

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нармонская средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 4 от 22.03.2024 г.

Утверждаю:

Директор школы: _____ Р.И. Солягина



**Отчет о результатах самообследования
по результатам деятельности за 2023 г.**

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- 1.1. *Устав образовательного учреждения МБОУ «Нармонская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением руководителя Исполнительного Комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан от 19 марта 2019 года, №558, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №18 по РТ*
- 1.2. Место нахождения ОУ и филиала(ов) (при наличии) -нет
 - 1.2.1. Юридический адрес: *422630 Республика Татарстан, Лаишевский район, с.Нармонка, ул.Центральная, дом №28*
 - 1.2.2. Фактический адрес: *422630 Республика Татарстан, Лаишевский район, с.Нармонка, ул.Центральная, дом №28*
- 1.3. Год создания учреждения: *1999 год*
- 1.4. Наличие свидетельств.
 - 1.4.1. *О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. 1021607352282, 16 января 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан, серия 16 №006380110*
 - 1.4.2. *О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 16 № 004006889 выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №4 по Республике Татарстан 17 мая 1994 года.*
- 1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:
 - 1.5.1. *Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л 01 № 0003236, регистрационный номер 7295 дата выдачи 12 октября 2015 г., срок действия: бессрочно; уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.*
 - 1.5.2. *Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А01 №0000485, регистрационный номер 3327 от 29 января 2016 года, срок действия до 26 марта 2027 года.*
- 1.6. Учредитель: *Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.*

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

- 2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда): *оперативное управление (Договор № 01-006-093 от 26.09.2013 года). Распоряжение о передаче муниципального имущества в оперативное управление от 19.09.2013г.№213.*
1. *Свидетельство о государственной регистрации права, серия 16-АК 341276 от 13 февраля 2012 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан;*

2. Свидетельство о государственной регистрации права, серия 16-АМ 960236 от 21 марта 2013 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан.

2.2. Территория образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии). Образовательное учреждение МБОУ «Нармонская СОШ» расположено на общей территории площадью 13 336., пришкольная площадь составляет 9686,3 кв.м. Общая площадь территории, на которой осуществляется учебно-воспитательный процесс, составляет 3649,7 кв.м., площадь подсобных помещений 361 кв.м. На территории школы расположены спортивная площадка, футбольная универсальная площадка, учебно-опытный пришкольный участок.

2.3. Здание образовательного учреждения

2.3.1. Общая площадь здания 3649,7 кв.м.

2.3.2. Особенности проекта здания ОУ: типовое 2-х этажное.

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость: 489/324

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

№1. Кабинет татарского языка и литературы

№2. Кабинет русского языка и литературы

№3 Кабинет иностранного языка

№4 Кабинет ОБЖ

№5 кабинет музыки

№6. Кабинет химии

№7. Кабинет физики

№9. Кабинет информатики

№10. Кабинет математики

№11. Кабинет русского языка

№12. Кабинет биологии

№13.-18 Кабинеты начальных классов

№19. Кабинет технологии (девочки)

№20 Мастерская - кабинет технологии (мальчики)

Учебные кабинеты и учебные мастерские оснащены на 83%.

2.3.5. Наличие актового зала.

Имеется актовый зал, площадь составляет 105,4 кв.м., посадочных мест – 120.

2.3.6. Наличие спортивных залов. *Имеется спортивный зал, площадь 277,3 кв.м.*

Имеется спортивный инвентарь и оборудование, необходимое для проведения уроков.

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет. *Имеется медицинский кабинет, лицензия серия ЛО-01 №ЛО-16-01-007 502, выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан 15.042019 г.*

2.3.8. Наличие столовой. *Имеется столовая на 80 посадочных мест, общая площадь составляет 110,6 кв.м.*

2.3.9. Наличие в составе помещений интерната: *не имеется.*

- спальных помещений отдельно для мальчиков и девочек: *не имеется.*

- комнат отдыха и психологической разгрузки: *не имеется.*

2.3.10 Школа развивает цифровую образовательную среду, на сегодняшний день имеется оборудование:

- Мобильный класс – 2 комплекта
- Планшеты – 3 шт.
- Ноутбуки для образовательного процесса – 59 шт.
- Моноблок – 21 шт.,
- Компьютеры - 10 шт.,
- Интерактивная доска – 21 шт.,
- Проекторы – 28 шт.,
- МФУ – 8 шт.,
- Принтеры-5 шт.

Школа подключена к высокоскоростному интернету по оптико-волоконной связи, имеется Wi-Fi в школе.

3. Структура и система управления образовательного учреждения

3.1. Структура управления.

Формами управления школы являются общее собрание коллектива, общее родительское собрание, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы, назначаемый Учредителем. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе школы. В своей практической деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение руководствуется Законом «Об образовании», нормативными документами МО и Н РФ, МО и Н РТ и Учредителя, Уставом школы, локальными нормативными актами.

Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям учащихся и их родителей, а также педагогов учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческого роста педагогов школы действует педагогический совет.

Полномочия коллектива школы осуществляются общим собранием коллектива, которое собирается по мере необходимости. Общее собрание принимает Устав школы, Правила внутреннего распорядка, утверждает Коллективный договор.

В учреждении действует родительский комитет, избираемый на отчетно-выборном собрании, задачами которого являются содействие школе и классным руководителям в обеспечении единства педагогических требований к учащимся, оказание помощи в воспитании и обучении детей, в ремонте классных и школьных помещений, в организации горячего питания школьников. Направлениями работы родительского комитета также являются содействие в охране и укреплении здоровья учащихся, организация и проведение совместных культурных и спортивных мероприятий, поддержка полезных инициатив обучающихся. Чтобы обеспечивать открытость и доступность информации о ситуации в учреждении директор школы регулярно выступает с открытыми докладами перед

родителями на общешкольных собраниях. Деятельность школы освещается на школьном сайте, в новостях района и республики.

Методический совет школы функционирует на основании положения о методическом совете, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива. Членами методического совета являются директор школы, заместители директора, руководители методических объединений и проблемных групп. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в четверть. Задачами работы совета являются руководство методической работой: методическое обеспечение образовательного процесса, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей, включение учителей в творческий педагогический поиск, изучение и внедрение передового педагогического опыта, руководство подготовкой семинаров.

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе положения о методическом объединении образовательного учреждения. В школе действуют 3 объединения: учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов естественно-математического цикла и 2 проблемные группы по темам: «Повышение мотивации обучения на основе использования проектной технологии обучения», «Повышение мотивации обучения на основе использования интерактивной технологии обучения». Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В содержание деятельности методических объединений входит:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету, анализ авторских методик;
- изучение передового опыта;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета;
- организация взаимопосещений уроков с последующим их анализом;

Основными формами методической работы являются:

- открытые уроки с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта, повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- педагогические советы;
- конференции, методические семинары и круглые столы;
- творческие группы и творческие отчеты;
- самообразование педагогов.

