

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ

Приказ

От 2 февраля 2026 г.  
«О внесении изменения в положение  
«Об учете отдельных категорий  
несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №7»»

№ 11 ОД

На основании приказа МО и Н РТ от 21.01.2026 № 586/26 «О направлении Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования», во исполнение поручения заместителя Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р.Фазлеевой внесены дополнения в Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования в части зеленой зоны – зоны умеренного риска. На основании вышеизложенного приказываю:

1. В положение «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №7»» внести изменения, включив во II раздел «Категории несовершеннолетних, подлежащих учету в организациях общего и профессионального образования» в части зеленой зоны – зоны умеренного риска пункт 12 следующего содержания: «несовершеннолетние, прибывшие из других субъектов Российской Федерации, либо из других муниципальных районов Республики Татарстан».
2. Заместителю директора по ВР Ахметшиной А.Х. ознакомить под подпись классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога с **Порядком действий в образовательных организациях при работе с несовершеннолетними с девиантным поведением** (Приложение 1).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по ВР Ахметшину А.Х.

Директор МБОУ «СОШ № 7»:



О.Г. Тышко



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 64B9CB721597894254D196657BA653E6  
Владелец: Тышко Ольга Геннадьевна  
Действителен с 15.01.2025 до 10.04.2026

## ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Проблема	Действия		
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога (при наличии)
<p><b>1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления в образовательной организации (Категории: Вовлекающие, Вовлеченные. Подписчики /участники АУЕ)</b></p>	<p>1. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ.</p> <p>2. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях.</p> <p>3. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению.</p> <p>4. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности.</p> <p>5. Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики образовательной организации для выработки совместных профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей.</p> <p>6. Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН. В случае отсутствия психолога и социального педагога заявить в минмол РТ о необходимости проведения супервизии в отношении даного несовершеннолетнего и его родителей.</p> <p>7. Провести тематические классные часы., внеклассные мероприятия, родительское собрание.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с психологом и социальным педагогом( при наличии) по корректировке профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего. семьи.</p> <p>9. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в</p>	<p>1. Изучить заявленную классным руководителем/ членами педагогического коллектива/родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ.</p> <p>2. Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-личностной сферы, уделив особое внимание анализу родительско – детских отношений.</p> <p>3. На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения.</p> <p>4. Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего, педагогов, родителей или лиц их замещающих.</p> <p>5. Информировать ПДН, классного руководителя/ педагогический коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по корректировке поведения несовершеннолетнего.</p> <p>6. Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по выработке путей корректировки поведения и исполнению выработанных рекомендаций.</p> <p>7. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним/семьей по корректировке поведения.</p> <p>9. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего.</p> <p>10. Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды.</p>	<p>1. Исследовать социально-психологический климат в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, вовлеченного в групповые проявления и несовершеннолетних, находящихся с ним в связи, изучить межличностные отношения: «учащийся - учащийся», «учащийся - педагог», выявление референтных групп.</p> <p>2. Посетить несовершеннолетнего и его семью на дому.</p> <p>3. Изучить и сформировать перечень дезадаптирующих условий и факторов, оценить их роль в формировании противоправного поведения несовершеннолетнего.</p> <p>4. Принять участие в совете профилактики.</p> <p>5. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним, классом, родителями.</p> <p>6. Подключить специалистов субъектов профилактики на основании изученной информации и выработанных социальным педагогом рекомендаций по снижению влияния дезадаптирующих факторов или изменению дезадаптирующих условий.</p>

