

Каралды:

гуманитар МБ утырышында

житәкче Р.Р.Вәлиева

Беркетмә № 1 2020 ел. 23.08

Килешенде:

укуту-тәрбия эшләре буенча директор

урынбасары Л.М.Леонтьева

31.08 2020 ел.

Расланды:

Мәктәп директоры И.И.Солягина

Боярык № 44-0 31.08 2020 ел.



Татарстан Республикасы Лаеш муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе
“Нармонка урта гомуми белем мәктәбе”

Татар теле һәм әдәбияты укутучысы
Вафина Розалия Гомәр кызының 1 нче сыйныф өчен 2020 – 2021 нчы уку елына
әдәби укудан эш программасы

1 нче сыйныф

Укытучы: Вафина Розалия Гомәр кызы

Сәгать саны : 34 сәг.

Барлыгы 34 сәг.; атнага: 1сәг.

Планлаштыру:

К.С.Фәтхуллова, Р.З.Хәйдәрова “Рус телендә сөйләшүче балалар өчен татар теле һәм әдәби уку” предметыннан программа (1-4нче сыйныфлар), Казан: Мәгариф, 2011.

Дәрәслек:

“Күңелле татар теле” , 1 нче класс. Р.З.Хәйдәрова, Н.Г. Галиева. 2015ел.

**Әдәби укудан эш программасы
1 нчы сыйныф**

(34 сәг.)

АҢЛАТМА ЯЗУЫ

Эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде:

1. “Мәгариф турында” РФ (29.12.2012 № 273-ФЗ)
2. К.С.Фәтхуллова, Р.З.Хәйдәрова “Рус телендә сөйләшүче балалар өчен татар теле һәм әдәби уку” предметыннан программа (1-4нче сыйныфлар), Казан: Мәгариф, 2011.
3. Татарстан Республикасы Лаеш муниципаль районы МБОУ Нармонка урта гомуми белем бирү мәктәбенең башлангыч төп белем бирү программасы . Боезык №70-о 29.08.2015ел(боезык № 118-0 23 октябрь 2017 ел үзгәрешләр кертелде.)
4. Татарстан Республикасы Лаеш муниципаль районы МБОУ Нармонка урта гомуми белем бирү мәктәбенең 2020-2021 нчы уку елына “Укыту планы”(Педсовет беркетмәсе №9, 31 .08.2019 ел. Директор боезыгы № 74-0 ,31.08.2020ел.);
5. Федераль дәүләт белем стандартлары ,төп башлангыч белем бирү,РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы №373, 06.10.2009.
6. 2020-2021 нчы уку елына ТР ның дәүләт аккредитациясе булган гомумбелем бирү учреждениесендә куллану өчен тәкъдим ителгән региональ дәрәҗәләргә исемлегә.(Педсовет беркетмәсе №8, 27.08.2020. Директор боезыгы № 73-0 27.08.2020ел)
- 7.Дәрәҗә: Күңелле татар теле , 1нче класс. Р.З.Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтжанова, Н.Г.Галиева, 2016 ел.
8. Татарстан Республикасы Лаеш муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе Нармонка гомуми белем мәктәбе”нең 2020-2021 нче уку елына укыту планы буенча 1 нче сыйныфта (рус төркеме) әдәби уку дәрәҗәләренә атнага 1 сәгать вакыт бирелә

Әдәби уку дәрәҗәләренең төп максаты һәм бурычлары:

- башлангыч мәктәп укучысының аралашу даирәсен, аралашу ситуацияләрен исәпкә алып, сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу) буенча укучыларда коммуникатив компетенция (аралашу осталыгы) формалаштыру;
- укучының танып белү, гомуми уку күнекмәләрен, сөйләм куллануларын үстерү;
- татар милләтенә, аның тарихи һәм мәдәни хәзинәләренә карата хөрмәт тәрбияләү; укучыларны мәдәниягә диалогка тарту; татар телен дәүләт теле буларак өйрәнүгә ихтыяж тудыру.
- татар балалар әдәбиятының күренекле вәкилләре, аларның ижаты турында беренчел мәгълүмат бирү
- әдәби әйтеш нормаларын саклап, дөрес, йөгерек, аңлап, сәнгатьле итеп укырга һәм уку тизлегенә нормаларын үтәргә өйрәтү
- әсәрнең темасын һәм төп геройның характерын, гамәлләре һәм гамәл кылырга этәргән сәбәпләрен, геройның эмоциональ һәм эхлакый кичерешләрен аңларга һәм әсәрдәге вакыйгаларга, геройларга карата үз фикерләрен белдерергә өйрәтү

