

Рассмотрена

на заседании ШМО

гуманитарного цикла

руководитель Еф /Ефимова И.А./

Протокол № 1 от 31.08 2020 г.

Согласована:

заместитель директора

по учебной работе

ЛМ /Леонтьева Л.М./

31 августа 2020 г.

Утверждена:

Директор школы:

Р.И. Солягина Р.И./

Введено в действие приказ № 74-0

От 31.08 2020 г.

Рабочая программа

по русскому языку в 7 классе

Космачёвой Татьяны Николаевны

учителя русского языка и литературы первой квалификационной категории

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Нармонская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района

Республики Татарстан

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса согласована:

1. Законом Российской Федерации (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
3. Примерной программы основного общего образования по «Русский язык». Авторы: М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В Львов, Н.Н. Сергеева, М.С.Соловейчик
4. Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ Нармонской СОШ (утверждена приказом № 70-о от 29.08.2015г.)
5. Учебного плана МБОУ «Нармонской средней общеобразовательной школы» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год (Принято решением педсовета от 27 августа 2020 года и утвержденного приказом № 73-о от 27.08.2020 г.)
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (списка учебников МБОУ «Нармонской средней общеобразовательной школы» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год (Принято решением педсовета от 27 августа 2020 года и утвержденного приказом № 73-о от 27.08.2020 г.))

Курс русского языка направлен **на достижение следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

2.Содержание учебной программы.

(140 часов, 4 часа в неделю)

Речевая деятельность

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы

Культура речи

Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.*

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Общие сведения о русском языке

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.).

Морфемика (состав слова) и словообразование

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика

Морфология

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз)

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

Синтаксис

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. (Повторение)

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

-н- и **-нн-** в словах разных частей речи.

Употребление **ъ** и **ь**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Пунктуация

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном.

Язык и культура

Русский речевой этикет.

Изменяется ли язык с течением времени.

Основные умения и навыки

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достоинства человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

знать/понимать

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки публицистического, официально-делового стилей,
- особенности основных жанров публицистического, официально-делового стилей;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

уметь

- различать, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

говорение и письмо

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

• создавать тексты (письмо, расписку, заявление);

• составлять предложения с учетом текстообразующих свойств изученных групп слов;

• использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы;

• использовать частицы в стилистических целях;

• находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи;

• излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля;

• осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля;

• описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально- культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

4. Учебно-тематическое планирование

По русскому языку

Классы :7

Учитель: Космачева Татьяна Николаевна

Количество часов:

Всего 140 часов; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных уроков: 5 , сочинение: 4; изложение: 2;

Административных контрольных уроков: _____ ч.

Планирование составлено на основе – примерной программы основного общего образования, ФГОС М.М.Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В Львова, Н.Н. Сергеевой, М.С.Соловейчик, Москва «Дрофа»-2017г., 4-е издание, стереотипное.

Дополнительная литература Электронные образовательные ресурсы.

Учебно-тематическое планирование

7 класс (М.М.Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В Львова, Н.Н. Сергеевой, М.С.Соловейчик, Москва «Дрофа»-2017г., 4-е издание, стереотипное)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
О языке					
1 .	Изменяется ли язык с течением времени.	1	Работа с текстом; составление миниатюры «Жизнь языка – это драма языка».		
Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах					
2.	Что мы знаем о стилях речи.	1	Высказывание научного стиля. Стилистический разбор небольшого текста.		
3.	Что мы знаем о типах речи.	1	Высказывание научного стиля. Стилистический разбор небольшого текста.		
4-5.	Фонетика и орфоэпия.	2	Фонетический анализ небольшого текста Фонетический разбор слова Объяснительный диктант.		
6.	Приём звукописи.	1	Работа с текстами по определению приемов звукописи (аллитерация, ассонанс).		
7-8.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	2	Выборочный диктант с творческим заданием (добавление ласкательных суффиксов).		

