

Рассмотрена
на заседании ШМО
начальных классов
Руководитель Г.Г. Давлетшина / Г.Г. Давлетшина /
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Согласована:
зам. директора по учебной работе
МБОУ «Нармонская СОШ»
Л.М. Леонтьева / Л.М. Леонтьева /
31 августа 2020 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Нармонская СОШ»:
Г.И. Солякина / Г.И. Солякина /
Введено в действие
приказ № 14-0 от 31 августа 2020 г.



Рабочая программа

по русскому языку в 1-а классе

Вафиной Розалии Гумаровны

учителя начальных классов первой квалификационной категории
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нармонская средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан

2020 - 2021 учебный год

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Класс: 1-а

Учитель: Вафина Розалия Гумаровна

Количество часов: всего 132, в неделю 4.

Контрольных диктантов 1 ч, зачетов нет, тестов нет, контрольных списываний – 2 ч.

Административных контрольных уроков 1 ч.

Планирование составлено на основе УМК «Школа России».

Учебник «Азбука», 1 класс, 1-2 часть. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2011 г.

Учебник «Русский язык», 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2011 г.

Прописи. 1 класс, 1-4 часть. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. - Москва: Просвещение, 2012 г.

Дополнительная литература:

1. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1класс. – Волгоград: ВАКО, 2016 г.

2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику В.П.Канакиной. – Москва: ВАКО, 2016 г.

3. *Электронное приложение к учебнику «Обучение грамоте», 1 класс (СД-ROM). В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская.*
4. *Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (СД-ROM). В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.*
5. *Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.*

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Примерной программы начального общего образования: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С. Савинов/. - М.: Просвещение, 2010 г.;
- Авторской программы по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, УМК «Школа России»). – М.: Просвещение, 2011 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (списка учебников МБОУ «Нармонская СОШ» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год (Принято решением педсовета, протокол № 8 от 27 августа 2020 года и утвержденного приказом № 73-О от 27.08.2020 г.);
- Учебного плана МБОУ «Нармонская СОШ» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год (Принято решением педсовета, протокол № 9 от 31 августа 2020 года и утвержденного приказом № 74-О от 31.08.2020 г.);
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Нармонской средней общеобразовательной школы, утвержденного приказом № 70-О от 29 августа 2015 г. (внесены изменения, приказ № 118 – О от 23.10.2017).

Общая характеристика учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах

речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Цели обучения

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 624 ч. В **1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание учебной программы

1 класс (132 ч)

Добукварный период (18 ч)

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у. **Речь** (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Гласные и согласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков (,), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Тема	Формирование УУД
Речь	Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none">Постановка вопросов;Умение выражать свои мысли полно и точно;Разрешение конфликтов; Диалогическая и монологическая контекстная речь
Предложение и слово	Познавательные общеучебные действия: <ul style="list-style-type: none">Знаково-символические;

	<ul style="list-style-type: none"> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; <p>У П логические Д:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ объектов <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно;
Слог,ударение	<p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ объектов Выбор критериев для сравнения; Синтез как составление частей целого; доказательство <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Целеполагание; Волевая саморегуляция; Оценка; <p>Коррекция</p>
Звуки и буквы	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Оценка; Коррекция <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p>
Гласные и согласные звуки	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели;

	У П логические Д <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.
--	---

Букварный период (61 ч)

Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Буквы Ъ и Ь. Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Тема	Формирование УУД
Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	Познавательные общеучебные действия: <ul style="list-style-type: none">Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;

	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение познавательной цели; Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества • Диалогическая и монологическая контекстная речь. Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Нравственно-этическое оценивание.
Буквы Ъ и Ь.	Познавательные общеучебные действия: <ul style="list-style-type: none"> • Выделение познавательной цели; Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Оценка; • Коррекция

Послебукварный (53 ч)

Наша речь(2ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовки текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слова, слова, слова (4ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог, ударение (6ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (35ч.)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопросы.

Чтение. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, М. Маршака, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

Русский язык. Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах.

