

Программа рассмотрена на  
педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от 20 августа 2018 г.



«Утверждаю»  
Директор МОУ «Среднедевятковская  
средняя общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_ А.П.Жесткова  
Введено действием  
приказа № 184 от 21.08.2018

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
Среднедевятковской средней общеобразовательной школы  
Лаишевского района Республики Татарстан  
на период с 2018 по 2022 год**

2018 год

## Содержание:

Пояснительная записка .....	
Паспорт Программы развития .....	
1. Информационная справка о школе .....	
1.1. Общие сведения о школе .....	
1.2. Статистический анализ образования в школе .....	
1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы .....	
1.4. Краткий проблемный анализ ситуации .....	
2. Миссия школы .....	
3. Концепция Программы развития школы .....	
4. Механизм реализации Программы развития .....	
5. Основные направления Программы развития школы .....	
5.1. Переход на новые образовательные стандарты .....	
5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей) .....	
5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности .....	
5.3. Совершенствование учительского корпуса .....	
5.4. Изменение школьной инфраструктуры .....	
5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников .....	
6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2018-2022 годы .....	
7. Предполагаемые результаты реализации Программы Развития .....	
8. Возможные риски и способы их минимизации .....	
9. Основные направления развития ресурсной базы .....	
10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития .....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

## Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I)</li> <li>3. Конвенция о правах ребенка</li> <li>4. Конституции Российской Федерации;</li> <li>5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования</li> <li>8. План действий по модернизации общего образования на 2011–2020 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> </ol>
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ Среднедевятковской средней общеобразовательной школы
Цель программы	Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий через реализацию ФГОС второго поколения;</li> <li>- развитие кадрового потенциала школы;</li> <li>- формирование и развитие школьной системы оценки качества образования;</li> <li>- формирование системы работы с одаренными детьми;</li> <li>- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей;</li> <li>- укрепление и сохранение здоровья детей;</li> <li>- модернизация материально-технической базы школы.</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы:</b>	
I этап (подготовительный) Август - декабрь 2018 г.	<p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы).</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и</p>

	содержания работы на этапе.
II этап (реализации) – январь 2019 – январь 2021 г	Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
III этап (обобщающий) февраль 2021 - июнь 2021 г.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: 1. Высококвалифицированных кадров; 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества. - Реализация ФГОС основного общего образования и среднего полного общего образования. - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Поступление 100% выпускников 11 класса в вузы, ссузы и учреждения профессионального образования. - Повышение эффективности воспитательной работы - Развитые общественно-гражданские институты управления учреждением. - Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке. - Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. - Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов. - Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, республиканских, всероссийских конкурсах и грантах. - Наличие призёров и победителей муниципальных и

	<p>республиканских конкурсов, олимпиад для обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.</li> <li>- Создание безопасных и комфортных условий УВП.</li> <li>- Высокий уровень социализации выпускников.</li> <li>- Участие обучающихся в различных социальных проектах.</li> <li>- Улучшение материально-технической базы школы</li> </ul>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</p>	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.</p>

### **Важнейшие целевые индикаторы Программы:**

реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;

удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;

удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;

отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;

привлечения средств в бюджет школы;

удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;

удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;

увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;

удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;

расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;

рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

## **1. Информационная справка о школе**

### **1.1 Общие сведения о школе.**

1560 г. - в селе открыта земская школа.

1920 г. - Смолдеярковская семилетняя школа.

1950 г. - Смолдеярковская восьмилетняя школа.

С 1982 года - Средне - Девятовская средняя школа.

Адрес: 422615, Республика Татарстан, Лаишевский район, с. Среднее Девятово, улица А.Т. Сергеева. Телефон: (84378) 3-41-48.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Среднедевятиовская средняя школа функционировала как средняя общеобразовательная школа с широким диапазоном различных видов деятельности, с гуманистическим развивающим и личностно-ориентированным образовательным процессом, обеспечивающим развитие, самоопределение и саморазвитие учащихся.

Школа является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории Среднедевятиовского сельского поселения: сельская библиотека, с сельским домом культуры, сельским поселением, лесничеством.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Общешкольное родительское собрание, Родительский Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Главное достижение образовательного учреждения - стабильный с хорошими результатами образовательный процесс, обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

В образовательном учреждении обучается 79 учащихся. С ними работают 18 учителей,

Школа включает следующие ступени обучения:

**I** ступень: (начальная школа), срок обучения 4 года;

**II** ступень: 5-9-е общеобразовательные классы;

**III** ступень: 10, 11- универсальное обучение

### **1.2 Материально-технические условия школы.**

1.2.1 Здание и оборудование школы, школьная территория соответствуют «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.2821-10 и требованиям техники безопасности.

На территории имеются зоны:

а) физкультурная—0,4 га;

б) хозяйственная—0,1 га.

в) зона отдыха—0,3 га.

г) территория школы—0, 15 га. Удаление от проезжей части 50 м. Озеленение не менее 80%.

1.2.2 Спортивный зал, размером 18X9, оборудован необходимым спортивным инвентарем,

1.2.3 На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе 0, 4 га:

- круговая беговая дорожка размером 150м
- футбольное поле—62X32
- баскетбольная площадка—50X25
- волейбольная площадка 9X18

1.2.5 а) Хоккейная коробка 62X32

1.2.6 В школе созданы условия для проведения занятий физкультуры 3 часа в неделю для каждого класса школы.

### 1.3 Режим работы школы

1.3.1

1. Количество классов – комплектов: всего - 11

I ступень:	II ступень:	III ступень:
1 кл.- 1	5 кл.- 1	10 кл.- 1
2 кл.- 1	6 кл.- 1	11 кл.- 1
3 кл.- 1	7 кл.- 1	
4 кл. - 1	8 кл.- 1	
	9 кл.- 1	
Всего -4	Всего - <u>5</u>	Всего - <u>2</u>

1. В режиме 5 – дневной недели обучаются (классы) 1

2. В режиме 6 – дневной недели обучаются (классы) 2-11

3. Сменность: 1 смена (классы) 1-11

4. Начало учебных занятий 8<sup>30</sup> ч.

