

Рассмотрена

на заседании ШМО естественно-математического цикла

Руководитель: Ю.Г.Ожмекова /

Протокол № 1 от 31 августа 2020г.

Согласована.

Заместитель директора по учебной работе

МБОУ «Нармонская СОШ»:

Л.М.Леонтьева /

31 августа 2020г.

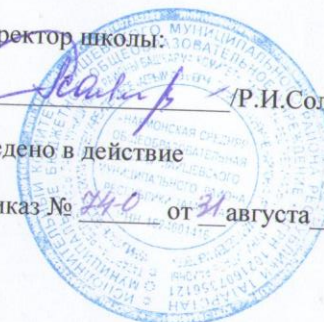
Утверждена.

Директор школы:

Р.И.Солягина /

Введено в действие

Приказ № 240 от 31 августа 2020г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии 7 класс

Задовской Альбины Акркадьевны

учителя географии I квалификационной категории

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нармонская средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

2020/2021 учебный год

Учебно-тематическое планирование

по географии

Классы - 7

Учитель – Задовская Альбина Аркадьевна

Количество часов: 2 часа

Всего- 70 часов;

Плановых итоговых уроков - ____4____, практических работ - ____13____

Административных контрольных уроков- _____ ч.

Программа составлена на основе авторской программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, Москва, издательство «Дрофа». 2017 г.; в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО); Примерной программой по географии. Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) по «Программе основного общего образования по географии 5-9 классы».

УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев), 2017 г.
2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И. В. Душина, В. А. Щенев), 2017 г.
3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина), 2019 г.
4. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение.

Учебно- тематический план.

№	Раздел. Тема.	Количество часов	Итоговые уроки	Практика
1	Введение	3		1
2	Главные особенности природы Земли	9		
3	Литосфера и рельеф Земли	2		
4	Атмосфера и климаты Земли	2		
5	Гидросфера	2		
6	Географическая оболочка	3		
7	Население Земли	3		
8	Материки и океаны	54		
9	Южные материки	1		

10	Африка	12	1	2
11	Австралия и Океания	4		1
12	Южная Америка	8	1	3
13	Антарктида	1		
14	Океаны	3		
15	Северные материки	1		
16	Северная Америка	7	1	2
17	Евразия	18	1	3
18	Земля - наш дом	2		1
	Итого 7 класс	70	4	13

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса география 7 класса (2 часа в неделю, 70 часов за год)

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
Введение (3 часа)					
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	1	Объяснять необходимость для каждого человека геогра-фических знаний. Устанавливать по карте соотношение суши и океанов, размещение материков и океанов. Сравнивать и оценивать величину площадей разных материков и океанов		
2	Как люди открывали мир	1	Исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывать эти маршруты, обозначать их на контурной карте. Находить информацию, готовить сообщения и презентации о выдающихся географических открытиях		
3	Методы географических исследований и источники географических знаний. Практическая работа: «Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)»	1	Подбирать примеры использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировать карты атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявлять различия карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечислять источники географической информации		
Главные особенности природы Земли (9 ч) Литосфера и рельеф Земли (2 ч)					
4	Литосфера	1	Объяснять различия между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.		

			Определять существенные признаки понятий «платформа», «складчатая область». Выявлять закономерности размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма		
5	Рельеф	1	Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа, составлять описание. Устанавливать закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа. Описывать опасные природные явления и правила поведения, обеспечивающие безопасность людей		
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)					
6	Климатообразующие факторы	1	Объяснять роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определять существенные признаки понятия «воздушная масса». Устанавливать причины движения воздушных масс. Формулировать определение понятия «воздушная масса». Составлять характеристику основных воздушных масс. Объяснять образование постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияние характера подстилающей поверхности на климат территории		
7	Климатические пояса	1	Читать климатическую карту и карту климатических поясов. Формулировать определение понятия «климатический пояс». Характеризовать климат основных и переходных поясов. Составлять по картам краткую характеристику каждого климатического пояса и сравнивать их. Составлять описание преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценивать климат для жизни людей		
Гидросфера (2 часа)					
8	Гидросфера Земли. Мировой океан	1	Выявлять особенности воздействия гидросферы на природу жизнь человека. Устанавливать зависимость свойств вод океана от широт- ной зональности и вертикальной поясности. Формулировать определение понятия «водная масса». Описывать типы водных масс. Объяснять роль океанических течений в распределении тепла на Земле		
9	Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей	1	Выявлять пути взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснять механизм обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценивать роль океана в жизни и хозяйственной деятель- ности людей		
Географическая оболочка (3 ч)					
10	Свойства и особенности строения географической оболочки	1	Подбирать примеры взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулировать определение понятия «природный комплекс». Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки. Подбирать примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных комплексов своей местности		
11	Закономерности географической оболочки	1	Объяснять понятие «закономерность». Подбирать примеры закономерностей, свойственных географической оболочке.		