	<p>период обучения и в каникулярное время.</p> <p>10. Ходатайствовать в КДН муниципального района о назначении общественного воспитателя.</p>		
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<p><b>2. Проблема буллинга в образовательной организации (Жертвы буллинга. Агрессор. Свидетели буллинга)</b></p>	<p>1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов буллинга в классе и школе.</p> <p>2. Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию ситуации буллинга.</p> <p>3. Провести беседу с инициаторами буллинга с целью выявления причин, способствующих ситуации буллинга и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов.</p> <p>4. Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости буллинга, <b>рассматривать любой факт буллинга как социальное – опасное явление.</b></p> <p>5. Проведение <b>тематического</b> родительского собрания, <b>тематических</b> индивидуальных бесед с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте буллинга с целью влияния на ситуацию буллинга и выстраивания адекватных взаимоотношений.</p> <p>6. Обеспечить проведение на <b>системной</b> основе в классе <b>тематических</b> мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в классном коллективе <b>до стабилизации ситуации.</b></p> <p>7. Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.</p> <p>8. Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога.</p> <p>9. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей буллинга на совете профилактики образовательной организации.</p> <p>10. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей буллинга в социально – полезную деятельность.</p> <p>11. Обеспечить включение</p>	<p>1. Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с классным руководителем, с участниками деталей ситуации (индивидуально).</p> <p>2. Изучить психоэмоциональное состояние участников буллинговой ситуации.</p> <p>3. Исследовать социальную ситуацию в классе.</p> <p>4. Провести групповые занятия во всех классах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных коммуникаций, эмпатии, толерантности.</p> <p>5. Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.</p> <p>6. Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в рамках антибуллинговой программы для педагогов.</p> <p>7. Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции школы в отношении и способа фиксации инцидентов травли.</p> <p>8. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения буллинга.</p>	<p>1. Изучить социальную ситуацию в семьях участников травли.</p> <p>2. Провести информационные беседы с членами семьи.</p> <p>3. Инициировать заслушивание на заседании Совета профилактики.</p> <p>4. Оформить доступные информационные зоны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Вовлечь свидетелей буллинга в социально-одобряемые виды деятельности и др. (волонтерство, добровольчество).</p> <p>6. Организовать получение юридической, медицинской, педагогической и психологической помощи.</p> <p>7. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>

	<p>«жертвы буллинга» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</p> <p>12. Информировать родителей «жертвы буллинга» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании классного руководителя об имеющихся проблемах.</p> <p>13. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в образовательном учреждении в целях предвосхищения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> <p>14. Обеспечить самообразования по вопросам конфликтологии, буллинга совместно с психологом образовательного учреждения, в случае отсутствия нужных компетенций обратиться за супервизией в Министерство Молодежи РТ (тел.).</p> <p>15. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.</p>		
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<p><b>3. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скулшутинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователей и нетрадиционных форм религий)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку-агрессору, постараться выяснить причины агрессивного поведения</li> <li>2. Провести разъяснительную беседу с детским коллективом о возможных причинах агрессивного поведения.</li> <li>3. Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка.</li> <li>4. Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьей, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи ребенку.</li> <li>5. Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку ребенка-агрессора и детского коллектива.</li> <li>6. Провести родительское собрание с приглашением специалистов с целью разъяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в классе.</li> <li>7. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</li> <li>8. Инициировать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить запрос классного руководителя в связи со возникшей ситуацией.</li> <li>2. Провести беседу с ребенком/родителями о причинах агрессивного-поведенческих проявлений.</li> <li>3. Провести социально-психологические занятия с классом по урегулированию коллективного взаимодействия в классе.</li> <li>4. Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования.</li> <li>5. Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления детскими коллективами.</li> <li>6. Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи.</li> <li>7. Разработать индивидуально-профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС), социальных сетей подростка, результатов, предоставленных ЦИСМ.</li> <li>8. Изучить социальные связи подростка в школе.</li> <li>9. Провести групповую работу в классе подростка с целью выявить межличностные коммуникации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить контакт с ребенком-агрессором с целью анализа причин его агрессивного поведения.</li> <li>2. Выявить участие агрессора в социальных сетях (ВКонтакте, YouTube, Telegram и др.).</li> <li>3. Исследовать социальный паспорт семьи.</li> <li>4. Посетить ребенка на дому с целью знакомства и взаимодействия с ближайшим окружением учащегося.</li> <li>5. Провести диагностику социально-психологического климата в семье.</li> <li>6. Организовать работу по психолого-педагогической поддержке учащегося и коллектива с учетом выявленных причин агрессивного поведения.</li> <li>7. Оказать содействие по включению учащегося</li> <li>8. в общественно-полезную деятельность и обеспечить занятость учащегося во внеучебное время.</li> <li>9. Отслеживать динамику результатов социальной реабилитации выявленного ребенка и его</li> </ol>

