		Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
1.	Русский язык	23	17	22	17	13
2.	Математика	2	8	3	3	10
3.	Физика	2	2	2	0	2
4.	Химия	1	3	0	2	-
5.	Информатика и ИКТ	2	2	3	3	-
6.	Биология	0	2	0	1	1
7.	История	0	2	3	1	-
8.	География	0	-	-	-	-
9.	Английский язык	5	2	5	5	2
10.	Обществознание	1	2	4	2	2
11.	Литература	0	-	1	0	2
	Итого	36/73,4 %	38/40 %	43/28,3	34/27,2%	32/32%

Количество результатов 80 и более баллов в сравнении с ЛМР

ОУ	2022			2023			2024		
	Всего экзаменов	80 баллов и более		Всего экзаменов	80 баллов и более		Всего экзаменов	80 баллов и более	
		число	%		число	%		число	%
СОШ №7	152	43	28,3	152	34	27,2	100	32	32
Итого ЛМР	893	238	26,7	821	168	20,5	855	189	22,1

Доля высоких результатов – 32% от количества человеко-экзаменов, что выше уровня прошлого года на 4,8 % (2022 г. – 28,3 %). По сравнению с результатами ЛМР этот показатель выше на 9,9% (в прошлом году этот показатель был выше на 6,7 %).

Показатели выше предложенной таблицы свидетельствуют об удовлетворительном уровне работы педагогического коллектива школы по подготовке выпускников 11 классов к итоговой аттестации.

Данный факт говорит о том, что в школе действует система объективного оценивания знаний учащихся с учетом всех требований стандартов образования. Учителя активизируют работу с учащимися с низкой мотивацией к учебе, учитывая низкий социальный уровень семей отдельных учащихся школы. Организуются индивидуальные консультации с учащимися, отрабатывается механизм проведения ЕГЭ, выполнение тестовых заданий, навыки самостоятельной деятельности, формируется положительная учебная мотивация и психологическая готовность учащихся к ЕГЭ.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1–11-х классов.

С января 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024/2025 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования:

	2021	2022	2023	2024
Окончили 9 классов	95	91	103	98
Перешли на старшую ступень в ОУ	35(36,8%)	32(35%)	52(50,4%)	32(32,6%)
Поступили в учреждения НПО	-	21(23%)	-	-
Поступили в учреждения СПО	60(63%)	38 (42%)	51 (49,5%)	63(64,2%)

Структура распределения выпускников ступени среднего общего образования

	2021	2022	2023	2024
Окончили 11 классов	32	44	37	30
Поступили в Вузы	32(100%)	42(95%)	35(94,5%)	30(100%)
Поступили в учреждения НПО	-	-	-	-
Поступили в учреждения СПО	-	2(5%)	2(5,4%)	-

Поступление выпускников профильных классов в соответствии с профилем обучения

Год выпуска	Технологический	Социально- экономический
----------------	-----------------	--------------------------

	Кол-во выпускников	Поступили в вузы в соответствии с профилем обучения	Кол-во выпускников	Поступили в вузы в соответствии с профилем обучения
2020	28	21(75%)	21	19(90%)
2021	16	12(75%)	16	13(81%)
2022	25	17(68%)	19	18(95%)
2023	16	16(100%)	21	19(90,4%)
2024	16	16(100%)	14	13(92,8%)

Все выпускники после окончания школы продолжают обучение в ВУЗах, по окончании которых трудоустраиваются на различные предприятия по полученной специальности. Школа поддерживает связь с бывшими выпускниками. Их достижения находят отражения на страницах летописи школьного музея.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы стабильный. Смена учителей не наблюдается.

Из 59 педагогических работников:

39 чел. (66,1%) – высшей категории;

12 чел. (20,3%) – I квалификационной категории;

2 чел. (3,4 %)– СЗД;

6 чел. (10,2%) – Б/К;

Кадровый ресурс образовательного процесса

Пед.коллектив школы состоит из 59 человек, из них:

- Педагогический и административный персонал – 59 человек
- Учебно-вспомогательный персонал – 2 человека
- Вакансий нет.