Одно из направлений работы методических объединений и методической службы - это обобщение передового педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику.

В школе функционирует орган ученического самоуправления. Это – комитет школьного самоуправления и классные органы самоуправления.

Организация управлением образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

3.2. Планирование *(наличие перспективного плана работы, годового плана работы школы, текущих планов)*. Имеется утвержденный годовой учебно-воспитательный план школы.

3.3. Внутришкольный контроль.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных стандартов. Он осуществляется на основании плана работы учреждения по внутришкольному контролю, по направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча
- контроль состояния и преподавания учебных предметов
- контроль состояния школьной документации
- контроль воспитательного процесса

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением.

Для более полной реализации Программы развития в школе ведётся планомерная работа по улучшению технологического сопровождения учебного процесса и совершенствуется информационная система.

--

4. Контингент образовательного учреждения

4.1. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников).

В школе созданы все необходимые условия для полноценного проведения учебно-воспитательного процесса и обеспечения сохранности и жизни и здоровья обучающихся.

Из 22 выпускников основной школы в 10 класс зачислены 9 учеников, 13 выпускников поступили в техникумы, колледжи, училища г. Казани, г. Лаишево.

4.2. Реализация обучения на дому. В целях сохранения контингента обучающихся и реализации Постановления Кабинета Министров РТ от 16 июня 2008 года №401 «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» проводится индивидуальное обучение на дому в 1б,7б классе.

4.3. Наличие иных форм обучения (экстернат, семейное обучение и др.) -нет

5. Содержание образовательной деятельности

5.1 Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и

среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:
 - модернизировать структуру и содержание образования;
 - внедрение новых образовательных стандартов;
 - апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
 - усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:
 - создать систему кадрового обеспечения в школе;
 - создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
 - обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.
3. Создание единого образовательного пространства:
 - расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
 - создать единое визуально-информационное пространство школы;
 - обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.
4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:
 - создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;
 - совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
 - продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
 - расширение возможностей занятий спортом.

МБОУ «Нармонская СОШ» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

МБОУ «Нармонская СОШ» реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

МБОУ «Нармонская СОШ» вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

МБОУ «Нармонская СОШ» принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) в пределах, осваиваемых общеобразовательных программ, порядок и

основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в МБОУ «Нармонская СОШ», утвержденными школой.

- Прием в МБОУ «Нармонская СОШ» на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием в МБОУ «Нармонская СОШ» на обучение оформляется приказом директора школы.

- Обучение осуществляется на русском языке.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ «Нармонская СОШ» организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

- Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

- МБОУ «Нармонская СОШ», осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы. Образовательная программа, разрабатываемая школой, обсуждается и принимается на Педагогическом совете МБОУ «Нармонская СОШ» и утверждается директором школы.

- МБОУ «Нармонская СОШ» несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

-Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Образовательным учреждением.

- Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МБОУ «Нармонская СОШ» экстерном в порядке, установленном действующим законодательством.

-МБОУ «Нармонская СОШ» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

-МБОУ «Нармонская СОШ» вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

При реализации образовательных программ МБОУ «Нармонская СОШ» вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

-Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета школы.

-Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

Структура и система управления организацией Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

5.2. Учебный план

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изменениями);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 года N 115 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6.Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

9.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

10.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

11.Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2022 № 03-1221 «Информационно-разъяснительное письмо об основных изменениях, внесенных в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования»;

12.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.

13.Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);

14.Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

15.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и

примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494\19 «О введении третьего часа физической культуры»;

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583\19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

18. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., рег.№ 19993), постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28.

19. Примерные основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

20. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

21. Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях Российской Федерации»

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012г. № 413

Представленный учебный план позволяет в полной мере реализовать образовательные программы начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы)

Начальное общее образование. Содержание образования начальной школы реализуется преимущественно через целостное восприятие мира.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения, в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день, по 35 минут каждый, в ноябре, декабре- по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебного года в 1-м классе -33 учебные недели с учетом пятидневной учебной недели, 2-4 классы – не менее 34-х учебных недели при максимально допустимой шестидневной учебной нагрузке, продолжительность урока 45 минут.

- Обучение на уровне начального общего образования в 1,2 классах реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Нармонская СОШ», составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,

утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.

МБОУ «Нармонская СОШ» работает в одну смену. Язык обучения – русский.

Обучение в 1 классе организовано в режиме 5-дневной учебной недели, во 2-4 классах в режиме 6 – дневной учебной недели.

Учебный план МБОУ «Нармонская СОШ» в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» дает возможность изучать предметы «Родной (татарский) язык» и (или) «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)», «Литературное чтение на родном (татарском) языке», предмет «Родной (русский) язык», предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке». Выбор предмета из предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» носит заявительный характер. Родители (законные представители) имеют возможность сделать свой выбор на уровень начального общего образования.

Деление на группы по изучению предметов из предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется после обработки всех заявлений с учетом возможностей школы. Возможно объединение по группам в одной параллели.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется с учетом мнения родителей (законных представителей).

Каникулярное время в школе организовано в соответствии с Календарным учебным графиком. Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября). Окончание учебного года – 25-31 мая.

<i>Каникулы</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Количество дней</i>
Осенние	последняя неделя октября – 1-я неделя ноября	не менее 7 дней
Зимние	последняя неделя декабря – 2-я неделя января	12-14 дней
Весенние	последняя неделя марта	не менее 7 дней
Дополнительные для 1-х классов	в феврале	7 дней
Летние: 1 классы	25 мая – 31 августа	14 недель

Школа работает в одну смену. Начало уроков для всех классов в 8.30.

Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 45 минут. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения, в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день, по 35 минут каждый, в ноябре, декабре- по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый)

Учебный план для 3-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в начальной школе используется:

- во 2а, 2б классах на изучение литературного чтения (1 час),русский язык(1 час)
- в 3а,3б классах на изучение литературного чтения (1 час),физической культуры(1 час)

-в 4а,4б классах на изучение физической культуры(1 час).

Информатика изучается модулем в предмете «Технология». В связи с внедрением федерального государственного стандарта начального общего образования учебный план для учащихся 1-4 классов составлен на основе 3 варианта учебного плана начального общего образования примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. №1/15))

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме контрольной работы по русскому языку, по родному языку и по математике, по литературному чтению, окружающему миру, тестирования по физкультуре, технологии и искусству в сроки, установленные в соответствии с годовым календарным учебным графиком по предметам(или по предмету), который утверждается педагогическим советом школы.

Основное общее образование.

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Обучение на уровне основного общего образования в 5,6 классах реализуется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Нармонская СОШ», составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план для 5-9 классов рассчитан на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на не менее 34 учебных недель с продолжительностью урока 45 минут.

Режим работы для 5-9 классов определяется шестидневной учебной неделей.