5. Продолжительность уроков: 1 кл. - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый, 2-11 кл.- 45 минут

6. Расписание звонков:

1 класс (I-полугодие)	1 класс (II-полугодие)	2-11 классы (понедельник – пятница)	2-11 классы (суббота)
1 урок 8.30 – 9.05	1 урок 8.30 – 9.15	1 урок 8.30 – 9.15	1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 9.15 – 9.50	2 урок 9.25 – 10.10	2 урок 9.30 – 10.15	2 урок 9.15 – 9.55
Дин. пауза 9.50-10.30	3 урок 10.20 – 11.05	3 урок 10.25 – 11.10	3 урок 10.00 – 10.40
3 урок 10.30 – 11.05	Дин. пауза 11.05-11.45	4 урок 11.20 – 12.05	4 урок 10.55 – 11.35
4 урок 11.35 – 12.10	4 урок 11.45 – 12.30	5 урок 12.25 – 13.10	5 урок 11.40 – 12.20
5 урок 12.20 – 12.55	5 урок 12.40 – 13.25	6 урок 13.20 – 14.05	6 урок 12.25 – 13.05
		7 урок 14.15 – 15.00	

7. Наличие динамической паузы: динамические паузы проводятся в середине учебного дня не менее 40 минут в 1 классе, для остальных классов - в середине учебного дня вводятся физкультминутки.

8. Проведение внеклассных мероприятий: проведение внеклассных мероприятий, пребывание обучающихся в здании школы допускается только до 20.00 часов.

## 10. Продолжительность учебных четвертей

№	Учебные четверти и каникулы	Классы	Срок	Количество учебных недель
1	<b>I четверть</b>	1-11 классы	с 01.09.18 по 30.10.2018 г.	8
2	<b>II четверть</b>	1-11 классы	07.11.2018 по 25.12.2018 г.	7
3	<b>III четверть</b>	1 -11 классы	09.01.2019 по 24.03.2019 г. 1 классы доп. каникулы с 11.02. по 17.02.19 г.	12
4	<b>IV четверть</b>	1, 9 классы	01.04.2019 по 25.05.2019 г.	7
		2-8, 10 классы	01.04.2019 по 31.05.2019 г.	8

## 11. Продолжительность каникул в 2018 – 2019 учебном году

№	Учебные четверти и каникулы	Классы	Срок	Количество дней
1	Осенние каникулы	1-11 классы	с 31.10.18 по 06.11.18	7
2	Зимние каникулы	1-11 классы	с 26.12.18 по 08.01.19	14
3	Дополнительные каникулы	1 класс	с 11.02.18 по 17.02.19	7
4	Весенние каникулы	1-11 классы	с 25.03.19 по 31.03.19	7
2 дня с весенних каникул переносятся на 2.05.2019, 4.05.2019.				2
5	Итого за учебный год	1 класс		37
		2-11 классы		30
6	Летние каникулы		с 01.06.19 по 31.08.19	92

## 12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация учащихся проводится по всем предметам учебного плана согласно Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс.

## 13. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Татарстан.

## 14. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2-11 классы.

## 15. Регламентирование образовательного процесса на день.

Продолжительность учебного года 34 недели.

Для учащихся 1 классов – 33 недели.

## 16. Кружки, секции по особому графику

**Медико – педагогические условия осуществления образовательного процесса:**

Наличие методического кабинета, его оснащенность имеется

Наличие оборудованного медицинского кабинета не имеется

Наличие процедурного кабинета не имеется

Наличие договора с органами здравоохранения на медицинское обслуживание обучающихся договор № 1 от 9 января 2018 года

Наличие и оптимальное использование спортивного зала да

Наличие спортивных площадок имеется

Наличие актового зала имеется

Наличие столовой, ее оборудование имеется, оснащенность 100%

**Охват горячим питанием по ступеням образования**

	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
<b>1-4 кл</b>	36	100
<b>5-9 кл</b>	39	100
<b>10-11</b>	4	100

**Реализация образовательных программ:**

учебные предметы, классы	Авторы, название учебника	Издательство	Год издания
Русский язык			
1	В.П. Канакина, В.П. Горецкий. Русский язык, (с диском)	Просвещение	2011
2	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, (с диском)	Просвещение	2012
3	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, (с диском)	Просвещение	2013,17
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. (с диском)	Просвещение	2014, 2018
5	Ладыженская Т.А., М.Т. Баранов, Тростенцова Л.А. в 2-х частях.	Просвещение	2015

6	.М.Т. Баранов, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. в 2-х ч.	Просвещение	2016
7	М.Т. Баранов, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Просвещение	2017
8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Дейкина .Русский язык	Просвещение	2018
9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Дейкина .Русский язык	Просвещение	2013
10,11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. и др Русский язык в (двух частях)	Русское слово	2018
<b>Азбука</b>			
1	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. А/ Под. ред. В.Г.Горецкий(с диском)	Просвещение	2011
<b>Литературное чтение</b>			
1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., М.В. Голованова/Под ред. Климанова Л.Ф. (с дисксом)	Просвещение	2011
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., М.В. Голованова/Под ред. Климанова Л.Ф. (с дисксом)	Просвещение	2012
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., М.В. Голованова/Под ред. Климанова Л.Ф. (с дисксом)	Просвещение	2013
4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Просвещение	2014,2018
<b>Литература</b>			
5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях.	Просвещение	2015
6	В.П. Полухина, Коровин В.И. Журавлёв В.П. И др. под ред. Коровиной. Литература. В 2-х частях.	Просвещение	2016
7	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях.	Просвещение	2017
8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. под ред. Каровиной. Литература. В 2-х частях.	Просвещение	2018
9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. под ред. Коровиной. Литература. В 2-х частях.	Просвещение	2012

10	Сахаров В., Зинин С. Русская литература 19в. В 2-х ч.	Русское слово	2009
11	Чалмаев Зинин В. Русская литература 20 в. В 2-х ч.	Русское слово	2010
<b>Окружающий мир</b>			
1	Плешаков АА. Окружающий мир. (с диском)	Просвещение	2011, 2015
2	Плешаков АА. Окружающий мир. (с диском)	Просвещение	2012
3	Плешаков АА. Окружающий мир. (с диском)	Просвещение	2013,17
4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. (с диском)	Просвещение	2014, 2018
<b>Биология</b>			
5	Пасечник В В. Биология	Дрофа	2012, 2015
6	Пасечник В В. Биология	Дрофа	2016
7	Латюшин В.В., Шапкин В. А.	Дрофа	2017
8	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Дрофа	2014
9	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б.	Дрофа	2009
10	Сивоглазов В.И., И.В. Агафонова, В.Б. Захаров. Общая биология.	Дрофа	2015
11	Захаров В.Б.. Общая биология	Просвещение	2006
<b>Математика</b>			
1	Моро М.И., С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. В 2-х ч. (с диском)	Просвещение	2011
2	Моро М.И., М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. В 2-х ч. (с диском)	Просвещение	2012
3	Моро М.И., М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. В 2-х ч. (с диском)	Просвещение	2013,17
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях	Просвещение	2014,2018
5	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н.	Просвещение	2018

