

**Анализ работы по национальному образованию
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
за 2015/16 учебный год.**

чебно-воспитательную работу по национальному образованию МБОУ "СОШ № 4" строит основываясь на Конституции РФ и РТ, «Законов об образовании РФ и РТ», «Закон о государственных языках РТ», республиканских и муниципальных целевых программ, Устава школы. В 2015-2016 учебном году творческая группа учителей татарского языка и литературы работала в рамках Программы развития школы на 2010-2015 годы. Работа строилась исходя из темы творческой группы учителей: «**Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә системалы -гамәли эшчәнлек кулланып, укытуның нәтижәсен, белем сыйфатын күтәрү**», которая была направлена на реализацию основной цели - повышение качества преподавания татарского языка и литературы и на решение следующих задач:

1. Усилить мотивацию учителей татарского языка и литературы на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания с целью улучшения качества знаний учащихся по предмету, совершенствования навыков разговорной речи, повышения практической направленности уроков.

2. Активизировать внеклассную и внешкольную работу с целью расширения кругозора, знаний учащихся по истории родного края, традиций, культуры своего народа, по приобщению учащихся к мировым ценностям, наследию общечеловеческой культуры через культуру своего народа, по повышению культуры межнационального общения.

3. Вести целенаправленную работу по подготовке выпускников 9 класса к сдаче ЕРТ по татарскому языку.

Для реализации этих задач творческая группа учителей татарского языка и литературы все усилия направляла на обновление содержания образования, участвовала в творческих делах школы, муниципального района. В 2015-2016 учебном году в школе обучались 355 учащихся, из них 90 - татарской, 162 -русской, 9 - мордовской, 7-чувашской, 4-армянской,4- азербайджанской. 9

других-национальностей, 70 обучающихся из семей смешанных браков. Дети татарской национальности составляют 25,3% от общего числа учащихся. В школе созданы все условия для реализации Закона «О языках народов Республики Татарстан». Охват детей изучением татарского языка составляет 100%. Систематически проводилась работа по обеспечению качественного преподавания предметов "Татарский язык" и "Татарская литература" «Литературное чтение». Преподавание данных предметов в МБОУ "СОШ №4 " в 2015-2016 учебном году осуществлялось в соответствии с Региональным базисным учебным планом и примерным учебным планом для образовательных учреждений РТ. При создании татарских и русских групп соблюдается принцип дифференцированного обучения по уровню владения учащимися татарским языком. В 2015-2016 учебном году были созданы 10 татарских, 17 русских групп. Успешность деятельности подтверждается стабильно хорошим качеством знаний учащихся: при 100% успеваемости в этом учебном году качество обучения составил по татарскому языку в начальном звене-80%, в 5-9 классах-69,44%, в 11классе-75,24%, 1-9 классах-73,56, в 1-11классах-75,24%.

По литературному чтению в 1-4 классах- 92,17%, по татарской литературе в 5-9 классах-76,11%, в 11 классе-78,5%,в 5-11 классах-78,5%.

Анализ ЕРТ по татарскому языку

Класс	Всего учащихся	Из них выполнили работу (кол-во, %)	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
			5	4	3	2					
9(рус)	19	19- 100%	0	5	12	2	89,5%	26,3%	31,5(65)	3,2	Муртазина А.Ф.
9(тат)	14	14-100%	3	9	2	0	100	85,7	28,5(39)	4,07	Халимова ГЗ
Итого	33	33- 100%	3	14	14	2	93,9%	51,5%		3,5	

2. Анализ по заданиям.(русскоязычная группа),где допущены ошибки

СОШ №4	Средний % выполнения															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	10,5 % (2 уч)	15,7 % (3уч)	36,8 % (7 уч.)	36,8 % (7 уч.)	57,8 % (11 уч.)	57,8 % (11 уч.)	21% (4 уч)	15,7 % (3уч)	26,3% (5 уч.)	31,5% (6 уч.)	31,5% (6 уч.)	5,3% (1уч)	26,3% (5 уч.)	68,4% (13 уч)	73,6% (14 уч.)	52,6% (10 уч)
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	73,6 % (14 уч.)	84,2 % (16 уч)	68,4 % (13 уч)	52,6 % (10 уч.)	57,8 % (11 уч.)	57,8 % (11 уч.)	5,3% (1уч)	57,8 % (11 уч.)	73,6% (14 уч.)	73,6% (14 уч.)	84,2% (16 у.)	26,3% (5 уч.)	10,5% (2 уч)	31,5% (6 уч.)	63,2% (12уч)	

5. Типичные ошибки.