В связи с внедрением федерального государственного стандарта основного общего образования учебный план для учащихся 5-8 классов составлен на основе 4 варианта, для учащихся 9 класса на основе 3 варианта учебного плана основного общего образования примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования, (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8.04.2015 г. №1/15))

Часть, формируемая участниками образовательного процесса позволяет учитывать образовательные потребности учащихся, реализовать новые формы и приемы работы со школьниками обеспечивает вариативность образования, более полно реализует социальный заказ на образовательные услуги.

В целях наиболее полного удовлетворения запросов учащихся часы части, формируемой участниками образовательного процесса распределены следующим образом:

5а,5б классы–	1ч. – на физическую культуру
	1 ч. –на математику
6а,6б классы -	1 ч. – на физическую культуру
7а,7б классы-	1ч.- на биологию

8а,б	класс-	1ч. – на физическую культуру
		1ч. -на русский язык
9 классы -		1ч.- на вероятность и статистика
		0,5ч. - на историю
		0,5ч- на вероятность и статистика

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в форме контрольной работы по русскому языку, математике, родному языку, физике, по истории, обществознанию, английскому языку, географии, биологии, химии, информатике, в форме тестирования искусства, технологии, физкультуре, в сроки, установленные в соответствии с годовым календарным учебным графиком по предметам (или по предмету), который утверждается педагогическим советом школы.

Среднее общее образование обеспечивает обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления, который выступает как необходимое условие самообразования, формирования способности к самостоятельному добыванию знаний.

Учебный план для 10-11 классов рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на не менее 34 учебных недель в год, продолжительность урока 45 минут.

Режим работы для 10-11 классов определяется шестидневной учебной неделей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса позволяет учесть образовательные потребности учащихся, реализовать новые формы и приемы работы со школьниками обеспечивает вариативность образования, более полно реализует социальный заказ на образовательные услуги.

С целью обеспечения успешности выбора и осуществления жизненных планов, на основе изученных данных профессиональных интересов и проведенных элективных курсов в 9-х классах, в 10-11-х классах организовать:

- 10 класс - универсального профиля обучения
- 11 класс- универсального профиля обучения

На учебный предмет «Родная литература» перераспределены часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

Часть, формируемую участниками образовательного процесса в 10-11 классах распределить следующим образом:

10 класс

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7	8
Предметы по выбору:		
Алгебра и начала математического анализа	1	1
Информатика	3	3

Курсы по выбору		
Комплексный анализ текста	1	2
Избранные вопросы естествознания	2	2

11 класс

Дополнительные предметы по выбору:	Биология	2
	Избранные вопросы естествознания	2
Курсы по выбору	Комплексный анализ текста	2
	Практикум по решению задач по физике	2
	Решение задач повышенной сложности по информатике	2

Промежуточная аттестация в 10-11 классах класса проводится в форме контрольной работы по русскому языку, математике, родному языку, физике, информатике, по истории, обществознанию, английскому языку, географии, биологии, химии, в форме тестирования технологии, физкультуре, в сроки, установленные в соответствии с годовым календарным учебным графиком по предметам(или по предмету), выбор которых утверждается педагогическим советом школы.

5.3 Учащиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ

Сравнительный анализ результатов ГИА (ОГЭ)

Предмет	2022год Средняя оценка по школе	2022 год Средняя оценка по РТ	2023год Средняя оценка по школе	2023год Средняя оценка по РТ
Математика	3,04		4 (15 б)	
Химия	4 (24б.)			
Информатика				
Русский язык	4 (27 б)		4 (27 б.)	
География			4 (20б)	
Биология	3.8 (28 б)		4 (33 б)	
Обществознание	3,75(25.6 б.)		4 (28 б.)	

К государственной (итоговой) аттестации в 2022 году были допущены 7 выпускников 11 класса. Выпускники 11 классов сдавали два обязательных экзамена-русский язык и математику. Для сдачи экзаменов по выбору в форме ЕГЭ были выбраны следующие предметы: физика, обществознание, информатика. Учащиеся 11 класса успешно выдержали выпускные экзамены и 5 учащихся поступили в ВУЗы.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Название	2021	2021	2021	2022	2022	2022	2023	2023	2023
	год	год	год	год	год	год	год	год	год
	Средняя балл по школе	Средняя оценка по району	Средняя балл по РТ	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по РТ	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по РТ
Математика (базовый уровень)				4,6	4,1	4,43	5	4	4,32
Математика (профильный уровень)	68,8	61,23	55,1	78,6	61,99	64,07	54	58,6	62,52
Физика	59,39	56,47	55,1				47	49	58,9
Информатика	82	67,44	62,8	80	59,9	67,87	75	62,5	63,96
Биология				51	51,57	56,7	36	52,7	57,41
Русский язык	66,6	73,4	71,4	70,25	69	72,82	62	68	74,23
Обществознание	60	60,89	56,4	78	69,3	67	63,3	60,6	61,09
Химия				49	57	61,57			

Целенаправленная работа с учетом индивидуальных запросов, возможностей и мотивационных аспектов учащихся привело к повышению среднего балла ЕГЭ:

Знания учащихся 2-11 классов в течение года также подвергались всестороннему контролю, анализу, сравнению по классам, предметам и годам на уровне образовательного учреждения, на уровне муниципалитета, региона и на Всероссийском уровне. Контроль качества преподавания осуществлялся по следующей схеме:

1. Проведение диагностических работ по линии МО и Н РТ по русскому языку, математике и читательской грамотности.
2. Участие во Всероссийских проверочных работах
3. Проведение стартовых контрольных работ по основным предметам.
4. Участие в пробных тестированиях в формате ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору и их анализ, планирование работы по работе над ошибками, отслеживание результативности работы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ в течение учебного года;
5. Проведение административных полугодических контрольных работ с последующим анализом. Участие в муниципальных контрольных работах.
6. Проведение промежуточной аттестации учащихся. Анализ результатов. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость по итогам успеваемости и качества знаний.

Результативность работы школы за 2022-2023 учебный год

Класс	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2	67,74	100
3	57,5	100
4	57,45	97,87
5	58,06	100
6	56,41	100
7	41,67	100
8	36	100
9	40,91	100
10	33,33	83,33
11	100	100
Итого		97,17

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2023 г.