Высшее образование имеют 54 (91,5%) учителей. 5 (8,5%) учителя имеют средне-специальное образование. Стаж педагогов выглядит следующим образом:

от 0 до 3 лет – 2 чел. (3,4%);

от 3 до 10 лет – 1 чел. (1,7%);

от 11 до 20 лет - 7 чел.(11,9%)

от 21-25 лет – 10 чел. (17%);

Более 25 лет - 39 чел. (66%).

Из анализа работы видно, что в данный момент преобладают учителя с большим стажем работы и нам необходимо работать над обновлением коллектива.

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Заслуженный учитель Республики Татарстан – 1 человека (Сабирова А.Х.)

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 9 человек (Тышко О.Г., Усманова О.В., Хуббатуллина К.Р., Капралова Г.Х., Сафиуллина М.А., Габдрахманова Р.Г., Антонова Н.А., Кудряшова Н.П., Зарубежнова Л.Д., Блинова О.В., Заплетаева И.Н.)

Отличник Просвещения РФ – 1 человек (Хуббатуллина К.Р.)

Почетный работник общего образования РФ – Климашова М.И.

Почетный работник сферы образования РФ – Сабирова А.Х.

Грамота Министерства образования и науки РФ – 9 человек (Сабирова А.Х., Валеева Р.Ш., Тышко О.Г., Усманова О.В., Хуббатуллина К.Р., Капралова Г.Х., Трофимова Т.Д., Габдрахманова Р.Г., Сафиуллина М.А.)

Грамота Министерства образования и науки РТ - 19 человек (Сабирова А.Х., Трофимова Т.Д., Капралова Г.Х., Елистратова Э.Т., Галиева И.М., Лойко А.Л., Кудряшова Н.П., Якупова Р.Р., Заплетаева И.Н., Аннина М.А., Билалова Ф.М., Блинова О.В., Габдрахманова Р.Г., Хафизова Ж.А., Халиуллина Р.Х., Горшенина Н.М., Маслакова Г.Я., Шамсуллина Н.М., Осипова О.В.)

Благодарственное письмо Министерства образования РТ – 4 человека (Кудряшова Н.П., Кадырова Л.Н., Ахиярова Н.Х., Осипова О.В.)

Нагрудный знак «За верность профессии»-4 человека (Валеева Р.Ш., Якупова Р.Р., Саакян Л.И., Ахиярова Н.Х.)

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объём фонда учебников – 14807 экз., учебно-методической литературы – 2776 экз., художественной литературы – 238111 экз., количество учебников на 1 ученика – 17 экз., учебных пособий на электронных носителях – 80 экз. Пополнение и обновление фонда происходит несколько раз в год согласно заказу на федеральные и региональные издания. Школа обеспечена современной информационной базой: имеются локальные сети, электронная почта, Интернет. В библиотеке ведется электронный каталог учебников и художественной литературы. Имеется медиатека из дисков по предметам. В своей работе библиотека постоянно обращается к Интернет-ресурсам: Web-сайтам библиотек, сайтам министерств, электронным библиотекам, электронным энциклопедиям и словарям, Интернет-сайтам писателей, электронным журналам, сайтам издательств, выпускающих учебную и педагогическую литературу:

- <http://www.rsl.ru> – Государственная российская библиотека
- <http://www.kitaphane.ru> – Национальная библиотека РТ
- <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека, г. С-Петербург
- <http://www.gphthb.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://www.rultat.ru> – Республиканская юношеская библиотека РТ
- <http://www.lib.ru> – Электронная библиотека Максима Мошкова
- <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека
- <http://www.skazka.com.ru> – Сайт «Сказки»
- <http://www.lcl.khv.ru/poems> – Стихи и песни для детей
- <http://www.murzilka.org> – Журнал «Мурзилка»
- <http://www.cofe.ru/read-ka> – Сказочный альманах «Почитай-ка»
- <http://www.biblioguide.ru> – Интернет-сайт о детском чтении.

Для наиболее полного удовлетворения информационных потребностей читателей и в интересах раскрытия фонда библиотекари ведут систематическую картотеку статей, рекомендательные указатели литературы к знаменательным датам, картотеки серий: «Школьная библиотека» Татарского Республиканского издательства «Хәтер»; «Библиотека отечественной классической художественной литературы в 100 томах» издательства «Дрофа»; «Библиотека мировой литературы для детей» издательства «Детская литература».

