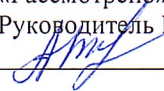
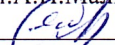
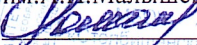


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Столбищенская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Малышева»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено»: Руководитель ШМО  Митрофанова Е.А. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»: зам. директора по УР МБОУ «Столбищенская СОШ им.А.П.Малышева»  Давлетшина Е.Н. Приказ №139-О.Д. от «29» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено»: Директор МБОУ «Столбищенская СОШ им.А.П.Малышева»  Романова И.Ю. Приказ № 139 – О.Д. от «29 » августа 2023 г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Обществознание»

за курс среднего общего образования

МБОУ «Столбищенская СОШ имени А.П.Малышева»

Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

с.Столбище 2023-2028 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Столбищенская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Алексея Петровича Малышева»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»: Руководитель ШМО  _____ Митрофанова Е.А. от «28» августа 2023 г	«Согласовано»: зам. директора по УР МБОУ «Столбищенская СОШ имени А.П. Малышева» _____ Давлетшина Е.Н. от « 29 » августа 2023 г	«Утверждено»: Директор МБОУ «Столбищенская СОШ имени А.П. Малышева» _____ Романова И.Ю. приказ №. 139-ОД от «29 » августа 2023 г
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обществознанию ( базовый уровень)  
за курс среднего общего образования (10-11 классы)  
МБОУ «Столбищенская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Малышева»  
Лаишевского муниципального  
района Республики Татарстан

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год), для класса универсального профиля 272 часа (136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа, для класса универсального профиля 4 часа. Для углубления знаний учащихся, для класса универсального профиля, вводится дополнительная часть «Правовые и экономические особенности в современном мире», за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. В 10 классе универсального профиля, в раздел «Человек и общество» дополнительно вводится 9 тем, в раздел «Духовная культура» - 2 темы, в раздел «Экономическая жизнь общества» - 55 тем. В 11 классе универсального профиля, в раздел «Социальная сфера» - 6 тем, в раздел «Политическая сфера» - 11 тем, в раздел «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» - 49 тем.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **10 КЛАСС**

#### **Человек в обществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в

жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование

рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **10 универсальный класс**

(подчеркнуты общие с базовым содержанием ФООП темы)

#### **Человек в обществе**

Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества. Социальные науки в системе научного знания. Взаимосвязь природы и общества. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

Типы обществ и их признаки. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.

Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Индивид, индивидуальность, личность. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Виды и формы мировоззрения. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Сознание и самооценка.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Потребности и интересы. Виды потребностей. Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Мышление, его формы и методы. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Современное общество. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Отличительные особенности и признаки типов культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура.

**Экономическая жизнь общества.**



Роль экономики в жизни общества. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Макроэкономические показатели и качество жизни. Номинальный и реальный ВВП. Макроэкономическое равновесие. Предмет и методы экономической науки. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.

Типы экономических систем. Экономическое содержание собственности. Право собственности и типы отношений между собственниками и объектами собственности.

Производство . Товары и услуги. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Экономическая политика Российской Федерации. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Неценовые факторы спроса и предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Рынок ресурсов. Рынок капитала. Инвестиции. Рынок земли. Информация как ресурс экономики. Государственное регулирование рынков. Типы рынков. Конкуренция и монополия. Типы рыночных структур.

Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Спрос на труд и предложение труда. Профессионализм. Требования к современному работнику. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Экономические и социальные последствия безработицы.

Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Доходы и расходы семьи. Финансовое планирование. Формы сбережений граждан.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Управление рисками. Свободные и экономические блага. Влияние конкуренции на деятельность фирмы.

Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Основные этапы создания бизнеса. Малое и среднее предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий. Обмен, торговля, реклама.

Виды и признаки ценных бумаг. Акция, облигация, вексель, чек. Деньги и их функции. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковские услуги. Основные источники финансирования бизнеса. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Банковские услуги. Кредит. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Страховые услуги. Финансовая культура и финансовая грамотность . Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Внешние эффекты. Недостатки рынка. Общественные блага. Направления государственного регулирования экономики. Экономический кругооборот. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Доходы и расходы бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Этапы бюджетного процесса.

Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Механизм уплаты налогов в РФ. Права и обязанности налогоплательщика.