Русский язык	3,6	4	62,25%	95,7%
Математика	3,7	4	60,87%	95,7%
Окружающий мир	3.5	4	65,96%	95.7%

Результаты ВПР в 5 классе

Предмет	Ср. балл	Ср. оценка	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	31	3,8	61%	100%
Математика	9,1	3,6	50%	93%
История	8.5	3,83	67%	100%
Биология	18	3,6	53,5%	91%

Результаты ВПР в 6 классе

Предмет	Ср. балл	Ср. оценка	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	37	3,8	68%	95%
Математика	10	3,8	69%	95%
Обществознание	12	3.9	68%	100%
Биология	16,11	4	70,58%	100%

Результаты ВПР в 7 классе

Предмет	Ср. балл	Ср. оценка	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	30	3,4	45%	100%
Математика	11,1	3,7	56%	100%

Биология	13,54	3,3	36,36%	91%
География	22,1	3.72	54%	100%
Обществознание	11,73	3,6	60%	90%

Результаты ВПР в 8 классе

Предмет	Ср. балл	Ср. оценка	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	30	3,7	39%	92%
Математика	11.1	3,7	38%	92%
Химия	17	3,3	33,3%	100%
История	9,25	3,63	46,6%	100%
обществознание	10,45	3,63	46,6 %	100%

Результаты ВПР в 11 классе

Предмет	Ср. балл	Ср. оценка	Качество знаний	Успеваемость
Биология	24,66	4,33	100	100

Результаты Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в 2023 г.

№	Наименование олимпиады, в которой принимал участие ученик	ФИО участника олимпиады (полностью)	класс	Победитель или призер	Преподаватель
1	Математика	Хасанова Ясмينا Ильнарвна	6б	победитель	Леонтьева Л.М.
2	Русский язык	Хасанова Ясмينا Ильнарвна	6б	призер	Палеева Г.А.
3	Обществознание	Космачев Матвей Геннадьевич	7а	призер	Сайфутдинова Т.Г.
4	Основы безопасности	Абдурахманова	3б	призер	Галиакберов Р.Ш.

	жизнедеятельности	Фирдаус Алмазовна			
5	Основы безопасности жизнедеятельности	Гуцу Дарья Сергеевна	9а	призер	Галиакберов Р.Ш.
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Желтов Игорь Алексеевич	10	призер	Галиакберов Р.Ш.
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Шишмарова Мария Александровна	10	призер	Галиакберов Р.Ш.
8	Физкультура	Желтов Игорь Алексеевич	10	победитель	Хасанов И.Х.
9	Физкультура	Муратов Данир Альфредович	7а	призер	Хасанов И.Х.
10	Физкультура	Гаязов Айдын Айратович	11	призер	Хасанов И.Х.
11	Родной (татарский язык) для учащихся татар школ с русским языком обучения	Халикова Газиза Булатовна	8б	победитель	Мухаметшина Р.М.
12	Родной (татарский язык) для учащихся татар школ с русским языком обучения	Ахметов Ранис Рамисович	3а	призер	Мухаметшина Р.М.
13	Родной (татарский язык) для учащихся татар школ с русским языком обучения	Гумеров Халиль Ильсурович	4б	призер	Мухаметшина Р.М.
14	Родной (татарский язык) для учащихся татар школ с русским языком обучения	Хуснутдинова Лилия Динаровна	5б	призер	Мухаметшина Р.М.
15	Родной (татарский язык) для учащихся татар школ с русским языком обучения	Хасанова Ясмينا Ильнарровна	6б	призер	Валиева Р.Р.
16	Родной (татарский язык) для русскоязычных групп	Бусыгин Артем Владимирович	9б	победитель	Мухаметшина Р.М.
17	Родной (татарский язык) для русскоязычных групп	Бусыгин Денис Владимирович	5б	победитель	Мухаметшина Р.М.
18	Родной (татарский язык) для русскоязычных групп	Бобоерова Самира	6б	призер	Мухаметшина Р.М.

Итоги заключительного этапа республиканской олимпиад школьников в 2023 году

№	Наименование олимпиады, в которой принимал участие ученик	ФИО участника олимпиады (полностью)	Класс	Победитель /призер	Преподаватель
1	Татарский язык	Бусыгин Денис Владимирович	5а	призер	Мухаметшина Р.М.
2	Татарский язык	Бобоёрова Самира	9б	призер	Валиева Р.Р.

6. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая тема школы:

«Создание развивающей образовательной среды на основе перспективных технологий обучения»

Методическая работа школы была направлена на реализацию следующей цели: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов путём включения их в инновационные процессы, оказание адресной методической помощи и развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования школы.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи методической работы:

1. Создание модели методической работы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования в результате поисково-исследовательской деятельности.
2. Осуществление мониторинговых исследований результативности работы педагогов в форме рейтинга как фактора обновления качества образования по показателям:
 - а) качество образования (обучения и воспитания);
 - б) совместная с учащимися творчески - исследовательская деятельность
 - в) активное участие педагогических работников в методической работе школы.
 - г) транслирование педагогического опыта школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности».

- Работа над методической темой школы.
- Работа с педагогами адаптивного периода и педагогами, готовыми к исследовательской, творческой деятельности.
- Организация работы ШМО, творческих проблемных микрогрупп.
- Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
- Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
- Работа с одаренными детьми. Кураторство научного общества.

6.2 Структура методической службы

Методическая служба школы представляет собой слаженную работу зам. директора по УМР, методистов, методического совета, информационно-диагностической службы, ШМО, творческих и проблемных групп учителей.

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли педагоги-новаторы высшей квалификационной категории, руководители школьных методических объединений и представители администрации. МС ведет свою работу по следующим направлениям:

- Создание развивающей образовательной среды на основе перспективных технологий обучения;
- реализация здоровьесберегающих технологий, в рамках перспективного плана развития школы, ;сопровождения обучающихся;
- Повышение качества обучения;

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;

- Инновационная и экспериментальная деятельность школы.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- 1) совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС в образовании 1,5 классов;
- 2) создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- 3) обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях введения обновленных ФГОС;
- 4) внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- 5) совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- 6) совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- 7) сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы

решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-методический, круглый стол, собеседование, семинар, открытый урок, творческая группа, самоанализ, педагогический совет, взаимопосещение уроков, консультация.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали пять предметных методических объединений:

- учителей начальных классов—руководитель Давлетшина Г.Г., учитель первой квалификационной категории;
- учителей предметов естественно-научного цикла — руководитель Курмаева Р.Р. ., учитель первой квалификационной категории;
- учителей предметов гуманитарного цикла— руководитель Ефимова И.А., учитель первой квалификационной категории;

- учителей предметов личностно-ориентированного цикла— руководитель Ванюшина Л.А, первой квалификационной категории.

-руководитель проблемной группы «Повышение мотивации обучения на основе проектной технологии обучения- Задовская А. А., учитель первой квалификационной категории;

- руководитель проблемной группы «Создание развивающей среды на основе интерактивных технологий обучения» -Сабирбаева Н. М., учитель первой квалификационной категории.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ административных диагностических работ). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение календарно-тематических планов учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
2. Разработка, оформление и утверждение рабочих программ.
3. Согласование календарно-тематического планирования
4. Изучение методических рекомендаций ИРО РТ о преподавании различных предметов в 2022-2023 учебном году.
5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
6. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, конкурсам.
7. Работа со слабоуспевающими учащимися.
8. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике; изучение методических рекомендаций преподавателей кафедр эстетического образования ИРО и применение в своей работе.
9. Использование на уроках ресурсов интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района, республики.
10. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педагогических форумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, республики.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

6.3 Анализ мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Главной задачей методической работы в школе является организация мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой переподготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий и круглых столов, методических дней открытого урока, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя.

Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников.

Курсовая переподготовка.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности. Большую помощь в вопросах курсовой переподготовки оказывает информационно-методический центр ИРО, организовывая выездные сессии в район. Это способствует более широкому кругу слушателей пополнять свои знания, позволяет поделиться опытом работы с коллегами, узнать о новых достижениях в области своего предмета.

В этом учебном году **прошли курсовую переподготовку в объеме 48, 72, 108 часов 7 человек.**

Анализ состава педагогических работников школы показывает, что в курсовой переподготовке нуждаются в основном педагоги, у кого подошел к концу срок предыдущих курсов, педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком, вновь принятые работники и молодые специалисты.

6.4 Аттестация педагогических работников.

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой.

В связи с этим в 2022-2023 учебном году усилия планировалось направить на выполнение задач аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников школы на 2022-2023 учебный год.

Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проведен прием заявлений аттестуемых

на первую и высшую квалификационные категории, руководителем подготовлены представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников школы по вопросам аттестации путем проведения совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методического совета и школьных методических объединений, через официальные интернет-сайты, групповые и индивидуальные консультации. В целях методического сопровождения аттестации, проводятся различные мероприятия по обмену и распространению передового педагогического опыта, организуется участие педагогов в различных конкурсах.

Всего за отчетный период были аттестованы **7 учителей**.

Анализ проведенной аттестации в новой форме за истекший период показал, что аттестация с целью установления соответствия уровню квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям на основе портфолио способствует активизации работы учителей в районных методических объединениях (педагоги участвуют в предметных подкомиссиях при проведении ГИА и ЕГЭ; работают в составе жюри олимпиад, НПК, конкурсов; охотно представляют свой положительный опыт работы). Педагоги стали чаще участвовать в профессиональных конкурсах, в проведении методических семинаров. Увеличилось число учителей, публикующих свои методические материалы на образовательных сайтах. Наблюдается рост педагогов желающих пройти курсы переподготовки.

Рекомендации: - продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

6.4. Система повышения профессиональной компетентности педагогов.

1. Организационно-методические мероприятия для молодых специалистов.

На основании плана ФГАО ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, МКУ системы образования района и плана методической работы школы, в школе были организованы и проведены следующие организационно - методические мероприятия для педагогов:

1. Стажировка директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций «Функциональная грамотность школьника: новые вызовы современному образованию»

2. Стажировка «Школа руководителя: эффективные практики управления» при ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» по направлениям :

- Организация работ по обеспечению функционирования ВСОКО, мониторингу образовательных результатов обучающихся».
- Разработка программы развития ОО.
- Управление образовательной деятельностью образовательной организации.

1. Методический семинар учителей физики районного методического объединения: «Использование цифровых ресурсов в урочной и во внеурочной деятельности»
2. Районный методический семинар молодых учителей «Использование цифровых ресурсов в урочной и внеурочной деятельности».
3. Методический семинар учителей ОБЖ «Практическая направленность предметного курса ОБЖ как важнейшее условия современного образовательного процесса»

6.5 Педагогическое общение: проблемные тематические педагогические советы.

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в школе в 2022-2023 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при участии ШМО были проведены два тематических педагогического совета

-«Преимственность в обучении, воспитании, развитии учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную»

-«Функциональная грамотность школьника: новые вызовы современному образованию»

V. Организационно-методические мероприятия для учителей, имеющих опыт практической деятельности

1. консультации по методическим вопросам для руководителей ШМО (планирование деятельности ШМО, организация взаимопосещения уроков, выбор темы самообразования);

6.5. Экспериментальная работа

Методическая служба МБОУ «Нармонская СОШ» осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива.

Цель инновационной деятельности – создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Инновационная деятельность школы отражена в карте инновационной деятельности, которая определяет ее ключевые направления и основные виды деятельности педагогов.

Развитие педагогов в рамках реализации ФГОС НОО,ООО

- развитие педагогического коллектива, который будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона, страны в целом;
- повышение качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты;
- привлечение молодых педагогов в систему общего образования в субъектах Российской Федерации;

- вовлечения в процессы отечественного образования всех категорий российского общества: родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.

Каждому учителю-предметнику:

- вести методическую работу по индивидуальной методической теме, вести поиск оптимальных и наиболее результативных средств и форм обучения;
- активизировать работу по программе «Одаренные дети», способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся;
- более добросовестно относиться к планированию и проведению предметных недель и декад;
осуществлять поиск новых интересных и эффективных форм проведения итоговых мероприятий по предмет

7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

1. Характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.Методическая деятельность по воспитательной работе

дата	тема	участники
5.10.2022	Республиканский семинар «Новые подходы к организации воспитательной работы в условиях реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	Сайфутдинова Т.Г. (докладчик)

15.11.2022	Республиканский семинар «Вектор воспитания: вызовы, тренды, перспективы»	Занина А.В. педагог организатор Сайфутдинова Т.Г., зам.директора по воспитательной работе
14.12.2022	Республиканский семинар «Разговоры о важном» Веб ресурсы в помощь воспитательному процессу	Занина А.В. педагог- организатор Сайфутдинова Т.Г., зам.директора по воспитательной работе

2. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	Кол-во участников	Результативность	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом.	305	участие	школьный
День знаний ГО и ЧС	323	участие	школьный
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	31/31	участие	школьный
КТД «Мы – пятиклассники!»	25	участие	школьный
Праздничный концерт «Тебе, учитель!»	305	участие	школьный
КТД «Хочу быть здоровым»	305	участие	школьный
Классные часы посвящённые Дню народного единства. Дню согласия и примирения	305	участие	школьный
КТД «Как хорошо, что мы разные»	305	участие	школьный
Международный день терпимости - толерантности	305	участие	школьный
КТД «Здоровым – быть здорово»	305	участие	школьный
Тематические классные часы «Новый год у ворот!»	305	участие	школьный
Смотр строя и песни	305	участие	школьный

Флешмоб «виват Победа»	305	участие	школьный
Митинг День Победы	305	участие	школьный
Последний звонок	305	участие	школьный

2.2. Модуль «Классное руководство»

За I полугодие классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09 .2023	участие	школьный
Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11. 2023	сертификаты	Международный
Всероссийский Экологический диктант	с 15.11 по 16.11.2023	сертификаты	Всероссийский
Уроки Мужества	1 раз в месяц	участие	школьный
Разговоры о важном	еженедельно	участие	школьный