	<p>заслушивание на Совете профилактики.</p> <p>9. При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию школы (с дальнейшим информированием секретаря АТК МО и оформлением Протокола №2).</p> <p>10. Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи.</p> <p>11. Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.</p> <p>12. Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.</p> <p>13. Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.</p> <p>14. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>15. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>16. В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (в соответствии с программой профилактики терроризма и экстремизма).</p>	<p>10. Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменения состояния ребёнка.</p>	<p>взаимоотношений в коллективе.</p> <p>10. Организовать социальный патронаж семей последователей нетрадиционных форм религий.</p> <p>11. Изучить взаимодействие подростка с ближайшим социальным окружением.</p> <p>12. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье.</p> <p>13. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p>
<p><b>4. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников протестных акций, «сочувствующих»</b></p>	<p><b>Классного руководителя</b></p> <p>1. Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, одноклассников, связь взаимоотношений.</p> <p>2. Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных акциях.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации.</p> <p>4. Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики школы.</p> <p>5. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснению норм уголовной и административной ответственности.</p>	<p><b>Педагога-психолога</b></p> <p>1. Провести беседу с подростком о причинах его поведения.</p> <p>2. Изучить психологический статус подростка и его семьи.</p> <p>3. Провести наблюдение за классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации.</p> <p>4. Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию учащихся.</p>	<p><b>Социального педагога</b></p> <p>1. Изучить социально-психологическую атмосферу в семье.</p> <p>2. Посетить подростка на дому с целью взаимодействия с ближайшим социальным окружением.</p> <p>3. Организовать наблюдение взаимодействия подростка в социуме, с целью изучения межличностных отношений.</p> <p>4. Выявить дезадаптирующие условия для поведения подростка.</p> <p>5. Организовать мониторинг состояния психического и физического здоровья подростка (с учетом данных в медицинской карте учащегося).</p> <p>6. При необходимости</p>

	<p>6. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность.</p> <p>7. Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции.</p>		<p>иницировать рассмотрения случая на заседании Совета профилактики.</p>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<p><b>5. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников/подписчиков деструктивных групп</b></p>	<p>1. Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних детей, подписанные на деструктивные группы.</p> <p>2. Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения</p> <p>3. Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы.</p> <p>4. Организовать работу по выявлению предполагаемых причин участия подростка в деструктивных группах.</p> <p>5. Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</p> <p>6. Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, о наличии деструктивных интернет группах.</p> <p>7. Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД.</p> <p>8. Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты школы, района.</p>	<p>1. Провести скрининг психоэмоционального и физического здоровья подростка.</p> <p>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивный группы.</p> <p>4. На основе анализа полученных данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и классным коллективом.</p> <p>5. Вести мониторинг за изменениями в поведении ребенка.</p>	<p>1. Организовать работу с семьей и ближайшим окружением подростка.</p> <p>2. Изучить медицинскую карту учащегося.</p> <p>3. При необходимости направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</p> <p>4. Организовать разъяснительную работу с педагогическим коллективом по особенностям работы с данной категорией учащихся.</p> <p>5. Провести встречи педагогов со специалистами в области информационных технологий.</p> <p>6. При необходимости – направить на рассмотрение в Совет профилактики.</p>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<p><b>6. Проблема наличия среди учащихся интернет-зависимых, игроманов</b></p>	<p>1. Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимого поведения несовершеннолетних детей.</p> <p>2. Проинформировать родителей и специалистов сопровождения школы о выявленном случае.</p> <p>3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет зависимого поведения (2 раза в год).</p> <p>4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность.</p> <p>5. Привлечь специалистов</p>	<p>1. Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимого поведения.</p> <p>2. При установлении факта зависимости информирует классного руководителя, родителей о выявленном случае.</p> <p>3. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка.</p> <p>4. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет-зависимого поведения у детей.</p> <p>5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу.</p>	<p>1. Изучить личное дело и медицинскую карту подростка.</p> <p>2. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</p> <p>3. Внести свои предложения в программу сопровождения.</p> <p>4. При необходимости вовлечь в эту работу педагога-организатора, заместителя по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителя информатики.</p> <p>5. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p>