6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика	Просвещение	2013
Алгебра			
7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. Алгебра	Просвещение	2017
8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. под редакцией Теляковского С.А. Алгебра	Просвещение	2018
9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра	Просвещение	2012
10	С.М. Никольский, М.К. Потапов. Алгебра иначала мат. Ана	Мнемозини	2014
11	С.М. Никольский, М.К. Потапов. Алгебра иначала мат. Ана	Мнемозини	2014
7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы	Просвещение	2013, 2012, 2017
10-11	Атанасян А. Геометрия 10-11 класс	Просвещение	2010
Английский язык			
2	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М Английский язык в 2-х ч..	ДРОФА	2015
3	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М Английский язык в 2-х ч..	ДРОФА	2015
4	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М Английский язык в 2-х ч..	Титул	2017

5	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М Английский язык в 2-х ч..	ДРОФА	2015
6	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М Английский язык в 2-х ч..	ДРОФА	2015
7	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М Английский язык в 2-х ч..	ДРОФА	2017
8	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М Английский язык в 2-х ч..	ДРОФА	2018
9	Биболетова М. Английский язык и др.	Титул	2012
10	Афанасьева О. Английский язык	Просвещение	2008
11	Афанасьева О. Английский язык	Просвещение	2009
<b>Технология</b>			
1	Роговцева Н.И., Вогданов Н.В. Технология	Просвещение	2011
2	Роговцева Н.И., Добромыслова Н.В. Технология	Просвещение	2012
3	Роговцева Н.И., Добромыслова Н.В. Технология	Просвещение	2013
4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология.	Просвещение	2014
5	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома.	Вентана- Граф	2012, , 2015
5	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	Вентана- Граф	2012,, 2015
6	Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома.	Вентана- Граф	2016
6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	Вентана- Граф	2016
7	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома.	Вентана- Граф	2017

7	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.Технология. Индустриальные технологии.	Вентана-Граф	2017
8	Симоненко В.Д., Электков А.А. , Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисева Е.В., Богатырев А.Н.	Вентана-Граф	2017
10,11	Симоненко В.Д. Очинин О.П., Н.В. Сатыш, Д.В. Виноградова	Вентана-Граф	2015
Основы религиозных культур. Светская этика			
4	Сахаров А.Н. Кочегаров К.А. Основы духовно нравственных культур культур народов России	ООО "Русское слово"	2011
5	Сахаров А.Н. Кочегаров К.А. Основы религиозных культур народов России	ООО "Русское слово"	2012
История			
5	Вигасин А. История Древнего мира	Просвещение	2015
6	Агибалова Е.В.История средних веков	Просвещение	2016
6	Арсентьев Н,Данилов А.А./ под.ред. Торкунова А. История России.	Просвещение	2016
7	Юдовская А Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800.	Просвещение	2017
7	Арсентьев Н,Данилов А.А./ под.ред. Торкунова А. История России.	Просвещение	2017
8	Арсентьев Н,Данилов А.А./ под.ред. Торкунова А. История России.	Просвещение	2018
9	Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России	Просвещение	2012
9	Сорока- Цюпа.. Всеобщая история	Просвещение	2018
10	Сахаров, Загладин. История России.(базовый уровень)	ООО"Русское слово"	2017
11	Загладин Н.В., Петров Ю.А., История России (базовый уровень)	ООО"Русское слово"	2017
География			

5;6	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П. География 5-6 кл	Дрофа	2012, 2015
7	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П. География 7 кл	Дрофа	2017
8	Дронов В.П., Баринов И.И. Ром В.Я., под ред. Дронова В.П.	Дрофа	2018
9	Дронов, Ром В.Я. География России	Дрофа	2008
10	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	Просвещение	2009
<b>Обществознание</b>			
5	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Просвещение	2012, 2015
6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Просвещение	2016
7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Просвещение	2017
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.. Обществознание	Просвещение	2018
9	Кравченко А. Обществознание	ООО"Русское слово"	2009
10	Боголюбов Л.И. Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень)	Просвещение	2018

11	Боголюбов Л.И., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой В.А.. Обществознание (базовый уровень)	Просвещение	2018
Физика			
7	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2017
8	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2018
9	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2009
10	Мякишев Г.Я. Быковцев Б.В. Физика	Просвещение	2008
11	Мякишев Г.Я. Быковцев Б.В. Физика	Просвещение	2009
Информатика			
7	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика	БИНОМ Лаборатория знаний	2017
8	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика	БИНОМ Лаборатория знаний	2018
9	Семакин И. Информатика	БИНОМ Лаборатория знаний	2010
10,11	Семакин И. Информатика и ИКТ. Базовый уровень	БИНОМ Лаборатория знаний	2009
Химия			
8	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение	2018
9	Габриэлян О.С. Химия	Дрофа	2008
10	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия	Дрофа	2008
11	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия	Дрофа	2009
Физическая культура			
1,2,3,4	В.И.Лях Физическая культура	Просвещение	2012
5,6,7	Виленский М.Я. Физическая культура	Просвещение	2016
8,9	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	Просвещение	2011

10,11	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	Просвещение	2017
Музыка			
1	Е.Д.Критская В.П. Сергеева Музыка	Просвещение	2012
2	Е.Д.Критская В.П. Сергеева Музыка	Просвещение	2012
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2013
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2014
5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Музыка	Просвещение	2014
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. . Музыка	Просвещение	2015
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Музыка	Просвещение	2017
Изобразительное искусство			
1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2013
2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2012
3	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2013
4	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство	Просвещение	2014
5	Горяева НА.,Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	Просвещение	2016
6	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	Просвещение	2016
7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	Просвещение	2017
ОБЖ			
8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под редакцией Смирнова А.Т. ОБЖ	Просвещение	2018
10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.ОБЖ (базовый уровень).	Просвещение	2011
11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.ОБЖ (базовый уровень).	Просвещение	2014
Татарский язык для русскоязычных групп			