Модуль 2.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ» в рамках федерального проекта «Укрепления общественного здоровья» национального проекта «Демография»	сентябрь	сертификаты	федеральный
Муниципальный конкурс социальной рекламы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции»	сентябрь	участие	Муниципальный
«Онлайн – уроки финансовой грамотности»	сентябрь-декабрь	Сертификаты	Всероссийский
Мероприятия по вопросам защиты прав потребителей по теме «Справедливые цифровые финансовые услуги»: - викторина «Потребитель всегда прав!», - презентация «Справедливые цифровые финансовые услуги».	с 01.10.2022 г. по 28.10.2022 г.		школьный
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	с 10.10.2022 по 25.05.2023	сертификаты	Всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	декабрь	дипломы и сертификаты	Всероссийский

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, с побуждающих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Онлайн урок «Уроки второй мировой войны»	2 сентября	участие	школьный

Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09.	участие	школьный
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Всероссийский конкурс сочинений »	10.09.	участие	Муниципальный

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, город и т.д.)
Акция «Голубь мира»	3.09.2022	47	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Читаем вместе»	сентябрь	12	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Мечта учителя»	октябрь	6	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Мой учитель –мой кумир»	октябрь	4	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Суперпапа»	октябрь	4	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Мой папа может все»	октябрь	10	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «С праздником, папа»	октябрь	17	Сертификаты участников	Всероссийский
Конкурс «Соавторы детского движения»	октябрь	5	Сертификаты участников	Всероссийский

Акция «Из уст в уста»	ноябрь	13	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Единство разных»	ноябрь	17	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Мы вместе дети»	ноябрь	623	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Завтрак для мамы»	ноябрь	4	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Моя мама самаясамая»	ноябрь	19	Сертификаты участников	Всероссийский
Проект «Спектакль для мамы»	ноябрь	9	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Конституция в картинках»	декабрь	7	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Новогодние окна»	декабрь	305	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Российский детских инициатив»	декабрь	3	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Открытка»	май	115		школьный
Акция «Памятник»	ежемесячно	23		школьный
Акция «Окна Победы»	май	305		Школьный
Акции и мероприятия по индивидуальному плану Волонтеров Победы	1 сентября-31 мая	20		школьный
Акция «Сад памяти»	26 мая	23		российский

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Бригантина» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Нармонская СОШ», объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории и т.п.);

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
акция «Школьный двор»	сентябрь	участие	школьный
Благотворительная акция «Дети-детям ь»	сентябрь	участие	школьный
Акция милосердия «Пожилый человек – это мудрость и клад» ко дню пожилого человека	21.09 по 1.10	участие	школьный
«Неделя толерантности»	16.11 по 20.11.	участие	школьный
Акция «В здоровом теле – здоровый дух!»	11.11.	участие	школьный
Акция «Мы вместе»	Сентябрь-декабрь	участие	Региональный
Акция «СТОПВИЧ/С ПИД	С 25.11 по 01.12.	участие	всероссийская
«Новый год к нам мчится!»	с 21.12.29.12.	участие-	школьный

Модуль «Профориентация»

Согласно плана профориентационной работы МБОУ «Нармонская СОШ» на 2022-2023 года, в целях создания условий для расширения информационного поля обучающихся, организации работы по повышению престижа и привлекательности профессий, наиболее востребованных в народном хозяйстве района и области, в 2022-2023 учебного года в

МБОУ «Нармонская СОШ» была проведена следующая работа по профориентационной деятельности учащихся:

Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников /класс	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, город и т.д.)
III Всероссийская акции «Поделись своим знанием»	08 сентября	84	участие	Всероссийский
Анкетирование (опрос) с целью определения профессиональных предпочтений	март	12	Участие	Региональный
Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ		26/8	Участие	Всероссийский
Встречи с представителями СУЗов и ВУЗов	Сентябрь-май	133/8-11	Участие	Муниципальный
Уроки по профориентации «Шоу профессий»	19.11., 08.12. 21.05. 2023	54/9-11	сертификаты	Всероссийский
Экскурсия в педагогический колледж	31 май	22	сертификат	республиканский

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность /достижения	Уровень
Размещение на официальном сайте школы и в Instagram репортажей о школьных мероприятиях	сентябрь-май	1-11	участие	школьный
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	сентябрь-май	1-11	участие	школьный
Школьное радио	В течение года		участие	

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Название проекта	Дата проведения	Результаты	Уровень
Выставка газет ко дню Учителя	5.10	участие	школьный
Выставка рисунков «Портрет мамочки моей»	ноябрь	участие	школьный
Выставка поделок «Букет для мамы»	ноябрь	участие	школьный
Участие во всероссийских акциях, приуроченных к новогодним праздникам: «Новогодние окна»	с 21.12 по 25.12. 2023	участие	школьный
Участие во всероссийских акциях, приуроченных к новогодним праздникам «Ёлка желаний»	с 21.12 по 25.12.	участие	школьный
Участие во всероссийских акциях, приуроченных к новогодним праздникам	с 21.12 по 25.12.	участие	школьный

«Добрая мастерская. Новогодняя»			
Участие во всероссийских акциях, приуроченных к празднованию дня Победы	с 01.02-15.05	участие	школьный

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность /достижения	Уровень
Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	с 03.10 по 08.10.	сертификаты	Международный
Родительский профвсеобуч по вопросам профориентации подростков.	12.11.	-	Региональный
Акция «Новогодние окна»	с 18.12. по 30.12.		Всероссийский
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	с 21.10 по 28.12.		Муниципальный
Акция «Новогодние окна» «Тайный дед мороз»	с 18.12. по 30.12.	участие	школьный
Секреты дружного класса	март	призёр	муниципальный
Акция «Окна Победы»	май	участие	школьный

Модуль «Школьный театр»

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность	Уровень
Конкур театр	04.10.	1 место	район

Смотр готовности основных отрядов ЮИД «Выпускники и наставники ЮИД»	07.10.	2 место	Муниципальный этап
Республиканский фестиваль «Без бергэ»	март	Участие	муниципальный этап
Конкурс социальных роликов «С мамой по безопасной дороге»	11.11.	3 место	российский
Конкурс «театральных с постановок среди татарских юношеских театров	февраль	1 место	республиканский

5. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ «Нармонская СОШ» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 149 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе –96 учащихся (85%); 13 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КОД:

«День Знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», новогодние праздники, День Победы.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и дополнительным образованием.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей,

умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной-
- 72% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью – 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам полугодия классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности:

31% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций;

37% опрошенных делают это редко;

23% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 149 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 62% учащихся, «зрителя» – 31%, «организатора» – 5%. Никогда не участвовали учащиеся – 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социальнозначимых и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МБОУ «Нармонская СОШ» в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В этом учебном году доля занятых детей в дополнительном образовании снизилась на 10 %. Изменилось и количество предоставляемых услуг ДО. Родители и дети проявляют заинтересованность в кружках технического творчества .

. В связи с введением ФГОС в МБОУ «Нармонская СОШ» внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогически коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня. **Диагностика уровня воспитанности**

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 230 учащихся 2-11-х классов.

Низкий уровень – 58 учащихся – 8 % .

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень – 118 учащихся – 71% .