1. Не понимание текста и работа по нему.
2. Неправильное использование грамматических категорий частей речи
3. Неправильное строение татарского предложения

6. Причины.

Недостаточная работа над практической направленностью уроков татарского языка.

Недостаточная работа со слабоуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Недостаточная работа учителя по применению новых педагогических технологий, системно-детельностного подхода и в развитии положительной мотивации к обучению.

В татарских группах хорошо справились с тестовой частью по следующим заданиям: №2,3,4,5,7,8,14,7,19,. В заданиях с развёрнутым ответом хорошо выполнили задания: СК1,СК3,СК4,ГК1,ГК2,ФК1. Допустили много ошибок при выполнении заданий: №6,9,12, ГК3.

Вывод:

Итоги ЕРТ по татарскому языку за 2015-2016 учебный год считать: в татарских группах –удовлетворительными (учитель Халимова Г.З.), в русскоязычных группах-недостаточными (учитель Муртазина А.Ф.)

Рекомендации :

- 1.Отметить целенаправленную работу учителя татарского языка литературы Халимовой Г.З.по подготовке к ЕРТ по татарскому языку учащихся татарской группы.
- 2.Учителю татарского языка литературы Муртазиной АФ. указать на недостаточную подготовку к ЕРТ по татарскому языку учащихся русскоязычной группы.
- 3.Учителям татарского языка литературы на заседаниях ШМО отрабатывать западающие темы .

Итоги ЕРТ показывают, что из 14 учащихся татарской группы все 14(100%) справились с заданием, успеваемость составляет 100%, что выше по сравнению с2014-15 учебным годом на 11,2% (88,8%,) качество знаний - 85,7% что выше по сравнению с 2014-15 учебным годом на 8%(77,7%), средняя оценка - 4, а в русскоязычной группе успеваемость89,5%, что выше по сравнению с2014-15 учебным годом на 2%(-87,5%,), качество знаний - 26,3% что выше по сравнению с2014-15 учебным годом на 7,6% (18,7%). Качество знаний в русскоязычной группе 9 классов по ЕРТ необходимо надо повысить. В русскоязычных группах следует работать над усилением практической направленности уроков

Делая вывод, можно сказать, что в целом, качество образования по татарскому языку и татарской литературе стабильное, так как внедряются новые педагогические технологии по развивающему и проблемному обучению, развитию исследовательской деятельности обучающихся.

Исходя из анализа проведенной работы на новый учебный год ставим следующие задачи :

1. .Продолжать использовать в работе современные педагогические технологии.

2. Работать над повышением качества знаний в русскоязычных группах достижением 100% качества обученности по ЕРТ.

Творческая группа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работает 7 преподавателей татарского языка и литературы, из них все имеют высшее педагогическое образование (100%). Учителей высшей квалификационной категории - 4 (57,1%), первой квалификационной категории - 2 (28,5%), не имеет квалификационной категории - 1 (14,2%). Важным направлением повышения профессионального роста учителей является прохождение курсов, работа по самообразованию и аттестация учителей. В 2015-2016 учебном году успешно прошли педагогическую аттестацию на высшую категорию Г.З. Халимова, Х.М. Ситдикова.. Учителя также самостоятельно повышают свой профессиональный уровень через профессиональную литературу. Все учителя татарского языка и литературы подписались на журнал «Мәгариф», газету «Мәгърифәт» и на другие республиканские и муниципальные издания. Статьи Ситдиковой Х.М., Халимовой Г.З. вошли в сборники материалов I Всероссийской научно-практической конференции «Ж. Рәхимов укулары». Каждый учитель имеет тему самообразования, над которой работает в течение года и план самообразования, способствующий самосовершенствованию учителя и повышающий его профессионально-личностные качества. Темы сомообразования учителей татарского языка и литературы

1.Хәлимова Галия Жәмил кызы:

“Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә системалы-гамәли технологияләр кулланып, укучыларның танып белү активлыгын үстерү ”

2.Ситдыйкова Хәлимә Муса кызы-

“Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә инновацион технологияләр кулланып , сөйләм телен үстерү”.

3. Мортазина Әлфирә Фатыйх кызы-

“Коммуникатив укыту алымнары кулланып рус телле укучыларның бәйләнеше сөйләм телен үстерү”.

4.Сафина Нажия Жәмил кызы-

“Башлангыч сыйныфларда яңа технологияләр кулланып , укучыларның ижади активлыгын үстерү өстендә эшләү”.

