


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского  
муниципального района Республики Татарстан**

Согласовано  
Родительским комитетом  
МБОУ Ташкирменской ООШ  
Протокол № 2 от 20.03.2019 г.

Принято на заседании  
педагогического совета МБОУ  
Ташкирменской ООШ  
Протокол № 4  
от 21 марта 2019 года

Утверждаю  
Директор МБОУ Ташкирменской  
ООШ  
  
М.Т.Сидорова  
Приказ № 25-02 от 27 марта 2019 г



**Положение о безотметочном обучении в МБОУ Ташкирменской ООШ**

**№ 37**

**I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1х классов (далее Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташкирменской основной общеобразовательной школы Лаишевского муниципального района Республики Татарстан разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании» РТ (в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки России от 06.10.2009 г. № 373, письма Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-03, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Ташкирменской ООШ.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися 1 -х классов.

1.3. В 1-х классах обучение является безотметочным, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.4. Главными объектами контроля являются:

- предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начальной общего образования (ФГОС НОО);
- метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);
- оценка личностных результатов (самоопределения, смыслообразования, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

1.5. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.7. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

## **II. Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися.**

2.1. Оценка личностных результатов.

- Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.
- Оценка метапредметных результатов.

- Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:
  - специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
  - комплексная работа (в конце учебного года).

## 2.2. Контроль и оценка предметных результатов обучающихся.

- Содержательный контроль и оценка предметных результатов первоклассников предусматривает выявление качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.
- Для выявления качества усвоения предметных результатов проводятся: стартовые проверочные работы, диагностические работы, текущие проверочные работы и другие.

2.3. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.4. Динамика развития и обученности обучающихся фиксируется учителем.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио.

Портфолио ученика представляет собой специально организованную подборку личных работ ученика, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

## **III. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.**

3. Между учителем, обучающимися, их родителями (законными представителями) и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

3.1. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

3.2. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с рабочей программой;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

3.3. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
  - доводить до сведения родителей результаты обученности обучающихся.
- 3.4. Родитель имеет право:
- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в школе;
  - на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
  - на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.
- 3.5. Родитель обязан соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения.
- 3.6. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.
- 3.7. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждого триместра учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

#### **IV. Ответственность сторон.**

- 4.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.
- 4.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.
- 4.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.