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 54 учащихся – 21%

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Анализируя основные показатели воспитанности учащихся (гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, культура, требовательность к себе) классные руководители выявили УВ каждого ученика, выделили группы детей, имеющих низкие, средние и высокие показатели, что позволило внести коррективы в планы воспитательной работы.

В 2022/2023 учебном году школа добилась следующих результатов:

ФИО Ученика	класс	мероприятие	уровень	год	результат	ФИО учителя
Тягуцев Алексей	11	VII Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся им. Н.И. Лобачевского	федеральный	2022	победитель	Ефимова Ирина Алексеевна
Коллектив «Pegas»	4-6	фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов на английском языке «School performance»	муниципальный	2022	призер	Ефимова Ирина Алексеевна
Лутфуллина Эльвина	8	Республиканский лингвистический форум «Вечный язык» - “Eternal language”, посвященный творчеству Уильяма Шекспира (номинация «Виртуальное путешествие»)	республика	2022	призер	Ефимова Ирина Алексеевна
Мингараев Данияр	3	Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов "Эрудит"	республика	2022	победитель	Ефимова Ирина Алексеевна
Селин Руслан	3	Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов "Эрудит"	республика	2022	победитель	Ефимова Ирина Алексеевна

Хасанова Ясмина	5	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	муниципальный	2022	призер	Ефимова Ирина Алексеевна
Хасанова Ясмина	5	Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов "Эрудит"	республика	2023	победитель	Ефимова Ирина Алексеевна
Хуснутдинова Лилия	4	Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов "Эрудит"	республика	2023	призер	Ефимова Ирина Алексеевна
Гарифуллина Диляра	4	Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов "Эрудит"	республика	2023	призер	Ефимова Ирина Алексеевна
Валиева Дина	2	Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов "Эрудит"	республика	2023	призер	Ефимова Ирина Алексеевна
Бусырева Марьям	2	Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов "Эрудит"	республика	2023	призер	Ефимова Ирина Алексеевна
Мингараев Данияр	4	Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов "Эрудит"	республика	2023	призер	Ефимова Ирина Алексеевна
Хасанова Ясмина	6	Всероссийская олимпиада школьников по математике	муниципальный	2023	победитель	Леонтьева Л.М.
Космачева Юлия	11	Республиканский конкурс среди 7-11 классов на лучший детский рисунок на тему: «Мы желаем жить в мире без пожаров» среди учащихся общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, (ГКУ РТ «Пожарная охрана Республики Татарстан»).	республика	2023	победитель	Задовская А.А.
Хасанова Ясмина	5	Республиканский конкурс среди 7-11 классов на лучший детский рисунок на тему: «Мы желаем жить в мире без пожаров» среди учащихся общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, (ГКУ РТ «Пожарная охрана Республики Татарстан»).	республика	2023	призер	Задовская А.А.
Космачева Юлия	11	Муниципальный этап конкурса, посвящённого 200-летию юбилею К.Д. Ушинского «Учитель - наставник и друг!»	районный	2023	Победитель	Задовская А.А.

Хасанова Ясмينا	5	Муниципальный этап конкурса, посвящённого 200-летию юбилею К.Д. Ушинского «Учитель - наставник и друг!»	районный	2023	призер	Задовская А.А.
Марьина Анастасия	10	Муниципальный этап конкурса, посвящённого 200-летию юбилею К.Д. Ушинского «Учитель - наставник и друг!»	районный	2023	призер	Задовская А.А.
Давлетшина Камилла	9	Муниципальный этап конкурса, посвящённого 200-летию юбилею К.Д. Ушинского «Учитель - наставник и друг!»	районный	2023	призер	Задовская А.А.
Космачева Юлия	11	Муниципальный этап конкурса «Моя-семья- мое богатство!»	районный	2023	победитель	Задовская А.А.
Абдурахманова Фирдаус	3	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов	республика	2023	победитель	Кирамова Г.М.
Галямеев Булат	3	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов	республика	2023	призёр	Кирамова Г.М.
Залилов Ильдар	3	Республиканская олимпиада по математике	республика	2023	призер	Кирамова Г.М.
Абдурахманова Фирдаус	3	Муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиады по предмету ОБЖ	районный	2023	призёр	Кирамова Г.М.
Ибнеева Дина	3	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов	республика	2023	победитель	Кирамова Г.М.
Михайлова Алиса	2	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов	республика	2022	победитель	Кирамова Г.М.
Галямеев Булат	2	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов	республика	2022	призёр	Кирамова Г.М.
Космачев Матвей	7-а	муниципальный этап всероссийской олимпиады по обществознанию	районный	2024	призёр	
Гумеров Халиль	4б	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов	республика	2023	победитель	Давлетшина Г.Г.
Гумеров Халиль	3б	Республиканская олимпиада по математике "Эверест"	республика	2022	победитель	Давлетшина Г.Г.
Гумеров Халиль	3б	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эверест»(2022г.)	республика	2022	призёр	Давлетшина Г.Г.
Гумеров Халиль	3б	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех	Международный	2022	победитель	Давлетшина Г.Г.
Серова Мария	5а	Муниципальный конкурс "Моя родословная" в номинации	муниципальный	2023	победитель	Ожмекова Ю.Г.

		"Исследовательская работа"				
Хасанов Арслан	8	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по родному(татарскому) языку	муниципальный	2022	победитель	Валиева Р.Р.
Гиззатова Зарина	6	Муниципальный этап республиканской олимпиады по родному(татарскому) языку	муниципальный	2022	победитель	Валиева Р.Р.
Фаррахова Алина	8	Муниципальный этап республиканской олимпиады по родному(татарскому) языку	муниципальный	2022	призер	Валиева Р.Р.
Сидакова Диана	10	Муниципальный этап республиканской олимпиады по родному(татарскому) языку	муниципальный	2022	призер	Валиева Р.Р.
Гиззатова Зарина	6	Республиканская олимпиада по родному (татарскому)языку	Республиканский	2022	участник	Валиева Р.Р.
Хасанов Арслан	8	Республиканская олимпиада по родному (татарскому)языку	Республиканский	2022	участник	Валиева Р.Р.
Хуснутдинова Лилия	5	Муниципальный этап республиканской олимпиады по родному(татарскому) языку	муниципальный	2023	призер	Валиева Р.Р.
Гиззатова Зарина	7	Муниципальный этап республиканской олимпиады по родному(татарскому) языку	муниципальный	2023	призер	Валиева Р.Р.
Бусыгин Артем	9	Муниципальный этап республиканской олимпиады по родному(татарскому) языку	муниципальный	2023	победитель	Валиева Р.Р.
Бобоерова Самира	9	Муниципальный этап республиканской олимпиады по родному(татарскому) языку	муниципальный	2023	призер	Валиева Р.Р.
Бобоерова Самира	9	Республиканская олимпиада по родному (татарскому)языку	республиканский	2023	призер	Валиева Р.Р.
Гумеров Халиль	4б	Республиканская олимпиада для школьников 1-6 класса по русскому языку и литературе "Эверест"	республика	2023	победитель	Давлетшина Г.Г.
Гаязов Айдын	11	Муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиады по предмету физическая культура	муниципальный	2023	призер	Хасанов И.Х.
Муратов Данир	7а	Муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиады по предмету физическая культура	муниципальный	2023	призер	Хасанов И.Х.
Сидоров Дмитрий	8а	Муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиады по предмету технология	муниципальный	2023	призер	Хасанов И.Х.
Марганов Даниил	8а	Муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиады по предмету технология	муниципальный	2023	призер	Хасанов И.Х.

