

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Лениногорска»  
муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

## Авторская программа педагога

Егоровой Людмилы Владимировны  
учителя начальных классов,  
высшей квалификационной категории

по внеурочной деятельности  
«Детский Дорожный Дозор»



## Паспорт программы

Наименование программы	Авторская Программа «Детский Дорожный Дозор»
Руководитель программы	Егорова Людмила Владимировна, учитель высшей квалификационной категории.
Основная цель программы	Цель программы: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма; формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; пропаганда Правил дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах; воспитание негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения.
Задачи программы	<b>Образовательные</b> - повысить у детей уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации; -помочь детям усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов; - оказать содействие ученикам в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи. <b>Развивающие</b> - развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; - способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость. <b>Воспитательные</b> - воспитывать у детей дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; - вырабатывать у детей культуру поведения в транспорте и дорожную этику; - сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
Назначение программы	Реализация Программы позволит выработать у учащихся стереотип безопасного поведения на дороге.
Прогнозируемые результаты программы	- снижение ДТП с участием детей и подростков; - повышение качества результативности, мониторинга знаний Правил дорожного движения; - создание условий по формированию правовой культуры,

	активной гражданской позиции в молодежной среде; - воспитание грамотных сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами.
Система контроля реализации программы	Мониторинг знаний Правил дорожного движения и оказания первой медицинской помощи при ДТП.

### Нормативно-правовая база.

#### Федеральные:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1;
- Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы
- 1.Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ №373 от 06.10.2009г. зарегистрирован Минюст №17783 от 22.12.2009.)
- 2.Приказ МОиН РФ №1241 от 26.11.2010. « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г №373»(зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011.)
- 3.СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
- 4.Основная образовательная программа ФГОС НОО МБОУ «СОШ №2»

#### Пояснительная записка.

Программа занятий по внеурочной деятельности «Детский Дорожный Дозор» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения на основе «Примерных программ внеурочной деятельности». Начальное и основное образование / В. А.Горский, А.А.Тимофеев и др. – М: Просвещение, 2011. ISBN978-5-09-021779-8 и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

В программе «Детский Дорожный Дозор» особое внимание уделяется совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формированию грамотного участника и убеждённого пропагандиста правил дорожного движения.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребёнку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа «Детский Дорожный Дозор» способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

Программа «Детский Дорожный Дозор» имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные), фигурное вождение велосипеда.

**Актуальность:** при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

**Цель программы:** предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма; формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; пропаганда Правил дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах; воспитание негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения.

**Задачи:**

#### **Образовательные**

- повысить у детей уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации; помочь детям усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие ученикам в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

#### **Развивающие**

- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

#### **Воспитательные**

- воспитывать у детей дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у детей культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Методика:** тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые и дидактические игры.

**Контингент обучаемых:** дети младшего школьного возраста 8-9 лет.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на год.

**Формы и режим занятий:** работа кружка «Детский Дорожный Дозор» рассчитана на 68 часов за учебный год, 2 раза в неделю, продолжительностью до 45 минут. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД.

**Планируемые результаты:**

В результате обучения, по данной программе учащиеся должны знать: историю возникновения ПДД, историю развития детского объединения ЮИД; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения в транспорте.

Дети должны уметь применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь при ДТП.

иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.

**Развитие УУД**

УУД	Планируемые результаты
Личностные	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- гуманистическое сознание,</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul> <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</li> <li>- понимание чувств людей и сопереживание им.</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> </ul>
Познавательные УУД	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>
	<p><b>Знаково-символические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul>
	<p><b>Информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- обработка информации</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul>
	<p><b>Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение,</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul>
	<p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще необходимо изучить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul>
	<p><b>Саморегуляция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<p><b>Инициативное сотрудничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> </ul>
	<p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>
	<p><b>Взаимодействие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul>
	<p><b>Управление коммуникацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li> </ul>
--	---