Библиотечный фонд и информационная база востребованы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая оснащенность школы:

Основное здание (ул.Гагарина, дом 12)

- Кабинет русского языка и литературы – 4,
- Кабинет математики – 4,
- Кабинет географии – 1,
- Кабинет ОБЖ – 1,
- Кабинет истории – 3,
- Кабинет английского языка – 4,
- Кабинет биологии – 1,
- Кабинет информатики – 3,
- Кабинет химии – 1,
- Кабинет физики – 1,
- Кабинет татарского языка – 7,
- Кабинет начальных классов – 10,
- Кабинет технологии – 1,
- Химическая лаборатория – 1,
- Швейная мастерская, кухня для девочек - 1;
- Актальный зал, оборудованный современной аудиотехникой;
- Столовая на 200 посадочных мест, в которой организовываются мероприятия воспитательного типа: «День именинника», «Классное кафе», семейные вечера «Встреча у самовара», «Масленица» и др.
- Кабинет музыки - 1;

- Кабинет ИЗО - 1;
- Кабинет психолога;
- Кабинет социального педагога;
- Библиотека;
- Пришкольный опытный участок;
- Баскетбольное поле;
- Спортивная площадка;
- Хоккейный корт;

В основном здании два спортивных зала, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию, один – площадью 272 кв. м., второй – 120 кв. м.

Один зал используется для обучения играм в волейбол, баскетбол, для проведения спортивных соревнований, тренировок сборных команд школы.

Второй зал рассчитан на проведение уроков по физической культуре с младшими школьниками, а также занятий по легкой атлетике, гимнастике. Спортивные залы оборудованы необходимым инвентарем. Оснащённость – 80%

Вся учебно-материальная база соответствует требованиям санитарных норм и правил и служит реализации задач образовательных и воспитательных программ школы.

В школе имеется медицинский кабинет, обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы. Медицинский пункт располагается на первом этаже. Площадь медпункта 25,6 кв.м., имеется процедурный кабинет площадью 22,6 кв.м. В наличии оборудование и инструментарий в соответствии с гигиеническими нормами. Оснащённость – 90%.

Работа кабинета обеспечивает организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, их оздоровлением. Обучающиеся обеспечены проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями.

2 здание (ул.Школьная, дом 8)

- Кабинет начальных классов – 8,
- Кабинет английского языка – 1,
- Кабинет ИЗО и музыки – 1,
- Кабинет татарского языка – 2,
- Кабинет информатики – 1,
- Мастерская для мальчиков – 1;
- Столовая на 150 посадочных мест;
- Пришкольный опытный участок;
- Спортивная площадка;

В здании имеется спортивный зал площадью – 281,5 кв.м., обеспечивающий выполнение полной программы по физическому воспитанию.

В зале проводятся уроки по физической культуре с младшими школьниками. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем. Оснащённость – 75%.

Вся учебно-материальная база соответствует требованиям санитарных норм и правил и служит реализации задач образовательных и воспитательных программ школы.

В здании имеется медицинский кабинет, обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы. Медицинский пункт располагается на первом этаже. Площадь медпункта 9,4 кв.м., имеется процедурный кабинет площадью 10,1 кв.м. В наличии оборудование и инструментарий в соответствии с гигиеническими нормами. Оснащённость – 70%.

Работа кабинета обеспечивает организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, их оздоровлением. Обучающиеся обеспечены проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования принятое на заседании педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2017г., утвержденное приказом №133 от 1.03.2017 г.) По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень

метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93 процента. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 72% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 89% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1001
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	381
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	540
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	80
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	518 (51,2%)
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Средняя оценка	4
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	Средняя оценка	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	78
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (12,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (16,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	372 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		76 (7,5 %)
– федерального уровня		19(1,8%)
– международного уровня		12 (1,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	80(7,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		54(94%)
– высшим педагогическим образованием		54(94,7%)
– средним профессиональным образованием		0(0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3(5,3%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		36 (63,2%)
– первой		15 (326,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2(3,3%)

– больше 30 лет		26(44%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2(3,4%)
– от 55 лет		11(18,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1008(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5%

В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Лист согласования к документу № 54 от 24.04.2025
Инициатор согласования: Тышко О.Г. Директор
Согласование инициировано: 24.04.2025 13:39

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Тышко О.Г.		 Подписано 24.04.2025 - 13:39	-