

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»  
муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
(протокол №1 от 26.08.2021г.)

Утверждена и введена  
в действие приказом  
МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ  
№ 186 ОД от 26.08.2021г.  
Директор  
МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ  
\_\_\_\_\_ Г.А.Новичкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ  
на 2021-2025 годы

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.02.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Протоколом № 2\20 от 2.06.2020 года Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по запросам воспитания обучающихся».

#### 1. Особенности воспитательного процесса.

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением - это городская школа, расположенная в центре города. Социокультурная среда и инфраструктура развиты. Рядом расположены: детская художественная школа, ДЮСШ, ДДТ, краеведческий музей, музей нефти, Дворец культуры, парк культуры и отдыха, лесопарковая зона, стадион «Юность», что положительно влияет на развитие личности, социализацию обучающихся на основе социокультурных навыков, формирование духовно-нравственных ценностей и принятых правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает Школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. В этом способствуют социально – значимые партнеры:

- социально – педагогический комплекс №2;
- психолого – педагогическая служба «Надежда»;
- центральная и детско – юношеская библиотеки;
- Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж;

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско – взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Концепция Программы Школы подразумевает, что Школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Разрабатывая Программу Школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги Школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Педагогические работники, исполняющие функции классного руководителя владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в Школе и классе.

В Школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: родительский совет, Совет старшеклассников.

Наличие в штате Школы педагога-психолога позволяет расширить воспитательные и развивающие возможности Школы.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Школе является педагогический работник, исполняющий функции классного руководителя, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимыми ценностями для школьного сообщества являются:

- Самореализация;
- Индивидуальность;
- Самостоятельность;
- Нравственность;
- Успешность;
- Креативность.

## 2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Целью Программы на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне начального общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- 1) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) реализовывать потенциал педагогического работника, исполняющего функции классного руководителя в воспитании школьников, поддерживать активное

- участие классных сообществ в жизни класса и Школы;
- 4) обеспечить условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни, профилактики вредных привычек;
  - 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы).

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Целевые приоритеты:

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимать их последствия, вред для физического и психического здоровья.
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Целью Программы на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- 1) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) реализовывать потенциал педагогического работника, исполняющего функции классного руководителя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 5) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

Уровень основного общего образования  
(воспитание обучающихся среднего возраста  
(5-9 классы).

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста, их стремление утвердить себя как личность в системе отношений свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

На уровне основного общего образования

Целевые приоритеты:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально -значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения в ощущении уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к неприятию вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), к пониманию их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целью Программы на уровне среднего общего образования являются базовые национальные ценности российского общества, такие как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлены на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- 1) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) реализовывать потенциал педагогического работника, исполняющего функции классного руководителя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 5) вести целенаправленную профориентационную работу с обучающимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Школы.

#### Уровень среднего общего образования

(воспитание обучающихся юношеского возраста 10,11 класс)

Приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с и потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути

который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: дела, направленные на заботу о своей семье, родных и близких;

- дела, направленные на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Школе, дома или на улице;
- самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ведение здорового образа жизни и забота о здоровье других людей;
- неприятию вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), пониманию их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- оказание помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- самопознание и самоанализ, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- трудовой опыт.

3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

На начальном уровне образования:

1. Школьный урок
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Работа с родителями (законными представителями)

На уровне общего образования и среднего общего образования:

1. Школьный урок
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Работа с родителями (законными представителями)
5. Профориентация
6. Самоуправление.

### 3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

| Целевые приоритеты                                                  | Методы и приемы                                |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения             | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения                                                                                                                                                                                                                      |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета            | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе                                                                                                                                                                                      |
| Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся                         | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссии, групповая работа или работа в парах                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками          | Наставничество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся              | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

### 3.2. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия Школы состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Внеурочная деятельность в Школе реализуется через организацию воспитательной работы учителей – предметников, педагогических работников, исполняющих функции классного руководителя, преподавателя - организатора ОБЖ, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет педагогический работник, исполняющий функции классного руководителя, который в соответствии со своими функциями и задачами:



- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с психологической службой Школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В Школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Материально-техническое оснащение Школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, профилактику вредных привычек; воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.3. Классное руководство.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

| Блоки            | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы работы, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с классом | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</li> <li>- сплочение коллектива класса организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li> <li>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</li> </ul> | <p>выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам);</p> <p>членов актива органа ученического самоуправления;</p> <p>планирование общеклассных дел, игры и тренинги на сплочение и командообразование;</p> <p>однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые педагогическими работниками, исполняющими функции классного руководителя и родителями (законными представителями);</p> <p>организация праздников, вечеров досуга;</p> <p>духовно-нравственное развитие, правовой всеобуч, патриотичное воспитание ЗОЖ, профилактика вредных привычек; правила дорожного движения, правила пожарной безопасности;</p> <p>самосовершенствование и личностное развитие.</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</li> <li>- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогическим работником, исполняющим обязанности классного руководителя в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости);</li> </ul> | <p>через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;</p> <p>результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагогического работника, исполняющего функции классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;</p> <p>через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;</p> <p>через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> |
| <p>Работа с учителями, преподающими в классе</p> | <p>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>регулярные консультации педагогического работника, исполняющего функции классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений, требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;</p> <p>проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.</p>                                                                                                                                                    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;<br>помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. | организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;<br><br>создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;<br><br>привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;<br><br>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и Школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно - полезную и спортивно- оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия Школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

| формы работы   | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Реализация мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповая      | <p>Включение родителей в процесс управления образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей (законных представителей) о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;</li> <li>- включение родителей (законных представителей) в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;</li> <li>- диагностика, мониторинг</li> </ul> | <p>работа классных родительских комитетов и Совета родителей;</p> <p>психолого-педагогические консультации специалистов школы ( педагог-психолог, инспектор ПДН, администрация);</p> <p>- классные и общие родительские собрания;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;</li> <li>- индивидуальные консультации психологической службой;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа педагогических работников, исполняющих функции классного руководителя с дневниками обучающихся;</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей;</li> <li>- организация психолого – педагогического и правового просвещения, работа по запросу родителей (законных представителей) для решения острых, конфликтных ситуаций;</li> <li>- работа с семьями группы «риска»;</li> <li>- контроль и привлечение к ответственности за неисполнение родительских обязанностей (при необходимости).</li> </ul> |

Потенциал семьи должен быть активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебно - воспитательного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

#### 5. Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников Школы включает в себя:

|                                                                |                              |                                   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда) | Профессиональная диагностика | Профессиональное консультирование |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. | Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся) | Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Задача совместной деятельности педагога и родителя (законного представителя) - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в Школе  
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

| 5-7 классы                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8-9 классы                                                                                                                                                                                                                                   | 10-11 классы                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работа с родителями (законными представителями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);<br>-приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: | -уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;<br>-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о<br>-формирование образовательно | коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;<br>-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;<br>-формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «Хочу» - «Могу» - «Надо | -родительские собрания;<br>-индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями) школьников;<br>-анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;<br>-привлечение родителей (законных представителей) школьников для выступлений перед обучающимися с беседами;<br>-привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для работы с руководителями кружков, спортивных секций, художественных |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку) | го запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. |  | студий, ученических театров, общественных ученических организаций;<br>-помощь родителей (законных представителей) в организации профессиональных проб старшеклассников;<br>-помощь родителей (законных представителей) в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Основные мероприятия:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для обучающихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОрия»)
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

### 3.6. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля в Школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления Школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

|                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| Уровни самоуправления | Направления работы |
|-----------------------|--------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Классное самоуправление<br/>(Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</li> <li>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</li> <li>- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</li> <li>- дежурство по классу и по Школе;</li> <li>- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;</li> <li>- экологические десанты</li> </ul> |
| <p>Школьное самоуправление<br/>Совет старшеклассников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно- оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом - организатором, представителями педагогического и родительского коллектива, ЗДВР.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская активность (РДШ, отряд профилактики правонарушений, Самостоятельные дети);</li> <li>- военно-патриотическое движение «Юнармия»;</li> <li>- личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьных медиа</li> <li>- ЗОЖ(школьный спортивный клуб, отряд ЮИД и ДЮП).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско- взрослое самоуправление. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать.

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ реализуемой в Школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания обучающихся.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить



степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей воспитания обучающихся:

1. Результативность участия в конкурсах различного уровня по направлениям Стратегии развития воспитания РТ.
2. Сводный показатель результативности воспитательной работы.
3. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (мониторинговые исследования уровня воспитанности).
4. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Школе.
5. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в учебно - воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса

#### Ожидаемый результат

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Черты личности младшего школьника</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;</li> <li>- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;</li> <li>- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;</li> <li>- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;</li> <li>- обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>- следит за своей внешностью и вещами;</li> <li>- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;</li> <li>- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.</li> </ul> |
| <p>Черты личности выпускника</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;</li> <li>- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;</li> <li>- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;</li> <li>- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной</li> </ul>                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет на научной основе организовать свой труд;</li> <li>- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;</li> <li>- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;</li> <li>- владеет навыками сотрудничества;</li> <li>- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;</li> <li>- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;</li> <li>- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;</li> <li>- владеет навыками организационной культуры;</li> <li>- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;</li> </ul> <p>- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;</p> <p>- умеет противодействовать асоциальным проявлениям</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.