1	Хайдарова Р.З. Н.Г. Галиева. Куннеле татар теле	Татармультфильм	2015
2	Хайдарова Р.З. , Н.Г. Галиева. Татарский язык . Кунеле татар теле	Татармультфильм	2013
3	Хайдарова Р.З. Г.М. Ахметзянова, А.А. Гиниятуллина. Кунелле татар теле. в 2-х ч.	Татармультфильм	2013
4	Хайдарова Р. Учебник по татар.яз. для русско-язычных обучающихся «Татар теле» в 2-х кн.	Татармультфильм	2014
5	Хайдарова Р.З. Г.М. Ахметзянова. Кунелле татар теле. .	Татармультфильм	2014
5	Мотигуллина А.Р.,Ханнанов Р.Г. Татар эдэбият	Магариф-Вакыт	2014
6	Хайдарова Р.З., З.Р. Назипов. Татарский язык. Кунелле татар теле	Татармультфильм	2014
6	Мотигуллина А.Р.,Ханнанов Р.Г Татар эдэбият	Магариф-Вакыт	2014
7	Хайдарова Р. З. , Р.Л. Малафеева. Татарский язык. Кунелле татар теле	Татармультфильм	2014
7	Мотигуллина А.Р.,Ханнанов Р.Г Татар эдэбият	Магариф-Вакыт	2014
8	Мотигуллина А.Р.,Ханнанов Р.Г Татар эдэбият	Магариф-Вакыт	2015
8	Хайдарова Р. З. , Р.Л. Малафеева. Татарский язык. Кунелле татар теле	Татармультфильм	2015
9	Хайдарова Р. Учебник по татарскому языку для русскоязычных обучающихся «Татар теле»	Татармультфильм	2016

#### БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	6
Общее количество экземпляров художественной литературы	2646

Общее количество учебников в библиотеке	1596
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%
Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам (автор, класс, кол-во)	-
Количество названий ежегодных подписных изданий	8
Количество компьютеров в библиотеке	1

### Список элективных курсов на ступени основного и среднего (полного) образования

Автор	Название курса по выбору	Экспертиза	Кол-во часов за весь курс
М.Е.Козина	Функция: просто, сложно, интересно.	Сборник элективных курсов для учителей математики общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. – Волгоград: издательство «Учитель», 2006г.	17
Н.И. Чеботарева	«История в лицах»	История России на рубеже XIX-XX вв. 9 класс: элективные курсы. – Волгоград: Учитель, 2007. – 104 с.	17
С.И. Львова.	Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис?	Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис?. 9 класс. Учебное пособие. – Москва: Издательство Дрофа, 2007г.	17
А.Б.Моргунова Н.Б. Болотникова	«Медицинская география».	Сборник элективных курсов по географии 9 класс.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2006г.	17

### Элективные курсы в 10-11 классах

Автор	Название элективного курса	Издательство, кем утверждено	Число недельны
-------	----------------------------	------------------------------	----------------

			х учебных часов за два года обучения
Е.А.Зинина	«Основы лингвистического анализа текста»	Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста. 10-11 кл.: учебное пособие. –М.: Дрофа, 2007. (Элективные курсы)	1
Т.С.Кудрявцева	«Тайны текста»	Программы. Русский язык. Элективные курсы. 10-11 кл.: методическое пособие- Москва, Дрофа, 2007	1
Н.М.Божко.	Принципы русской орфографии и пунктуации	Сборник элективных курсов Русский язык. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007	2
Е.М.Виноградова	«Филологический анализ литературного произведения»	Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения. 10-11 кл. : методическое пособие- Москва, Дрофа, 2007	2
Е.В.Мирошкина	«Нестандартные методы решения уравнений и неравенств»	Математика. 10-11 классы. Уравнения и неравенства. Приемы, методы, решения. – Волгоград: Учитель, 2009	2
Л.А.Скорикова	«Задачи с параметрами»	Математика. 10-11 классы: задачи с параметрами.- Волгоград: Учитель, 2010.	2
Т.В. Челникова	«Политический круиз»	Элективные курсы по обществознанию . 11 класс. – Москва «глобус» 2010	1
Л.Г. Расстригина	«Глобальные проблемы человечества»	Сборник элективных курсов по географии. 10-11 классы. – Волгоград. «Учитель» 2007 г.	1
Н.И. Дорожкина	«Награды России»	Элективные курсы по истории. 8-11 классы. – Москва «Вако» 2010	1
В.Н.Студенецкая	«В мире закономерных случайностей»	Сборник элективных курсов. Волгоград: Учитель, 2007	1
М.В.Высоцкая	«Металлы и здоровье человека»	Сборник элективных курсов. Волгоград: Учитель, 2007	1
М.В.Высоцкая	«Мир, в котором я живу: экология, среда обитания человека»	Сборник элективных курсов. Волгоград: Учитель, 2007	1
Н.В.Болотникова	«Рекреационная география»	Сборник элективных курсов. Волгоград: Учитель, 2007	1
С.А.Глазунова	«В камне застывает время»	Сборник элективных курсов. Волгоград: Учитель, 2007	1
Е.А.Зинина	«Теория и практика	Основы поэтики: теория и	1

	анализа художественного текста»	практика анализа художественного текста. 10-11 кл.: учебное пособие. –М.: Дрофа, 2007. (Элективные курсы)	
И.М.Смирнова, В.А.Смирнов	«Изображение пространственных фигур»	Мнемозина, 2007	1
Т.В.Черникова	«Основы политологии»	Элективные курсы по обществознанию 10-11 классы. – Москва «глобус» 2010	1
Е.И.Никитина	«Нормы современного литературного языка»	Русский язык. развитие речи. 10-11 кл.: методическое пособие- Москва, Дрофа, 2007	2

### **Оборудование учебных помещений**

В школе 12 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами.

#### Перечень учебных кабинетов:

-кабинет химии и биологии, оснащенный на 80%

- кабинет русского языка и литературы, оснащенный на 100%

-кабинет истории, оснащенный на 80%

-4 кабинета начальных классов, оснащенные на 80%

-1 кабинет физики, оснащенный на 70%

-1 кабинет татарского языка и литературы, оснащенные на 90%

-1 кабинет иностранного языка, оснащенный на 80%

-1 компьютерный класс, оснащенный на 90%

#### Также имеются:

- мастерская (столярная), оснащенная на 80%

- актовый зал площадью 90 кв. м, 90 мест

- спортивный зал площадью – 173 кв.м , оснащенный на 90 %

- столовая площадью 52,2 кв.м на 60 посадочных мест

## 1.2. Статистический анализ образования в школе

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	16	3
<b>Образовательный ценз педагогических работников:</b>		
<i>высшее образование</i>	14	2
<i>среднее профессиональное</i>	2	1
<i>без спец. проф. образования</i>	-	
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
всего:	16	1
<i>из них: высшую категорию</i>	1	1
<i>первую категорию</i>	12	1
<b>Возрастной состав педагогических работников:</b>		
<i>моложе 25 лет</i>	1	
<i>от 25 до 35 лет</i>	2	1
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	13	1
<i>старше 55 лет</i>	-	1
<b>Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:</b>		
<i>менее 3 лет</i>	2	
<i>от 3 до 5 лет</i>	1	
<i>от 5 до 10 лет</i>		1
<i>от 10 до 20 лет</i>	4	1
<i>более 20 лет</i>	9	1
<b>Повышение квалификации (за последние 5 лет)</b>		
<i>Прошли курсы повышения квалификации</i>	16	