9.	Словообразовательная цепочка.	2	Построение словообразовательных цепочек, восстановление их звеньев.		
10.	Контрольная работа .(infourok.ru) Электронные образовательные ресурсы.	1	Контрольная работа		
11.	Работа над ошибками.//Словообразовательные гнёзда.	1	Построение словообразовательных цепочек, восстановление их звеньев.		
12.	Словообразовательные гнёзда.	1	Построение словообразовательных цепочек, восстановление их звеньев.		
13.	Способы словообразования.	1	Построение словообразовательных цепочек, восстановление их звеньев.		
14.	Р/Р Сочинение.	1	Сочинение.		
15-16.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	2	Творческий диктант. Разбор слов по составу. Построение словообразовательных цепочек, восстановление их звеньев.		
17-18.	Способы и средства связи предложений в тексте.	2	Аналитическая работа с текстом		
Правописание: орфография и пунктуация					

19-20.	Правописание: орфография и пунктуация.	2	Объяснительный диктант.		
22-23.	Буквы Ъ и Ь.	2	составление текста со словами данной орфограммы.		
	Р/Р Изложение.		Изложение.		
24-25.	Буквы О и Ё после шипящих и ц.	2	Объяснение по алгоритму, объяснительный диктант, составление текста со словами данной орфограммы.		
26-27.	Правописание приставок.	2	Лингвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Распределительный диктант с взаимопроверкой. Творческая работа: составить словосочетания с орфограммой по теме, а затем небольшой текст.		
28-29.	Орфограммы в корнях слов.	2	Тематический тест. (15мин.) Составление тематического словарного диктанта (спорт) с орфограммой в корне.		
30-31.	Орфограммы в суффиксах слов.	2	Лингвистический рассказ Тренировочные упражнения по алгоритму.		
32.	Орфограммы в корнях слов. Правописание суффиксов.	1	Тренировочные упражнения по алгоритму.		
33.	Контрольная работа .	1	Контрольная работа.		
34-35.	Орфограммы в окончаниях.	2	Контрольное списывание.		
36	Р/Р Сжатое изложение .	1	Изложение.		

38-39.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	2	Работа в парах с блок-схемой по теме, диктант с творческим заданием с взаимопроверкой.		
40-41.	Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений.	2	Работа в парах с блок-схемой по теме, диктант с творческим заданием с взаимопроверкой.		
42-43.	Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	2	Работа в парах с блок-схемой по теме.		
44-45.	Словарное богатство русского языка.	2	Лингвистический рассказ. Работа со словарями по лексике. Объяснение научных терминов.		
46-47.	Грамматика: морфология и синтаксис.	2	Объяснительный диктант.		
48-49.	Стили речи. Публицистический стиль речи.	2	Лингвистический рассказ с опорой на таблицу о публицистическом стиле в парах. Анализ текстов публицистического стиля.		
Наречие					
50-51.	Какие слова являются наречиями.	2	Лингвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Нахождение наречий в тексте, выписывание словосочетаний с наречиями.		
52-	Как отличить	2	Аналитическая работа с текстом.		

53.	наречие от созвучных форм других частей речи.				
54- 55.	Разряды наречий по значению.	2	Лингвистический рассказ по таблице «Разряды наречий», самостоятельный подбор примеров.		
56- 57.	Степени сравнения наречий.	2	Синтаксический разбор. Нахождение наречий в тексте, образование степеней сравнения, составление предложений.		
58.	Р/Р Сочинение.	1	Сочинение.		
59- 60.	Словообразование наречий.	2	Лингвистическое рассуждение. Объяснительный диктант.		
61- 62.	Контрольная работа .Работа над ошибками. (infourok.ru) Электронные образовательные ресурсы.	2	Контрольная работа.		
63- 64.	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	2	Выбор предложений с наречиями в тексте среди предложений с омонимичными частями речи. Составление предложений или текста с такими конструкциями.		
65- 66.	<i>Не</i> в наречиях на – <i>О, -Е.</i>	2	Подбор к наречиям синонимов с приставкой НЕ-, лингвистический рассказ по интерактивной таблице. Распределительный диктант: слитно или раздельно?		
67- 68.	Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях на <i>-О, -Е.</i>	2	Образование наречий с <i>Н</i> и <i>НН</i> от прилагательных. Распределительный диктант. Работа с текстом.		
69.	РР Рассуждение- размышление.	1	Анализ текстов-рассуждений. Редактирование текста. Создание небольшого текста-рассуждения.		

