

Рассмотрена
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
руководитель И.А. /Ефимова И.А./
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.

Согласована:
заместитель директора
по учебной работе
Л.М. /Леонтьева Л.М./
31 августа 2020 г.

Утверждена:
Директор школы:
Р.И. /Солягина Р.И./
Введено в действие приказ № 74-0
от 31.08 2020 г.

Рабочая программа

по русскому языку в 10 классе

Космачёвой Татьяны Николаевны

учителя русского языка и литературы

первой квалификационной категории

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Нармонская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района

Республики Татарстан

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10 класса разработана на основе:

1. Закона Российской Федерации (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
3. Концепции авторской программы к учебнику по русскому языку для 10-11 класса под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной. 7-е изд. Москва «Русское слово» 2019г.
4. Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ Нармонской СОШ (утверждена приказом № 70-о от 29.08.2015г.)
5. Учебного плана МБОУ «Нармонской средней общеобразовательной школы» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год (Принято решением педсовета от 27 августа 2020 года и утвержденного приказом № 73-о от 27.08.2020 г.)
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (списка учебников МБОУ «Нармонской средней общеобразовательной школы» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год (Принято решением педсовета от 27 августа 2020 года и утвержденного приказом № 73-о от 27.08.2020 г.))

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – язык русского народа и служит средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения передачи информации;
- связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Курс русского языка для **10** класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Изучение курса «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, метапредметный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования:

оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения, дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования

языковых средств и дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Метапредметная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Содержание учебной программы

Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире. Нормы литературного языка. Типы норм литературного языка.

Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Фонетика и орфография. Орфоэпия.

Лексика. Лексическое значение слова. Основные лексические группы слов. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Русская фразеология. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Изобразительно – выразительные средства русского языка. Лексикография.

Морфемика. Словообразование. Орфография. Состав слова. Морфемный анализ слова. Словообразование. Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание согласных в корнях слов. Правописание приставок. Гласные Ы- И после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных во множественном числе. Орфоэпические и морфологические нормы. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Морфологические нормы. Правописание сложных имён существительных и прилагательных. Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного. Правописание имён числительных. Морфологические нормы. Местоимение. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений. Морфологические нормы.

Глагол. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Морфологические нормы.

Причастие. Морфологический разбор причастия. Правописание причастий. Морфологические нормы. Деепричастие.

Морфологический разбор деепричастия. Правописание деепричастий, морфологические нормы. Наречие. Морфологический разбор наречия. Категория состояния. Правописание наречий. Морфологические нормы.

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи.

Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Междометия как часть речи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

В результате изучения русского языка ученик 10 класса должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

➤ ***информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:***

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

➤ ***создание устного и письменного речевого высказывания:***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

➤ ***соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Учебно – тематическое планирование

- По русскому языку.
- Класс: 10
- Учитель: Космачева Татьяна Николаевна
- Количество часов 35 часов; в неделю 1 час.
- Плановых контрольных уроков: ; сочинений 4, тестов 3, диктантов 3, семинаров 3.
- Административных контрольных уроков: .
- Планирование составлено на основе концепции авторской программы к учебнику по русскому языку для 10-11 класса под редакцией редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной. 7-е изд. Москва «Русское слово» 2019г.

Учебник: Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи./ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2010г.

- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 10-11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Золотарёва И.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс.- М.: ВАКО, 2014.
- Власенков А.И., Рыбченкова А.Н. Русский язык. Дидактический материал. 10-11 классы. - М. Просвещение, 2010.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Виды деятельности учащихся или виды учебной деятельности.	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1	Диалог с учителем. Чтение и анализ упражнений из учебника.		
2.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	Рассказ, работа с учебником. Практикум.		
3.	Повторение за курс основной школы.	1	Диагностическая контрольная работа (диктант).		
4.	Контрольный диктант.	1			
5.	Понятие "грамматическая ошибка".	1	Комплексная работа с текстом.		
6.	Контекстные антонимы и синонимы.	1	Коллективное и самост. выполнение анализа поэтического текста. Практикум.		
7.	Р/Р Изложение с элементами сочинения.	1	Изложение.		