Пенсионная система в РФ.

Мировая экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Международные финансы и международные финансовые организации. Обменные курсы валют. Государственное регулирование внешней торговли. Методы регулирования. Международное разделение труда.

Понятие экономической культуры. Пути формирования экономической культуры. Экономическая культура населения в современной России.

Особенности современной экономики. Проблемы экономического развития

## **11 КЛАСС**

### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в общественном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

## **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

## 11 КЛАСС

### Социальная сфера

(подчеркнуты общие с базовым содержанием ФООП темы)

Социальные общности, группы, их типы. Социальная дифференциация, ее критерии. Социальные интересы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Изменение положения женщины в семье. Гендерные стереотипы и роли. Гендерные отношения в современном обществе.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Межнациональные конфликты и пути их преодоления .

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Изменение численности населения. Рождаемость и смертность.

## **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в общественном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Тоталитарный, авторитарный и демократический. Особенности политической системы России. Сущность правового государства. Гражданское общество.

Органы государственной власти. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения между федеральным центром и субъектами РФ.

Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Участники политического процесса . Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Принципы проведения демократических выборов. Преимущества и недостатки избирательных систем. Избирательная кампания в России. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

## **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Происхождение права и государства. Право как средство регулирования общественных отношений. Сущность государства. Нормативный подход к праву.

Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Система российского права. Нормы права. Право и мораль. Отрасли российского права. Элементы системы права, их особенности.

Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правомерное поведение. Правонарушения. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Правовой статус человека и гражданина. Основы конституционного строя Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.

Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Права ребенка.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Личные неимущественные права. Наследование. Защита гражданских прав. Сделки в гражданском праве. Гражданско-правовой договор. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Порядок и условия заключение трудового договора.

Налоговое право. Финансовое право. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Система образования в Российской Федерации. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды наказаний в административном праве.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Суд присяжных заседателей.

Глобальные проблемы человечества. Глобальная угроза международного терроризма. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики. Правовое сознание. Правовая культура.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающихся среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) позитивно отражать готовность и обучающиеся способности руководствоваться внутренней ориентацией личности, система ценностных ориентаций, индивидуальных убеждений, наличие соответствующих программ профессионального общества, расширение пищевого опыта и опыта деятельности в процесс реализации основной направленной воспитательной деятельности, включая в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и всякий раз, уважение законов и правопорядка;
- принятие уникальных, общечеловеческих гуманистических и демократических представлений; уважение соблюдения иных культур, конфессий;
- склонность к ожирению, экстремизму, национализму, ксенофобии, конференции по событиям, религиозным, расовым, массовым проявлениям;
- готовность вести совместную деятельность в оставшихся обществах, участвовать в самоуправлении школ и детско-юношеских организаций;
- умение сочетается с институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированная российская гражданская приверженность, патриотизм, склонность к самосознанию, сознанию перед чувствами Родиной, гордости за свой край, Родину, свой язык и культуру, прошлое настоящего и многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, природе и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защита, ответственность за предательство.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных масс населения;
- сформированность психического сознания, этического поведения;
- оценка ситуации и принятие осознанных решений, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в формирование устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим проблемам, семьям на основе реализации воплощения семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### ***Эстетическое воспитание:***

- эстетическое отношение к миру, эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, деловых отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своих и разных народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в восприятии личности и общества отечественного и международного искусства, национально-культурных традиций и народного творчества;
- стремление объединить качество личности.

### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к здоровью, потребности жизни в дальнейшем совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм, вызывающих вреда, вызывающего привыкание и психическое здоровье.

### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;
- интерес к сферам профессиональной деятельности, умение осуществлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к свободному труду и постоянному профессиональному росту, учету требований к предстоящему выбору сферы деятельности;
- готовность и способность к устойчивости и самообразованию на протяжении всей жизни.

### ***Экологическое воспитание:***



- сформированность экологической культуры, исследование социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание естественного характера экологических проблем;
- Планирование распространения среди населения на основе осознания целей широкого распространения человечества;
- активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

- сформированная мировоззрения, высокая степень высокого уровня развития, включая научную науку и общественную практику, основанного на диалоге культуры, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая язык социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценностей научной деятельности, готовность к развитию проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к широким социальным и гуманитарным дисциплинам.