Регулятивные УУД	<p><b>Целеполагание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> </ul>
	<p><b>Планирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>
	<p><b>Учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>
	<p><b>Прогнозирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищать результата;</li> </ul>
	<p><b>Контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> </ul>
	<p><b>Коррекция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul>

**Форма подведения итогов:**

Проверку знаний и умений рекомендуется проводить в форме тестов, опубликованных в газете «Добрая Дорога Детства», зачетов, конкурсов, олимпиад. Оценивание личностных качеств, проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

## Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Базовое содержание	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1	Вводное занятие.	Познакомиться с историей детского объединения юных инспекторов движения, с положением об отрядах ЮИД, решение организационных вопросов.	1	03.09		
2	История Правил дорожного движения.	Познакомиться с историей развития Правил дорожного движения. Получить информацию о первом светофоре, автотранспорте, грузовом, общественном, о велосипеде в России, о городе Лениногорске, о первых дорожных знаках, жезлах, разметке.	1	06.09		
3	История и развитие Правил дорожного движения. Практическое занятие.	Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знака. Оформить собранную информацию в дневник отряда.	1	10.09		
4	Изучение Правил дорожного движения.	Познакомиться с обязанностями пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Обсудить проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.	1	13.09		
5	Практическое занятие по изучению Правил дорожного движения.	В рабочей тетради отряда сделать подборку светофоров, соответствующих дорожных знаков, автомобилей (отечественных и зарубежных). Нарисовать схемы остановочного и тормозного путей автомобиля. С помощью схем и зарисовок провести беседы в младших классах о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом.	1	17.09		
6	Дорожные знаки и светофор.	Закрепить знания групп дорожных знаков и для чего служит светофор.	1	20.09		
7	Пешеходные переходы.	Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги.	1	24.09		

		Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.				
8	Дорожные знаки.	Изучить дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета, знаки сервиса, дополнительной информации.	1	27.09		.
9	Правила поведения в общественном транспорте.	Познакомиться с видами общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выход из него. Поведение в салоне.	1	01.10		
10	Проект № 1 «Стенгазета – Детский Дорожный Дозор».	Систематизация знаний правил дорожного движения и разъяснительная работа среди учащихся школы.	1	04.10		.
11	Регулируемая дорога. Практическое занятие.	Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика.	1	08.10		
12	Особенности дорожного движения зимой.	Сформировать у обучающихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на дорогах зимой.	1	11.10		
13	Нерегулируемые перекрестки.	Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.	1	15.10		
14	Регулировщик и его сигналы.	Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.	1	18.10		
15	Разбор дорожных ситуаций – практическое занятие.	Сформировать у обучающихся представление о чрезвычайных ситуациях на дорогах.	1	22.10		

16	Причины дорожно-транспортных происшествий на железной дороге.	Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). Железнодорожный транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Разбор безопасных путей подхода к школе через железнодорожный переезд.	1	25.10		
17	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут»	Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.	1	29.10		
18	Транспорт во дворе.	Особенности движения автомобилей во дворе. Повышенное внимание при гулянии с младшими детьми, домашними животными. Правила езды на велосипеде во дворе.	1	08.11		
19	Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	1	12.11		
20	Ты – велосипедист.	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	1	15.11		
21	Ты – пассажир.	Воспитывать культуру поведения обучающихся в общественном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта безопасному поведению на остановках.	1	19.11		
22	Дорога глазами водителей.	Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.	1	22.11		
23	Учись читать дорожные знаки.	Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для	1	26.11		

		водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.				
24	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности»	Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.	1	29.11		
25	Виды транспортных средств.	Ознакомить обучающихся со знанием номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	03.12		
26	Обязанности пассажиров – ролевая игра.	Отработка устойчивого навыка грамотного пассажира.	1	06.12		
27	Игра – викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай».	Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.	1	10.12		
28	Основы медицинских знаний. Оказание первой медицинской помощи при ДТП.	Изучать билеты, предложенные газетой «Добрая дорога детства». Уметь оказать первую медицинскую помощь пострадавшему.	1	13.12		
29	Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке»	Формирование навыка расстановки дорожных знаков.	1	17.12		
30	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Изучить устройство велосипеда. Исправность тормозов – гарантия остановки. Правила безопасности при езде на велосипеде.	1	20.12		
31	Игры по правилам безопасного поведения на дорогах.	Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.	1	24.12		
32	Почему дети попадают в дорожные аварии. Выпуск стенгазеты «ЮИД в действии».	Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.	1	10.01		
33	Физическая подготовка: бег, езда на велосипеде с преодолением	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».	1	14.01		

	препятствий.					
34	Проект №5 по программе ЮИД. Оформление дневника отряда ЮИД «Полосатый» о проделанной работе.	Закрепить знания и умения по всем темам с помощью игры – путешествия по станциям.	1	17.01		
35	ЮИД и ГИБДД – надёжные друзья.	Развитие детского движения ЮИД в России и Татарстане. Цели и задачи отрядов ЮИД второго года обучения.	1	21.01		
36	Агитация и пропаганда Правил дорожного движения.	Подготовка приветствий, визитных карточек «Знакомьтесь – наш отряд», оформление агитационных плакатов, памяток – закладок. Оказание первой помощи пострадавшему.	1	24.01		
37	Проект №1 Агитация и пропаганда Правил дорожного движения.	Оформление собранного материала на стендах «Правила дорожные – правила надёжные». Изготовление «Перекрёстка у школы» - рисунок, макет, его защита. Тренинг «Оказание первой помощи пострадавшему».	1	28.01		
38	Правила дорожного движения – государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения.	Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения.	1	31.01		
39	« Правила дорожного движения – основа дорожной грамоты участников дорожного движения».	Разбор дорожно-транспортных происшествий, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.	1	04.02		
40	Основы пути обеспечения дорожной безопасности.	Элементы улицы. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды перекрёстков. Железнодорожные переезды: правила перехода и проезда.	1	07.02		
41	Проект №2 Специальные автомобили.	Виды специальных автомобилей. Действия пешеходов и водителей при приближении специальных автомобилей с включенными	1	11.02		

		проблесковыми маячками.				
42	Опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.	Опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах, специальные сигналы, подаваемые ими.	1	14.02		
43	Движение транспорта и пешеходов в особых дорожных условиях.	Движение автотранспорта и пешеходов в тёмное время суток. Освещенность дорог. Влияние погодных условий на состояние безопасности дорожного движения. Меры предосторожности водителей автотранспортных средств и пешеходов при чрезвычайных ситуациях.	1	18.02		
44	Дорожные знаки, предупреждающие об опасности.	«Опасная обочина», «Опасный поворот», «Скользкая дорога»	1	21.02		
45	Дорожно-транспортное происшествие.	Дать определение ДТП. Причины их возникновения. Чем опасны ДТП?	1	25.02		
46	Опасные ситуации в транспорте.	Пожар, заклинивание дверей, ушибы и ранения. Меры предосторожности.	1	28.02		
47	Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в транспорте.	Оценить обстановку, сообщить в «Скорую помощь», ГИБДД.	1	04.03		
48	Детский дорожно-транспортный травматизм.	Пояснение термина Детский дорожно-транспортный травматизм. Статистические данные по детскому дорожно-транспортному травматизму. Профилактика ДДТТ.	1	07.03		
49	Ответственность за нарушение ПДД.	Ответственность за нарушение ПДД и действия, угрожающие безопасности движения на транспорте.	1	11.03		
50	Работа Государственной инспекции безопасности дорожного движения (встреча с работником ГИБДД)	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Дорожно-патрульная служба (ДПС). Основная задача ГИБДД. Работа инспектора ГИБДД.	1	14.03		
51	Проект №3 Основы права. Права, обязанности, ответственность	Распространить в микрорайоне школы листовки с призывом к населению о необходимости выполнения ПДД.	1	18.03		