	<p>здравоохранения для работы с данным подростком.</p> <p>6. Провести мониторинг социальных сетей учащегося.</p>	<p>6. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог).</p>	<p>6. Провести встречу сотрудников специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школ о признаках интернет-зависимости, маркерах выявления и способах преодоления.</p>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<p><b>7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотически е вещества (в том числе ПАВ)</b></p>	<p>1. Отделить учащегося от класса, одноклассников.</p> <p>2. Проинформировать родителей, медицинского работника и администрацию школы о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ.</p> <p>3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН.</p> <p>4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>5. Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>6. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>7. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p>	<p>1. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка.</p> <p>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</p> <p>4. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения ребенка, в том числе, используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>5. Отслеживать динамику эффективности индивидуально-профилактической и коррекционной работы, при необходимости внести корректировки в программу.</p>	<p>1. Организовать патронат семьи.</p> <p>2. Взаимодействовать с органами здравоохранения, социальной защиты, ПДН по оказанию помощи несовершеннолетнему и его семье.</p> <p>3. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</p> <p>4. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>5. Провести встречу специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школы о маркерах выявления и способах преодоления употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</p> <p>6. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<p><b>8. Проблема наличия среди учащихся проявляющих саморазруша ющее поведение, суициды</b></p>	<p>1. Выявить по рекомендованным признакам склонность к суицидальному поведению.</p> <p>2. При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию школы.</p> <p>3. Оказать эмоциональную поддержку ребенку</p> <p>4. Контролировать посещаемость школы.</p> <p>5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения.</p> <p>6. Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей.</p> <p>7. Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным ребенком и его семьей.</p>	<p>1. Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния ребенка. с целью выявления причин саморазрушающего поведения.</p> <p>2. Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и саморегуляции.</p> <p>3. Организовать по согласованию с родителями ребенка обследование у психиатра.</p> <p>4. Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи.</p>	<p>1. Исследовать социально-психологическую атмосферу в семье.</p> <p>2. Организовать работу с ближайшим социальным окружением учащегося.</p> <p>3. Изучить условия и факторы, способствующие возникновению суицидального поведения в детском подростковом возрасте.</p> <p>4. Организовать работу с семьей с участием психолога, специалиста здравоохранения.</p> <p>5. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>