Тема	Формирование УУД
Чтение.	<p>Познавательные общеучебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">• Классификация;• Сериация; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Планирование учебного сотрудничества• Диалогическая и монологическая контекстная речь. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">• Целеполагание;• Волевая саморегуляция• Прогнозирование уровня усвоения• Оценка;

	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция Личностные УУД: Нравственно-этическое оценивание
Русский язык.	Познавательные общеучебные действия: <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Классификация; • Сериация; Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов; • Диалогическая и монологическая контекстная речь. Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция

2 КЛАСС (175 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (63 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глаголов. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (175 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (20 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (6 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (23 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (175 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (44 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (8 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (36 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления	1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как

<p>религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
--	--	--

	<p>окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	
--	---	--

График практической части

<u>Тема урока</u>	<u>Дата проведения</u>
Контрольное списывание «Теплый день» (Сборник диктантов и самостоятельных работ. Канакина В.П., 2014 г., с.15)	
Контрольный диктант «Июль» (Сборник диктантов и самостоятельных работ. Канакина В.П., 2014 г., с. 20)	
Контрольное списывание «У леса речка» (Сборник диктантов и самостоятельных работ. Канакина В.П., 2014 г., с. 18)	
Административный контрольный диктант	

Программно - методическое обеспечение программы

1. Примерная программа начального общего образования: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/. - М.: Просвещение, 2010 г.
2. Авторская программа по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, УМК «Школа России». – М.: Просвещение, 2011 г.
3. Учебник «Азбука», 1 класс, 1-2 часть. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2019 г.
4. Учебник «Русский язык», 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2019г.
5. Прописи. 1 класс, 1-4 часть. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. - Москва: Просвещение, 2020 г.
6. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1класс. – Волгоград: ВАКО, 2015 г.
7. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику В.П.Канакиной. – Москва: ВАКО, 2016 г.
8. Электронное приложение к учебнику «Обучение грамоте», 1 класс (СД-ROM). В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская.
9. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1класс (СД-ROM). В.Г.Горецкий, В.П.Канакина.
10. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Количе ство часов	Дата	
				План	Факт
Добукварный период - 18 ч					
1	Знакомство с прописью и разлиновкой на ее страницах. Гигиенические правила письма.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слоγο-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печат. букв	1	1.09	
2	Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных прямых.		1	2.09	
3	Письмо полуovalов «левых» и «правых». Письмо ovalов.		1	3.09	
4	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу вправо и влево		1	4.09	
5	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу и вверху. Письмо полуovalов		1	8.09	
6	Письмо коротких и длинных на- клонных линий с закруглением внизу влево и вправо		1	9.09	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу вправо и влево. Письмо удлиненной петли внизу.		1	10.09	
8	Письмо полуovalов «левых» и «правых». Пись мо ovalов.		1	11.09	
9	Строчная буква а.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1	15.09	
10	Прописная буква А.	Сравнение печатной и письменной букв.	1	16.09	
11	Строчная буква о.	Слого-звуковой анализ слов со звуком.	1	17.09	
12	Прописная буква О.	Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.	1	18.09	
13	Строчная буква и		1	22.09	
14	Заглавная буква И.		1	23.09	
15	Написание буквы ы .		1	24.09	
16	Написаие букв ы , и		1	25.09	
17	Строчная буква у	Составление устного рассказа по опорным словам,	1	29.09	

18	Заглавная буква У	содержащим изученные звуки.	1	30.09	
Букварный период. Обучение письму – 61 ч					
19	Строчная буква н.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1	1.10	
20	Заглавная буква Н. Письмо изученных букв.	Сравнение печатной и письменной букв.	1	2.10	
21	Строчная буква с	Слого-звуковой анализ слов.	1	6.10	
22	Заглавная буква С	Письмо слогов и слов.	1	7.10	
23	Строчная буква к	Письмо предложений с комментированием.	1	8.10	
24	Заглавная буква К	Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.	1	9.10	
25	Строчная буква т	Списывание с письменного шрифта.	1	13.10	
26	Заглавная буква Т	Восстановление деформированного предложения.	1	14.10	
27	Строчная буква л	Постановка запятой в деформированном предложении.	1	15.10	
28	Заглавная буква Л	Списывание с письменного шрифта.	1	16.10	
29	Строчная буква р	Письмо под диктовку.	1	20.10	
30	Заглавная буква Р	Знакомство с правилами оценивания выполненной работы	1	21.10	
31	Строчная буква в	Списывание с рукописного текста.	1	22.10	
32	Заглавная буква В	Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему,	1	23.10	
33	Строчная буква е	сформулированную самими учащимися.	1	27.10	
34	Заглавная буква Е	Интонационное различие предложений.	1	28.10	
35	Написание строчной буквы п.	Оформление интонации на письме.	1	29.10	
36	Упражнение в написании изученных букв.	Создание письменных текстов.	1	30.10	
37	Заглавная буква П	Письменный ответ на вопрос.	1	10.11	
38	Строчная буква м	Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	1	11.11	
39	Заглавная буква М	Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.	1	12.11	
40	Строчная буква з	Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	1	13.11	
41	Заглавная буква З	Дополнение текста своим предложением	1	17.11	
42	Строчная буква б	Дополнение предложений словами по смыслу.	1	18.11	
43	Заглавная буква Б	Разгадывание ребусов Составление письменного текста.	1	19.11	
44	Строчная буква д	Дополнение содержания письменного текста.	1	20.11	
45	Заглавная буква Д	Письмо под диктовку.	1	24.11	
46	Строчная буква я	Наблюдение за изменением формы числа	1	25.11	
47	Заглавная буква Я	существительного. Единственное и множественное	1	26.11	
48	Строчная буква г		1	27.11	
49	Заглавная буква Г		1	1.12	
50	Упражнение в написании изученных букв		1	2.12	

