

Рассмотрена

на заседании ШМО естественно-математического цикла

Руководитель: Ю.Г.Ожмекова /Ю.Г.Ожмекова./

Протокол № 1 от 31 августа 2020г.

Согласована.

Заместитель директора по учебной работе

МБОУ «Нармонская СОШ»:

Л.М.Леонтьева /Л.М.Леонтьева /

31 августа 2020г.

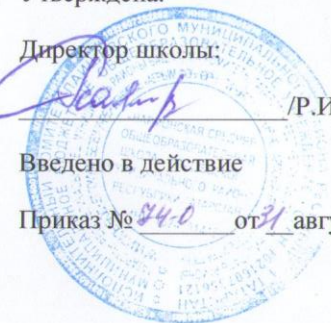
Утверждена.

Директор школы:

Р.И.Солягина /Р.И.Солягина /

Введено в действие

Приказ № 84-0 от 31 августа 2020г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии 6 класс

Задовской Альбины Акркадьевны

учителя географии I квалификационной категории

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нармонская средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

№	Век	Часть	Раздел	Тема
1	Век	I	Раздел V. Атмосфера	
2	Век	II	Раздел VI. Гидросфера	
3	Век	III	Раздел VII. Биосфера	
4	Век	IV	Раздел VIII. Географическая оболочка	

2020/2021 учебный год

Учебно-тематическое планирование

по географии

Классы - 6

Учитель – Задовская Альбина Аркадьевна

Количество часов: 1 час

Всего- 35 часов;

Плановых итоговых уроков - ____4____, **практических работ -** ____5____

Административных контрольных уроков- _____ ч.

Программа составлена на основе авторской программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, Москва, издательство «Дрофа». 2017 г.; в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО); Примерной программой по географии Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) по «Программе основного общего образования по географии 5-9 классы».

Литература:

- 1) учебник для учащихся - География. Землеведение. 5—6 классы. :учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2014.-283с.,
- 2) География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие для учителя / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с.,
- 3) Рабочая тетрадь для учащихся «География. Землеведение». 6 класс, География.
- 4) Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс/И.И.Баринова, Т.А.Карташова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. -46

Учебно- тематический план.

№	Раздел. Тема.	Количество часов	Практические работы	Итоговые (обобщающие) уроки
	Введение	1		
1	Раздел V. Атмосфера	11	3	1
2	Раздел VI. Гидросфера	12	1	1

3	Раздел VII. Биосфера	7	1	1
4	Раздел VIII. Географическая оболочка	3	-	1
	Резерв	1		
	Итого:	35 ч.	5	4

Календарно-тематическое планирование .География. Землеведение. 6 класс

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
Вводный урок (1 час)					
1	Введение.	1	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнять дневник наблюдений за погодой		
Раздел V. Атмосфера (11 ч)					
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов		
3	Нагревание воздуха и его температура. Практическая работа №1. <i>Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой</i>	1	Составлять и анализировать график изменения темпера- туры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной темпе- ратуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей		
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	Выявлять на основе анализа карт закономерность уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнивать средние температуры воздуха на разных географических широтах		
5	Влага в атмосфере	1	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять описание их облика, определять степень облачности, анализировать данные показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой		

6	Атмосферные осадки	1	Строить и анализировать по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснять причины различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли		
7	Давление атмосферы	1	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснять причины различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах		
8	Ветры Практическая работа № 2. <i>Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.</i>	1	Определять направление и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направления ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров		
9	Погода Практическая работа №3. <i>Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.</i>	1	Характеризовать погоду. Описывать погоду своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды. Читать карту погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщать итоги наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем		
10	Климат	1	Читать климатические карты, характеризовать климатические показатели по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещенности и карты климатических поясов, формулирование выводов		
11	Человек и атмосфера	1	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»		
12	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	1	Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике		
Раздел VI. Гидросфера (12 ч)					
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	1	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязь между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описывать значение воды для жизни на планете		
14	Мировой океан — основная часть гидросферы. Практическая работа №4. <i>Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.</i>	1	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определять черты сходства и различия океанов Земли. Обозначать на контурной карте границы океанов, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря и их		

			названия		
15	Свойства океанических вод	1	Выявлять с помощью карт географические закономерности в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты		
16	Движения воды в океане. Волны	1	Определять по картам высоту приливов на побережьях морей и океанов, географическое положение районов, подвергающихся цунами		
17	Течения	1	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначать на контурной карте холодные и теплые течения		
18	Реки	1	Определять по карте исток и устье, притоки реки, ее водосборный бассейн, водораздел. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира, их водосборные бассейны и водоразделы		
19	Жизнь рек	1	Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнивать горные и равнинные реки по разным признакам		
20	Озера и болота	1	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин		
21	Подземные воды	1	Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека		
22	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Выявлять причины образования и закономерности распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначать на контурной карте области распространения современных покровных ледников, определять их географическое положение. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты		
23	Человек и гидросфера	1	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ мира, обозначать их на контурной карте. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними		
24	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	1	Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике		
Раздел VII. Биосфера (7 ч)					
25	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Анализировать схему биологического		

			круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схемы биологического кругово- рота веществ. Конкретными примерами обосновывать участие живых организмов в преобразовании земных оболочек		
26	Особенности жизни в океане. Рас- пространение жизни в океане	1	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определять по картам районы распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснять причину неравномерного распространения живых организмов в океане. Находить информацию (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека		
27	Жизнь на поверхности суши. Леса	1	Выявлять причины изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определять по картам географическое положение лесных зон на разных материках. Устанавливать соответствие между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать сообщения о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью		
28	Жизнь в безлесных пространствах	1	Определять по картам географическое положение безлесных равнин на разных материках. Устанавливать соответствие между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать сообщения о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью		
29	Почва. Практическая работа №5. <i>Определение состава (строения) почвы.</i>	1	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профи- ля подзолистой почвы и чернозема. Определять по почвенной карте области распространения основных типов почв. Изучать образцы почв своей местности, выявлять их свойства		
30	Человек и биосферы	1	Наблюдать за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае. Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать презентацию по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны		
31	Итоговый урок по разделу «Биосфера»	1	Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Готовить на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждение проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края)		

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)					
32	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки	1	Объяснять взаимодействие внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты		
33	Территориальные комплексы	1	Анализировать схему для выявления взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализировать тематические карты для выявления взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначать на контурной карте границы и качественные характеристики природных зон. Подбирать примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных комплексов своей местности. Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать презентацию по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывать мнение о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека		
34	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	1	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом		
35	Резерв	1			