			Доказывать целостность географической оболочки. Анализировать схему круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбирать примеры годовых и суточных ритмов в географической оболочке		
12	Географическая зональность	1	Устанавливать существенные признаки понятия «природная зона». Объяснять причины формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Устанавливать смену природных зон от экватора к полюсам и их связь с климатическими поясами и областями. Формулировать определение понятий «широтная зональность», «высотная поясность»		
Население Земли (3 ч)					
13	Численность населения и размещение людей на Земле Практическая работа: «Анализ изменения численности и плотности населения Земли»	1	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Подбирать примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и причины миграций населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявлять причины установленных фактов. Вычислять плотность населения материков и отдельных стран		
14	Народы и религии мира	1	Подбирать примеры больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначать на карте культурно-исторические регионы мира. Выявлять различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства		
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	1	Формулировать определение понятия «хозяйство». Подбирать примеры различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснять влияние видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнивать образ жизни горожан и жителей сельской местности. Подбирать примеры разных видов сельских поселений. Определять по карте функции городов и число их жителей		
Материки и океаны (49+4 ч.) Африка (12 ч)					
16	Географическое положение. История исследования. Практическая работа: «Определение географического положения материка Африка»	1	Объяснять последовательность действий при описании географического положения материка. Определять по картам географические координаты, расстояния в километрах и градусах. Устанавливать по картам маршруты исследователей Африки. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. Готовить сообщения о них		
Природа материка (5 ч)					
17	Рельеф и полезные ископаемые	1	На основе сопоставления карт устанавливать связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составлять по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей		

18	Климат	1	Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климата климатических поясов и областей. Читать климатограммы. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей		
19	Внутренние воды	1	Выявлять зависимость питания и режима рек от климата, характера течения — от рельефа. Составлять по плану описание и характеристику рек и озер, сравнивать их природу. Оценивать роль внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Находить информацию, готовить презентации, сообщения о реках и озерах материка		
20	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1	Устанавливать связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснять причины смены экваториальных лесов саваннами. Перечислять типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составлять описание и характеристики зон. Перечислять существенные признаки понятий «экваториальный лес», «саванна». Выявлять по карте степень нарушения природных зон в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию, готовить презентацию, сообщения об изучаемых природных зонах		
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Практическая работа: «Определение причин разнообразия природных зон материка»	1	Определять и объяснять географическое положение пустынь на материке. Выявлять особенности природных компонентов зоны, связи между ними. Перечислять типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составлять описание и характеристики зоны. Читать и анализировать экологическую карту, выявлять степени нарушения природы зоны. Готовить презентацию о стихийных бедствиях		
Народы и страны (5 ч)					
22	Население и политическая карта	1	Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Читать политическую карту, группировать страны по географическому положению и величине территории		
23	Региональное деление материка. Страны Северной Африки	1	Выявлять особенности региона. Устанавливать географическое положение и общие черты природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия		
24	Страны Судана и Центральной Африки	1	Выявлять различия в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране. Устанавливать по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Составлять по картам и другим источникам информации описание и комплексную характеристику одной из стран региона		

25	Страны Восточной Африки Практическая работа: «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран»	1	Выявлять особенности географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Сравнивать природу стран, группировать их по степени развития хозяйства		
26	Страны Южной Африки	1	Устанавливать по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику ЮАР и одной из стран (по выбору). Анализировать по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране		
27	Итоговый урок № 1 по теме: «Африка»	1			
Австралия и Океания (4 ч)					
28	Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа: «Сравнение географического положения Австралии и Африки»	1	Сравнивать географическое положение Австралии и Африки, устанавливать сходство и различия. Устанавливать по картам маршруты исследователей материка. На основе сопоставления карт устанавливать связь между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивать рельеф Австралии и Африки, объяснять причины сходства и различий. Составлять по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей		
29	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	1	Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климатических поясов и областей. Определять типы климата по климатограммам. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей. Сравнивать внутренние воды Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Объяснять размещение природных зон в зависимости от климата. Анализировать экологическую карту, оценка состояния природы материка		
30	Австралия (Австралийский Союз)	1	Объяснять особенности заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнивать по плану население Австралии и Африки. Устанавливать основные виды хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определять географическое положение крупных городов. Составлять по плану комплексную характеристику крупных территорий страны		
31	Океания	1	Характеризовать географическое положение Океании, обозначать на карте составные части региона. Объяснять причины своеобразия природы и населения. Группировать острова по происхождению. Устанавливать связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Выявлять причины особенностей климата и органического мира Океании. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране или группе островов Океании		