### Информация о контингенте обучающихся

Количественный состав учащихся	2016/17 уч. год	2017/18 уч. год	2018/19уч.год
Общее количество учащихся	76	79	79

### Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам

Характеристика категорий обучающихся	2016/17 уч. год	2017/18 уч. год	2018/19уч.год
Обучающиеся из многодетных семей	11	11	12
Обучающиеся из неполных семей	16	14	15
Обучающиеся из неблагополучных семей	1	1	1
Обучающиеся из малообеспеченных семей	19	21	22
Опекаемые	2	2	2
Инвалиды	2	2	2
Сироты	-	-	-
Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	-	-	-

### Состояние здоровья учащихся по ступеням на конец 2018-2019уч.года:

		Начальная школа	Среднее звено	Старшие классы
Группы здоровья (%)	I гр.	8%	2%	6,7%
	II гр.	89%	95%	87%
	III гр.	3%	3%	6,3%
	IV гр.	-	-	-
	V гр.	-	8%	-
Заболевания (%)	Общая заболеваемость	180%	184%	146%
	ОРЗ и ОРВИ	39%	52%	80%
	Заболевания дыхательной системы	-	-	-
	Заболевания сердечно-сосудистой системы	6%	10%	13%
	ЦНС		8%	
	Нарушение зрения	11%	15%	27%
	ОДА			
	Эндокринные заболевания	-	-	-
Гастроэнтерологические заболевания	14%	19,5 %	15 %	

### Обеспечение возможности

Показатель	Наличие и описание возможности реализации
проведения экспериментов, в том числе с	Лабораторные работы и

использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;	демонстрационные опыты по химии и физике; Виртуальная лаборатория и виртуально-наглядная модель на платформе программы OMS;
наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;	Через программу «Google Земля» снимков земной поверхности; Виртуальные путешествия по географическим объектам; Наблюдения протекания физических процессов, астрономических явлений с использованием компьютерной техники и ЦОРов
создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;	Функционирование мастерских: столярной, по деревообработке.
физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;	Работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, теннис, вольная борьба; Участие в районных и республиканских соревнованиях; Слет допризывной молодежи;

### Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	7
из них используются в учебном процессе	7
Количество ноутбуков	20
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	10
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	12

**Средний балл выпускников 9 классов, полученный на государственной (итоговой) аттестации:**

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	Русский язык						Математика					
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2015	7	7	2	4	1	0	4,1	7	1	5	1	0	4
2016	6	6	4	2	0	0	4,6	6	0	6	0	0	4
2017	3	2	1	1	0	0	4,5	2	2	0	0	0	5

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	Обществознание						Биология					
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2015	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016	6	6	0	2	3	1	3,1	-	-	-	-	-	-
2017	3	1	0	1	0	0	4	1	0	1	0	0	4

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	Химия						История					
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2015	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016	6	6	0	2	3	1	3,1	-	-	-	-	-	-
2017	3	1	0	0	1	0	3	1	0	1	0	0	4

**Средний балл выпускников 11 (12) классов, полученный на государственной (итоговой) аттестации:**

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	математика				русский язык			
		сдавали экзамен (чел.)	получил и баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получил и баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2015	8	8	0	1	70,3	8	0	5	82,6
2016	3	2	0	0	66	2	0	1	76,3
2017	1	1	0	1	84	1	0	1	96

год	Кол-	Биология	Обществознание
-----	------	----------	----------------

вы-пуск а	во вып-ов	сдавали экзамен (чел.)	получил и баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получил и баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2015	8	5	0	0	51,4	3	0	0	66,3
2016	3	2	0	0	57	3	0	0	61
2017	1	-	-	-	-	1	0	0	72
год вы-пуска	Кол-во вып-ов	<i>История</i>				<i>Химия</i>			
		сдавали экзамен (чел.)	получил и баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получил и баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2015	8	1	0	0	60	1	0	0	62,0
2016	3	7	1	0	61,1	1	0	0	53,2
2017	1	-	-	-	-	-	1	-	-

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	<i>Физика</i>			
		сдавали экзамен (чел.)	получил и баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2015	8	-	-	-	-
2016	3	1	0	0	59
2017	1	-	-	-	-

Концептуальные позиции программы воспитательной работы ориентированы на педагогику успеха. Школа реализует модель воспитательной работы «Путь к успеху» и «Стать личностью»

Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

**Цель воспитательной деятельности школы:** Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

**Задачи:**

- организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;

- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- организовать осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Направления деятельности	Реализуемые программы
Духовно-нравственное направление	Программа «Духовно – нравственное воспитание»
Научно – исследовательское направление	Программа «Одаренные дети»
Спортивно-оздоровительное направление	Программа «Здоровая школа», «Здоровье»
Туристско-краеведческое, экологическое направление	Программа гражданско- патриотическое воспитание
Гражданско –патриотическое направление	Программа гражданско – патриотического воспитания

### Организация внеурочной работы

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии, 2-4 классах 45 минут и интенсивность проведения определяется в соответствии с основной образовательной программой школы.

В игровых ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения, стимулируется мотивация к овладению новым языком общения.

Реализация в школе внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов представлена следующим образом:

Направления внеурочной	Название программы	КЛАССЫ			
		Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во

деятельности (неаудиторная деятельность)	(формы организации)	часов в неделю 1 класс	часов в неделю 2 класс	часов в неделю 3 класс	часов в неделю 4 класс
Обще- интеллектуальное	«Сосчитай-ка»	1			
	Удивительный мир слов		1		
Социальное	Я среди людей			1	
	Мир профессий		1		
Спортивно- оздоровительное	Быть здоровым- здорово!	1			
	Планета здоровья				1
Духовно- нравственное	Школа вежливых наук			1	
Общекультурное	Путешествие по стране этикета				1

Внеурочная деятельность реализуется через неаудиторную деятельность и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО и основной образовательной программы МБОУ Среднедевятковская СОШ.