- халык әкиятләрен һәм кече фольклор жанрларын, автор әкиятләрен, хикәя, шигырь, мәсәлләрне әдәби жанр буларак кабул итәргә күнектәрү
- укучыларда эхлакый-эстетик сыйфатлар, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык хисе тәрбияләү

Планлаштырылган нәтижәләр

Уку курсы ахырына **универсаль уку гамәлләре** формалаштыру. УУГ.

- ✓ баланың шәхси сыйфатлары, белем алуға әзерлегә һәм белем дәрәжәсен , танып белүен үстерүгә сәләтле булуы;
- ✓ (баланың белем алуға сәләтен һәм алган белемнәрен практикада куллана белү осталыгын булдыручы универсаль уку гамәлләре;
- ✓ укучылар тарафыннан үзләштерелгән регулятив, танып белү, коммуникатив универсаль уку гамәлләрен чагылдыралар.

Шәхси нәтижәләр.

- ✓ Туган республикага, туган илгә, халкына, ил тарихына карата гражданлык нигезләре, үз милләтен ярату, татар булуы белән горурлану хисләре формалаштыру;
- ✓ табигать, халык, культура, дин төрлелеген берләштергән дөньяга социаль караш формалаштыру;
- ✓ башка халыкларның культурасына, тарихына хөрмәтле караш, башкалар фикеренә карата түземлек формалаштыру;
- ✓ укучының тоткан урынын, укучы ролен кабул итү, укуға карата кызыксыну уяту, укуның шәхсән мәгънәсен аңлауны формалаштыру;
- ✓ эхлакый нормаларны кузаллауға нигезләнеп, укучының үз эшлэгән эшләре өчен шәхси җаваплылыгын, мөстәкыйльлеген үстерү;
- ✓ эстетик ихтыяж һәм хис формалаштыру;
- ✓ башкалар хисен аңлау, кайгырта белү, шәфкатьлелек, мәрхәмәтлелек, эхлакый хисләрен үстерү;
- ✓ балаларның дуслары, олылар белән хезмәттәшлек итү күнекмәләрен формалаштыру, конфликтлы ситуацияләргә булдырмау һәм алардан чыгу юлларын таба белүләрен үстерү;
- ✓ куркынычсыз һәм сәламәт яшәү рәвешен формалаштыру, төрле тормыш ситуацияләренә һәм әдәби әсәрләрдәге геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
- ✓ иҗади хезмәткә, эшнен нәтижәсенә мотивация булдыру, материал һәм рухи байлыкларга сак караш формалаштыру.

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- ✓ “Гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, “башкаларга карата түземлек” төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;
- ✓ Туган республикага, гаиләгә, туганнарға карата хөрмәт, эти-әнине ярату; үз милләткәне ярату, татар булуы белән горурлану;
- ✓ укуға карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;
- ✓ әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- ✓ Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.
- ✓ Укытучы ярдәме белән эшкә планлаштырырга өйрәнү.

- ✓ Укытучы ярдәмендә эшнең дәрәсләген тикшерү.
- ✓ Эш сыйфатына бәя бирә белү.
- ✓ Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү. (линейка, бетергеч, карандаш,)

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- ✓ Дәрәсләк белән эш итә белү.
- ✓ Хәрәфләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне) сәнгатьле итеп уку.
- ✓ Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.
- ✓ Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.
- ✓ Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.
- ✓ Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәрәсләктән таба белү.
- ✓ Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.
- ✓ Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- ✓ Дәрәстә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
- ✓ Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;
- ✓ Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, сабуллаша, рәхмәт белдерә белү.
- ✓ Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү.
- ✓ Парларда эшли белү.

