

Рассмотрена
на заседании ШМО естественно-математического цикла
Руководитель: Ю.Г.Ожмекова /
Протокол № 1 от 31 августа 2020г.

Согласована.
Заместитель директора по учебной работе
МБОУ «Нармонская СОШ»:
Л.М.Леонтьева /
31 августа 2020г.

Утверждена
Директор школы: Р.И.Солягина /
Введено в действие
Приказ № 240 от 31 августа 2020г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии 9 класс
Задовской Альбины Акрадьевны
учителя географии I квалификационной категории

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нармонская средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

2020/2021 учебный год

Учебно-тематическое планирование
по географии

Классы - 9

Учитель – Задовская Альбина Аркадьевна

Количество часов: 2 часа

Всего- 68 часов;

Плановых итоговых (обобщающих) уроков - ____-____, практических работ - ____16+1* ____

Административных контрольных уроков- ____ч.

- Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы), авторской программы: Ким Э. В., Кузнецова Г. Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010.

УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

- География России. . 9 класс. Учебник (авторы А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина), Полярная звезда, «Просвещение», 2019г..
- География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.

Учебно- тематический план.

№	8 класс	Количество часов	Практика
1	Раздел I. Хозяйство России	18	2
1.1	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	15	.5
2	Раздел II. РЕГИОНЫ РОССИИ	37	
2.1	Крупные природные комплексы России. Природа регионов России	9	
2.3	Европейская часть России	28	
2.3.1	Центральная Россия	4	1
2.3.2	Европейский Северо-Запад	4	1
2.3.3	Европейский Север	3	1
2.3.4	Европейский ЮГ	3	1
2.3.5	Поволжье	5	1
2.3.6	Особенности населения и хозяйства Татарстана	5	2
2.3.7	Урал	4	1
2.3.8	Азиатская Россия	10	
2.3.9	Сибирь	5	1
2.3.10	Дальний Восток	5	
3	Раздел III. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	2	1*
	Итого 9 класс	68	16+1*

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС
(2 ч в неделю, всего 68 ч)

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
Введение					
1	Введение.	1	Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.		
	Раздел I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (18 ч.)				

2	Развития хозяйства России. Практическая работа №1. Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.	1	Анализ схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; формулировать черты сходства и отличия структуры хозяйства России от структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира; выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт; выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. Рассмотрение технологических укладов хозяйства - циклы Н.Д. Кондратьева, а также основных этапов развития экономики России. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.		
3	Особенности экономики России. Практическая работа №2. «Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России».	1	Выделение особенностей национальной экономики; особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона; сравнивать структуру экономики России и других стран; давать исторический анализ факторов развития экономики страны; обсуждать благоприятные и негативные факторы, влияющие на развитие экономики.		
4	<i>Учимся с «Полярной звездой».</i> Реализуем проект: «Что мы оставим потомкам».	1	Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам». Выбор темы доклада, исходя из содержания; использование картографического материала для подготовки доклада; использование географических знаний и своего опыта при подготовке доклада.		
Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч.)					
5	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа №3. «Составление характеристики одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов».	1	Анализ карт и схем. Установление эконом-ких последствий концентрации топливных ресурсов на востоке страны, и основных потребителей на западе. Обсуждение воздействий на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Нанесение на контурную карту основные районы добычи угля.		
6	Нефтяная и газовая промышленность.	1	Нанесение на к/к основных районов добычи нефти и газа. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.		
7	Электроэнергетика.	1	Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственных связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.		
8	Черная металлургия.	1	Сопоставление по картам географию месторождений желез. руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Нанесение на к/к главные металлург. районы.		
9	Цветная металлургия. Практическая работа № 4: «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия»	1	Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.		

10	Машиностроение. Практическая работа №5. «Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».	1	Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения. Составление характеристики отрасли.		
11	Химическая промышленность.	1	Анализ схемы «Состав хим. промышленности России» и выявление важнейших отраслей хим. промышленности в хозяйстве. Определение по карте атласа основных районов. Приведение примеров негативного влияния на природу и здоровье человека.		
12	Лесопромышленный комплекс.	1	Анализ текста и диаграммы, объясняющие особенности лесопромышленного комплекса; определять отраслевой состав комплекса; выявлять по карте районы лесозаготовок и переработки древесины; характеризовать проблемы ЛПК.		
13	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Анализ схемы		
14	Сельское хозяйство. Животноводство. Практическая работа №6. «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».	1	«Отрасли сельского хозяйства»; анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), обобщение полученные результатов; хар-ка отрасль по плану; определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выяснение особенностей сельского хозяйства своего региона; обозначать на контурной карте главные с/х районы страны.		
15	<i>Учимся с «Полярной звездой».</i>	1	Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности.		
16	Транспортная инфраструктура. Практическая работа №7. «Характеристика одной из видов транспорта (транспортных магистралей)».	1	Заполнение таблицы «Виды транспорта». Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану. Сравнение видов транспорта. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида транспорта. Нанесение на по карте главных железнодорожных магистрали России.		
17	Социальная инфраструктура.	1	Выявление роли сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценка степени её развития; характеристика состава сферы услуг и видов услуг; объяснение территориальной организации сферы услуг; сравнение особенностей организации обслуживания в городах и сельской местности; оценка роли науки как нового вида ресурса.		
18	<i>Учимся с «Полярной звездой».</i> Изучаем сферу услуг своего района.	1	Характеристика особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего региона; высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе; оценивать степень доступности сферы услуг своего района; систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах		
19	Информационная инфраструктура.	1	Выявление значения информации и связи в современном мире; анализ способов обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности; осознавать понятие «информационное пространство»; характеризовать информационные услуги.		
Раздел II. РЕГИОНЫ РОССИИ (37 ч.)					
Крупные природные комплексы России. Природа регионов России (9 ч.)					
20	Русская (Восточно-Европейская)	1	Описывать особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов		