МБОУ Среднедевятковской СОШ предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Организация неаудиторной деятельности по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочных и внеклассных мероприятиях по заявлению родителей (законных представителей) и в целях социальной адаптации вправе участвовать обучающиеся на дому.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общее-интеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное) через такие формы, как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, индивидуальные консультации и т.д.

**Общеинтеллектуальное направление.** Эти занятия проектной, исследовательской, других видов и форм учебной деятельности, подготовки высокомотивированных учащихся к участию в различных конкурсах по разным предметам.

**Социальное направление.** Эти занятия этого направления нацелены на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, умение

рационально организовывать свою жизнь и деятельность. Важнейшая задача работы по этому направлению - обучить детей простейшим способам общения, развить умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, оценивать ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, и противостоять негативному давлению со стороны окружающих.

**Спортивно-оздоровительное направление** нацелено на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы. Основное внимание этого направления уделяется укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, получению теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность младшего школьника, от степени которой зависит его здоровье и общее развитие. Эта программа также реализуется на уроках (физкультминутки), динамической паузы во время перемен и проведения общешкольных мероприятий «ГТО – путь к здоровью!», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Зарядка», День здоровья, День защиты детей.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает также проектную, исследовательскую и практическую деятельность детей с целью формирования воспитания навыков здорового образа жизни в рамках проекта «Быть здоровым - здорово». Полученные знания позволяют детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные; оценивать свой рацион и режим питания; получать знания и навыки здорового образа жизни.

**Духовно-нравственное направление** нацелено на обеспечение понимания и принятия законов существования в природе, социальной среде, позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной - наш район, наше село. В этом направлении работа ведется по формированию у детей первоначальных навыков трудового воспитания, удовлетворению потребностей детей в познании природы, воспитанию гуманной, социально-активной, творческой личности, способной к сознательной природоохранной практике своей местности и родного края; способствует формированию экологического сознания, закладывает основы природоохранного поведения.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности реализуется по программе «Путешествие по стране этикета». Предполагается средствами материала данных

занятий формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования. Цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества.

### ***Школьные и классные мероприятия***

Основной целью работы со школьниками начальных классов является создание максимально комфортных условий для полноценного осуществления воспитательных, практических, развивающих и общеобразовательных задач обучения в единстве с обязательной программой школьных занятий. Информационные часы каждую неделю ведутся на различные темы. Классные часы ведутся по годовому воспитательному плану, который учитывает возрастные особенности младших школьников.

### ***Коллективно-творческие дела (КТД)***

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих способностей,
- развитие интеллектуальных способностей,
- реализацию коммуникационных потребностей,
- обучение правилам и формам совместной работы.

Для реализации поставленных задач в области воспитания в школе определены

приоритетные направления, через которые и осуществляется работа:

-гражданско-патриотическое воспитание (ноябрь – правовой месячник, апрель –

экологический месячник, май – месячник памяти, февраль- гражданско-патриотический месячник )

-нравственно-эстетическое воспитание (октябрь – месячник милосердия, январь – месячник семьи и семейных традиций)

-интеллектуально - познавательная деятельность (декабрь - месячник знаний, март - профориентационный месячник, сентябрь- «Внимание, дети!»)

-физкультурно-оздоровительное воспитание ( июнь – месячник заботы о детях)

- общественно - трудовая деятельность

- профилактическая деятельность

-самоуправление.

Для реализации ФГОС ООО в 5 -7 классах организуется внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

(до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализация в школе внеурочной деятельности обучающихся 5-7 классов представлена следующим образом:

Направления внеурочной деятельности (неаудиторная деятельность)	Форма организации (название)	КЛАССЫ			
		Кол-во часов в неделю 5 класс	Кол-во часов в неделю 6 класс	Кол-во часов в неделю 7 класс	Кол-во часов в неделю 8 класс
Обще-интеллектуальное	Путешествие по географической карте По ступенькам русского языка Математика-часть нашей жизни	1	1		1
Социальное	«В мире финансовой грамотности»	1			
Спортивно-оздоровительное	О, спорт, ты жизнь!			1	
Духовно-нравственное	Проект «Творим добро»		1		
Общекультурное	«Живое слова» «Развиваем дар слова» «Культура и язык и татарского народа»		1	1	1

Внеурочная деятельность реализуется через неаудиторную деятельность и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС ООО и основной образовательной программы МБОУ Среднедевятиовской СОШ.

МБОУ Среднедевятиовская СОШ предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Организация неаудиторной деятельности по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общее интеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное) через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции,

диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, индивидуальные консультации и т.д.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено подготовкой и проведением школьных олимпиад, предметных недель по учебным предметам, других видов и форм учебной деятельности для выполнения олимпиадных заданий и занятий проектно-исследовательской деятельностью, подготовки высокомотивированных учащихся к участию в предметных олимпиадах, различных конкурсах по предметам.

**Социальное направление** внеурочной деятельности представлено участием учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Целью данного направления является работа с классом по формированию гуманистически направленной личности, имеющей активную жизненную позицию, готовой к решению жизненных и учебных проблем, способной к активной творческой деятельности в социуме и создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личностных, социальных и интеллектуальных интересов учащихся, активно влияющей на формирование здоровой личности, способной жить и взаимодействовать в социуме, а также подготовленную к жизни в постоянно изменяющихся условиях жизни и способной на социально значимую деятельность.

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется в работе объединения «Волейбол» и направлено на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников. Основное внимание этого направления уделяется укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, получению теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

Это направление внеурочной деятельности включает так же проектную, исследовательскую и практическую деятельность детей.

**Духовно-нравственное направление** представлено программой «Патриот». Это направление также предусматривает работу над программой «Путь к успеху», работа которой направлена на развитие у подростков психологической, социальной компетентности, миролюбия, толерантности и стремления к подлинному жизненному успеху – самореализации на благо другим и самому себе.

Программа предназначена для работы с детьми подросткового возраста. Основная идея занятий заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя, и направлена на саморазвитие личности детей, т. е. на осознание ими сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности реализуется в рамках программ «Живое слова», «Развиваем дар слова», «Культура и язык татарского народа». Занятия создают условия для индивидуального развития творческого потенциала обучающихся.

### **Школьные и классные мероприятия**

Основной целью работы со школьниками является создание максимально комфортных условий для полноценного осуществления воспитательных, практических, развивающих и общеобразовательных задач обучения в единстве с обязательной программой школьных занятий. Каждую неделю ведутся информационные часы. Классные часы ведутся по годовому воспитательному плану, учитывая возрастные особенности школьников.