В процессе достижения личностных результатов освоения образовательных программ среднего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном диапазоне и при определенных решениях;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, способность принимать ответственность за свое поведение, вероятность принятия к эмоциональным изменениям и исламской гибкости, возможность выбора;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизма, инициативности, умения действовать, опираясь на свои возможности;
- готовность и способность овладевать обязательными практиками, осваивать типичные социальные профессии;
- эмпатии, включающей понимание эмоциональной способности к состоянию других, принимая во внимание его склонность к сочувствию и сопереживанию;
- социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, встречать интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные освоения программы среднего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые эффекты действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать измерения проблемы, формируя ее всесторонне;
- появление существенного признака или основания для сравнения, выделения и обобщения социальных объектов, свойств и процессов;
- определить цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижений;
- выявлять наблюдения и противоречия в рассмотрении явлений и процессов;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом различных видов деятельности), проводить оценку последствий, оценивать риски воздействия деятельности;
- координировать и осуществлять работу в условиях реального, вещного и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развить навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- возможность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов исследования познания;
- деятельность по получению новых знаний, использование, преобразование и применение в различных исследованиях, в том числе при разработке научных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и специальные методы наук;
- поставить и сформулировать собственную задачу в образовательной деятельности и жизненных привычках;
- выявлять причинно-следственные социальные связи явлений и процессов и актуализировать познавательную модель, выдвигать гипотезу ее решений, находить аргументы для достоверности своих достоверностей, задавать параметры и оценочные решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе выполнения задач, оценивать их необходимость, прогнозировать изменения в новых условиях;
- давать повторяющиеся ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оцененный приобретенный опыт;
- уметь перенимать знания об объектах, явлениях и процессах в познавательной и практической области деятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметов экономики;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из разнообразных типов, самостоятельно разрабатывать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию различных видов и форм представлений;
- создают тексты в различных форматах с учетом назначения информации и собраний, выбирая оптимальную форму представления и выявления;
- оценка достоверности, легитимности различных видов и форм представлений (в том числе полученных из интернет-источников), ее подробность правовым и морально-этическим нормам;
- использование информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками обнаружения и защиты информации, раскрытой информации о безопасности.

## **2. Владение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

- развивающая коммуникация во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, воспринимать значения социальных показателей, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными видами общения и развлечениями; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- логически и логично изложить свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбор тематики и методов участия в мероприятиях с учетом особых интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- цель принять совместную деятельность, организовать и координировать действия по ее проведению: составить план действий, привлечь участников, обсудить результаты совместной работы;
- оценка качества своего вклада и вклада каждой команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые исследовательские и научные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической сенсорики;
- развивающееся стратегическое поведение в различных проявлениях, массовое творчество и воображение, инициативным.

## **3. Владение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

- самостоятельно развивать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных проявлениях;
- самостоятельно составить план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, возможностей возможностей и предпочтений;
- выдавать новые случаи, возникающие в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширить рамки учебного предмета в зависимости от личных предпочтений;
- делать осознанный выбор поведения, принимать решения при наличии альтернативы, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оцененный приобретенный опыт;
- глобальное формирование и распространение широкой эрудиции в различных знаниях, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

- давать отчеты о новых ситуациях, вносить коррективы в деятельность, подсчитывать результаты результатов;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбор верного решения;
- уметь оценивать риски и принимать решения по их показаниям;
- мотивы и выводы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, принимать свои достоинства;
- мотивы и выводы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

1) Владеть землёй об обществе как целостной развивающейся сфере в единстве и на территории основных и социальных институтов; потребительские отношения и отношения; социальная динамика и ее форма; особенности цифровых процессов и исследование массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; острых проблем и вызовов современности; перспективы развития современного общества, перспективы развития Российской Федерации; человек как субъект частных отношений и проявлений деятельности; особенности социализации личности и ее особенности в современных условиях; деятельность и ее исключения; тщательности, самосознания и общественного внимания; познание мира; истинность и ее критерии; формах и методах мышления; особенности профессиональной деятельности в области науки;