Башлангыч мәктәптә татар теленә өйрәтүнең предмет нәтиҗәләре:

- ✓ татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмага аралашу күнекмәләренә ия булу;
- ✓ телдән яки язма сөйләм күнекмәләренә ия булу өчен кирәкле беренчел лингвистик белемнәргә үзләштерү;
- ✓ татар балалар әдәбияты һәм халык авыз иҗаты үрнәкләре белән танышу.
- ✓ **Башлангыч мәктәпне тәмамлаучы сөйләм эшчәнлегә төрләрә буенча түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиеш.**

Сөйләү

- сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып, гади диалогларда катнашу;
- предметны, персонажны яки рәсемне тасвирлау;
- үзе, гаиләсе, дустаны, шәһәре (авылы), табигать турында сөйләү;
- укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген кыскача сөйләү.

Башлангыч мәктәпне тәмамлаучыга түбәндәге күнекмәләргә ия булу мөмкинлегенә бирелә:

- әңгәмәдәшен белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;
- балалар фольклоры эсәрләрен яттан сөйләү;
- персонажга кыскача характеристика бирү.

Тыңлап аңлау

- аралашу барышында укытучының һәм сыйныфташларның сөйләмен ишетеп аңлау, вербаль яки вербаль булмаган рәвештә җавап кайтару;
- аудиооязмадагы кечкенә хәбәрләмәнең, тыңланган хикәянең, әкиятнең төп эчтәлеген сөйләп бирү.

Башлангыч мәктәпне тәмамлаучыга түбәндәге күнекмәләргә ия булу мөмкинлегенә бирелә:

- таныш булмаган сүзләрне үз эченә алган текстларны тыңлаганда, аларның эчтәлеген аңлау өчен, төемлаудан файдалану.

Уку

- татар сүзенең график образын аның авазлы образы белән чагыштыру;
- укуның орфоэпик һәм интонацион нормаларын белү;
- өйрәнелгән материалга нигезлэнгән кечкенә күләмле текстны сэнгатъле итеп һәм әйтелеш нормаларын саклап уку;
- өйрәнелгән материалга нигезлэнгән кечкенә күләмле текстның эчтәлеген аңлап, эчтән уку;
- тексттан кирәкле мәгълүматны табу;
- укылган мәгълүматка бәйле гади нәтиҗәләр ясау.

Башлангыч мәктәпне тәмамлаучыга түбәндәге күнекмәләргә ия булу мөмкинлегенә бирелә:

- таныш булмаган сүзләрнең мәгънәсенә контекст нигезендә төшенү;
- исемнән һәм бизәлешеннән чыгып, әсәрнең эчтәлеген күзаллау;
- текстның темасын, төп фикерен мөстәкыйль рәвештә билгеләү;
- текстны мәгънәви өлешләргә бүлү һәм аларга исем бирү.

Укучының белем дәрәжәсенә таләпләр

- 1.Татар теленең төп фонетик үзенчәлекләрен, татар теленә хас булган фонемаларның дәрәс әйтелешен гамәли үзләштерү
- 2.Татар телендә сүз басымын дәрәс куя белү
- 3.Алынма сүзләрне, антоним, синонимнарны сөйләмдә урынлы куллана белү
- 4.ТЫҢЛАП АҢЛАУ эшчәнлегендә текстның төп эчтәлеген аңлап укытучының сорауларына җавап бирү, бирелгән жөмлөләр арасында эчтәлеккә туры килгән табып әйтү
- 5.ДИАЛОГИК СӨЙЛӘМдә орфоэпик, лексик-грамматик нормаларны саклап текстның төп эчтәлегенә буенча әңгәмә кору, бирелгән диалогка охшаш диалог төзи белү
- 6.МОНОЛОГИК СӨЙЛӘМдә укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлеген эзлекле сөйләп бирү,сюжетлы рәсемнәр , лексик тема буенча хикәя төзеп сөйләү
- 7.УКУ.Текстларны сэнгатъле,аңлап уку һәм сэнгатъле аңлап укуга үзлегеннән әзерләнү
- 8.ЯЗМА СӨЙЛӘМ. Бирелгән үрнәк буенча котлау язү

Рус телендә сөйләшүче балаларның әдәби укудан белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.

