

Рассмотрена
на заседании ШМО
начальных классов
Руководитель Г.Г. Давлетшина /
Протокол № 1 от 31 августа 2020г.

Согласована.
Зам. директора по учебной работе
МБОУ «Нармонская СОШ»
Л.М. Леонтьева /
31 августа 2020г.

Утверждена
Директор школы
Г.И. Солигина /
Введено в действие
приказ № 44-О
от 31 августа 2020г.



Рабочая программа

по математике в 1-а классе

Вафиной Розалии Гумаровны,

*учителя начальных классов первой квалификационной категории
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Нармонской средней общеобразовательной школы
Лайшевского муниципального района
Республики Татарстан*

2020 / 2021 учебный год

Учебно-тематическое планирование по математике

Класс: 1-а

Учитель: **Вафина Розалия Гумаровна,**

Количество часов:

Всего 132 часа; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных уроков 4 ч, зачетов *нет*, тестов *нет*, проверочных работ 5 ч.

Административных контрольных уроков 1 ч, проектов 2 ч.

Планирование составлено на основе УМК «Школа России»

Учебник «Математика» в 1 классе. В 2-х частях. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – Москва: Просвещение, 2018г.

Дополнительная литература:

1. Поурочные разработки по математике: 1 класс: автор С.В.Бахтина, к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. – М.: Экзамен, 2017 г.

2. *Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, М.К.Антошин, Н.В.Сафонова.*
3. *Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ С.И. Волкова. – 5-е издание. – М.: Просвещение, 2014. (Школа России)*
4. *Контрольные работы по математике: 1 класс: в 2-х частях: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс / Рудницкая В.Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.*

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;
- Примерной программы начального общего образования: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/. - М.: Просвещение, 2010 г.;
- Авторской программы по математике для 1-4 классов общеобразовательных учреждений М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. – М.: Просвещение, 2011 г.;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (списка учебников МБОУ «Нармонская СОШ» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год (Принято решением педсовета, протокол № 8 от 27 августа 2020 года и утвержденного приказом № 73-О от 27.08.2020 г.);
- Учебного плана МБОУ «Нармонская СОШ» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год (Принято решением педсовета, протокол № 9 от 31 августа 2020 года и утвержденного приказом № 74-О от 31.08.2020г.);
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Нармонской средней общеобразовательной школы, утвержденного приказом № 70-О от 29 августа 2015 г. (внесены изменения, приказ № 118 – О от 23.10.2017).

Общая характеристика учебного курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся,

формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели и задачи учебного курса

Изучение курса «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования,

записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать

истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 552 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 140 ч (35 учебн. нед. в каждом классе).

Содержание учебной программы

1-й класс (4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20.
(Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6ч)

2-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч, 4 ч резерв)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

4 ч резерв

3-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч, 4 ч резерв)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение. (10ч)

4 ч резерв**4-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч, 4 ч резерв)**

Числа от 1 до 1000.

Повторение (13ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины (6 ч)

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов. **4 ч резерв**

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Программа по математике обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению математики;
ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала;
умение признавать собственные ошибки;
У учащихся могут быть сформированы:
умение оценивать трудность предлагаемого задания;
адекватная самооценка;
чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
выполнять арифметические действия с величинами;
правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестные компоненты арифметических действий;
вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
проверять результаты арифметических действий разными способами;
использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;

прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;

решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения,

деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;

видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;

решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

сопоставлять разные способы решения задач;

использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);

осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;

находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;

решать задачи разными способами;

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;

проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
 сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
 находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
 планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
 планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
 выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач); задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
 выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
 задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

График практической части

<u>Тема урока</u>	<u>Дата проведения</u>
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. <i>(Контрольные работы по математике, часть 1, стр. 1 – 12 (по вариантам))</i>	
Закрепление изученного. Контрольная работа за 1 четверть. <i>(Контрольные работы. 1-4 классы. Волкова С.И. 2014 г., стр. 6)</i>	
Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	
Закрепление изученного. Проверочная работа. <i>(Контрольные работы по математике, часть 1, стр. 53 - 64 (по вариантам))</i>	
«Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Контрольная работа за II четверть. <i>(Контрольные работы. 1-4 классы. Волкова С.И. 2014 г., стр. 7)</i>	
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. <i>(Контрольные работы по математике, часть 2, стр. 20 – 21 (по вариантам))</i>	
«Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Проверочная работа. <i>(Контрольные работы по математике, часть 2, стр. 22 – 33 (по вариантам))</i>	

Контрольная работа за III четверть. (Контрольные работы. 1-4 классы. Волкова С.И. 2014 г., стр. 10)	
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. (Контрольные работы по математике, часть 2, стр. 40 – 41 (по вариантам))	
Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	
«Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Контрольная работа. (Контрольные работы. 1-4 классы. Волкова С.И. 2014 г., стр. 13)	
Административная контрольная работа	

Программно - методическое обеспечение программы

1. Учебник «Математика» в 1 классе. В 2-х частях. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – Москва: Просвещение, 2011 год.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020 г.
3. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.– М.: Просвещение, 2016 г.
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2020 г.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.
6. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011 г.

7. Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

8. Поурочные разработки по математике: 1 класс: автор С.В.Бахтина, к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. – М.: Экзамен, 2012 г.

9. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ С.И. Волкова. – 5-е издание. – М.: Просвещение, 2016. (Школа России)

10. Контрольные работы по математике: 1 класс: в 2-х частях: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс / Рудницкая В.Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведени я		Тема урока		Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности
	План	Факт			
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 часов)					
1	01.09		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.Счёт предметов.	1	Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) Различать геометрические фигуры.
2	02.09		Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Осваивать правила работы в группе
3	03.09		Простейшие временные представления.	1	Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов. Знать, как пользоваться порядковыми числительными
4	07.09		Сравнение групп предметов. Больше, меньше, столько же.	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. Осваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар
5	8.09		На сколько больше? На сколько меньше?	1	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности

6	9.09		Счёт. Сравнение и уравнивание групп предметов.	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. Осваивать правила работы в группе.
7	10.09		Закрепление пройденного. «Странички для любознательных»	1	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов
8	14.09		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа. <i>(Контрольные работы по математике, часть 1, стр. 1 – 12 (по вариантам))</i>	1	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы Воспроизводить и применять правила работы в парах. Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 часов)					
9	15.09		Понятия много, один. Письмо цифры 1.	1	Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1
10	16.09		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	Знать место среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2
11	17.09		Число 3. Письмо цифры 3.	1	Знать место числа 3 в числовом ряду Письмо цифры 3
12	21.09		Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =.	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания
13	22.09		Число 4. Письмо цифры 4.	1	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4
14	23.09		Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	1	Уметь сравнивать длины отрезков на глаз; формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять
15	24.09		Число 5. Письмо цифры 5.	1	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5
16	28.09		Состав числа 5 из двух слагаемых. «Странички для любознательных»	1	Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки
17	29.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.
18	30.09		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».

					Тренировать в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.
19	01.10		Закрепление изученного.	1	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел
20	05.10		Знаки $>$, $<$, $=$.	1	Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию
21	06.10		Равенство. Неравенство.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию
22	07.10		Многоугольники.	1	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры
23	08.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
24	12.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию.
25	13.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).
26	14.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин
27	15.10		Число 10. Запись числа 10.	1	Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.
28	19.10		Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	
29	20.10		Сантиметр – единица измерения длины.	1	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.
30	21.10		Увеличить на Уменьшить на	1	Записывать в виде выражения (с использованием знаков $+$, $-$, $=$) случаи образования чисел, читать выражения, решать их.
31	22.10		Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Практическое применение математических понятий.
32	26.10		Закрепление изученного. Контрольная работа за 1 четверть. (Контрольные работы. 1-4 классы, стр. 6)	1	Практическое применение математических понятий.
33	27.10		Число 0.	1	Понятие числа 0. Сравнение этого числа со всеми порядковыми числами.
34	28.10		Сложение и вычитание с числом 0.	1	Понятие решения примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов.
35	29.10		Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	1	Практическое применение математических понятий.
36	09.11		Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1	Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.					
Сложение и вычитание (56 часов)					
37	10.11		$\square + 1$, $\square - 1$. Знаки +, -, =.	1	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.
38	11.11		$\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.
39	12.11		$\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений.	1	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»
40	16.11		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	Название компонентов и результата сложения.
41	17.11		Задача. Условие, вопрос, решение, ответ.	1	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение
42	18.11		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.
43	19.11		$\square + 2$, $\square - 2$. Составление и заучивание таблиц.	1	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел
44	23.11		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы
45	24.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом
46	25.11		Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	1	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом
47	26.11		Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Решение текстовых задач арифметическим способом.
48	30.11		Закрепление изученного. Проверочная работа. (Контрольные работы по математике, часть 1, стр. 53 - 64 (по вариантам))	1	Практическое применение математических понятий.
49	1.12		Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений.	1	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом
50	02.12		Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач.	1	Выполнять вычисления вида +3, -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры
51	03.12		Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач.	1	Выполнять решение задач арифметическим способом
52	07.12		$\square + 3$, $\square - 3$. Составление и заучивание таблицы.	1	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом
53	8.12		Закрепление. Сложение и	1	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи

			соответствующие случаи состава чисел.		
54	9.12		Решение задач.	1	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.
55	10.12		Решение задач.	1	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом
56	14.12		Повторение и обобщение пройденного. Решение задач.	1	Применять усвоенный материал
57	15.12		Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	1	Применять усвоенный материал
58	16.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Применять усвоенный материал
59	17.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Применять усвоенный материал
60	21.12		Контрольная работа за II четверть «Проверим себя и оценим свои 1 достижения» (тест). (Контрольные работы. 1-4 классы, стр. 7)	1	Применять усвоенный материал
61	22.12		Сложение и вычитание чисел первого десятка. $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$. $\square - 1$, $\square - 2$, $\square - 3$.	1	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом
62	23.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.
63	24.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.
64	11.01		Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений.	1	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям
65	12.01		Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений. Закрепление изученного.	1	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.
66	13.01		Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям
67	14.01		Решение задач.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом
68	18.01		$\square + 4$, $\square - 4$. Составление и заучивание таблицы.	1	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.
69	19.01		Решение задач.	1	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами
70	20.01		Перестановка слагаемых.	1	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом
71	21.01		Применение перестановки слагаемых	1	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;

			для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.		повторят состав чисел
72	25.01		Составление таблицы для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1	Составят таблицу сложения для $D + 5$, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.
73	26.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10,
74	27.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.
75	28.01		Повторение и обобщение пройденного.	1	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.
76	01.02		Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	1	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10
77	02.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Повторять состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решать задачи. Теоретический материал по теме.
78	03.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. (Контрольные работы по математике, часть 2, стр. 20 – 21 (по вариантам))	1	
79	04.02		Связь между суммой и слагаемыми.	1	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих
80	15.02		Связь между суммой и слагаемыми.	1	случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым
81	16.02		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом
82	17.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Проговаривать математические термины; записывать примеры
83	18.02		Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	1	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости
84	22.02		Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.	1	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.
85	24.02		Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	1	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании
86	25.02		Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.	1	проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач
87	1.03		Состав числа 10. Вычитание вида $10 - \square$.	1	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3
88	2.03		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач.
89	3.03		Килограмм – единица измерения массы.	1	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.
90	04.03		Литр – единица измерения ёмкости.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с

					ними.
91	08.03		Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
92	09.03		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). (Контрольные работы по математике, часть 2, стр. 22 – 33 (по вариантам))	1	Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 часов)					
93	10.03		Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.
94	11.03		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.
95	15.03		Дециметр – единица измерения длины.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры
96	16.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел
97	17.03		Закрепление. «Странички для любознательных»	1	Применять знания и способы действий в измененных условиях.
98	18.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»
99	31.03		Контрольная работа за III четверть (Контрольные работы. 1-4 классы, стр. 10)	1	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы
100	1.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Применять полученные знания и умения
101	5.04		Повторение пройденного. Решение задач.	1	. Применять полученные знания и умения
102	6.04		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком
103	7.04		Ознакомление с задачей в два действия.	1	Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.
104	8.04		Решение задач в два действия.	1	Выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (22 часа)					
105	12.04		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры
106	13.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.	1	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
107	14.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1	
108	15.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1	
109	19.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1	
110	20.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1	
111	21.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.	1	
112	22.04		Таблица сложения.	1	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом
113	26.04		Закрепление. «Странички для любознательных»	1	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи.
114	27.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. (Контрольные работы по математике, часть 2, стр. 40 – 41 (по вариантам))	1	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение
115	28.04		Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям
116	29.04		Вычитание вида $11 - \square$.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.
117	3.05		Вычитание вида $12 - \square$.	1	
118	4.05		Вычитание вида $13 - \square$.	1	
119	5.05		Вычитание вида $14 - \square$.	1	
120	06.05		Вычитание вида $15 - \square$.	1	
121	10.05		Вычитание вида $16 - \square$.	1	
122	11.05		Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	1	

123	12.05		Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	1	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.
124	13.05		Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи. Применять знания и умения
125	17.05		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Применять знания и умения
126	18.05		Контрольная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). (Контрольные работы. 1-4 классы, стр. 13)	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»					
Проверка знаний (6 часов)					
127	19.05		Повторение и закрепление изученного материала.	1	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
128	20.05		Повторение и закрепление изученного материала.	1	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами.
129	24.05		Административная контрольная работа	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
130-132	25.05-26.05		Повторение и закрепление изученного материала.	3	Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.