### **Коллективно-творческие дела**

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих способностей.
- развитие интеллектуальных способностей.
- реализацию коммуникационных потребностей.
- обучение правилам и формам совместной работы.

Для реализации поставленных задач в области воспитания в школе определены

приоритетные направления, через которые и осуществляется работа:

- гражданско-патриотическое воспитание (ноябрь – правовой месячник, апрель - экологический месячник, май – месячник памяти, февраль- гражданско-патриотический месячник )
- нравственно-эстетическое воспитание (октябрь – месячник милосердия, январь – месячник семьи и семейных традиций)
- интеллектуально - познавательная деятельность (декабрь - месячник знаний, март - профориентационный месячник, сентябрь- «Внимание, дети!»)
- физкультурно-оздоровительное воспитание ( июнь – месячник заботы о детях)
- общественно - трудовая деятельность
- профилактическая деятельность
- самоуправление.

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования. В нем собран богатый материал по истории школы, этнографии и краеведению

Он способствует формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- тесную связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческая организация досуга учащихся .

Результаты внеурочной деятельности школы:

- ✚ Конкурс «Эрудит» по литературному чтению для 3-4-х классов (Призер 4-го класса Исхакова З.).
- ✚ Во всероссийском творческом конкурсе «Гагарин –первый в космосе» 1 место Исхакова Зарина.
- ✚ КНИТУ творческий конкурс «Вперед - в прошлое - 2017»: номинация «В гости к бабушке с дедушкой». Грамота 2 место. Исхакова Зарина.
- ✚ Районный фестиваль конкурс детского народного творчества «Без бергэ» -- 1 место 2 и 3 класс. Коллектив «Ладушка» награжден дипломом (учителя Миляшова Н.В , Горбунова Л.С.).
- ✚ Районный конкурс «Культурный дневник» 1 место Горбунова Виктория ученица 1 класса и мама Горбунова Юлия Андреевна.(учитель Сазонова Н.И.).
- ✚ Игра-конкурс «Русский медвежонок» - языкознание для всех. – победитель Шагеева Динара (учитель Сазонова Н.И); победитель Иванова Алёна (учитель Халиуллина Е.Н.); участники (Сарбаева В.И.);
- ✚ Муниципальный этап республиканского конкурса «Парламентский урок-2017»- 3 место, Ковалева Ксения (учитель Сазонова Н.И.);
- ✚ Районный конкурс «Листая страницы истории Лаишевского края»( номинация «Исследовательская работа «Лаишевский край: вчера, сегодня, завтра»)-1 м., (учитель Сарбаева В.И.); 3 место, Никитина Люда (учитель Халиуллина Е.Н.);
- ✚ Районный конкурс сочинений, посвящённый Дню родного языка – 1 место, Никитина Мария (учитель Халиуллина Е.Н.)
- ✚ Районный этап конкурса «Живая классика» - победитель, Лукоянова Юлия (учитель Халиуллина Е.Н.); диплом, Шагеева Динара (учитель Сазонова Н.И.);
- ✚ Республиканский этап конкурса «Живая классика» - лауреат, Лукоянова Юлия.
- ✚ Республиканский творческий конкурс для школьников «Вперед – в прошлое - 2017» - сертификат, Никитина Л.(учитель Халиуллина Е.Н.);

- ✚ Республиканский конкурс «Мой Татарстан». Номинация «Исследовательская работа» - диплом, Никитина Л. (учитель Халиуллина Е.Н.
- ✚ “ IV республиканская научно-практическая конференция имени Муса Джалила» (Татарстан Республикасы мәгариф һәм фән министрлыгы Балтач район башкарма комитетының мәгариф идарәсе “Себер тракты тарихы һәм М.Жәлил мкзее” Б.Зыятдинов исемендәге Карадуган гимназиясе) - Гайнутдинова Лейсан Зуфаровна(8 класс)
- ✚ Республиканская гуманитарная научно-практическая конференция «Глобализация – реальность современного мира» -Лауреат- Камалиева Динара Тахировна(10 класс)
- ✚ Научно практическая конференция “Абсалямовские чтения” Диплом победителя - 2 место - Гайнутдинова Лейсан Зуфаровна(8 класс)
- ✚ Районный конкурс чтецов произведений Габдуллы Тукая -Диплом,3 место - Лукоянова Юлия Андреевна( 8кл)
- ✚ Фестиваль конкурс “Музыка родного языка” - номинация вокал - Диплом 1 место (Лукоянова Ю,8 кл)
- ✚ Районные соревнования по бадминтону:
  - Солдатенков С- 2место
  - Моисеева Л- 3 место
  - ✚ Республиканские соревнования среди общеобразовательных учреждений по бадминтону:3 место-командное(ЕфремоваМ,Солдатенков С,Моисеева Л)
  - ✚ Районные соревнования по легкой атлетике:
    - Кузьмин М. (6кл)-1 место,(60 м.)
    - Ковалева К.(5кл)-3место,(60 м.)
    - Козлов Д.(8кл)-3 место,(60м.)
    - Сазонов В.(9кл)- 2место(прыжки)
    - Сазонов В.(9кл)-1 место(60м.)

Педагоги школы используют весь потенциал ближайшего окружения. Школа сотрудничает с сельской администрацией, Среднедевятковским домом культуры, сельской библиотекой, со школами района.

### **1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.**

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе

государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Имеются обучающиеся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы.

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на август 2018 г года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

сильные

- Создана и реализуется воспитательная система школы «Путь к успеху»
- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся в отдельных классах

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2018-2022 годы.

