

Рассмотрено

Руководитель ШМО ЕМЦ

 Р.М.Хамидуллина

Протокол №1

от 25.08.2023

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №4»

 Н.В.Хохлова

Протокол №1 от 28.08.2023

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №4»

Ю.В. Гаврилов

Приказ №286 от 29.08.2023



Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности

«ЮНАРМИЯ»

8 - 11 класс

Составитель:

Веденева С.А., учитель ОБЖ

2023г

I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

8 класс

Я-гражданин

Устав юнармейцев. Родной округ – частица России. Профессия – Родину защищать. «Так начинался мой город...». Встреча с первопроходцами г. Лениногорск. Викторина «Мой город». Проект «Семь чудес г. Лениногорска»

Виды вооружений

История оружия от древних времен до современности.. Практическое занятие - сборка и разборка автомата на время. Игра «Меткий стрелок»

Основы выживания в сложных условиях

Основы ориентирования на местности. Передача сигналов бедствия. Спортивная эстафета. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы.

Юный спасатель

Оказание первой помощи пострадавшим. Встреча с сотрудниками МЧС. Игра –квест по оказанию первой медицинской помощи.

Дорожная грамота

Правила ДД для основных участников ДД. Викторина «Знатоки ПДД». Акция «Сохрани жизнь пешеходу».

Живые страницы прошлого

Великая отечественная война. Календарь событий. Конкурс рисунков «Современный солдат глазами детей». Игра «Зарница». Конкурс песен «Песни о Великой Отечественной войне». Встреча с ветеранами ВОВ.

9 класс

Общая физическая подготовка

Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП. Развитие прыгучести: эстафеты с прыжками. Провести бег на выносливость 4 минуты. Эстафета по кругу, передача эстафеты. Общая физическая подготовка.

Юнармейцы-разведчики

Ориентирование на местности без карты. Определение направления на стороны горизонта. Измерение расстояний. Составление схемы местности и нанесение цели на схему.

Юнармейцы-санитары

Личная и общественная гигиена. ПМП при травмах и несчастных случаях. Ушибы, растяжения связок и ПМП при них. Закрытые и открытые переломы костей, их признаки. Понятие об ожогах и обморожения, ПМП при них. Первая помощь утопающему, способы искусственного дыхания.

Огневая подготовка

Ознакомление с пневматической винтовкой. Техника безопасности. Стрельба из пневматической винтовки из положения: лежа, стоя, с колена.

Строевая подготовка

Движение строем, поворот в движении, размыкание и смыкание строя. Исполнение песни в строю, отдавание воинской чести во время движения отряда

Основы туристической техники

Ориентирование в туристическом походе. Познакомить с простейшим комплексом силовой подготовки. Бег по пересеченной местности с заданиями. Подвижные игры с элементами лазания, перелазания и с прыжками через препятствия.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

8-9 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ,

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8-9 класс

Приёмы формирования рабочей атмосферы:

- рифмованное начало урока, например, с элементами театрализации, с загадками, пословицами, поговорками;
- прослушивание короткого аудиофайла, например, содержащего запись звука сирены пожарной машины, сигнала «Внимание всем» и др.;
- эпиграф к уроку, высказывания известных, выдающихся людей, относящиеся к теме урока;
- представление карточек, фотографий, слайдов, например, сверстников, ведущих здоровый образ жизни и нарушающих его;
- постановка учебной задачи в форме проблемного вопроса, создание проблемной ситуации.
- групповая работа с использованием раздаточного материала, информационно-коммуникационных технологий;
- парная (групповая) работа с заранее подготовленным комплектом учебных материалов;
- самостоятельная работа под руководством учителя: сбор, обработка, анализ и обобщение учебного материала и др.;
- индивидуальное (коллективное) решение учебных заданий, кейсов, ситуационных задач и др.

познавательных:

- исследовательские проекты;
- задачи на классификацию, анализ и оценивание;
- проведение опытов и практических исследований;
- выполнение теоретических задач, связанных с поиском, обобщением, анализом и обработкой данных;
- разработка виртуальных моделей и наглядных макетов;
- смысловое чтение;

регулятивных:

- постановка цели и задач;
- уяснение задачи и оценка ситуации;
- выработка замысла и принятие решения;
- планирование и построение учебной маршрутной карты;
- прогнозирование и самокоррекция;
- само- и взаимоконтроль;

коммуникативных:

- организация и осуществление учебного сотрудничества;
- обмен учебной информацией;
- групповые ситуационные задачи и игры.