об истинности и этническом многообразии культуры, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и сельском хозяйстве, о роли государства в экономике, в том числе о государственной поддержке малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещении, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роль государственного бюджета в реализации органов государственной власти, механизм принятия бюджетных решений; особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности достойной жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, нормы морали и нравственности, права и свободы человека, гуманизма, приезда, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценностей культуры России и народов России, устойчивости и устойчивости государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Обладать значительными определенными смыслами, выдающимися особенностями научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и особом социальном развитии, в том числе достижений Российской науки и Российской

Федерации, направленных на научно-технологическое развитие Федерации, при изложении предположений и построении устных и письменных высказываний, включает: общество и его типы, общественный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, мировоззрение, личность, социализация, истина, понятие мышления, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы регулирования экономики, всеобщего разрешения труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать предложенные для использования в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной основы, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знаний, науки, религии; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, расчеты, финансовые услуги; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий .

4) Владеть наблюдаемыми эффектами, выявлять, объяснять и представлять конкретные примеры причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровни и методы научного познания; мышление и деятельность; общественного и индивидуального сознания; чувственного и душевного познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономическая деятельность и проблемы мирового развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спрос и предложение;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в общественном обществе; предположение, предположение; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусство; экспорт функции государства; Центральный банк Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и объектов с различными знаковыми системами, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь метод представления о методах изучения функций и процессов в социальных науках, универсальные методы науки, а также специальные методы исследования познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, моделирование и рассмотрение-исторический метод.

6) Принимать знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в. , о развитии духовной культуры, о проблемах современных тенденций, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации в

интернет-государственных органах, нормативные источники правовых актов, исключительные документы о характере, в СМИ;

распространение поиска социальной информации, представленной в различных источниках, извлечение из неадаптированных источников, включение общественного поиска в использование для восполнения недостающих источников, обоснованные выборки, выбор конкретных компонентов в информационном обмене, выделение фактов, выявление, оценочные суждения, рассмотрение при рассмотрении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на осведомленность об обществе, о его духовной культурной и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и активности, исследовать ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по исследованию тем, составлять сложный и тезисный план ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) использовать обществоведческие знания для восприятия с другими сферами национальной и культурной жизни в целях достижения успеха типичных социальных ассоциаций, ориентации на актуальные события различных определений, личной гражданской позиции, осознания восприятия здорового образа жизни, степени окружающего образования; средства использования информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при рассмотрении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) сформулировать, о принадлежности к общественным качествам и приобретенным знаниям о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственных суждениях и аргументах по анализу проблем социокультурных ценностей на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; рассмотрение свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных помещений и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роль государства в экономике; пути достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной жизни;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах обществ; многообразия путей и форм общественного развития; человек как результат биологической и социокультурной эволюции; многообразия видов деятельности и ее мотивации; социализации; особенности научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностей; субкультура и контркультура; культура диалога; категории морали; возможности самовоспитания; особенности образования и науки в обществе; свобода совести; жесткость межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразия функций искусства; достижения современного российского искусства; Собрание государственных мер поддержки крупных и средних предприятий в Российской Федерации; выбор нейтрального экономического поведения людей,

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовых услуг и инструментов, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для ответственных решений по обоснованию финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и отдельных пользователей финансовых услуг с учетом основных последствий выявления риски и личные правила финансовой безопасности.

11) Оценивать оценку значимости проблемы развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребности и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе оценивая влияние на социальные связи коммуникаций, определение степени опасности информации; соотносятся различные оценки социальных объектов, содержащиеся в источниках информации; давать действие отзывам людей в типичных (модельных) наблюдениях с точки зрения социальных норм.

12). определять стратегии отдельных и межличностных признаков; оценка поведения людей и владение поведением с точки зрения взглядов, социальные нормы включают нормы морали и права, экономической ценности; обнаруживать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## 11 КЛАСС

1) Владеть группами о социальной ограниченности общества, критериями социальной стратификации; формы и распространенности социальной мобильности в обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных групп; направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о исключительных и функциональных возможностях политической системы общества, государственной государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе права, свободе и каждого человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты права Российской Федерации; правовое регулирование повышения, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, регулируемых, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности достойной жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, нормы морали и нравственности, права и свободы человека, гуманизма, Миссии, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценностей культуры России и народов России, устойчивости и устойчивости государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование отношений в Российской Федерации».