#### 1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
<b>1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности</b>			
Качество знаний в среднем звене, намечающаяся тенденция снижения качества знаний в начальной школе	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Реализация ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Реализация технологии дифференцированного подхода к обучению.	Изменение форм образовательной деятельности

Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей, уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<b>1.4.2. Анализ образовательной деятельности</b>			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность в части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия

учащихся			
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной...		Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку полноценному эффективному участию общественной профессиональной жизни.	Повышение квалификации учителей
<b>1.4.3. Анализ условий</b>			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качества	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток специалистов по предметам «Искусство», «Технология»	Недостаточное количество уроков по предметам	Отсутствие в вузах интегрированных обучения по данным предметам	Обучение в вузах интегрированном у по предметам «Музыка» «ИЗО» «Искусство»
<i>в) материально - техническое</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Реализация ФГОС нового поколения		Создание комфортной образовательной среды
Необходимость пополнения спортивного инвентаря	Износ спортивных снарядов, лыж.	Изыскание денежных средств	Создание комфортной образовательной

			среды
<i>2) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев качества обучения	четких оценки	Реализация ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе качества знаний
			Изменение форм образовательной деятельности

## **2. Миссия школы.**

Миссия МБОУ Среднедевятовской СОШ заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

### 3. Концепция Программы развития.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и склонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
  - 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника

ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребёнка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребёнка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя

становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

### **Ценностные приоритеты развития школы**

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Основные приоритеты развития:**

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реальные жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

#### **4. Механизм реализации Программы развития**

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;
- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

## 5. Основные направления Программы развития школы.

### 5.1. Переход на новые образовательные стандарты

#### *Актуальность.*

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

#### **Задачи:**

- Реализация ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативной базы школы в соответствии с ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2018 - 2020	План мероприятий

СОО.			
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС СОО должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР, ВР		Должностные инструкции
Подготовка основной образовательной программы среднего общего образования	Директор, зам. директора по УВР	2018-2020	ООП основного общего и среднего общего образования
Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя, зам. директора по УВР	ЕЖЕГОДНО	Рабочие программы, приказ об утверждении
Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2018-2021	Формирование системы оценки
Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере реализации ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и реализации ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям	Директор, Зав. кабинетами, завхоз	2018-2020	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС

доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.			
Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	2018-2020	Расширение социального партнерства
Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей реализацию ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	2018-2020	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР	2018-2020	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам реализации ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
Оценка готовности школы к введению ФГОС СОО	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС СОО	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Публичный доклад
Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в

			школе Открытость и полнота информации
Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
<b>Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования</b>			
Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

## **5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).**

### *Актуальность*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Золотое руно» по истории, по английскому языку, «КИТ» - по информатике и ИКТ. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

**Задачи:**

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, ВР	2018-2019	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности.

	деятельности обучающихся			Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2018-2021	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
13	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2018-2020	Самоутверждение, самореализация педагогов.
14	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
16	Создание страницы	Зам. директора	В течение года	Информационная

	на школьном сайте.	по УВР		компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
17	Реализация системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано-предметных декад	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.
	Реализация школьной программы «Путь к успеху» и «Стать личностью» по направлениям		2018-2020	Развитие творческой, самостоятельной, ответственной личности, раскрытие индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

### 5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

#### *Актуальность.*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании

личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и осязаемый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

#### **Задачи**

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

#### **Основные направления**

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.</b>				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, педагог – организатор по ОБЖ	2018-2019	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы	Зам. директора по ВР	2018-2020	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического

	гражданско-патриотического воспитания граждан РФ			воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2018-2021	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2018-2021	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2018-2021	Реализация передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя,	2018-2021	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
7	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-	Зам. директора по УВР, учителя	2018-2021	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.

	патриотической направленности.			
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ	2018-2021	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытие солдату», «Письмо солдату»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР,	2018-2018	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в районных, республиканских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2018-2019	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
12	Проведение смотра песни и строя	Педагог-организатор ОБЖ	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.

14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
15	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2018-2019	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
16	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
17	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2019	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
<b>Профилактическая работа</b>				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистами различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие

	борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.			личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка в семье	Зам.директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Здоровая школа»	Зам.директора по ВР		
<b>Дополнительное образование</b>				
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое	Зам. директора по ВР	2018-2019	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, республиканских, всероссийских и программах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, республиканских, всероссийских программах.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	2018-2020	

	дополнительного образования детей.			
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2018-2020	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

### 5.3.Совершенствование учительского корпуса.

#### *Актуальность.*

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

#### **Задачи:**

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР,	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка

				планов повышения квалификации	
4	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.	
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода		
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода		
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода		
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода		Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	В течение всего периода		Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления	Директор	В течение всего периода		Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.

	образовательных услуг (зарплата зависит от качества).			
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

#### 5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

##### *Актуальность.*

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

##### Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Переход на новую систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2018-2020	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося

6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2018-2020	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	2018-2021	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	Директор	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
11	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад. статьи
12	Реализация программы «Информатизация	Ответственный за информатизацию	2019-2021	

	школы»			
13	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

### 5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

#### *Актуальность.*

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных

руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

#### **Задачи:**

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Укрепление здоровья обучающихся
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди	Зам. директора по ВР	2018-2020	Укрепление здоровья обучающихся.

	обучающихся.			
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие обучающихся.
4	Продолжить реализацию трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы	Зам. директора по УВР	2018-2020	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. Работники ФАП Зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Медосмотр обучающихся	Мед. работники ФАП	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
8	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа
11	Организация и	Зам. директора	2018-2020	

	проведение Дней Здоровья школы.	по УВР, ВР, Учитель физ. культуры		жизни.
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры	2018-2020	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2018-2020	
14	Классные часы.	Классные руководители	2018-2020	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	2018-2020	

## 6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2018-2022 годы.

1. Переход на новые образовательные стандарты									
Задачи	Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020
Реализация ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1-8	1-9	1-10	1-11	все классы	все класы	все класы	все класы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	75%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	90%	90%	90%	100%	100%	100%	100%	100%
Развитие системы	Рост количества	все клас	все класс	все класс	все клас	все класс	все клас	все клас	все клас

оценки личных достижений обучающихся	школьников, имеющих портфолио личных достижений	сы	ы	ы	сы	ы	сы	сы	сы
<b>2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).</b>									
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	50%	60%	70%	70%	80%	80%	80%	
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	50%	60%	70%	80%	90%	100%	100%	
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	40%	50%	60%	60%	70%	
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	
<b>2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.</b>									
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	70%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях,	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях,	70%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	

клубах.	объединениях, клубах							
Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	4	5	6	7	7	10	10
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

#### 4. Изменение школьной инфраструктуры

Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети, пополнение библиотечного фонда оснащение спортивного зала новым инвентарем	10%	15%	20%	50%	60%	100%	100%
		90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		30%	40%	50%	60%	70%	100%	100%
		60%	70%	80%	90%	100%	100%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

#### 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

деятельности	оздоровительную деятельность							
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

## 7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

## 9. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Старение педагогического коллектива	Участие в ПНПО и других инновационных
Ограничение средств школы в условиях	

введения нормативного финансирования.	проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.
---------------------------------------	--

### 10. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

### 11. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2018 – 2022 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	сентябрь 2018	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Октябрь - декабрь 2018	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	декабрь 2018	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	декабрь 2018	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР

Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация