

**Методические рекомендации
для образовательных организаций
о преподавании учебного предмета «История»
в 2021-2022 учебном году**

Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «История» в 2021/2022 учебном году в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами, а также инструктивными и методическими материалами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями).

5. Приказ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 6 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № АП-147/07 (с изменениями от 21.10.2014) «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».

19. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 № 3/15).

20. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Место предмета в учебном плане образовательной организации

Предмет «История» изучается на уровне основного общего и среднего общего образования в качестве обязательного предмета. В 2021/2022 учебном году завершаются переходные процессы в преподавании истории: на федеральный государственный стандарт общего образования (по ФГОС будут обучаться все ступени образования с 1 по 11 класс); с концентрической системы изучения истории на линейную, включительно по 11 класс.

Изучение учебного предмета «История» начинается с 5 класса – с Всеобщей истории (История Древнего мира). В основе программы 6-11 классов – два курса: История России и Всеобщая история, но между ними осуществляются

межкурсовые связи. Целесообразно в начале изучать курс Всеобщей истории, а потом Историю России соответствующего периода. Рекомендуем распределить учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» следующим образом: «Всеобщая история» – 30% учебного времени; «История России» – 70%.

На уровне основного общего образования рекомендуется преподавание истории по следующей структуре:

Класс	Учебный предмет (запись в журнале)	Учебный курс/содержание истории	Содержание	Кол-во часов
5	История	Всеобщая история	Всеобщая история. История древнего мира.	68
6	История	Всеобщая история	Всеобщая история. История средних веков. VI-XV вв.	28
		История России	История России. VIII-XV вв.	40
7	История	Всеобщая история	История раннего Нового времени. XVI-XVII вв.	23
		История России	История России. XVI-XVII вв.	45
8	История	Всеобщая история	История Нового времени. XVIII в.	23
		История России	История России. Конец XVII-XVIII вв.	45
9	История	Всеобщая история.	История Нового времени. XIX-начало XX вв.	23
		История России	История России. XIX-начало XX вв.	45

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по Всеобщей (Новейшей) истории и Отечественной истории периода 1914-2000-е гг. («История России») и изучается в течение двух лет обучения:

Класс	Учебный предмет (запись в журнале)	Содержание (учебные курсы)	Кол-во часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг.	23
		История России. 1914-1945 гг.	45
11	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1945-2000-е гг.	23
		История России. 1945-2000-е гг.	45

Учебный предмет «История» на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. На углублённом уровне преподавание истории осуществляется по следующей структуре:

Класс	Предмет (запись в журнале)	Содержание	Кол-во часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914-2000-е гг.	45
		История России. 1914-2000-е гг.	91
11	История	История России с древнейших времён до 1914 года.	136(140)

Углублённый уровень преподавания истории предполагает также введение элективных курсов, расширяющих образовательное поле предмета. Выбор элективных курсов осуществляется учителем с учётом образовательных потребностей обучающихся.

В старших классах целесообразно применять не только синхронно-параллельный, но и интегрированный подходы к конструированию содержания материала. Такие темы, как Первая мировая война (Всеобщая история) и Россия в Первой мировой войне, международные отношения между мировыми войнами (Всеобщая история) и внешняя политика СССР в этот период (история России), Вторая мировая война (Всеобщая история) и Великая Отечественная война (история России), международные отношения во второй половине XX век и начале XXI века (история России) изучать интегрировано.

В 2021/2022 учебном году рекомендуем ориентироваться на УМК: ООО «Издательство «Русское слово– учебник», АО Издательство «Просвещение», АОИздательство «Дрофа».

Таким образом, структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России. Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Рекомендуется в рабочей программе по истории предусмотреть часы в 10-11 классах на следующие темы: «Республика Башкортостан в годы Великих потрясений (Великая русская революция, гражданская война)»; «Республика Башкортостан в 1920-1930-е гг.»; «Республика Башкортостан в годы Великой Отечественной войны»; «Вклад Республики Башкортостан и регионов, входящих в Приволжский федеральный округ, в победу в Великой Отечественной войне»; «Республика Башкортостан в истории XX – начала XXI вв.».

Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные

составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Изменения, внесённые во ФГОС ООО-03, позволяют обеспечить единообразие в оформлении школьной документации, указание в журналах и аттестатах учебного предмета «История» и преемственность с ФГОС СОО.

Преподавание истории в соответствии с ФГОС ООО(от 31.05.2021 г.) и ФГОС СОО

Обращаем внимание педагогов на необходимость ознакомиться с новыми ФГОС основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 и № 287 от 31.05.2021. В соответствии с ФГОС ООО, начиная с 2022-2023 учебного года, будет осуществлён переход на новый ФГОС и использование примерных рабочих программ по учебным предметам, в том числе истории.

В целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ИСРО РАО) разработаны примерные рабочие программы по учебным предметам начального общего и основного общего образования. Примерные рабочие программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций и по итогам рассмотрения на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию будут включены в федеральный реестр примерных основных общеобразовательных программ. Вместе с тем апробационное использование в образовательной деятельности указанных примерных рабочих программ начнется в 2021/2022 учебном году.

15 сентября 2021 г. ИСРО РАО при поддержке Минпросвещения России провёл семинар по вопросам апробации примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования (Приказ Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования № 03-1398 от 26.08.2021 г.).

Издан приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан № 04-05/855 от 27.08.2021г. о подготовке к введению новых ФГОС с 1 сентября 2022 года и апробации примерных рабочих программ с 1 сентября 2021 г.

В 2021-2022 учебном году МОиН РБ рекомендует ОО обеспечить эффективную апробацию ПРП НОО и ООО в параллелях 1-х и 5-х классов. ГАУ ДПО ИРО РБ разработан План мероприятий на 2021/2022 учебный год по методическому сопровождению введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО и ООО в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, согласно которому в декабре 2021 года состоится вебинар «Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с требованиями ФГОС ООО».

Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» должны обеспечивать (согласно ФГОС ООО от 31.05.2021):

По учебному предмету «История»:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
7. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
8. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
9. умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
10. умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11. умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
12. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
13. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу «История России»: знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII – начале XIII в.: Формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII-XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопроотивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа.

Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX – начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года – важнейшее событие отечественной и мировой

истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV-XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV-XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV-XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX-начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX-начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

Организация учебного процесса на основе ФГОС СОО является обязательной во всех образовательных организациях, независимо от подчинения и формы собственности.

ФГОС СОО сохраняет преемственность с ФГОС ООП в требованиях к результатам освоения обучающимися ООП: личностным, метапредметным, предметным. Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход.

Инструментом для реализации ФГОС СОО является основная образовательная программа (далее – ООП) образовательной организации. ООП разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

ФГОС СОО включает три группы требований:

– к результатам освоения обучающимися ООП;

- к структуре ООП;
- к условиям реализации ООП.

В соответствии со ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с ФГОС СОО и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. В структуру организационного раздела ПООП СОО входят примерные учебные планы.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность: предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в т.ч. интегрированные учебные предметы «Обществознание», «Россия в мире», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Рабочая программа учителя должна соответствовать требованиям и положениям: ФГОС основного общего, среднего общего образования; основной образовательной программы образовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру (п. 18.2.2 ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Рабочие программы должны содержать: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа, сформированная с учетом Программы воспитания, призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Учебники, обеспечивающие преподавание учебного предмета «История»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

ФПУ-2018 состоит из трех частей:

- учебники для обязательной части основной образовательной программы;
- учебники для части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации.

В каждой части учебники распределяются по ступеням обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее образование), предметным областям, учебным предметам и уровням их освоения. В рамках предметной области «Общественные науки» учебные издания для старшей школы охватывают следующие учебные предметы: история (базовый и углубленный уровни); обществознание (базовый уровень); экономика (базовый и углубленный уровни); право (базовый и углубленный уровни); Россия в мире (базовый уровень).

При выборе учебников по истории для основной школы рекомендуется использовать те, которые относятся к одной линии издательства, отвечают требованиям Концепции нового УМК по отечественной истории и ИКС (УМК издательства УМК издательства «Дрофа» (6-10 класс), «Просвещение» (6-10 класс), УМК издательства «Русское слово» (6-10 класс). Обязательно, чтобы в линии, рекомендованной Минобрнауки РФ к использованию были представлены современные учебники по Всеобщей истории и истории России. В Федеральном перечне представлены только учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и отвечает следующим требованиям: 1) принадлежат к завершенной предметной линии учебников; 2) представлены в печатной форме и имеющие электронное приложение, являющиеся их составной частью; 3) имеют методические пособия для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания. При выборе учебников актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы). Учебники для выбора в среднем звене представлены в таблице.

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: www.mon.gov.ru.

Обращаем внимание: в 10-11-х классах используются учебники 10 класса «Всеобщей истории» и «Истории России» линейной модели изучения истории, т.к. издательства создавали учебники на основе Концепции по Отечественной истории, предусматривающей завершение изучения периода новейшей истории в 10 классе. Это необходимо учесть при формировании Бланка-заказа учебников и составлении календарно-тематического планирования.

Обращаем внимание, что в Федеральный перечень включены учебники

Всеобщей истории линейной модели на уровне основного общего образования издательств «Просвещение» (две линии УМК) и «Русское слово», на уровне среднего общего образования – издательств «Просвещение» (две линии), «Русское слово» и «Дрофа».

**Учебники истории, включенные в Федеральный перечень
(Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254,
Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)**

Порядковый номер учебника в ФП	Наименование линии УМК	Автор/авторский коллектив УМК	Классы	Наименование издания УМК	Примечание
1.1.2.3. Основное общее образование					
1.1.2.3.1 История России					
1.1.2.3.1.1.1 – 1.1.2.3.1.1.4	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.; под ред. Торкунова А.В.	6-9	АО «Издательство «Просвещение»	Данный учебник для каждой параллели классов в 2-х частях. В ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766
1.1.2.3.1.2.1 – 1.1.2.3.1.2.4	История России	Пчелов Е.В., Лукин П.В. и др.; под ред. Петрова Ю.А.	6-9	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.2.3.1.3.1 – 1.1.2.3.1.3.4	История России	Вдовина В.Г., Баранов П.А., Александров С.В. и др.; под ред. Тишкова В.А.	6-9	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА–ГРАФ»	Правообладатель АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.4.1 – 1.1.2.3.1.4.4	История России	Андреев И.Н.– Волобуев О.В.	6-9	ООО «ДРОФА»	Правообладатель АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.7.1 – 1.1.2.3.1.7.4	История России	Черникова Т.В., Чиликин К.П., Пазин Р.В. и др.; под общей ред. Мединского В.Р.	6-9	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.3.2 Всеобщая история					
1.1.2.3.2.1.1 – 1.1.2.3.2.1.5	Всеобщая история	Под ред. Искендерова А.А. Под ред. Сванидзе А.А. линия УМК А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы	5, 7-9 } 6 }	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.3.2.2.1 – 1.1.2.3.2.2.5	Всеобщая история	Под ред. Карпова С.П.	5-9	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.2.3.2.3.1 – 1.1.2.3.2.3.5	Всеобщая история	Уколова В.И., Ведюшкин В.А. и др.; под ред. Пудовиной Е.И. Линия УМК «Сферы	5-9	АО «Издательство «Просвещение»	

		1-11»			
1.1.2.3.2.4.1 – 1.1.2.3.2.4.5	Всеобщая история	Саплина Е.В., Чиликин К.П., Тырин С.В., Морозов А.Ю. и др.; под общей ред. Мединского В.Р.	5-9	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.3 Среднее общее образование					
1.1.3.3.1 История (История России)					
1.1.3.3.1.2.1	История России (в 3-х частях) (базовый и углубленный уровни)	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.; под ред. Торкунова А.В.	10	АО «Издательство «Просвещение»	Обращаем внимание, что в Приказе Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 для данного учебника указан углубленный уровень изучения истории. Однако в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 №233. данный учебник предназначен для базового и углубленного изучения предмета. (На учебниках гриф «базовый и углубленный уровень» стал печататься только с 2019 г.) В ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766
1.1.3.3.1.4.1	История. История России 1914 г. – начало XXI в. (в 2 частях) (углубленный уровень)	Никонов В.А., Девятков С.В.; под ред. Карпова С.П.	10	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.3.3.1.10.1	История России: начало XX – начало XXI века	Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А.	10	ООО «ДРОФА»	Правообладатель АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.11.1	История России (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях)	Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н.; под общ. ред. Тишкова В.А.	10	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	Учебник. Правообладатель АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.11.2	История России	Ч. 1 Журавлева О.Н., Пашкова Т.Н.	11	ООО Издательский	Охватывает период с древнейших

