

Рассмотрена
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
руководитель И.А. Ефимова
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Согласована:
заместитель директора
по учебной работе
Л.М. Леонтьева
31 августа 2020 г.



Рабочая программа

по русскому языку в 9-б классе
Космачёвой Татьяны Николаевны
учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нармонская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса согласована:

1. Законом Российской Федерации (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
3. Примерной программы основного общего образования по «Русский язык». Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова
4. Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ Нармонской СОШ (утверждена приказом № 70-о от 29.08.2015г.)
5. Учебного плана МБОУ «Нармонской средней общеобразовательной школы» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год (Принято решением педсовета от 27 августа 2020 года и утвержденного приказом № 73-о от 27.08.2020 г.)
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (списка учебников МБОУ «Нармонской средней общеобразовательной школы» Лаишевского муниципального района

Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год (Принято решением педсовета от 27 августа 2020 года и утвержденного приказом № 73-о от 27.08.2020 г.))

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **выполнение** требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-**воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-**овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-**освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-**развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-**совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, один из официальных языков ООН.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации основа для успешной деятельности человека практически во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в процессе обучения формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

2.Содержание учебной программы. (102 часа, 3 часа в неделю)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

I. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них.

Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.

Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Знать:

основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

уметь:

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

находить пунктуационные ошибки;

производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы;

уметь обосновывать их выбор;

правильно писать слова и изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки;

производить орфографический разбор слова;

правильно писать слова с изученными орфограммами;

определять стиль и тип текста;

создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи)

писать сочинения публицистического характера;

писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

4.Учебно-тематическое планирование

По русскому языку

Классы : 9-б

Учитель: Космачева Татьяна Николаевна

Количество часов:

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков: 3 , сочинение: 2 ; изложение: 3 ;

Административных контрольных уроков: _____

Планирование составлено на основе – примерной программы основного общего образования
Л.А.Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д.Дейкиной, О.М. Александровой, Москва «Просвещение» 2013г.,10-е издание.

Дополнительная литература Электронные образовательные ресурсы.

Учебно-тематическое планирование

9-б класс (Л.А.Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д.Дейкиной, О.М. Александровой, Москва «Просвещение» 2013г.,10-е издание.)

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Международное значение русского языка.	1	Смысловое чтение, составление тезисов		
Повторение изученного в 5-8 классах.					
2.	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи.	1	Работа в группах – анализ текста, составление диалогов, монологов устно и письм., составление таблицы		
3.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Составление таблицы, коллективный диалог, устный ответ, синтаксический разбор, грамм. задание (письм.)		
4.	Предложения с обособленными членами.	1	Таблица, работа над интонацией, устный ответ, осложненное списывание с грамм. заданием, составление схем		
5.	Предложения с обособленными членами.	1	Объяснительный диктант, грамматический разбор (устно и письменно), конструирование предложений, устный ответ, графический диктант		
6-7.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2	Устный ответ, конструирование предложений, составление диалога, осложненное списывание с грамматическим заданием, коллективный диалог		

8.	Контрольный диктант.	1			
Сложное предложение. Культура речи.					
9.	Понятие о сложном предложении.	1	Коллективный диалог- анализ простых и сложных предложений, диктант «Проверяю себя» с грамматическим заданием, графический диктант, устный ответ		
10.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Составление схемы, коллективный диалог, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием		
11.	Р/Р Сочинение.	1			
12-13.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	2	объяснительный диктант с грамм. заданием, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием, пунктуационный разбор предложения		
Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение					
14-15.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	2	Осложненное списывание, граф. диктант, диктант «Проверяю себя»		
16.	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.	1	Осложненное списывание, графическая работа, распределительный диктант, устный ответ, коллективный диалог, конструирование предложений, работа над интонацией		

17.	Р/Р.Изложение.	1			
18-19.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	2	Коллективный диалог, графический диктант, осложненное списывание, изложение-миниатюра, устный ответ		
20-21.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	2	Урок-практикум. Разборы синтакс. и пункт. -письм. и устно, рецензирование ответов, составление таблицы		
Союзные сложные предложения. Сложноподчиненное предложение					
24-25.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	2	Коллективный диалог, устный ответ, смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы		
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
27.	Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Коллективный диалог, устный ответ, смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы		
28.	Р/Р. Сжатое изложение.	1			
29-30.	Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении.	2	Составление таблицы, устный ответ, списывание с грамматическим заданием, составление схем, конструирование предложений		
31-32.	Роль указательных слов в сложносочиненном предложении.	2	Осложненное списывание с грамм. заданием, конструирование предложений, сочинение-миниатюра, коллективный диалог, работа в группах		

33-34-35.	СПП с разными видами придаточных. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	3	Составление таблицы, схемы, осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием		
36-37-38.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	3	Устный ответ, рецензирование устного ответа, осложненное списывание с грамм. заданием, конструирование предл.		
39-40-41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	3	Составление схемы, коллективный диалог, грамматическое задание (устно и письменно), объяснительный диктант с грамм. заданием		
42-43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	работа в группах: грамматические задания, конструирование предложений, устный ответ, составление текста		
44-45-46.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	3	составление таблицы, коллективный диалог, осложненное списывание с грамматическим заданием		
47-48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	2	Устный ответ, конструирование предложений, объяснительный диктант с грамм. заданием		
49-50-51.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия.	3	Составление схем, устный ответ, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием		
52-53-54.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия.	3	Выборочный диктант, устный ответ, конструирование предл., объяснительный диктант с грамм. заданием, построение схем		
55-56.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения.	2	коллективный диалог, графический диктант, устный ответ, осложненное списывание с грамм. заданием		

57-58.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения	2	устный ответ, конструирование предл.		
59.	Р/Р. Деловые документы (автобиография, заявление).	1	Работа в группах- анализ заявлений, автобиографий, составление схем автобиографий, заявлений, составление автобиографий, заявлений		
60-61.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении.	2	Работа в группах –грамматический разбор, составление схем		
62-63-64.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении.	3	Осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием		
65-66-67.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	3	Урок- практикум. Работа в группах – синтаксический и пунктуационный разборы, осложненное списывание с грамм. заданием		
68.	Р/Р.Изложение.	1	Изложение.		
69-70-71.	Повторение.	3	Устный ответ, составление таблицы		
71-72.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2	Диктант с грамм. заданием		
Бессоюзные сложные предложения.					
73-74-75.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	3	Работа в группах – анализ предложений, устный ответ, составление схем		
76-77.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	Коллективный диалог, распределительное списывание, устный ответ, объяснительный диктант		

78.	Р/Р. Сжатое изложение.	1	Сжатое изложение		
79-80.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Коллективный диалог, устный ответ, конструирование предложений, осложненное списывание с грамматическим заданием, графический диктант		
81-82.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Коллективный диалог, устный ответ, конструирование предложений, осложненное списывание с грамматическим заданием, графический диктант		
83.	Р/Р. Реферат статьи на лингвистическую тему.	1	Работа в группах (анализ текста, составление собственного текста, составление плана)		
84.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	1	Работа в группах, грамматический разбор, составление таблицы, конструирование текста		
Сложные предложения с разными видами связи					
85.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Коллективный диалог, устный ответ, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием		
86.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	Объяснительный диктант с грамм. заданием, коллективный диалог, устный ответ, грамматическая работа, осложненное списывание с грамм. заданием		
87.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	1	Работа в группах (синтаксический и пунктуационный разборы, составление схем, защита работы)		
88.	Р/Р. Сжатое изложение.	1	Сжатое изложение		

89.	Р/Р. Конспект статьи на лингвистическую тему.	1	Коллективный диалог, составление конспекта, рецензирование		
90.	Повторение.	1	Коллективный диалог, устный ответ, составление таблицы, объяснительный диктант с грамматическим заданием		
91-92.	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2	Диктант с грамматическим заданием		
Общие сведения о языке и речи					
93.	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.	1	Составление тезисов, устное сообщение		
94.	Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.	1	проект		
95.	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира.	1	Составление таблицы, схемы		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах					
96.	Фонетика и графика.	1	Работа в группах: фонетический разбор, фонетическая транскрипция, орфоэпическое упражнение		
97.	Лексикология и фразеология.	1	Работа в группах: анализ текста по вопросам, упражнения по лексике, устный ответ		
98.	Морфемика и словообразование. Морфология.	1	Морфемный и словообразовательный разборы, выборочный диктант, устный ответ, осложненное списывание,		

			упражнение. Морфологический разбор, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант, таблица		
99.	Синтаксис.	1	Синтаксический разбор, составление таблицы, грамматические задания, устный ответ		
100.	Текст. Стили речи.	1	Коллективный диалог, составление плана, таблицы, анализ текста, устный ответ		
101.	Орфография. Пунктуация.	1	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант		
102.	Р/Р Сочинение.	1	Сочинение		