5. Нуруллина Зилә Сәгыйть кызы-

“Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә коммуникатив укыту алымнары кулланып рус телле укучыларның сөйләм телен үстерү”.

6. Сәләхова Рамилә Әмин кызы-

“Рус төркемнәрендә укучы балаларга татар телен өйрәтүдә заманча технологияләр куллану”.

Владея методикой обучения, можно достичь хороших результатов в развитии интереса у учащегося к изучаемому предмету. Учителя используют свои предметные знания в целях более эффективного обучения и воспитания личности обучающегося, а в результате распространения своего опыта происходит реализация себя в профессиональной деятельности, как творческой личности. Учителя татарского языка и литературы успешно используют в своей работе новые технологии обучения: коммуникативно-развивающую технологию Р.З.Хайдаровой, сингапурские элементы обучения, коммуникативные технологии, игровые технологии и тестовые задания.

За этот учебный год проведены следующие мероприятия

№ п\п	2015-2016 нчы уку елында үткәрилгән чаралар	Үткәру дәрәжәсе	Катнашучы	Урын
1.	“Сәмбелә”бәйрәме	Шәһәркүләм	2-6 сыйныфлар	Грамоталар

2.	Республикакүләм фәнни-гамәли конференция	Республикакүләм	Кәбирова Л.7Б Хәниева З-7Б Гафарова М.8 А	дипломнар
3.	Сүзлекләр белән эшләү көне	Республикакүләм	1-11 сыйныфлар	сертификат
4.	Татар теле һәм әдәбияты буенча Халыкара бәйге	Халыкара	Гайфуллина Д.9кл.(Хәлимова Г.Ж) Манькутов Д.11 кл. (Ситдикова Х.М.) Хәйретдинова К.11кл.Мортазина А.Ф. Нуруллина З.С.	дипломнар
5.	Туган тел көне	шәһәркүләм	1-6 сыйныфлар 5 нче балалар бакчасы берлегендә.Житәкчесе Нуруллина З.С.	Грамоталар
6.	Г. Тукайның 130 еллыгына багышланган шигырь конкурсы (видео)	Федераль күләмдә	1.Мортазина А.6А (Мортазина А.Ф.) 2. Кәбирова Л. 7Б (Нуруллина З.С.) 3.Шамарданова Г.8Б(Ситдикова Х.М.)	сертификат
7.	Г. Тукайның 130 еллыгына багышланган конференция	Шәһәркүләм	Кәбирова Л.7Б Хәниева З-7Б (Мортазина А.Ф.)	сертификат
8.	Г. Тукайның 130 еллыгына багышланган шигырь конкурсы	шәһәркүләм	1.Мортазина А.6А (укытучысы Мортазина А.Ф.) 2.Гайфуллина Д.9кл- (Хәлимова Г.Ж.) 3.Кәбирова Л. 7Б (Нуруллина З.С.) 4.Шамарданова Г.8Б(Ситдикова Х.М.) 4.Бабаян А.4 А. 5.Киямова К.4А(Сафина Н.З.)	1 урын призер
9.	Татар теле һәм әдәбияты буенча мастер-класс	шәһәркүләм	Хәлимова Г.Ж. Нуруллина З.С.	2 урын номинация
10.	Татар теле һәм әдәбияты декадасы	мәктәпкүләм	Хәлимова Г.Ж. Ситдикова Х.М. Мортазина А.Ф. Нуруллина З.С. Салахова Р.Ә. Сафина Н.Ж.	грамоталар
11.	Эзләнү эшләре буенча конкурс	мәктәпкүләм	Кәбирова Л.7Б Хәниева З-7Б(Мортазина А.Ф.) Гафарова М.8А(Ситдикова Х.М.)	1 урын призер
12.	М.Буби исемдәге педагогик укулар	Республикакүләм	Хәлимова Г.Ж. Ситдикова Х.М. Мортазина А.Ф.	1 урын грамота

Программный материал и практическая часть программы по предметам «Татарский язык», «Татарская литература», « Литературное чтение» выполнены. Учителя татарского языка и литературы сделали серьезный акцент в работе на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса и любви к татарскому языку; в русскоязычной аудитории учили практически пользоваться татарским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов.

