

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района РТ»

МБОУ «Нармонская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 Егорова Н.А.

Протокол № 1

от 31 августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
МБОУ «Нармонская СОШ»

 /Л.М.Леонтьева/

31 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МБОУ «Нармонская СОШ»

 Т.И.Солягина/

Приказ № 152-ОД
от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Второй иностранный язык (французский)»

для обучающихся 9 классов

2023 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2011г)
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «Нармонская СОШ» (Принята решением педсовета, протокол № 10 от 22.08.2019г. и утверждена приказом №82-о от 22.08.2019г.)
- Учебного плана МБОУ «Нармонская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год (Принят решением педсовета, протокол № 1 от 31.08. 2023 года и утвержденного Приказом № 132-ОД от 31. 08.2023 г.).

Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский) изучается в 9 классе – 1 час в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык» (второй иностранный)

Первый год обучения

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской ответственности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее перспективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- списывать отдельные слова и/или связный текст;
 - выполнять письменные упражнения с пробелами (*exercices à trous*) для развития языковой догадки;
 - делать письменный перевод связного текста с французского языка на русский ;

- уметь письменно отвечать на вопросы к тексту;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем *un, une, des; le, la, les*, с сокращённой формой определённого артикля: *l'*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с безличным оборотом *il y a.*,
- распознавать и употреблять в речи предложения с назывной конструкцией *c'est, ;*
- распознавать и употреблять в речи предлоги *de, a, sur*,
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- спрягать глаголов *avoir* и *être* в *présent de l'indicatif*, глаголы I группы в *présent de l'indicatif* и в *impératif*, глаголы I группы (*jouer*) и III группы (*faire, venir, aller, prendre*) в *présent de l'indicatif*; модальные глаголы *vouloir* и *pouvoir*.
- распознавать и употреблять в речи вопросительную конструкцию *A quelle heure...?*, выделительную конструкцию *Moi, je prends...*;
- распознавать и употреблять в речи *imperative*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи conditionnel de politesse: Je voudrais un masque de chèvre (на лексическом уровне);*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы о временной форме future proche*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.

Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного предмета

Первый год обучения

Раздел	Содержание
Вводный курс	Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом
Jacques Tardieu et sa famille	Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные.
La cloche sonne.	Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.
L'anniversaire de Suzanne.	Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие.
Nous allons au magasin .	Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новомуднему празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения
Mon petit chien.	Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них.

	<p>Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу.</p>
En ville.	<p>Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)</p>
J'aime, je n'aime.	<p>Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.</p>
Les grandes vacances, c'est magnifique!	<p>Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие на поезде.</p>

Содержание воспитательного потенциала урока второго иностранного языка

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводный курс	6
2	Jacques Tardieu et sa famille	6
3	La cloche sonne.	3
4	L'anniversaire de Suzanne.	3
5	Nous allons au magasin .	3
6	Mon petit chien.	3

7	En ville.	4
8	J'aime, je n'aime.	3
9	Les grandes vacances, c'est magnifique!	3
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема
Вводный курс	
1	Беседа о стране изучаемого языка. История французского языка.
2	Французский алфавит.
3	Знакомство. Французский алфавит. Числительные 1 – 12. Предлог de.
4	Правила чтения. Вопросы "Qui est-ce?" и "Qu'est-ce que c'est?".
5	Буквосочетания (согласные). Неопределённый артикль.
6	Множественное число существительных. Развитие навыков диалогической речи.
Jacques Tardieu et sa famille (Жак Тардьё и его семья)	
7	Лексические единицы по теме "Jacques Tardieu et sa famille". Работа с текстом.
8	Описание внешности. Личные местоимения.
9	Глагол être. Лексика по теме «Части тела».
10	Цвета. Спряжение глагола avoir.
11	Жизнь французских сверстников. Работа с текстом.
12	«Моя семья». Развитие навыков диалогической речи.
La cloche sonne (Звенит звонок)	
13	Лексика по теме "La cloche sonne". Обозначение времени. Счёт с 13-30.
14	Настоящее время глаголов 1 группы. Повелительная форма.
15	Работа с текстом "Мой класс". Дни недели. Определённый и неопределённый артикль
L'anniversaire de Susanne". День рождения Сюзанны.	

16	Введение новой лексики по теме “L’anniversaire de Susanne”. Прилагательные женского рода. Место прилагательных в предложении.
17	Употребление оборота il y a. Монологическое высказывание по теме «День рождения». Работа с текстом «Алену 7 лет».
18	Родительный и дательный падежи во французском языке. Название месяцев.
Nous allons au magasin”. Мы идём в магазин.	
19	Лексика по теме “Nous allons au magasin”. Спряжение неправильных глаголов.
20	Употребление глаголов «хотеть» и «мочь». Развитие диалогической речи.
21	«Посещение магазина». Употребление Passé composé.
Mon petit chien. Мой маленький питомец.	
22	Введение новой лексики по теме “Mon petit chien”. Развитие навыков диалогической речи.
23	«Домашнее животное». Составление рассказа о домашнем питомце. Passé Composé. Грамматические упражнения
24	Работа с текстом "Кто живёт в цирке". Глаголы etre et avoir.
En ville. В городе.	
25	Лексика по теме «En ville.»
26	План города. Работа с диалогом «Где находится...?».
27	Passé composé неправильных глаголов. Грамматические упражнения.
28	Адрес на конверте. Работа с текстом " Здравствуй, Тюль!"
“J’aime....Je n’aime pas...» Что я люблю и что не люблю.	
29	Лексика по теме “J’aime....Je n’aime pas...»
30	Ближайшее будущее. Futur Proche. Выполнение грамматических упражнений.
31	Работа с текстом "Футбольный матч". Виды спорта. Развитие диалогической речи.
Les grandes vacances, c’est magnifique! Каникулы-это великолепно!	
32	Лексика по теме Les grandes vacances, c’est magnifique!
33	Времена года. Будущее время.
34	Срез знаний.