	(в 2 частях) (углубленный уровень)	под общ. ред. Тишкова В.А. Ч. 2 Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В. под общ. ред. Тишкова В.А.		центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»	времен до 1914 г. Может быть использован для изучения на углубленном уровне курса «История. Россия до 1914г.» Правообладатель АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.13.1	История России: начало XX – начало XXI в. Углубленный уровень: 10 класс. В 2 ч.: учебник	Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др	10	ООО «ДРОФА»	Правообладатель АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.13.2	История России. Углубленный уровень: 11 класс. В 2 ч.: учебник	Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др.	11	ООО «ДРОФА»	Охватывает период с древнейших времен до 1914 г. Может быть использован для изучения на углубленном уровне курса «История. Россия до 1914 г.»
1.1.3.3.1.14.1	История России. Начало XX – начало XXI в.	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др.; под общей ред. Мединского В.Р.	10	АО «Издательство «Просвещение »	
1.1.3.3.1.15.1	История. История России. 1914–1945гг. (в 2 частях)	Горинов М.М. и др.; под ред. Торкунова А.В.	10	АО «Издательство «Просвещение »	Соответствует Концепции преподавания учебного курса «История России»
1.1.3.3.1.15.2	История. История России. 1946– начало XXI века (в 2 частях)	Данилов А.А. и др.; под ред. Торкунова А.В.	11	АО «Издательство «Просвещение »	Соответствует Концепции преподавания учебного курса «История России»
1.1.3.3.1.17.1	История. История России с древнейших времен до 1914 года (в 2 частях) (углубленный уровень)	Борисов Н.С., Левандовский А.А.; под ред. Карпова С.П.	11	АО «Издательство «Просвещение »	Учебник. Может быть использован для изучения на углубленном уровне курса «История. Россия до 1914 г.»
1.1.3.3.1 История (Всеобщая история)					
1.1.3.3.1.1.1	Всеобщая история. Новейшее время (базовый уровень)	Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. Линия УМК «Сферы 1-11»	10	АО «Издательство «Просвещение »	
1.1.3.3.1.3.1	История.	Загладин Н.В.,	10–11	ООО «Русское	

	Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. (углубленный уровень)	Белоусов Л.С.; под ред. Карпова С.П.		слово-учебник»	
1.1.3.3.1.4.1	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. (в 2 частях) (углубленный уровень)	Никонов В.А., Девятов С.В.; под ред. Карпова С.П.	10	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.3.3.1.6.1	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под ред. Искендерова А.А.	10	АО «Издательство «Просвещение»	С 1914 по начало XXI в.
1.1.3.3.1.8.1	Всеобщая история. Новейшая история (углубленный уровень)	Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общей ред. Мясникова В.С.	10	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	С 1914 по начало XXI в. Правообладатель АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.9.1	Всеобщая история. Новейшая история (углубленный уровень)	Шубин А.В.; под общей ред. Мединского В.Р.	10	АО «Издательство «Просвещение»	С 1914 по начало XXI в.
1.1.3.3.1.19.1	История. Всеобщая история. 1914-1945гг.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под ред. Чубарьяна А.О.	10	АО «Издательство «Просвещение»	Соответствует синхронизации курсов «История России» и «Всеобщая история» Концепции преподавания учебного курса «История России»
1.1.3.3.1.19.2	История. Всеобщая история. 1946–начало XXI века	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под ред. Чубарьяна А.О.	11	АО «Издательство «Просвещение»	Соответствует синхронизации курсов «История России» и «Всеобщая история» Концепции преподавания учебного курса «История России»
2.1.2.1.4 История России (Учебный предмет)					
2.1.2.1.4.1.1	Общественно-научные	Володихин Д.М., Рудник С.Н.; под ред.	5	АО «Издательство	Учебник, используемый для