ВШК является одной из форм работы с педагогическими кадрами, в том числе и как средство повышения педагогического мастерства через анализ и самоанализ уроков. В ходе изучения были посещены и проанализированы 39 уроков, охвачены контрольными срезами, контрольными работами все классы, проведена проверка выполнения программы и ее практической части, состояния внеурочной работы по предмету, изучена школьная документация, просмотрены рабочие тетради, тетради для контрольных работ. Особое внимание уделялось посещению и анализу уроков татарского языка и литературы в 5 классе. Учителями Муртазиной А.Ф., Нуруллиной З.С. ведётся целенаправленная работа по реализации ФГОС ООО, организуют работу над развитием метапредметных достижений обучающихся. В этом учебном году организовано тьюторское движение по реализации требований ФГОС ООО. Тьюторами Осиповой Л.И., Мухутдиновой РФ. Были организованы тьюторские десанты, проверены маршрутные листы учителей и оказана методическая помощь при организации уроков татарского языка и литературы в 5 классе. Посещенные уроки показали, что продумана дифференциация урока по уровню сложности и эффективности для каждого ученика. Учителя, используя в работе развивающие и творческие задания, информационные технологии, стремятся к тому, чтобы учащиеся стали активными участниками процесса обучения: занимались напряженной умственной деятельностью, решали проблемные задачи, обосновывали свое мнение. По итогам проверок составлены аналитические справки. В справках сделан глубокий анализ работы творческой группы учителей татарского языка и литературы, выявлен положительный передовой опыт в педагогической деятельности. Наряду с положительными моментами, имеются проблемы, решение которых поднимет интерес к изучению татарского языка и участие во внеклассных мероприятиях на более высокий уровень. Практическая направленность уроков татарского языка и литературы недостаточно отрабатывается, не все ученики владеют активным словарным запасом.

Исходя из вышесказанного, в новом учебном году планируется:

1. Усилить мотивацию учителей татарского языка и литературы на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания с целью улучшения качества знаний учащихся по предмету, совершенствования навыков разговорной речи, повышения практической направленности уроков.

2. Активизировать внеклассную и внешкольную работу с целью расширения кругозора, знаний учащихся по истории родного края, традиций, культуры своего народа, по приобщению учащихся к мировым ценностям, наследию общечеловеческой культуры через культуру своего народа, по повышению культуры межнационального общения.

3. Продолжать распространение опыта работы через республиканские и местные СМИ.

Вся воспитательная работа по национальному образованию осуществлялась согласно общешкольному плану. В 2015-2016 учебном году был разработан план работы по национальному образованию и воспитанию, который реализован в полном объеме. Учителя и учащиеся принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, мероприятиях муниципального и республиканского уровней. Был организован практический семинар с приглашением профессора НГПУ Шарипова по теме «Анализ лирического произведения в условиях реализации ФГОС ООО». Учителями татарского языка и литературы ведётся целенаправленная работа с одарёнными учащимися. По плану проводятся заседания НОУ «яшь лингвист». Где ученики защищают исследовательские работы. В 2015-16 учебном году участие в очных турах конкурсов исследовательских работ уменьшилось количество призовых мест. Не участвовали в республиканских педчтениях имен К.Насыри. Сравнительный анализ за последние 3 года по олимпиадным местам муниципального уровня

2012-2013 нче уку елы	2013-2014 нче уку елы	2014-2015 нче уку елы	2015-2016 нче уку елы
Саримова А.-призер(Хәлимова Г.З.) Латыпова А.-призер(Хәлимова Г.З.) Хабирова Г.-призер(Ситдикова Х.М.)	1.Хәйруллин Азат- 9 сыйныф. Татар әдәбияты буенча призер (Мортазина Ә.Ф.) 2.Хәйретдинова Әминә- 4 сыйныф, татар теле 1 урын (Ситдыйкова Х.М.)	1.Гайфуллина Д.9 сыйныф призер (укытучысы Хәлимова Г.Ж.)-татар теле 2.Гомәрова Ф.9 сыйныф призер (укытучысы Хәлимова Г.Ж.) -татар теле 3.Рыбакова 11 сыйныф (укытучысы Нуруллина З.С.)- татар теле	Гайфуллина Д.9 кл –татар теле-призер(Хәлимова Г.З.) Вильданова Д.8 А –татар теле (Ситдикова Х.М.) 7Б кл. татар теле-призер (Мортазина А.Ф)

Как видно с таблицы, за 2015-2016 учебный год нет призового места по татарской литературе, по татарскому языку в русскоязычных группах.