формирования компетенций у обучающихся:

- Знать (способен запоминать и воспроизводить).
- Понимать (способен интерпретировать, приводить пример, классифицировать, суммировать, делать логический вывод и объяснять).
- Применять (способен использовать и осуществлять).
- Анализировать (способен выделять, систематизировать и характеризовать).
- Синтезировать (способен объединять, комбинировать, планировать и регулировать).
- Оценивать (способен определять и выбирать).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТ

8 класс

«КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

-объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

-раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

«БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

-объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

-знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

-соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

«БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

«БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при не-благоприятной экологической обстановке;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе; объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в разное время года;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологическо-го происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

«ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ.ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость)

«БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-

сообщества);

«ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

-характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

-объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

-характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

9 класс

«КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

-приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

-классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

«БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

-распознавать ситуации криминального характера;

-знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

-безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

-предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

-безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

«БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

-знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; эвакуироваться из общественных мест и зданий;

-безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;

-безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

-безопасно действовать в ситуациях криминогенного и анти- общественного характера.

«БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в при-родной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

«ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ.ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологосоциального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

«БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
 - распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях

«БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

- владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

«ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов
8 класс

8 класс

№п/п	Тема урока	Количество занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Я-гражданин (6ч)			
1	Вводное занятие. Устав юнармейцев.	1	https://school-int1.minobr63.ru/wp-content/uploads/Положение-Юнармия.pdf
2	Родной округ – частица России.	1	https://infourok.ru/moya-malaya-rodina-chastica-rossii-1351818.htm
3	Профессия – Родину защищать.	1	https://www.chitalnya.ru/work/3255781/
4	«Так начинался мой город...». Встреча с первопроходцами г. Лениногорск	1	
5	«Так начинался мой город...». Встреча с первопроходцами г. Лениногорск	1	
6	Проект «Семь чудес г. Лениногорска»	1	
2.Виды вооружений (5ч)			
7	История оружия от древних времен до современности.	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/История_оружия
8	Автомат Калашникова. АКМ-74.	1	https://kalashnikov.media/birthday/
9	Пневматическая винтовка	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/Пневматическое_оружие

10	Поражение цели учебной гранатой.	1	https://tepka.ru/doprizyvnyaya_podgotovka/31.html
11	Практическое занятие - сборка и разборка автомата на время	1	
3.Основы выживания в сложных условиях (7ч)			
12	Основы ориентирования на местности.	1	https://www.kant.ru/articles/2975827/
13	Привалы и ночлеги.	1	https://tourlib.net/books_tourism/spravochnik06.htm
14	Виды узлов. Способы переправы.	1	https://handsmake.ru/uzly-turisticheskie-nazvaniya-shemy-kak-vyazat.html
15	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы.	1	https://shtab.su/konspekt/fizicheskaya-podgotovka/plan-konspekt-po-fizicheskoy-podgotovke-preodolenie-prepyatstvij.html
16	Передача сигналов бедствия	1	https://provyzhivanie.ru/orientirovanie/signal-bedstviya
17	Правила надевания противогазов ГП-5, ГП-7. Преодоление зоны заражения.	1	https://cyberpedia.su/4x7765.html
18	Правила надевания ОЗК. Преодоление в нем зоны заражения.	1	https://plankonspekt.ru/articles/pravila-polzovaniya-ozk.html
4.Юный спасатель(4ч)			
19	Оказание первой помощи пострадавшим. Ранение и кровотечение.	1	https://tepka.ru/OBZh_8/33.html
20	Травмы опорно-двигательного аппарата.	1	https://tepka.ru/OBZh_8/33.html
21	Способы транспортировки пострадавшим.	1	https://tepka.ru/OBZh_8/33.html
22	Встреча с сотрудниками МЧС	1	
5.Дорожная грамота (3ч)			