	равнина. ГП и особенности природы, ресурсы, значение. Север, Центр и Юг Русской равнины.		Объяснить зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры, закономерности развития растительного и животного мира территории Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека		
21	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1			
22	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы .	1			
23	Кавказ. ГП и особенности природы, ресурсы, значение.	1			
24	Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникамы. Экологические проблемы Урала.	1			
25	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	1	Показывать Моря Северного Ледовитого океана на карте Объяснять основные характеристики на конкретных примерах Приводить примеры использования морей в хозяйственных целях Показывать на карте моря. Давать характеристику морей. Знать историю освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.		
26	Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь.	1	Описывать особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов Объяснить зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры, закономерности развития растительного и животного мира территории Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека		
27	Горы Южной Сибири. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Байкал.	1			
28	Дальний Восток. Чукотка, Приамурье, Приморье. Камчатка, Сахалин, Курильские острова.	1			
Европейская часть России (28 ч.)					
Центральная Россия -4 ч					
29	Пространство, освоение территории и население Центральной России. Города Центрального района.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства		
30	Центральная Россия: хозяйство. Центрально-Черноземный и Волго-Вятский районы. Практическая работа №8. «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные пара- метры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализаразных источников информации, в том числе карт. Определять райони его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практически и познавательные задачи. работать с системой вопросов и заданий, контурными картами		
31	Учимся с «Полярной звездой». Работаем	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.		

	с текстом.		Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства		
32	Москва — столица России.	1	Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»		
Европейский Северо-Запад-4ч.					
33	Пространство Северо-Запада. Северо-Запад: «окно в Европу» Практическая работа №9. «Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различий источников информации».	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства		
34	Северо-Запад: хозяйство. Калининградская область.	1	Создание презентационных материалов о Калининградской области на основе различных источников информации. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять районы и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.		
35	Санкт-Петербург – культурная столица России.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства		
36	Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.	1	Показывать Моря Атлантического океана на карте Объяснять основные характеристики на конкретных примерах Приводить примеры использования морей в хозяйственных целях Показывать на карте моря. Давать характеристику морей. Знать транспортное значение, ресурсы.		
Европейский Север-3ч.					
37	Пространство, освоение территории и население.	1	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения		
38	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Практическая работа №10: «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий		
39	<i>Учимся с «Полярной звездой».</i> Составляем карту.	1	Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»		
Европейский Юг-3 ч.					
40	Пространство и население Европейского Юга. Крым.	1	Создание презентационных материалов о Крыме на основе различных источников информации. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга.		
41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства		
42	<i>Учимся с «Полярной звездой».</i> Разрабатываем проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Практическая работа №11:	1	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта.		

	«Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе				
Поволжье -5ч.					
43	Пространство Поволжья.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства		
44	Поволжье: освоение территории и население.	1	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт населения, устанавливать причинно-следственные связи закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные Составлять описания и характеристики населения на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района		
45	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа №12. «Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья».	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Определять районы его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами		
46	Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.	1	Показывать Южные моря на карте России. Объяснять основные характеристики на конкретных примерах Приводить примеры использования морей в хозяйственных целях. Знать транспортное значение, ресурсы.		
47	Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».	1	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»		
Особенности населения и хозяйства Татарстана (5 ч.)					
48	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала. Практическая работа №13. «Определение по картам ГП Республики Татарстан».	1	Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.		
49	Население и трудовые ресурсы.	1			
50	Характеристика хозяйства своего региона. Практическая работа №14. «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов РТ».	1	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района		
51	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	1	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.		
52	Экологические, демографические,	1	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Устанавливать характер		

	социально-экономические проблемы Татарстана.		воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития экологических проблем РТ. Уметь работать с картами, доп.источниками информации.		
Урал -4ч.					
53	Пространство Урала.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства		
54	Урал: население и города.	1	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района		
55	Урал: освоение территории и хозяйство. Практическая работа №15. «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».	1	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами		
56	Учимся с «Полярной звездой». Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».	1	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».		
Азиатская Россия (10 ч)					
Сибирь -5ч.					
57	Пространство Сибири. Практическая работа №16. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири	1	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения		
58	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района		
59	Западная Сибирь.	1	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий		
60	Восточная Сибирь.	1	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения		

			сибирских районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.		
61	Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	1	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».		
Дальний Восток -5ч.					
62	Пространство Дальнего Востока.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства		
63	Дальний Восток: освоение территории и население.	1	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района		
64	Дальний Восток: хозяйство.	1	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами		
65	Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	1			
66	Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».	1	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».		
Раздел III. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ч.)					
67-68	Россия в современном мире. Международные экономические связи, место в международном экономическом разделении труда. Объекты Всемирного культурного наследия на территории России Россия и страны СНГ. Новые независимые государства.	2	Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами. Практическая работа №17*. «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».		