№	Эш төрләре	Сыйныфлар
---	------------	-----------

		I	II	III	IV
1.	Тыңлап аңлау.	-	0.5 – 1 минут	1 – 1,5 минут	1,5 – 2 минут
2.	Диалогик сөйләм.	3 реплика	4 реплика	5 реплика	6 реплика
3.	Монологик сөйләм.	4 фраза	5 фраза	6 фраза	7 фраза
5.	Уку.	20 сүз	30 – 35 сүз	45-50 сүз	55-60сүз
	Сочинение (өйрәтү характерында).			6 – 7 жөмлө	7 – 8 жөмлө

Уку курсы темаларының эчтәлегә

1класс (33 сәгать)

1.Әйдәгез танышабыз(4сәг)

Татар телен өйрәнүнең әһәмиятен аңлату, дәрәслек белән танышу, -мы/-ме сорау кушымчаларын өйрәнү, кайда соравына җавап бирү, исемнәрне күплек санда куллану; кире кага, раслый белү; бер-береңнең яшен сорый белү.

2.Урман дусларыбыз(кыргый хайваннар) (2сәг)

Аа, Әә хәрәфләре, алар белән белдерелгән сүзләр белән танышу. Татарстан жирлегендә яшәүче кыргый хайван исемнәрен атый белү, аларның санын әйтә белү, кайда яши? Кайда сораулары һәм сүзләр белән җавап бирә белү аларга өйрәнелгән.

3. Спорт бәйрәме(2сәг)

О о, Өө,Нн,ң,Ии, Ыы, Тт,Уу,Үү, Кк, Лл, Сс хәрәфләре, алар белән белдерелгән сүзләр белән танышу, боерык фигыль формасын, хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат күплек сан формасы, [о], [ө], [ң], [и], [ы], [т], [у], [ү], [л], [с] авазлары белән танышу.

4. Мәктәптә (1сәг).Без дәрәстә.(2сәг)

Уку-язу әсбапларының исемнәрен, санын әйтә белү, үзегә кирәк әйберне сорап ала белү.

Рр, Мм хәрәфләре, алар белән белдерелгән сүзләр белән танышу. Дәрәсләр расписаниесен сорый, әйтә белү; уку-язу әсбаплары барлыгын, юклыгын хәбәр итә белү, сорый белү.

5. Йорт хайваннары һәм кошлары (2сәг)

Вв, Гг, Дд, Зз, Бб, Пп, Ээ, Йй, Ее хәрәфләре, алар белән белдерелгән сүзләр белән танышу Яшәү урынының әйтә белү; йорт хайваннары исемнәрен әйтә белү; хушлаша, кунакка чакыра белү; очрашканда хәл сораша белү.

6. Бакчада.(2сәг)

Жж,Жж,Ш ш,Ч ч хәрәфләрен язу; ярдәм сорый белү, эшне планлаштыра белү, мактый белү.

7. Кыш(3сәг)

Уенга чакыра белү, бәйрәмгә чакыру кәгазе яза белү, кышкы көнне тасвирлый белү, фикереңне кире кага һәм раслый белү, бергә уйнауны планлаштыра белү. 11дән 20гә кадәр саннарны өйрәнү.

8. Сәламәт бул!(3сәг)

Авыру кешенең хәлен белешергә өйрәнү; авыруның хәлен сорау, аңа киңәш бирү.

9. Безнең гаилә (1сәг)

10.Яз килә. 8 нче Март – әниләр бәйрәме (2сәг)

Яз билгеләре турында сөйли белү, ел фасылларын сурәтлi белү. 8нче Март бәйрәме белән котлый белү, өй эшләрендә булышу турында сөйли белү, эш куша белү.

11. Без кунакка барабыз(2сәг)

Хат яза белү, хәзерге заман хикәя фигылләрне I, II, III затларда куллана белү, татар халкының милли ашлары белән танышу. Туган көн белән котлый белү, туган көнгә чакыра белү.

12. Кибеттә (3сәг)

Яя,Юю, ь,ь хәрефләре белән танышу, киём сатып ала белү, төсләрне кулланып сөйләшә белү, сыйфатларны сөйләмгә кертү.

13.Шәһәрдә (2 сәг)

Хх,Һһ,Цц,Фф, Щщ хәрефләрен язарга өйрәнү.Үз шәһәрең турында, гаиләң турында сөйли белү, Татарстан шәһәрләрен атый белү.

14. Жәй(1 сәг)

Жәйге табигать, жәйге ял турында, сабантуй турында сөйли белү.

Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары.