8.	Изобразительно-выразительные средства языка: антитеза, оксюморон.	1	Выполнение упражнений учебника, анализ текста, составление предложений. Практикум.		
9.	Способы связи предложений в тексте.	1	Работа с таблицами местоимений и союзов, коллективное выполнение КИМов. Практикум.		
10.	Абзац.	1	Самостоятельная работа на основе текста. Практикум.		
11.	Произведения повествовательного типа.	1	Опыт составления плана к повествовательному тексту.		
12.	Признаки повествовательного типа речи. Элементы повествования. Композиция текста описания. Вставные конструкции в описательном тексте.	1	Работа со словарями (толковыми и этимологическими), составление предложений. Практикум.		
13.	Фразеологизмы и их признаки. Русская фразеология. Происхождение фразеологизмов русского языка.(К/Д)	1	Сообщения учащихся, работа со словарём фразеологизмов, составление предложений. Практикум.		
14.	К/Р. Текст и авторская позиция в тексте.	1	Сочинение.		

	Изобразительно - выразительные средства русского языка.	1	Выполнение заданий по карточкам. Практикум.		
15.	Р/Р. Лексикография.	1	Комплексная работа с текстом. Практикум.		
16.	Родственные слова и их состав. Основные способы образования слов. Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор.	1	Выполнение упражнений учебника и поиск доп.мат по Инету. Практикум.		
17.	Виды орфограмм гласных в корне. Чередование гласных в корнях слов.	1	Взаимопроверка, выполнение заданий типа ЕГЭ. Практикум.		
18.	К.Р. Алгоритм написания сочинения – рассуждения по предложенному тексту.	1	Написать сочинение по алгоритму.		
19.	Буквы И, У, А после шипящих и Ц. Виды орфограмм гласных в корне. Правописание согласных в корнях слов.	1	Подготовить дополнительную информацию по теме урока, работать с доп. лит. Практикум.		
20.	Р/Р. Международные	1	Семинар.		

	словообразовательные элементы.				
21.	К/Р. Состав слова и словообразование.	1	Тест.		
22.	Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Правописание приставок, изменяющихся на письме.	1	Выполнение упражнений учебника с комментарием вслух. Практикум.		
23.	Р.Р. Функционально – смысловые типы речи. Текст.	1	Творческое выполнение предложенных заданий (на выбор).		
24.	К/Р. Словарный состав языка.	1	Написание диктанта и выполнение заданий.		
25.	Процесс образования новых слов в русском языке. Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Способы распространения новых форм слова в языке.	1	Работа с материалами учебника. Семинар.		
26.	К/Р. Критерии к сочинению-рассуждению на основе прочитанного текста.	1	Сочинение.		
27.	Правописание суффиксов: -ек-, -ик-, -енк-, -инк-. Правописание –Н- и -НН -в суффиксах имен прилагательных.	1	Работа с материалами учебника. Практикум.		

	Правописание сложных имён существительных.				
28.	Повторение. Правописание сложных слов (поиск и нахождение стилистической ошибки в тексте). Повторение. Правописание слов исключений из правил.	1	Выполнить самостоятельную работу. Практикум.		
29.	Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Образование причастий. Обособление причастий.	1	Комплексная работа с текстом. Практикум.		
30.	Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ.	1	Выполнение индивидуальных заданий. Практикум.		
31.	К/Р. Частицы.	1	Диктант.		
32.	Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Пунктуационное оформление текста. Способы цитирования.	1	Устный опрос по теории, составление словосочетаний и предложений с союзами.		

33.	Р.Р. Аннотация к художественному произведению.	1	Запись лекционного материала, Аннотация.		
34.	Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение. Морфологический разбор местоимения.	1	Выполнить упражнения в парах. Практикум.		
35.	Правописание глаголов. Морфологические нормы. Морфологические нормы причастия и деепричастия. Правописание наречий. Правописание союзов.	1	Творческая работа с текстом, формулировка вопросов к тексту. Практикум.		