	предметы. Рассказы по истории Отечества	Васильевой О.Ю.		«Просвещение »	реализации ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Может быть использован в качестве дополнительного материала при изучении тем «Народы и государства нашей страны в древности» и во внеурочной деятельности
--	--	-----------------	--	-------------------	--

При выборе учебников остается актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий по истории России и Всеобщей истории на ступенях основного общего образования (V-IX классы) и среднего общего образования (X-XI классы). Предпочтительно работать по одной содержательной линии учебников, чтобы сохранить преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

Структура изучения Истории

Класс	Всеобщая история	История России
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность Древний Восток История древнего мира Древняя Греция Древний Рим Народы и государства на территории нашей страны в древности	нет
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII-XV вв. (до создания единого Русского централизованного государства, до конца правления Ивана III(1501год)) Восточная Европа в середине I тыс.н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII-XIV в. Народы и государства степной зоны

		<p>Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p><i>Региональный компонент</i></p>
7	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. Великие географические открытия. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV – начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII века</p> <p>Страны Востока в XVI-XVII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (от начала правления Василия III(1505 год) до начала правления Петра I))</p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p><i>Региональный компонент</i></p>
8	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Война за независимость английских колоний в Северной Америке</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВВ.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (от начала правления Петра I до конца правления Павла I– 1801 год)</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790-гг.</p> <p>Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p><i>Региональный компонент</i></p>
9	<p>Курсы Всеобщая история и история России изучается синхронно-параллельно. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (XIX века до 1914 года)</p> <p>Становление и расцвет индустриального общества.</p> <p>Становление буржуазного общества.</p> <p>До начала Первой мировой войны</p>	<p>Курсы Всеобщая история и история России изучается синхронно-параллельно. ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX ВВ.</p> <p>От начала правления Александра I(1801) до начала первой мировой войны (1914)</p> <p><i>Региональный компонент</i></p>
10	<p>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XX–начало XXI века. ИСТОРИЯ РОССИИ XX– начало XXI века (1914-2021 гг.)</p> <p>Изучение Всеобщей истории и истории России синхронно-параллельно и интегрировано.</p> <p><i>Региональный компонент</i></p>	

11	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XX– начало XXI века. ИСТОРИЯ РОССИИ XX– начало XXI века. Изучение Всеобщей истории и истории России синхронно-параллельно и интегрировано
-----------	--

Как и в предыдущие годы для единого учебного предмета составляется одна рабочая программа, одно календарно-тематическое планирование, в классных журналах отводится общая страница и по итогам четверти и года выставляется одна отметка.

Организация работы по индивидуальным проектам для обучающихся 10-11-х классов

В соответствии с ФГОС СОО курс «Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана среднего общего образования. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект (далее – ИП) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора. Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации). Сроки реализации ИП: 1-2 года. ИП выполняется в рамках одного или нескольких учебных предметов, может иметь предметный, межпредметный и метапредметный характер. На выполнение ИП (учебное исследование или учебный проект) учебный план общеобразовательной организации отводит необходимое количество часов.

ИП может выполняться по одному из направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое.

ФГОС СОО предъявляет требования к результатам ИП. Результаты выполнения ИП должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

К защите допускаются только те ИП, которые не являются плагиатом. Процент (%) авторского текста (уникальность) устанавливается локальным актом образовательной организации.

Защита ИП (оценивается как итоговый метапредметный образовательный результат школьника) осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения ИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

ПООП СОО определяет критерии оценивания ИП:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных универсальных учебных действий в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «История»

В 2021-2022 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» рекомендуем на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету. В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур: ОГЭ; ЕГЭ; национальные исследования оценки качества образования (НИКО); Всероссийские проверочные работы (ВПР); международные исследования (TIMSS, PISA и др.); исследования профессиональных компетенций учителей.