УМК	Укытучы өчен методик әдәбият	Укучылар өчен әдәбият
Программа: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы "Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен" 2011 ел Казан Татарстан китап нәшрияты	"Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле һәм уку дәрестәре оештыру" Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, Яр Чаллы, 2007 "Татар теле дәрестәре 2класс" Р.З.Хәйдәрова «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары, "Мәгърифәт", "Ачык дәрестә" газеталары "Гомуми урта белем бирү мәктәпләренен 2 нче сыйныфында укучы рус телле балаларга татар теленнән контроль эшләр" Р.З.Хәйдәрова, 2010 Р.З.Хәйдәрова "Татар телен өйрәнүчеләр өчен кагыйдәләр һәм күнегүләр җыентыгы" 2 кискәтә, Н.М.Хәсәнова, В.Г.Факеева, 2003 "Рус мәктәпләрендә татар телен өйрәнүчеләр өчен күнегүләр җыентыгы" Н.М.Хәсәнова, Ф.Г.Газизова, Н.М.Фәтхуллина, 2000 ел. "Изложениеләр җыентыгы" З.Н.Хәбибуллина, И.Г.Гыйләҗев, 2003. "Татар теле дәрестәрендә башка милләт укучылары белән өстәмә эшләү өчен күнегүләр җыентыгы" Р.Р.Нигъмәтуллина, 1999 Р.З.Хәйдәрова, "Ситуатив күнегүләр", Яр Чаллы, 2007; "Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен укыту" укытучылар өчен методик кулланма 2013 Казан "Татармультфильм"	<ul style="list-style-type: none"> Р.З.Хәйдәрова "Күңелле татар теле" 1-4 нче сыйныф. Казан "Татармультфильм" нәшрияты 2012-2014 1-4 нче сыйныф өчен язучы дөфтәре Р.З.Хәйдәрова

Гомумбелем күнекмәләрен бәяләүнең критерийлары һәм нормалары

Аңлауны бәяләү

Тыңланган татар сөйләмен тулаем дәрестә аңлап, эчтәлеген сөйли алганда, "5"ле куела.

Тыңланган татар сөйләмен дәрестә аңлап, эчтәлеген якынча сөйли алганда, "4"ле куела.

Тыңланган татар сөйләмен аңлап, эчтәлеген өлешчә генә сөйли алганда, "3"ле куела.

Тыңланган татар сөйләменен эчтәлеген тулаем аңламаганда, “2” ле куела.

Диалогик сөйләмне бәяләү

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелешә һәм грамматик төзелешә ягыннан дөрес, эчтәлегә ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә, “5” ле куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2-3 хата жибәрәп, эчтәлегә ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә, “4” ле куела.

Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата жибәрәп, эчтәлеген бозып диалогик сөйләм төзегәндә, “3” ле куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча диалог төзи алмаганда, “2” ле куела.

Монологик сөйләмне бәяләү

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелешә, грамматик төзелешә ягыннан дөрес һәм эчтәлегә ягыннан тулы, эзлекле булган монологик сөйләм өчен “5” ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелгән, әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки жөмлө төзелешендә 2-3 хатасы булган монологик сөйләм өчен “4” ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелмәгән, сүзләрнең әйтелешендә, жөмлө төзелешендә 4-7 хатасы булган монологик сөйләм өчен “3” ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән темага монолог төзи алмаганда, “2” ле куела

Әдәби уку буенча календарь-тематик план 1 нче сыйныф (рус төркеме)

№	Тема	Сәгат ь саны	Уку эшчәнлегә төрләрә	Үткәрелү вакыты	
				план	факт
1	Өйдәгез, танышабыз!	1	1.Ситуатив күнегүләр башкару. 2.Сорауга җавап бирергә өйрәнү. 3.Рәсем буенча эшләү.	3.09	
2	Өйдәгез, танышабыз!	1	1.Рәсем буенча эш. 2.Карта рәсеме буенча эш. 3.Ситуатив күнегүләрне эшләү.	7.09	
3	Син кайда яшисең? Сина ничә яшь?	1	1.Диалог төзеп сөйләү. 2.Ситуатив күнегүләр башкару.	14.09	
4	Урман дусларыбыз “Төрөмкәй” әкиятә.	1	1.Яңа сүзләр белән таныштыру. 2.Жөмлөләр төзү.	21.09	
5	Спорт бәйрәме	1	1.Рәсем буенча эш. 2.Ситуатив күнегүләрне эшләү.	28.09	