Традицией стало проведение предметных декад, как самой активной формы методической работы. Учителями в апреле месяце была проведена Декада татарского языка и литературы. По особому плану и на хорошем организационном, научно-методическом уровне в рамках декады было проведено много интересных мероприятий. По утверждённому директором плану была организована работа, посвященная 130летнему юбилею великого татарского писателя Г.Тукая. Из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. По сравнению с 2014-2015 учебным годом число учащихся и учителей, занятых в познавательной, творческой и исследовательской деятельности значительно возросло. Однако, русскоязычные группы старших классов недостаточно активно приняли участие в творческих конкурсах. При организации творческих конкурсов учителям необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся. В 2015-2016 учебном году учителя и учащиеся в копилку национального образования принесли 12 (19) призовых мест, из них: олимпиады - 3, конкурсы - 4, конференции - 3, участие в профессиональных конкурсах - 2. По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение участия в конкурсах, конференциях разного уровня, но стабильность по результатам муниципальных олимпиад.

Из вышеизложенного следует отметить то, что:

1.Велась недостаточная работа по подготовке учащихся к олимпиадам муниципального и республиканского туров.

Большую роль в работе каждого учителя играет творческая лаборатория и обеспеченность художественной литературой. Для проведения уроков татарского языка и литературы выделено 4 учебных кабинета, 3 из которых оформлены в соответствии с современными требованиями, оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом, книжным фондом, справочной и методической литературой, раздаточным и демонстрационным материалами, которые систематизированы по разделам программы, позволяющие вести дифференцированную работу с учащимися разного уровня подготовленности. Однако не все учителя имеют творческую лабораторию по требованиям ФГОС. Оформление кабинетов и творческой лаборатории учителей соответствует санитарно-гигиеническим нормам, позволяют научно организовать труд учителей и учеников. Кабинеты татарского языка и литературы не оснащены современным мультимедийным оборудованием, поэтому затруднена возможность использовать в работе электронные презентации и другие программы большой школьной медиатеки. Применяются компьютерные технологии на уроках в разработке сопровождения уроков с использованием иллюстрирования теоретического материала, излагаемого на уроке. Стоит отметить, что деятельность учителей татарского языка и литературы ориентирована на решение задач введения в учебный процесс современных технологий обучения и воспитания, диагностику образованности и воспитанности, интеллекта путем дифференцированного подхода к преподаванию татарского языка и

литературы. В 2016-2017 учебном году планируется продолжить оснащение кабинета учебно-методической - литературой, методическими разработками учителей, дисками, словарями.

Делая вывод, можно сказать, что учителя используют свои предметные знания в целях более эффективного обучения и воспитания личности обучающегося. В работу над темой

«Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә системалы - гамәли эшчәнлек кулланып, укытуның нәтижәсен, белем сыйфатын күтәрү» были включены все учителя и достигли определённых результатов.

Использовались различные формы методической работы: заседания ШМО учителей татарского языка и литературы, где рассматривались проблемы в области преподавания татарского языка и литературы, обсуждение открытых уроков. Каждый учитель имеет методическую копилку, куда помещают разработки проведенных открытых уроков и мероприятий, тексты докладов и сообщений; имеются диагностические карты, в которых ведётся учёт качества преподавания предмета и отслеживается выполнение программы. Учителя также выступали на педагогических советах на различные темы. В этом учебном году учителями татарского языка и литературы изучалась «Концепция развития национального образования». Были отправлены рекомендации по организации работ с родителями, использованию УМК. Таким образом, все задачи поставленные перед учителями татарского языка и литературы в 2015-2016 учебном году выполнены в полном объёме.

Проанализировав состояние работы национального образования и воспитания за 2015-2016 учебный год, сделать следующие выводы:

1. Состояние работы национального образования и воспитания за 2015-2016 учебный год считать удовлетворительной.

2. Программа по татарскому языку и литературе её практическая часть выполнена на 100%

3. Учителя татарского языка и литературы обобщили свой передовой педагогический опыт на школьном, муниципальном, республиканском и межрегиональном уровнях;

Анализируя работу за 2015-2016 учебный год, хочется сказать и о недостатках в работе учителей.

4. Недостаточно поставлена работа с одаренными детьми, нет призеров олимпиад по татарской литературе, татарскому языку в русскоязычных группах

5. Недостаточная работа по подготовке выпускников 9 класса русскоязычной группы к сдаче ЕРТ.

6. Систематически использовать на уроках и внеклассных мероприятиях системно-детельностный подход и организовать уроки в соответствии с современными требованиями, реализующими ФГОС ООО

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Внедрять в практику работы учителей современные образовательные (педагогические) технологии.

2. Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей татарского языка и литературы.

3. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия

4. Воспитание толерантности у учащихся через организацию внеклассной работы, предусматривающую деятельность кружков, клубов.

Замдиректора по УВР:

Г.З. Халимова