В ходе всех оценочных процедур по истории, которые проводятся в школах как показывают Спецификации КИМ ЕГЭ, ОГЭ, НИКО и ВПР, проверяется сформированность одних и тех же умений и способов действий, поэтому задача учителя не только подготовить обучающихся к итоговой аттестации и другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать коррективке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

В практику введено проведение всероссийских проверочных работ по истории и обществознанию с использованием ресурса НИКО (национальное

исследование качества образования) и ВПР (всероссийских проверочных работ). Такие исследования предполагается проводить и в будущем, поэтому учителям необходимо познакомиться со структурой работ данного типа, интересоваться результатами исследований по истории и обществознанию.

Российские школьники включены в международные мониторинговые исследования PISA, PIRLS, цель которых определение уровня функциональной грамотности обучающихся. «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Основными видами функциональной грамотности являются математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная, глобальные компетенции и креативное мышление.

Исследование PISA направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Основы функциональной грамотности учащихся в процессе изучения истории закладываются на основе преемственности и целостности изложения исторического материала. Становление общей картины всемирной истории и основ функциональной грамотности в таком случае является задачей исторической пропедевтики и связывается с развитием личности и социализацией учащихся старшей школы. На сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО в разделе «Демонстрационные варианты» размещены демоверсии заданий для 5, 7 классов, характеристики заданий и система оценивания, основные подходы к оцениванию по каждому виду функциональной грамотности.

Координатором проведения исследования является Рособрнадзор. Образцы проверочных работ расположены на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

В 2021/2022 учебном году обучающимся 9 классов РФ предстоит участвовать в мониторинговых исследованиях качества образования PISA (исследования проводятся каждые 3 года). В PISA-2022 вошли более 3000 учащихся из 58 образовательных организаций 5 регионов страны: Москвы, Вологодской, Рязанской, Московской и Орловской областей. Для формирования функциональной грамотности на уроках истории можно проводить такие формы работы как: пересказы; познавательные игры, викторины, уроки-дебаты; исторические диктанты и эссе; изучение исторических и правовых документов; чтение вариативных источников; исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА, что поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы.

При подготовке к итоговому контролю по истории рекомендуется: соотнести Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного ОГЭ, ЕГЭ к темам, которые планируются к изучению в учебном году: из раздела 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по истории» выбрать элементы соответствующие темам; выбрать из спецификации контрольных

измерительных материалов по предмету «История» проверяемые умения и способы деятельности; определить даты, понятия, термины, персоналии к теме, используя Историко-культурный стандарт, подготовить дифференцированные учебные задания для обучающихся, которые предполагают выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозирования помощи со стороны педагога

С 2022 года планируется поэтапное (на протяжении нескольких лет) обновление экзаменационных моделей ЕГЭ по учебным предметам, в т.ч. истории. Это обусловлено завершением перехода обучающихся уровня среднего общего образования на обучение в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Перспективные модели ЕГЭ по истории сохраняют преемственность с моделями ОГЭ и ориентированы на проверку не только знаний (7 задний), но и умений (16 заданий). Основным критерием качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации. Поэтому вопрос эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории остается актуальным. Подготовка к ГИА должна быть системной, важна самостоятельная деятельность школьника, визуализация изучаемого материала, его доступность и практическая составляющая

Изменения в ЕГЭ по истории в 2022 г.

Из работы исключён ряд заданий на работу с письменным историческим источником (6, 10 и 22 по нумерации 2021 г.), задание на знание фактов, предполагающее множественный выбор (7 по нумерации 2021 г.), задание-задача (23 по нумерации 2021 г.).

Исключено историческое сочинение (25 по нумерации 2021 г.).

Часть заданий, нацеленных на проверку определённых знаний и умений, преобразована в задания, предполагающие расширение и детализацию проверки этих же умений и проверку умений, ранее не проверявшихся в экзаменационной работе.

Задание на проверку знания исторических понятий с кратким ответом (3 и 4 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом на проверку знания исторических понятий и умения использовать эти понятия в историческом контексте (задание 18 по нумерации 2022 г.).

