

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Среднедевятковская средняя общеобразовательная школа Лаишевского
муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 6.04.2019 г.

Введено в действие приказом № 83 от 6.04.2019 г.



Утверждаю.
Директор школы:

Жесткова А.П.

Положение о поурочном плане в МБОУ Среднедевятковской СОШ

№ 29

I. Общие положения.

1.1. Положение разработано руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность учителя в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования на уроке:

- учителя – по организации процесса овладения учащимися универсальными учебными действиями в соответствии с учебной программой и формирования у них положительного отношения к ценностям, формируемым в соответствии с учебно-воспитательной программой школы.

- учащихся - по овладению универсальными учебными действиями по предмету в соответствии с учебной программой и формированию положительного отношения к ценностям, формируемым в соответствии с учебно-воспитательной программой школы.

1.2. Настоящее Положение утверждается приказом по школе и является обязательным для всех категорий педагогических и административных работников школы.

1.3. Администрация МБОУ Среднедевятковской СОШ и другие контролирующие органы имеют право проверить наличие и содержание поурочного плана у учителя в день проведения уроков.

1.4. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно. Проведение урока без поурочного плана является недопустимым.

1.5. Поурочный план составляется учителем-предметником на каждый урок для каждой параллели (класса) в соответствии с учебной программой, календарно-тематическим планированием по предмету.

1.6. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- группировка отработанного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности

учащихся, направленных на создание условий для «освоения» и «усвоения» ими учебного материала.

II. Разработка поурочного плана.

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;

2.2. Определение триединой цели на каждый урок обязательно.

2.3. ТЦУ включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;
- воспитательный: формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- развивающий аспект: развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

2.4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение списка учеников, ЗУН которых будут проверяться;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана;

2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- Учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- Подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- Дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»

- Определение способов развития познавательного интереса учащихся-«изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.)
- Продумывание приемов педагогической техники.

III. Оформление поурочного плана.

3.1. Поурочный план оформляется в виде:

- поурочный план в электронном или бумажном варианте;
- конспект (план) урока должен быть адаптирован под контингент учащихся данного класса с учетом их психолого-физиологических особенностей;
- конспект урока или технологическая карта в печатном виде (для педагогов, реализующих содержательную линию по ФГОС 1-8 классов);
- развернутый конспект (план) урока (для молодых педагогов и педагогов со стажем работы менее 5 лет);
- конспект в виде плана, тезисов с указанием номеров заданий, отдельных страниц в учебном пособии (для педагогов со стажем работы от 5-10 лет);
- конспект (план, технологическая карта) урока в печатном издании (при условии, что поурочное планирование, напечатанное в пособии для учителя, относится к конкретному УМК и классу, в конспект уроков проставлены даты и номера уроков, учитель адаптирует конспекты из пособия к познавательным особенностям данного класса, делает корректировки и заметки (для педагогов со стажем работы более 20 лет).

3.2. Поурочный план урока составляется в произвольной форме, однако в нём должны быть отражены следующие элементы:

- дата проведения урока в соответствии с календарно-тематическим планированием; класс, в котором проводится данный урок;
- тема урока в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- тип урока;
- планируемые результаты урока УУД (в соответствии с ФГОС);
- оборудование урока. При оформлении поурочного планирования по ФГОС допускается сокращения планируемых результатов: предметные(ПР); метапредметные(М); регулятивные (Р); коммуникативные (К); познавательные (П); личностные (Л).

3.3. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и ее оформление. Выбор формы поурочного плана зависит от методической подготовленности педагога, профессионализма, опыта работы, специфики предмета, типа и формы урока.

3.4. Содержание и структура урока, приемы и методы обучения должны соответствовать его теме, целям и типу.

IV. Сроки хранения.

4.1. Поурочный план урока не подлежит хранению и может быть востребован только в день проведения урока.