6	Спорт бэйрәме	1	1.Ситуатив күнегүләрне эшләү. 3.Гафу үтәнергә өйрәнү.	5.10	
7	Кем беренче килә?	1	1.Рәсем аша тиз,экрен сүзләре белән таныштыру.	12.10	
8	Мәктәптә	1	1.Ситуатив күнегүләр эшләү.	19.10	
9	Без дәрестә	1	1.Ситуатив күнегүләр эшләү. 2.Фигыльләрне күплексанга куеп өйтү.	26.10	
10	Уку – язу әсбаплары	1	1.Ситуатив күнегүләр рәшкарү. 2.Сорауларга җавап бирү.	9.11	
11	Без дәрестә	1	1.Яңа конструкцияләр өйрәнү. 2.Хәзерге заман хикәя фигыльләр белән эшләү.	16.11	
12	Йорт хайваннары һәм кошлары	1	1.Ситуатив күнегүләр эшләү. 2.Рәсемнәр буенча эш.	23.11	
13	“Без йоклыйбыз” тексти	1	1.Ситуатив күнегүләр эшләү. 2.Рәсемнәр буенча эш.	30.11	
14	Бакчада.”Шалкан” әкият.	1	1. «Шалкан» әкият белән таныштыру. 2.Текстны уку, тәрҗемә итү. 3.Диалогны уку, тәрҗемә итү.	7.12	
15	Без хезмәт яратабыз	1	1.Ситуатив күнегүләр эшләү. 2.Рәсемнәр буенча эш.	14.12	
16	Без хезмәт яратабыз	1	1.Ситуатив күнегүләр эшләү. 2.Рәсемнәр буенча эш.	21.12	
17	Кыш җитте.	1	1.Рәсем буенча эш. 2.Ситуатив күнегүләр эшләү. 3.Диалоглар төзү.	11.01	
18	Кыш бабай килә.	1	1.Рәсем буенча эш. 2.Тексттагы сүзләргә тәрҗемә итү.	18.01	
19	Кышкы уеннар	1	1.Кайда? сорау белән эшләү. 2.Рәсемнәр буенча эшләү.	25.01	
20	Яңа ел бэйрәме.	1	1.Әкиятне рольләргә бүлү. 2.Рәсем буенча сөйләшү.	1.02	
21	Сүзләр кая баралар?	1	1.Рәсем буенча эшләү. 2.Ситуатив күнегүләр рәшләү.	8.02	
22	Сәламәт бул!	1	1.Яңа сүзләр өйрәнү.	15.02	

			2.Текстны уку, тәржемә итү. 3.Йөгерек укырга өйрәнү.		
23	Безнең гаилә.	1	1.Ситуатив күнегүләр эшләү. 2.Рәсем буенча эш.	22.02	
24	Яз җитә	1	1.Диалог төзү. 2.Бирелгән сүзләрне дөрес укырга, язарга өйрәнү.	1.03	
25	8 март – эниләр бәйрәме	1	1.Рәсем буенча эш. 2.Ситуатив күнегүләр эшләү.	8.03	
26	Татар халык ашлары	1	1.Сүзләрне дөрес әйтү өстендә эш. 2.Яңа сүзләр өйрәнү. 3.Уен уйнау.	15.03	
27	Туган көн	1	1.Ситуатив күнегүләр эшләү. 2.Рәсем буенча эш.	5.04	
28	Кибеттә	1	1.Ашамлыкисемнәр белән таныштыру. 2.Текстны уку.	12.04	
29	Савыт - саба	1	1.Яңа сүзләрне үзләштерү. 2.Рәсем буенча эшләү.	19.04	
30	Киёмнәр	1	1.Текстны уку, тәржемә итү. 2.Рәсем буенча сөйләшү үткәрү.	26.04	
31	Походка нәрсә кирәк?	1	1.Рәсем буенча сөйләшү үткәрү. 2.Яңа сүзләрне үзләштерү.	3.05	
32	Шәһәрдә	1	1.Яңа сүзләр өйрәнү. 2.Текстны уку. 3.Котларга өйрәнү.	10.05	
33	Жәй. Г.Тукайның "Бала белән күбәләк" шигыре.	1	.Рәсем буенча сөйләшү. 2.Яңа сүзләр өйрәнү. 3.Шигырьне уку.	17.05	
34	Йомгаклау.	1		24.05	