Из задания на работу с информацией, представленной в форме таблицы (11 по нумерации 2021 г.), исключён материал по истории зарубежных стран; в 2022 г. это задание нацелено на проверку знания важных исторических событий, произошедших в регионах нашей страны, и географических объектов на территории зарубежных стран, непосредственно связанных с историей нашей страны (задание 4 по нумерации 2022 г.).

Задание на работу с исторической картой (схемой) (15 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание на проверку умения соотносить информацию, представленную в разных знаковых системах, – историческую карту и текст (10 по нумерации 2022 г.).

Задания с краткими ответами на работу с изображениями (18 и 19 по нумерации 2021 г.) преобразованы в задания с развёрнутым ответом (14 и 15 по нумерации 2022 г.), предполагающим самостоятельное объяснение вывода об изображении и указание факта, связанного с изображённым памятником культуры.

В целях усиления содержательной составляющей экзаменационной работы, посвящённой Великой Отечественной войне, вместо задания с кратким ответом

(задание 8 по нумерации 2021 г.) включено задание с развёрнутым ответом, предполагающее работу с историческими источниками по теме Великой Отечественной войны (задание 16 по нумерации 2022 г.).

Задание на аргументацию (24 по нумерации 2021 г.) усовершенствовано: в него добавлен материал по истории зарубежных стран (19 по нумерации 2022 г.).

В экзаменационную работу добавлено новое задание на установление причинно-следственных связей (17 по нумерации 2022 г.).

Из заданий, предполагающих множественный выбор (6 и 11 по нумерации 2022 г.), исключено положение, указывающее на количество правильных элементов ответа.

Время на выполнение экзаменационной работы сокращено с 235 до 180 минут.

Организация внеурочной деятельности по истории в рамках реализации основных общеобразовательных программ

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Внеурочная деятельность школьников определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами в рамках вариативной части базового плана, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, продолжительность занятий внеурочной деятельности по направлениям соответствующим предметной области, и их количество в неделю определяется локальными документами. Школа может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования, культуры и спорта учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, методическими службами. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Комплексные – предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Тематические – направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности – игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др. Возрастные – могут соотноситься с возрастными категориями. Индивидуальные образовательные программы для учащихся – программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития. Программы должны включать четко обозначенные образовательные цели, планируемые результаты, учебно-тематический план и содержание, план значимых мероприятий (перечень и сроки их проведения), формы итогового контроля (контрольных испытаний, работ), краткие методические рекомендации. Три уровня результатов внеурочной деятельности школьников кратко формулируют таким образом:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Формы организации образовательной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

1) поисковая и исследовательская, творческая деятельность обучающихся (школьные научные общества, клубы, кружки и т.п.);

2) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, что дает большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся;

3) образовательные экспедиции (путешествия): походы, поездки, экскурсии;

4) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах, и др. предполагает достижение определенных образовательных результатов в рамках данных мероприятий;

5) волонтерская и общественно-полезная деятельность, социальная практика, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества.

Формы подведения итогов: выставки, фестивали, соревнования, конференции, круглые столы, встречи, акции, игры и т.п.

Реализация внеурочной деятельности

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» определено, что основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

ФГОС определили максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования: до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования; до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования; до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования. Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Рекомендуемая минимальная численность обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек. Максимальная численность устанавливается образовательной организацией самостоятельно. При востребованности в образовательной организации индивидуальных или групповых занятий для меньшей численности обучающихся в рамках внеурочной деятельности, эта норма фиксируется в положении об организации внеурочной деятельности организации.

Для учета проведенных занятий внеурочной деятельности педагогическими работниками образовательной организации, ведущими занятия, оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки

обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с КТП и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) планируемые результаты внеурочной деятельности;
- 2) содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В рабочей программе курса внеурочной деятельности рекомендуем указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности, форму и периодичность проведения (регулярные (еженедельные)/интенсив).

Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных программ курсов

Использование программ внеурочной деятельности предполагает: внутреннее рецензирование – согласование программ на школьных методических объединениях, рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете и утверждение руководителем образовательной организации; внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории; внешнее рецензирование, если программа авторская.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.