Южная Америка (8 ч)					
32	Географическое положение. История открытия и исследования Практическая работа: «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки»	1	Определять географическое положение материка, формулировать предварительные выводы о его природе. Сравнить географическое положение Южной Америки и Африки, устанавливать сходство и различия. Изучать по картам маршруты исследователей материка. Анализировать текст учебника, выявлять имена русских путешественников		
Природа материка (3 ч)					
33	Рельеф и полезные ископаемые	1	Сопоставлять карты, устанавливать связь между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнить рельеф Южной Америки, Австралии и Африки, объяснять причины сходства и различий. Составлять по плану описание и характеристику рельефа крупных равнин и Анд		
34	Климат. Внутренние воды. Практическая работа: «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»	1	Объяснять причины разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климатических поясов и областей. Определять по климатограммам типы климата. Сравнить климат Южной Америки и Африки. Объяснять причины сходства и различий. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей. Составлять по плану описание и характеристику рек		
35	Природные зоны. Изменение природы человеком	1	Объяснять размещение природных зон в зависимости от климата. Сравнивать размещение зон в Южной Америке и Африке. Применять понятия «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Устанавливать зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализировать экологическую карту материка, оценивать состояние его природы		
Народы и страны (3 ч)					
36	Население и политическая карта	1	Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения, объяснять причины установленных фактов. Сравнить состав населения Южной Америки и Австралии. Анализировать политическую карту, группировать страны по географическому положению и величине территории		
37	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1	Устанавливать по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику страны. Определять по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране		
38	Андские страны	1	Выявлять особенности географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. Применять понятие «высотная поясность». Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Сравнить природу стран, группировка их по степени развития хозяйства. Находить информацию и		

			готовить сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия		
39	Итоговый урок № 2 по теме: «Южная Америка»	1			
Антарктида (1 ч)					
40	<p>Географическое положение. История открытия и исследования. Природа.</p> <p>Практическая работа: «Сравнение природы Арктики и Антарктики»</p>	1	Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и его влияние на природу. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать важность природных богатств материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды. Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования ее природных богатств в будущем. Готовить и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики		
Океаны (3 ч)					
41	Этапы изучения Мирового океана. Северный Ледовитый океан	1	Определять по карте географическое положение океана и компонентов его природы. Устанавливать по карте систему течений в океане. Оценивать роль океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Готовить и обсуждать презентации об океане. Устанавливать степень загрязнения океана и выявлять меры по охране его природы		
42	Тихий и Индийский океаны	1	Определять по картам особенности географического положения океанов. Составлять характеристику основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделять наиболее общие черты природы каждого океана. Выявлять основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов		
43	Атлантический океан	1	Определять по карте географическое положение океана. Сравнивать компоненты его природы с другими океанами, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океане. Оценивать роль Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Готовить и обсуждать презентации об океане или море в его пределах. Устанавливать степень загрязнения океана и выявлять меры по охране его природы		
Северная Америка (7 ч)					
44	Географическое положение. История открытия и исследования	1	Самостоятельно устанавливать особенности географического положения и его влияния на природу материка. Устанавливать по картам маршруты исследователей материка. Оценивать роль русских исследователей Северной Америки		
Природа материка (3 ч)					
45	Рельеф и полезные ископаемые	1	Анализировать и сопоставлять тематические карты, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины контрастов в строении рельефа и закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристики крупных форм рельефа материка, оценивать рельеф и полезные ископаемые для развития хозяйства на территории материка		
46	Климат. Внутренние воды. Практическая работа: «Сравнение климата	1	Объяснять причины разнообразия климатов на материке.		

	полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе»		Определять типы климата по климатограммам. Составлять сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснять установленные факты. Устанавливать связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составлять характеристики рек и озер		
47	Природные зоны. Изменение природы человеком	1	Объяснять причины особого размещения природных зон на материке. Перечислять существенные признаки понятия «степи». Составлять по плану описание и характеристику основных природных зон. Находить информацию, готовить презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. Анализировать экологическую карту, оценивать степень изменения природы отдельных территорий материка		
Народы и страны (2 ч)					
48	Население и политическая карта. Канада	1	Объяснять этнический состав населения материка и особенности его размещения. Составлять характеристику природы и природных богатств Канады. Анализировать карты хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Готовить презентацию о стране		
49	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	1	Характеризовать географическое положение США, природы и природных богатств, их использование в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Устанавливать по карте размещение населения. Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте. Оценивать географическое положение стран Средней Америки. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Составлять комплексную характеристику Мексики. Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны		
50	Итоговый урок № 3 по теме: «Северная Америка»	1			
Евразия (18 ч)					
51	Географическое положение. История исследования территорий материка	1	Анализировать и сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристики крупных форм рельефа материка, оценивать рельеф и полезные ископаемые для размещения населения и развития хозяйства		
Природа материка (4 ч)					
52	Рельеф и полезные ископаемые	1	Анализировать и сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристику крупных форм рельефа материка		

53	Климат. Практическая работа: «Определение типов климата Евразии по климатограммам»	1	Объяснять причины разнообразия климатов на материке. Определять типы климата по климатограммам. Составлять сравнительные характеристики климата Евразии и Северной Америки, объяснять установленные факты. Формулировать выводы о адаптации населения материка к климатическим условиям		
54	Внутренние воды	1	Устанавливать связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составлять сравнительные характеристики рек, описание озер. Оценивать внутренние воды для жизни людей и хозяйственной деятельности. Находить информацию в различных источниках знаний, готовить презентации о реках, озерах, ледниках и много-летней мерзлоте		
55	Природные зоны Практическая работа: «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке»	1	Объяснять причины размещения природных зон на материке. Характеризовать по плану основные природные зоны. Сравнить количественные пояса в горах Евразии. Сравнить природные зоны Евразии и Северной Америки. Находить информацию, готовить презентацию, сообщение об изучаемых природных зонах. Анализировать экологическую карту, оценивать степень изменения природы отдельных территорий материка		
Народы и страны (12 ч)					
56	Население и политическая карта	1	Оценивать численность населения Евразии. Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснять разнообразие этнического состава населения материка и особенности размещения населения по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Читать политическую карту. Устанавливать особенности политической карты Евразии, группировать страны по различным признакам. Изучать по карте размещение памятников Всемирного наследия в странах Евразии		
57	Страны Северной Европы	1	Определять по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности его природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники Всемирного наследия. Описывать виды хозяйственной деятельности народов, связанные с океаном. Составлять по картам и тексту учебника сравнительные характеристики стран. Готовить презентацию об одной из стран (по выбору)		
58	Страны Западной Европы	1	Определять географическое положение каждой из стран. Сравнить их природу и природные богатства. Выявлять черты сходства и различий в численности и этническом составе населения. Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории стран. Готовить презентацию о памятниках Всемирного наследия стран		
59	Страны Восточной Европы	1	Определять географическое положение стран. Выявлять общие черты их природы и своеобразие каждой из стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ одной из стран (по выбору). Перечислять памятники Всемирного наследия в пределах этих стран.		
60	Украина	1	Описывать географическое положение страны. Характеризовать природу и природные ресурсы. Устанавливать по карте размещение отраслей хозяйства по территории страны. Перечислять памятники Всемирного наследия		

61	Страны Южной Европы. Италия	1	Определять по карте географическое положение стран. Объяснять особенности их природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Перечислять памятники Всемирного наследия. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Готовить презентацию об одной из стран (по выбору)		
62	Страны Юго-Западной Азии	1	Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру стран. Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. Готовить презентацию об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия		
63	Страны Центральной Азии Практическая работа: «Составление описания одной из стран Южной Европы или Зарубежной Азии»	1	Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, географического положения крупных городов. Составлять по картам комплексную характеристику стран		
64	Страны Восточной Азии. Китай	1	Определять географическое положение Китая, оценивать развитие его хозяйства. Составлять характеристику природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Устанавливать по картам связь отраслей хозяйства с природными ресурсами. Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). Описывать географическое положение крупных городов Китая, обозначать их на контурной карте. Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, перечислять памятники Всемирного наследия		
65	Япония	1	Описывать географическое положение страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны		
66	Страны Южной Азии. Индия	1	Определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять особенности природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства. Готовить презентацию об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия		
67	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	Определять географическое положение стран региона. Выделять наиболее общие черты природы страны. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещения его по территории стран. Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии. Готовить презентацию об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия		
68	Итоговый урок №4 по теме: «Евразия»	1			

Земля — наш дом (2 ч)

69	Взаимодействие общества и природы	1	Объяснять причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализировать экологические проблемы своей местности. Объяснять некоторые глобальные и региональные экологические проблемы		
70	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	1	Формулировать понятие «природопользование». Подбирать примеры рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. Составлять описание какой-либо местности: выявлять ее экологические проблемы, пути сохранения и улучшения окружающей среды; перечислять памятники природы и культуры		