23	Правила ДД для основных участников ДД.	1	https://tepka.ru/OBZh_8/6.html
24	Знаки ДД.	1	https://tepka.ru/OBZh_8/6.html
25	Велосипедист на дороге.	1	https://pddmaster.ru/pdd/pdd-dlya-velosipedistov.html
6. Живые страницы прошлого (10ч)			
26	История военно- спортивной игры «Зарница» и правила участия в нем.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zarnica-istoriya-voennopatrioticheskoy-igri-2971410.html
27	Виды вооруженных сил.	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/Вид_вооружённых_сил
28	Символы воинской чести.	1	https://studref.com/372753/meditsina/simvoly_voinskoy_chesti
29	Полководцы и герои России.	1	http://100.histrf.ru/commanders/
30	Виртуальное путешествие по городам воинской славы.	1	https://urok.1sept.ru/articles/629154
31	Великая отечественная война. Календарь событий.	1	https://zen.yandex.ru/media/id/5cf424b9bb53da00af2498d3/kalendar-pamiatnyh-dat-i-sobytii-velikoi-otechestvennoi-voiny-19411945-gg-5e4aec36f2b93d016c115124
32	Песни о Великой Отечественной войне.	1	https://music.yandex.ru/album/22467191
33	ВОВ глазами ветеранов. Встреча с ветеранами тружениками тыла.	1	
34	Основные команды командира отделения при его построении и техника их выполнения.	1	https://vuc.pnzgu.ru/files/vuc.pnzgu.ru/doc/ustavy/stroevoy_ustav_vs_rf.pdf
35	Выполнение воинского приветствия и песни в строю, в движении.	1	https://infourok.ru/urok-stroevie-priemi-vipolnenie-voinskogo-privetstviya-1887841.html

9 класс

№п	Тема урока	Количество занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.Общая физическая подготовка (7ч)			
1	Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП. Предупреждение травматизма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/conspect/194631/
2	Подбор заданий для самостоятельных занятий. Гигиена и закаливание.	1	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2012/12/16/metodicheskaya-razrabotka-uroka-s-prezentatsi-0
3	Развитие прыгучести: эстафеты с прыжками.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2022/01/03/estafety-s-ispolzovaniem-pryzhkov
4	Совершенствование навыков метания.	1	https://infourok.ru/razrabotka-kompleksov-uprazhnenij-dlya-sovershenstvovaniya-navykov-metaniya-i-broskov-5347140.html
5	Развитие координатных способностей: челночный бег 3*10 метров, Игры на местности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4770/conspect/77601/
6	Эстафета по кругу, передача эстафеты. Общая физическая подготовка.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-krugovaya-trenirovka-ofp-estafeti-3688150.html
7	Провести учёт силовых качеств: подтягивание. Подвижные игры с бегом.	1	https://infourok.ru/podvizhnie-igri-dlya-razvitiya-skorostnosilovih-kachestv-1795709.html
2.Юнармейцы-разведчики (4ч)			
8	Ориентирование на местности без карты. Определение направления на стороны горизонта. Измерение	1	http://sodpm.ru/Book/PageConstructor?pageid=27

	расстояний.		
9	Движение по азимуту	1	http://sodpm.ru/Book/PageConstructor?pageid=27
10	Составление схемы местности и нанесение цели на схему	1	http://sodpm.ru/Book/PageConstructor?pageid=27
11	Чтение топографических знаков. Изображение местных предметов и рельефа.	1	http://sodpm.ru/Book/PageConstructor?pageid=27
3. Юнармейцы-санитары (8ч)			
12	Личная и общественная гигиена	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-lichnaya-gigiena-klass-2467560.html
13	ПМП при травмах и несчастных случаях.	1	https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/operativnaya-informaciya/vnimanie/1856156
14	Кровотечения. Виды и признаки, способы временной остановки кровотечения.	1	https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/operativnaya-informaciya/vnimanie/1856156
15	Перевязочный материал. Повязки: основные виды, правила.	1	https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/operativnaya-informaciya/vnimanie/1856156
16	Ушибы, растяжения связок и ПМП при них. Закрытые и открытые переломы костей, их признаки.	1	https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/operativnaya-informaciya/vnimanie/1856156
17	ПМП при переломах. Понятие о шинах. Правила переноса пострадавших на руках, на носилках, с помощью подручных средств.	1	https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/operativnaya-informaciya/vnimanie/1856156
18	ПМП при тепловом и солнечном ударах, поражение электрическим	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-medikosanitarnoy-podgotovke-pervaya-medicinskaya-pomosch-pri-chrezvichaynih-situacijah-pervaya-pomosch-pri-ozhog-1091342.html

	током.		
19	Лекарственные травы, их значение, назначение. Основные виды растений родного края, их использование.	1	https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6220
4.Огневая подготовка (5ч)			
20	сборка АК.	1	https://infourok.ru/instrukciya-po-obzh-na-temu-razborka-sborka-avtomata-409327.html
21	Снаряжение патронами магазина АК.	1	https://infourok.ru/instrukciya-po-obzh-na-temu-razborka-sborka-avtomata-409327.html
22	Ознакомление с пневматической винтовкой. Техника безопасности.	1	https://infourok.ru/instrukciya-po-obzh-na-temu-razborka-sborka-avtomata-409327.html
23	Стрельба из пневматической винтовки из положения: лежа, стоя, с колена	1	https://pnevmatiky.net/all/kak-pravilno-tselitsya-i-strelyat-iz-pnevmaticheskoy-vintovki
24	Огневая подготовка. Выбор точки прицеливания.	1	https://pnevmatiky.net/all/kak-pravilno-tselitsya-i-strelyat-iz-pnevmaticheskoy-vintovki
5. Строевая подготовка (6ч)			
25	Обязанности командиров отрядов в организации и управлении строем.	1	https://vuc.pnzgu.ru/files/vuc.pnzgu.ru/doc/ustavy/stroevoy_ustav_vs_rf.pdf
26	Строевая выучка. Построение в одну, в две шеренги по звеньям.	1	https://vuc.pnzgu.ru/files/vuc.pnzgu.ru/doc/ustavy/stroevoy_ustav_vs_rf.pdf
27	Движение строем, поворот в движении, размыкание и смыкание строя.	1	https://vuc.pnzgu.ru/files/vuc.pnzgu.ru/doc/ustavy/stroevoy_ustav_vs_rf.pdf

28	Исполнение песни в строю, отдавание воинской чести во время движения отряда.	1	https://vuc.pnzgu.ru/files/vuc.pnzgu.ru/doc/ustavy/stroevoy_ustav_vs_rf.pdf
29	Выход из строя и поход к начальнику, возврат в строй.	1	https://vuc.pnzgu.ru/files/vuc.pnzgu.ru/doc/ustavy/stroevoy_ustav_vs_rf.pdf
30	Совершенствование быстрого построения в шеренгу и колонну по одному. Подвижные игры, развивающие скоростную выносливость.	1	https://vuc.pnzgu.ru/files/vuc.pnzgu.ru/doc/ustavy/stroevoy_ustav_vs_rf.pdf
6. Основы туристической техники (4ч)			
31	Ориентирование в туристическом походе.	1	http://pohodnik-forever.blogspot.com/2014/04/orientirovanie-v-turisticheskom-pohode.html
32	Бивуак. Установка палатки.	1	http://pohodnik-forever.blogspot.com/2014/04/orientirovanie-v-turisticheskom-pohode.html
33	Познакомить с простейшим комплексом силовой подготовки. Бег по пересеченной местности с заданиями.	1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-fk-beg-po-peresechennoy-mestnosti-979490.html
34	Провести командную игру на местности с элементами марш-броска.	1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-fk-beg-po-peresechennoy-mestnosti-979490.html

Формы организации

Творческие работы, практикумы, игры, интерактивные формы взаимодействия заданиями (мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра, работа в парах), игры на свежем воздухе, подготовка сообщений и интерактивных презентаций на выбранную тему, экскурсии, тематические встречи, участие в творческих конкурсах, участие в олимпиадах, акциях, проектах, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, игра-квест, игра «Зарница», спортивные эстафеты.

Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «ЮНАРМИЯ», направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.