51	Строчная буква ч	число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.	1	3.12	
52	Заглавная буква Ч		1	4.12	
53	Упражнение в написании слов, слогов и предложений с изученными буквами		1	8.12	
54	Написание ь знака		1	9.12	
55	Строчная буква ш		1	10.12	
56	Заглавная буква Ш		1	11.12	
57	Написание слов с ши		1	15.12	
58	Строчная буква ж		1	16.12	
59	Заглавная буква Ж		1	17.12	
60	Строчная буква ё		1	18.12	
61	Заглавная буква Ё		1	22.12	
62	Строчная буква й		1	23.12	
63	Упражнение в написании слов, предложений с буквой й		1	24.12	
64	Строчная буква х		1	25.12	
65	Заглавная буква Х		1	12.01	
66	Написание слов и предложений с изученными буквами		1	13.01	
67	Строчная буква ю		1	14.01	
68	Заглавная буква Ю		1	15.01	
69	Строчная буква ц		1	19.01	
70	Заглавная буква Ц		1	20.01	
71	Строчная буква э		1	21.01	
72	Заглавная буква Э		1	22.01	
73	Строчная буква щ		1	26.01	
74	Заглавная буква Щ		1	27.01	
75	Написание слов ча-ща. Чу-щу.		1	28.01	
76	Строчная ф		1	29.01	
77	Заглавная буква Ф		1	2.02	
78	Написание слов с ь и ъ знаками		1	3.02	
79	Контрольное списывание «Теплый день» (Сборник диктантов и самостоятельных работ, с. 15)		1	4.02	
Послебукварный период. Обучение письму – 53 ч.5.02					
НАША РЕЧЬ – 2 ч.					

80	Наша речь	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи.	1	5.02	
81	Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	1	16.02	
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.					
82	Текст и предложение (общее представление)	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	1	17.02	
83	Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	1	18.02	
84	Диалог.	Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	1	19.02	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 6 ч.					
85	Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> .	1	23.02	
86-87	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Классификация и объединение слов в тематические группы		2	24.02 25.02	
88	«Вежливые слова»		1	26.02	
89-90	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i> .		2	2.03 3.03	
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 8 ч.					
91-92	Слог как минимальная произносительная единица.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	2	4.03 5.03	
93	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .		1	9.03	

94-95	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> . Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.	2	10.03 11.03	
96	Ударение (общее представление).	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.	1	12.03	
97	Ударные и безударные слоги Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> . Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.		1	16.03	
98	Контрольный диктант «Июль» (Сборник диктантов и самостоятельных работ, с. 20)		1	17.03	
ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 ч					
99	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	1	18.03	
100-101	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> .	Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.	2	19.03 31.03	
102	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	1	1.04	
103	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.		1	2.04	
104	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.		1	6.04	

105	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		1	7.04	
106	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	1	8.04	
107	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.	1	9.04	
108	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		1	13.04	
109	Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	1	14.04	
110	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).	1	15.04	
111	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	Создавать проект	1	16.04	
112	Слова с буквами И и Й Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	1	20.04	
113-115	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	3	21.04 22.04 23.04	

	и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.			
116-117	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).	2	27.04 28.04	
118	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).	1	29.04	
119-120	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	2	30.04 4.05	
121-122	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	2	5.05 6.05	
123	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> .	1	7.05	
124	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	1	11.05	
125-126	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	2	12.05 13.05	
127-128	Заглавная буква в словах.	Знакомство с происхождением названий некоторых	2	14.05	

	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	русских городов.		18.05	
129	Контрольное списывание «У леса речка» (Сборник диктантов и самостоятельных работ, с. 18)	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	1	19.05	
130-132	Повторение и обобщение изученного материала		3	20.05 21.05 25.05	