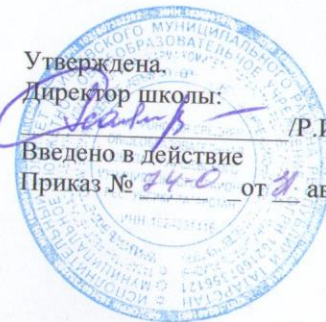


Рассмотрена
на заседании ШМО естественно-математического цикла
Руководитель: Ю.Г.Ожмекова /
Протокол № 1 от 31 августа 2020г.

Согласована.
Заместитель директора по учебной работе
МБОУ «Нармонская СОШ»:
Л.М.Леонтьева /
31 августа 2020г.

Утверждена.
Директор школы: Р.И.Солягина /
Введено в действие
Приказ № 24-0 от 31 августа 2020г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии 5 класс

Задовской Альбины Акрадьевны

учителя географии I квалификационной категории

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нармонская средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

№	Тема	Дата	Время
1	Республика Татарстан: географическое положение		
2	Республика Татарстан: климат		
3	Республика Татарстан: население		
4	Республика Татарстан: экономика		

Учебно-тематическое планирование по географии

Классы - 5а

Учитель – Задовская Альбина Аркадьевна

Количество часов: 1 час

Всего- 35 часов;

Плановых итоговых уроков - ____4____, **практических работ** - ____5____

Административных контрольных уроков- _____ч.

Программа составлена на основе авторской программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, Москва, издательство «Дрофа». 2017 г.; в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО); Примерной программой по географии.

Литература:

- 1) учебник для учащихся - География. Землеведение. 5—6 классы. :учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2014.-283с.,
- 2) География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие для учителя / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с.,
- 3) Рабочая тетрадь для учащихся «География. Землеведение». 5 класс, География.
- 4) Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс/И.И.Баринова, Т.А.Карташова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. -46

Учебно- тематический план.

№	Раздел. Тема.	Количество часов	Практические работы	Итоговые (обобщающие) уроки
	Введение	1		
1	Раздел I. Накопление знаний о Земле	5	1	1
2	Раздел II. Земля во Вселенной	7	1	1
3	Раздел III. Географические модели Земли	10	1	1
4	Раздел IV. Земная кора	11	2	1
	Итого:	35 ч.	5	4

Календарно-тематическое планирование - География. Землеведение. 5 класс

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
Введение (1 час)					
1	Введение. Что изучает география	1	Определять понятие «география». Выявлять особенности изучения Земли географически- ми методами по сравнению с методами других наук. Характеризовать природные и антропогенные географические объекты. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли географии в современном мире		
Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 часов)					
2	Познание Земли в древности	1	Определять территории древних государств Европы и Востока. Сравнивать современную карту с картой, составленной Эратосфеном. Изучать по картам маршруты путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначать маршруты путешествий на контурной карте. Находить информацию (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока		
3	Великие географические открытия	1	Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли. Обозначать на контурной карте маршруты путешествий. Находить информацию (в Интернете, других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, готовить сообщения (презентации) о них. Обсуждать значение открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий		
4	Открытие Австралии и Антарктиды	1	Описывать по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначать на контурной карте маршруты путешествий. Находить информацию (в Интернете, других источниках) и обсуждать значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского		
5	Современная география Практическая работа №. 1. Работа с электронными картами.	1	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований, применяемые приборы и инструменты. Находить в Интернете космические снимки, электронные карты; высказывать мнение об их значении, возможности использования		
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	1	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом		
Раздел II. Земля во Вселенной (7 часов)					
7	Земля и космос	1	Находить на картах звездного неба важнейшее навигационные звезды и созвездия. Определять стороны горизонта по Полярной звезде		
8	Земля— часть Солнечной системы	1	Анализировать иллюстративно-справочные материалы и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Вычислять площади материков и океанов. Описывать уникальные особенности Земли как планеты		
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	Составлять описание очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и		

			ближнего космоса в целом. Описывать воздействие на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства		
10	Осевое вращение Земли	1	Наблюдать действующую модель (теллурий, электрон- ную модель) движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»		
11	Обращение Земли вокруг Солнца	1	Наблюдать действующую модель (теллурий, электрон- ную модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг Солнца. Анализировать положение Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движения (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснять смену времен года. Составлять и анализировать схему (таблицу) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»		
12	Форма и размеры Земли	1	Находить информацию (в Интернете, других источниках) и готовить сообщение на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»		
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» Практическая работа №2 <i>Характеристика видов движений Земли и их географических следствий</i>	1	Работать с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. На основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждать проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы		
Раздел III. Географические модели Земли (10 часов)					
14	Ориентирование на земной поверхности	1	Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять азимуты направлений на предметы (объекты) с помощью компаса		
15	Изображение земной поверхности	1	Изучать различные виды изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнить план и карту с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности		
16	Масштаб и его виды	1	Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и обратно		
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1	Работать с картой и планом местности: анализировать выпуклые и вогнутые формы рельефа, способы их изображения. Определять по физическим картам высоты (глубины) с помощью шкалы высот и глубин. Находить на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Обозначать на контурной карте самые высокие точки материков (их высоты) и самую глубокую впадину Мирового океана (ее глубины). Решать задачи по определению абсолютной и относительной высоты точек		
18	Планы местности и их чтение	1	Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных		

			видов, пояснительные подписи. Описывать маршрут по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определять направления по сторонам горизонта. Определять на плане азимуты направлений на объекты		
19	Составление плана местности. Практическая работа №3. <i>Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки</i>	1	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составлять простейший план небольшого участка местности		
20	Параллели и меридианы	1	Сравнивать глобус и карты, выполненные в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Находить на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса. Определять по картам стороны горизонта и направления движения		
21	Градусная сеть. Географические координаты . Практическая работа № 4. <i>Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки</i>	1	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей		
22	Географические карты	1	Читать карты различных видов. Определять зависимость подробности карты от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов		
23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	1	Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике		
Раздел IV. Земная кора (11 часов)					
24	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры	1	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Определять горные породы (в том числе полезные ископаемые) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород		
25	Разнообразие горных пород. Практическая работа 5 <i>Определение горных пород и Описывать их свойств</i>	1	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Определять горные породы (в том числе полезные ископаемые) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород		
26	Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли	1	Сравнивать типы земной коры. Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит		
27	Разнообразие форм рельефа Земли	1	Распознавать на физических картах в атласе разные формы рельефа. Определять на картах средние и максимальные абсолютные высоты форм рельефа.		

			Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и вершин, их географическое положение		
28	Движение земной коры	1	Устанавливать с помощью географических карт крупнейшие горные области. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описывать изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры		
29	Землетрясения. Вулканизм	1	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма		
30	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.	1	Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием		
31	Главные формы рельефа суши. Практическая работа № 5. Определение горных пород и описание их свойств	1	Распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения.		
32	Рельеф дна океанов	1	Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит		
33	Человек и земная кора Практическая работа № 6 Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.	1	Описывать по иллюстрациям способы добычи полезных ископаемых. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору		
34	Итоговый урок по разделу «Земная кора»	1	Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Готовить на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждение проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору		
35	Повторение.	1			