	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>9. Проблема наличия учащихся, отказавшихся от прохождения социально-психологического тестирования (СПТ)</b>	<p>1. Осуществлять своевременную фиксацию отказов учащихся от прохождения СПТ, оформлять и структурировать официальные заявления.</p> <p>2. Проводить классные часы и родительские собрания совместно с педагогом-психологом с целью разъяснения целей, задач и значимости СПТ.</p> <p>3. Приглашать врача нарколога на родительские собрания.</p> <p>4. Обеспечить родителей памятками об СПТ (включая информацию о конфиденциальности, добровольности и отсутствии угроз для обучающегося).</p> <p>5. Осуществлять педагогическое наблюдения и контроль за поведением обучающихся в ходе учебного процесса; формировать безопасной и поддерживающей атмосферы на уроке.</p> <p>6. Незамедлительно информировать педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении изменений в поведении учащихся.</p> <p>7. Внедрять в образовательную деятельность методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, стрессоустойчивости, позитивного мышления и навыков конструктивного разрешения конфликтов</p>	<p>1. Проанализировать параметры учащихся, не прошедших СПТ: оценку их поведения, социального статуса, коммуникативной сферы, семейного положения, успеваемости и посещаемости.</p> <p>2. Разработать индивидуальные профилактические маршруты сопровождения обучающихся, отказавшихся от СПТ, с предоставлением альтернативных форм психологической поддержки.</p> <p>3. Организовать индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и детьми для выяснения причин отказа, разъяснения целей и принципов тестирования, выявления опасений и устранения негативных ожиданий, связанных с ним.</p> <p>4. Организовать интерактивные мероприятия (квесты, флешмобы, творческих состязаний, дискуссионных площадок), направленные на формирование доверия к процедуре СПТ и повышение мотивации.</p> <p>5. Организовать групповую работу с обучающимися, входящими в «группу риска», или отказавшимися от прохождения тестирования.</p> <p>6. Проводить мероприятия, способствующие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, с привлечением волонтеров, старшеклассников и советов обучающихся, действующих по принципу «равный – равному».</p> <p>7. Организовать обучение и мотивационных мероприятий для педагогов образовательной организации с целью повышения информированности о значимости и порядке проведения СПТ.</p> <p>8. Разработать и обеспечить размещений информации о СПТ на официальном сайте учреждения, среди учащихся памяток с разъяснением мифов и страхов, связанных с тестированием.</p> <p>9. Осуществлять постоянный мониторинг эффективности реализуемых профилактических мероприятий.</p> <p>10. Регулярно реализовывать меры по расширению охвата обучающихся добровольным участием в СПТ через создание атмосферы прозрачности, доверия и профессиональной компетентности всех участников образовательного</p>	<p>1. Фиксировать постановку на внутренний контроль учащихся, отказавшихся от прохождения СПТ.</p> <p>2. Привлекать для совместной работы внешних специалистов и службы (наркологов, представителей социальной защиты, волонтеров).</p> <p>3. Проводить информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) о профилактических мерах вне рамок СПТ, информирование о правах семьи.</p> <p>4. Привлекать семьи к участию в коллективных и профилактических мероприятиях (тематические встречи, семейные клубы, информационные беседы).</p> <p>5. Разработать совместно с классным руководителем и педагогом-психологом оптимальные профилактические стратегии для конкретной семьи.</p> <p>6. Проводить мероприятия информационно-просветительского характера (конференций, деловых игр, проектов), направленных на изучение особенностей подросткового возраста, причин отклоняющегося поведения, профилактику суицидов, влияния неформальных молодёжных течений и укрепление взаимодействия семьи и школы.</p> <p>7. Использовать в работе формы совместной деятельности: педагог–ученик, педагог–родитель, сверстник–сверстник.</p>