	граждан за их выполнение по закону.					
52	Пропаганда ПДД среди учащихся младших классов и воспитанников детских садов.	Подготовить и провести беседу по ПДД. Использовать наглядные пособия для проведения бесед.	1	01.04		
53	Пропаганда ПДД в школе.	Подготовить радиорепортаж о ПДД для школьного радиоузла.	1	04.04		
54	Экскурсия в ГИБДД, в музей ГИБДД.	Рассказ младшим классам об экскурсии в ГИБДД, помощь в организации экскурсий в ГИБДД.	1	08.04		
55	Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	Отработать все сигналы регулировщика с жезлом перед зеркалом. Изготовить для отряда жезлы регулировщика.	1	11.04		
56	Общие вопросы порядка движения, остановки, стоянок транспортных средств, отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта и железнодорожных переездов.	С помощью макета усвоить принципы проезда перекрестков.	1	15.04		
57	Проект №4 Правила для велосипедистов.	Чтение книги Седова «Твой друг велосипед», нарисовать дорожные знаки, запрещающие проезд на велосипеде, а также знаки велосипедных дорожек.	1	18.04		
58	Мой друг велосипед.	Взять на учет школьников, имеющих велосипеды. Провести зачет по знанию велосипедистами Правил дорожного движения.	1	22.04		
59	Состав и назначение автомобильной медицинской аптечки.	Новый состав аптечки первой помощи. Рекомендации по применению аптечки первой помощи.	1	25.04		
60	Первоначальные действия на месте	Обеспечение безопасности на месте ДТП. Вызов бригад скорой помощи и	1	29.04		

	дорожно-транспортного происшествия.	службы спасения на место ДТП.				
61	Оказание доврачебной помощи при ушибах, вывихах и переломах.	Оказание первой медицинской помощи условно пострадавшим в ДТП.	1	02.05		
62	Оказание доврачебной помощи при ранах и кровотечениях.	Оказание доврачебной помощи при артериальном, венозном и капиллярном кровотечениях.	1	06.05		
63	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.	Бинтовые повязки. Оказание первой медицинской помощи условно пострадавшим в ДТП.	1	09.05		
64	Теоретическое занятие по изучению правил движения для велосипедистов.	Освоение навыков безопасного движения велосипедиста.	1	13.05		
65	Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда.	Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.	1	16.05		
66	Практическое занятие по освоению навыков фигурного вождения велосипеда.	Освоение мастерства фигурного вождения велосипеда.	1	20.05		
67	Физическая подготовка: бег, езда на велосипеде с преодолением препятствий.	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».	1	23.05		
68	Проект №5 Театрализованное представление «ПДД наши верные друзья».	Оформление проделанной работы по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Выступить перед ребятами начальных классов с театрализованным представлением «ПДД наши верные друзья!»	1	27.05		

## Литература.

1. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
2. Ахмадиева Р.Ш., Бикчантаева С.А., Валиев М.Х. «Обучение младших школьников правил безопасного поведения на дороге» Казань 2010 год
3. Правила дорожного движения. Москва «Рецепт – холдинг» 2014 год
4. Ахмадиева Р.Ш., Бикчантаева С.А., Бикмухаметов Д.Р. «Основные вопросы организации юидовского движения» (на примере Республики Татарстан). Казань 2011 год

### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>

Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>

<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

[http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila\\_dorozhnogo\\_dvizhenija/3-1-0-46](http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46)

[http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii\\_po\\_pdd/7](http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7)

[http://moraptal-bikbai.ucoz.ru/load/nash\\_kollektiv/vneklassnye\\_meroprijatija/prezentacija\\_pdd/9-1-0-23](http://moraptal-bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23)

Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М. Рабочая программа «Азбука юного пешехода. Добрая дорога».

[http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraja-](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraja-yunogo-peshekhoda-dobraja-)

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей -

<http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. –

<http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>