3) Владеть выраженными определенными смыслами, особенно характерными признаками использования научных понятий и понятийных аппаратов при анализе и оценке социальных преимуществ при изложении возможно суждений и построении устных и устных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, социальная общность, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, управление права, институт права,

правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определить различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных использованных в социальных науках понятий и терминов, отражающих социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; различные процессы в глобальном масштабе; формы государства; политическая партия; виды событий лидерства, избирательных и партийных систем, преступлений; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридических объектов; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; защиты прав, патологические органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в РФ; права и обязанности налогоплательщиков; виды правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; обеспечение защиты прав на благоприятную среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть проявлениями симптомов, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы, политической культуры личности и ее поведения, системы прав, нормативно-правовых актов, права, свободы и всякий раз;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государство и права; действие правовых регуляторов и развитие процессов;

характеризовать причины и последствия преобразования в социальную, политическую, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранить социальные неравенства; социальные проявления; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и судебные дела за него; абсентеизм; состояние;

характеризовать функции семьи, социальные нормы, нормы, включающие права; социальный контроль; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; террористические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; патологических органов;

отражать связи социальных объектов и объектов с различными знаковыми системами, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представление о методах изучения сферы социальной жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы исследования познания, включая социологические опросы, биографический, поиск-правовой метод, политическое прогнозирование.



6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, государственной государственной политики в Российской Федерации, правового регулирования рассмотрение процессов в Российской Федерации, полученных из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, исключения документов характера, публикации в СМИ;

развивающийся поиск африканской и предполагаемой информации, представленный в различных источниках, извлекающий из неадаптированных источников, вбирающий в себя объем потребления для восполнения недостающих звеньев, делающий обоснованными выборки, выделяющий отдельные компоненты в информационных выборках, собирающих факты, собирая, оценивая суждения, мнения при исследования разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на осведомленность об особых обществах, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, добиваться ее результатов в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по исследованию тем, составлять сложный и тезисный план ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8). осознания непрерывного образования; средства использования информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при исследовании разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование отношений в Российской Федерации».

9) сформулировать на общественных началах и приобретенных знаниях о широких обществах и общественных объединениях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации в общих суждениях и на основе аргументов по проблемам социальной мобильности, ее формы и охвата в массовом российском обществе; инфекционные процессы; предполагается развитие семьи; участие субъектов политики в политическом процессе; опасности восстановления и опасности сокращения с ней; рассмотрение права и свободы человека с обязанностями и предъявлением ответственности;

использование ключевых понятий, принципиальных положений, в том числе о социальной свободе российского общества; роль семьи в жизни личности и в развитии общества; особенности политической власти, политической системы; роль Интернета в современной политической коммуникации; необходимость соблюдения законности и правопорядка; Юридический смысл за совершение правонарушений; механизмов защиты прав человека; особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностям уголовного преследования несовершеннолетних для использования в социальной сфере;

конкретизировать основные положения о конституционных основаниях национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтов, включая этносоциальные и путях их решения; государственная поддержка социально незащищенных слоев общества и мер социальной поддержки семьи в Российской Федерации

Федерации; федеративное общественное и политическое сообщество государственном суверенитете; избирательная система в Российской Федерации; государственная служба и статус государственного служащего; основы конституционного состава Российской Федерации; рассмотрения спорных правоотношений; юридические тексты и ее виды; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядок приема на работу, наличие и расторжение трудового договора, в том числе несовершеннолетние граждане; защита трудовых прав работников; порядок и условия присутствия и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; выявление выявленных нарушений прав, выявление процессов, выявление фактов возникновения социальных событий, модельных наблюдений, примеров из личного опыта.