		процесса.	
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>10. Проблема наличия учащихся, находящихся на семейном обучении</b>	<p>1. Осуществлять постоянную связь с семьей: проводить собеседования, обсуждать успехи и сложности ребёнка.</p> <p>2. Предлагать индивидуальные или групповые занятия (очно, заочно, онлайн), учитывая потребности и уровень подготовки ребёнка.</p> <p>3. Поощрять участие детей в школьных конкурсах, проектах, творческих заданиях с учётом особенностей режима семейного обучения.</p> <p>4. Регулярно приглашать ребёнка на дополнительные занятия или проекты школы.</p> <p>5. При выявлении сложностей сразу подключать специалистов (психолога, социального педагога) для выработки комплексного плана сопровождения.</p> <p>6. Использовать мультимедийные и дистанционные ресурсы для расширения возможностей участия детей на семейном обучении в общественной жизни школы.</p>	<p>1. Проводить диагностику уровня социальной адаптации, тревожности, мотивации и самооценки ребёнка.</p> <p>2. Выявлять способности и интересы учащихся и предоставлять рекомендации семье по их развитию.</p> <p>3. Организовать индивидуальные консультации, направленные на преодоление тревожности, повышение мотивации к обучению и вовлечению в общение со сверстниками.</p> <p>4. Поддерживать родителей в вопросах профилактики эмоционального выгорания и поддержания мотивации ребёнка дома.</p> <p>5. Регулярно предлагать участие в групповых или индивидуальных психологических тренингах по формированию уверенности и развитию коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Информировать семью о возможности взаимодействия с внешкольными организациями, секциями, кружками, проводимыми как на базе школы, так и в городских учреждениях.</p> <p>2. Содействовать включению семьи в сообщество других родителей, находящихся на семейном обучении; организовывать совместные экскурсии, творческие и спортивные мероприятия.</p> <p>3. Помогать в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с законодательными вопросами, социальной защитой и индивидуальными трудностями.</p> <p>4. Способствовать знакомству ребёнка с культурным и социокультурным пространством школы.</p> <p>5. Организовать методическую поддержку для родителей: памятки, вебинары, материалы по вопросам обучения дома.</p>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>11. Проблема наличия неорганизованных детей мигрантов</b>	<p>1. Проводить индивидуальные беседы для выявления барьеров, склонностей и интересов.</p> <p>2. Вовлекать учеников-мигрантов в учебную и внеурочную деятельность через индивидуальные или малые группы с упором на их интересы и способности.</p> <p>3. Организовать поддерживающие микросреды: формирование малой группы поддержки или наставничество со стороны эмпатичных одноклассников или более старших детей, прошедших такой же путь ранее.</p> <p>4. Регулярно проводить встречи с семьей: обсуждение ожиданий, разъяснение правил школы и возможностей без осуждения и давления.</p> <p>5. Разработать и провести родительское собрание «Организация свободного времени детей как профилактика</p>	<p>1. Регулярно проводить диагностику для выявления способностей и скрытых талантов у учащихся.</p> <p>2. Предоставлять семье рекомендации по итогам диагностики по развитию выявленных способностей и талантов.</p> <p>3. Проводить занятия на развитие навыков выражения эмоций и уверенности в новой среде, с другими детьми.</p> <p>4. Проводить индивидуальные и групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и социальных умений.</p> <p>5. Включать ребенка в специальные программы по развитию самооценки и формированию чувства принадлежности к коллективу.</p>	<p>1. Выявить детей-мигрантов, неорганизованных внеурочной или иной дополнительной деятельностью.</p> <p>2. Проводить разъяснительные работы с семьей, направленные на ознакомление с правами, обязанностями и возможностями для детей иммигрантов.</p> <p>3. Оказывать помощь в оформлении документов для посещения кружков и секций, содействие в получении льгот или бесплатных услуг.</p> <p>4. Организовать встречи для «обмена культурным опытом»: приглашение родителей и детей к совместной организации праздников, мастер-классов, где они могут продемонстрировать свою культуру.</p> <p>5. Привлекать</p>

	<p>безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</p> <p>6. Регулярно проводить мониторинг посещаемости кружков и участие в школьных активностях.</p>		<p>специалистов из домов культуры, молодежных центров и общественных организаций для комплексной поддержки, и интеграции.</p> <p>6. Создать условия для успешной интеграции: предоставление больше возможностей для самостоятельного выбора внеурочной деятельности (разнообразии кружков, мастер-классов, краткосрочных действий с разной тематикой).</p> <p>7. Организовать партнёрство с НКО: вовлечение профильных организаций, специализирующихся на поддержке иммигрантов.</p> <p>8. Регулярно размещать информации на школьном сайте, а также разработка наглядно-информационных поддержек (брошюры, стенды на различных языках).</p>
--	---	--	--

Лист согласования к документу № 11 Од от 02.02.2026  
Инициатор согласования: Тышко О.Г. Директор  
Согласование инициировано: 27.02.2026 10:54

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Тышко О.Г.		 Подписано 27.02.2026 - 11:07	-