Халикова Газиза	86	Районные соревнования "Кросс нации"	муниципальный	2023	2 место	Хасанов И.Х.
Желтов Игорь	10	Муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиады по предмету физическая культура	муниципальный	2023	победитель	Хасанов И.Х.
Каширова Камилла	86	Районные соревнования по легкой атлетике	муниципальный	2023	1 место	Хасанов И.Х.
Халикова Газиза	86	Районные соревнования по легкой атлетике	муниципальный	2023	2 место	Хасанов И.Х.
Феактистова Алеся	7а	Районные соревнования по легкой атлетике	муниципальный	2023	1 место	Хасанов И.Х.
Хасанова Ясмينا	66	первенство района по шахматам	муниципальный	2022	2 место	Хасанов И.Х.
Гиззатова Зарина	76	Всероссийская и республиканская олимпиада по предмету "Русский язык"	муниципальный	2022	участник	Нугуманова Р.Ю.
Халикова Газиза	86	Всероссийская и республиканская олимпиада по предмету "Русский язык"	муниципальный	2022	участник	Нугуманова Р.Ю.
Халикова Газиза	8 б	Всероссийская и республиканская олимпиада по предмету "Литература"	муниципальный	2022	участник	Нугуманова Р.Ю.
Гайнутдинова Динара	86	Конкурс "Русский медвежонок-2022"		2022	победитель	Нугуманова Р.Ю.
Шайхутдинов Амир	76	Конкурс "Русский медвежонок-2022"		2022	победитель	Нугуманова Р.Ю.
Хасанова Ясмينا	66	Конкурс "Русский медвежонок-2022"		2022	победитель	Нугуманова Р.Ю.
Халикова Газиза	8 б	Всероссийская и республиканская олимпиада по предмету "Литература"	районный	2023	участник	Нугуманова Р.Ю.
Вагапов Нияз	76	Всероссийская и республиканская олимпиада по предмету "Русский язык"	районный	2023	участник	Нугуманова Р.Ю.

Охват учащихся системой дополнительного образования - 100%:
 -посещение школьных кружков - 85% учащихся.

В 2023/2024 учебном году школа предоставляла следующие платные услуги:

№	Наименование услуги
1	«Подготовка к школе» -Математические ступеньки -От слова к букве -Зеленая тропинка -Большая пропись для дошкольника
2	«Учимся игре на фортепиано»

6.Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Учебно-воспитательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. В школе имеется библиотека.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой, учебные и учебно-методические пособия по всем циклам дисциплин на электронных носителях. Библиотечный фонд сформирован в соответствии с образовательными программами школы, требованиями, лицензионными нормативами, Федеральным и Региональным перечнем учебников, учебно-методических и методических изданий на 2023-2024 учебный год. На заседаниях МО учителей школы, изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

Учебно-методический фонд составляет 6532 экземпляров, из них 4227 – учебники. Постоянно ведется работа над совершенствованием справочно-библиографического аппарата. Для эффективности работы библиотека технически оснащена компьютером с выходом в интернет. Библиотека имеет эстетически привлекательный вид. В библиотеке организована комфортная библиотечная среда.

Учебная, учебно-методическая, художественная литература и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребована.

7.Кадровое обеспечение

МБОУ «Нармонская СОШ» полностью укомплектовано педагогами, вакансий не имеется.

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

- Общее число работников -43 человека, из них:
- 27-педагогов :

Все имеют высшее образование.

- С высшей квалификационной категорией – 7 чел.;
- С первой квалификационной категорией – 16 чел.
- 2 педагога - Почетный работник общего образования
МО и Н РФ
- 2 педагога- Победители конкурса Лучших учителей РФ
- 7 педагогов награждены знаком «За заслуги в образовании».

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации при Институте развития образования РТ, Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при К(П)ФУ принимают участие в различных обучающих семинарах

В школе имеется медицинский работник

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Наряду с ними имеются молодые специалисты, за каждым из которых закреплен наставник.

8.Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива

- Повышение качества образования;
- Целенаправленная работа с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися;
- Повышение уровня воспитанности учащихся школы;
- Повышению профессионального мастерства классных руководителей через курсы повышения квалификации, обучающие семинары, лекции, круглые столы по обмену опытом.

9.Общие выводы

В школе созданы условия для получения обучающимися общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, для разностороннего развития и их нравственного становления. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным требованиям. За счет сложившейся системы урочной и внеурочной деятельности увеличивается контингент обучающихся. Школа, реализуя общеобразовательные программы, направления профильной подготовки обучающихся, создает условия, при которых школьники имеют возможность осуществлять свой свободный выбор образовательного пути в соответствии со своими запросами, возможностями и способностями. В школе работает стабильный и квалифицированный педагогический состав. Урочная и внеурочная деятельность ведется на высоком уровне с использованием современных образовательных технологий. Системная и слаженная работа администрации, учителей, родителей способствуют стабильности качества знаний обучающихся и результатов на государственной итоговой аттестации. Большинство выпускников школы ежегодно поступают в ВУЗы и ССУЗы республики. Благодаря реализации в школе различных направлений инновационных программ ежегодно увеличивается количество победителей и призеров предметных олимпиад, чемпионатов, смотров, турниров и конкурсов всех уровней. Педагогический коллектив школы добивается определенных результатов в реализации поставленных задач:

- школа на 100 % оснащена кадрами с высшим профессиональным образованием;
- увеличение количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;
- школа оснащена материально-технической базой, которая постоянно обновляется

**Приложение
к отчету о результатах
самообследования
по результатам
деятельности за 2023 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	324 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	141 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	169 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	112 человек/39%
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,6 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности	0 человек/0%

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	123 человек/ 37,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек/5,5%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 1,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности	27 человек/100%

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/88,8%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 25,9%
1.29.2	Первая	17 человек/59,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/12,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/21,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/7,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/17,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/96,3%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,5%

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавание текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	324человека
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	12,7 кв.м.

Директор школы:


Солягина Р.И.



Лист согласования к документу № 39 от 18.03.2024
Инициатор согласования: Солягина Р.И. Директор
Согласование инициировано: 18.03.2024 14:54

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Солягина Р.И.		 Подписано 18.03.2024 - 14:54	-