70.	Р/Р Сочинение.	1	Сочинение.		
71-72.	Буквы –О, -А на конце наречий.	2	Образование наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-. Работа с текстом.		
73-74.	Дефис в наречиях.	2	Комментированное письмо. Анализ текстов-рассуждений, части которого связаны с помощью наречий и наречий-вводных слов (во-первых, во-вторых).		
75-76.	Не и ни в отрицательных наречиях.	2	Распределительный диктант. Аналитическая работа с текстом.		
77-78.	Буква Ъ на конце наречий после шипящих.	2	Лингвистический рассказ .		
79-80.	Употребление наречий в речи.	2	Работа с текстами художественного стиля.		
81-82.	Произношение наречий.	2	Работа с орфоэпическим словарем.		
83-84.	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	2	Редактирование текста. Творческое списывание.		
85-86.	Контрольный диктант. Работа над ошибками. (infourok.ru) Электронные образовательные ресурсы.	2	Диктант.		
Служебные части речи. Предлог .					
87-88.	Предлог как часть речи.	2	Лингвистический рассказ. Распределительный диктант. Работа с текстом: синонимическая замена предлогов.		
89-90.	Описание состояния	2	Составление текста-описания человека.		

	человека.				
91.	Р/р Сочинение .	1	Сочинение.		
92-93.	Разряды предлогов.	2	Лингвистический рассказ Работа с текстом: синонимическая замена предлогов.		
94-95.	Правописание предлогов.	2	Тест 15 мин. Морфологический разбор предлога.		
96-97.	Правописание производных предлогов.	2	Тест 15 мин. Морфологический разбор предлога.		
98-99.	Произношение предлогов.	2	Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами, характеристика предлогов, сжатие текста.		
100-101.	Употребление предлогов в речи	2	Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами, характеристика предлогов, сжатие текста.		
102-103.	Порядок слов в спокойной монологической речи.	2	Анализ сочинения-рассуждения. Рассуждение по поводу установления порядка слов в спокойной монологической речи. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи Редактирование текста.		
104-105.	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи .	2	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи .		
Союзы					
106-107.	Союз как часть речи. Разряды союзов.	2	Составление предложений по схемам. Лингвистический рассказ «Что я знаю о союзе».		
108-109.	Правописание союзов.	2	Тест 10 мин. Осложненное списывание.		
110-111.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	2	Конструирование предложений с союзами в простом и сложном предложении.		

112.	Р/Р Сочинение по картине, описание внешности человека.	1	Сочинение.		
Частицы					
113-114.	Частица как часть речи. Разряды частиц.	2	Лингвистический рассказ по таблице. Составление текста с употреблением в нем частиц.		
115-116.	Правописание частиц.	2	Объяснительный диктант. Тест 15 мин.		
117-118.	Употребление частиц в речи.	2	Составление текста с употреблением частиц.		
119-120.	Произношение предлогов, союзов и частиц.	2	Работа с орфоэпическим словарем. Произношение предлогов, союзов и частиц.		
121-122.	Контрольный диктант . Работа над ошибками. (infourok.ru) Электронные образовательные ресурсы.	2	Диктант.		
Междометия и звукоподражательные слова					
123-124.	Междометие.	2	Образование слов разных частей речи от междометий. Употребление междометий в речи (в тексте).		
125-126.	Звукоподражательные слова.	2	Образование глаголов и прилагательных от звукоподражательных слов.		
127-128.	Омонимия разных частей речи.	2	тест 15 мин.		
129.	Характеристика человека.	1	Составление текста-характеристики человека.		

130.	Р/Р Сжатое изложение .	1	Сжатое изложение «О Чехове».		
Повторение и обобщение изученного					
131.	Повторение изученного по фонетике и орфоэпии.	1	Работа с орфоэпическим словариком при выполнении заданий; работа с орфоэпическим тренажером.		
132.	Повторение. Состав слова и словообразование.	1	Выполнение заданий по составу слова и словообразованию на основе повторительной презентации. Тест 10 мин .		
133.	Повторение. Лексика и фразеология.	1	Аналитическая работа с текстом. работа с толковым словарем.		
134.	Грамматика, морфология и синтаксис.	1	Рассуждение на лингвистическую тему на основе схемы. Аналитическая работа с текстом из учебника истории, осложненное списывание .		
135.	Повторение по разделу «Речь».	1	Аналитическая работа с текстом: На основе данного текста создание вторичного текста-описания состояния окружающей среды .		
136.	Орфография. Пунктуация.	1	Контрольное списывание с восстановление верных написаний слов и пропущенных знаков препинания.		
137.	Стили и типы речи.	1	Преобразование текста одного стиля в текст другого стиля .		
138-139.	Контрольная работа. Работа над ошибками. (infourok.ru) Электронные образовательные ресурсы.	2	Контрольная работа.		
140.	Повторение и обобщение	1	Рассуждение на лингвистическую тему.		

	изученного в 7 классе				
--	--------------------------	--	--	--	--