10) изменить знание о правах и обязанности абонентов финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, включающую в себя выделенную информацию, в том числе в цифровом сообществе, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать оценку значимости проблем социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам социальных коммуникаций, определять степень значимости информации; соотноситься с различной оценкой возбуждения, событий, правовых отношений, содержащихся в источниках информации; давать действие отзывам людей в типичных (модельных) наблюдениях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и прав.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с использованием самых популярных решений противодействия принятию решений; определять стратегии отдельных и межличностных признаков; оценка поведения людей и поведение с точки зрения рассмотрения социальных норм, включая нормы морали и права, охват; обнаруживать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

### Планирование 10 класс:

№ Раздела/темы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек в обществе.	18	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> Библиотека ЦОК
Раздел 2. Духовная культура.	16	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> Библиотека ЦОК
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.	28	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> Библиотека ЦОК
<b>Обобщение</b> <i>(Включая проектно-исследовательскую деятельность и функциональную грамотность)</i>	6 часов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> Библиотека ЦОК
<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	

**Планирование 10 класс (Универсальный):**

№ Раздела/темы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек в обществе.	27	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> Библиотека ЦОК
Раздел 2. Духовная культура.	18	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> Библиотека ЦОК
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.	83	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> Библиотека ЦОК
<b>Обобщение</b> <i>(Включая проектно-исследовательскую деятельность и функциональную грамотность)</i>	8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> Библиотека ЦОК
<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>	

### Планирование 11 класс:

№ Раздела/темы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Социальная сфера.	14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> Библиотека ЦОК
Раздел 2. Политическая сфера.	20	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> Библиотека ЦОК
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	28	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> Библиотека ЦОК
<b>Обобщение</b> <i>(Включая проектно-исследовательскую деятельность и функциональную грамотность)</i>	6 часов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> Библиотека ЦОК
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

**Планирование 11 класс (универсальный):**

№ Раздела/темы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Социальная сфера.	20	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> Библиотека ЦОК
Раздел 2. Политическая сфера.	31	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> Библиотека ЦОК
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	77	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> Библиотека ЦОК
<b>Обобщение</b>  <i>(Включая проектно-исследовательскую деятельность и функциональную грамотность)</i>	8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://oblakoz.ru/">https://oblakoz.ru/</a> Библиотека ЦОК
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

**Программа обеспечивается следующими учебниками:**

1. Л.Н. Боголюбов Обществознание: учебник для 10 классов – Просвещение, 2023.

2. Л.Н. Боголюбов Обществознание: учебник для 11 классов – Просвещение, 2023.

**Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:**

1. Конституция РФ
2. ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Баранов П.А., Воронцов А.В., С.В. Шевченко, Обществознание – М., 2021.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В., Обществознание, учебник 6 класс, Просвещение 2021
5. Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В., Обществознание, учебник 7 класс, Просвещение 2021
6. Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В., Обществознание, учебник 8 класс, Просвещение 2021
7. Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В., Обществознание, учебник 9 класс, Просвещение 2021
8. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание, Модульный триактив-курс, 8 класс, М, 2021
9. . Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание, Модульный триактив-курс, 9 класс, М, 2021
10. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по обществознанию, 6 класс, М.-2019
11. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по обществознанию, 7 класс, М.-2019
12. Чернышева О.А., Обществознание тематический тренинг, Ростов-на-дону 2021
13. Динаев А.М., Обществознание, 2020
14. Гришкевич С.М., Обществознание, М.-2021
15. Трудовой Кодекс РФ
16. Семейный Кодекс РФ
17. Уголовный кодекс РФ
18. Уголовно-процессуальный кодекс РФ
19. Административный Кодекс (КоАП) РФ
20. Гражданский кодекс РФ
21. ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»
22. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
23. ФЗ «об альтернативной гражданской службе»
24. Налоговый кодекс РФ
25. ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банка России)»

## Интернет-ресурсы для ученика и учителя

1. <http://easyen.ru/современный> учительский портал
2. <https://www.garant.ru/>
3. <https://foxford.ru/>
4. <https://resh.edu.ru/>
5. <https://www.yaklass.ru/>
6. <http://wikikurgan.orbitel.ru>
7. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
8. Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
9. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
10. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>
5. [https://uchi.ru/login\\_light](https://uchi.ru/login_light)

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Технические средства обучения,

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Для обучения предоставлен кабинет , кабинет снабжен учебниками, методическими материалами .

Кабинет:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- ноутбук;
- принтер;
- мультимедиапроектор;



- экран навесной;
- Дидактический материал
- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
- Карточки для проведения контрольных работ.
- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- Тесты.

**Лист коррекции в календарно-тематическом планировании**

Класс	Название темы урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту	Согласование с зам.директора по УР


•

•  
•  
•