

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нармонская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского
муниципального района Республики Татарстан

Утверждаю:
Директор школы:  Р.И. Солягина



Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол от 23.03.2023 № 4

**Отчет о результатах самообследования
по результатам деятельности за 2022 г.**

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- 1.1. *Устав образовательного учреждения МБОУ «Нармонская средняя общеобразовательной школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением руководителя Исполнительного Комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан от 19 марта 2019 года, №558, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №18 по РТ*
- 1.2. Место нахождения ОУ и филиала(ов) (при наличии) -нет
 - 1.2.1. Юридический адрес: *422630 Республика Татарстан, Лаишевский район, с.Нармонка, ул.Центральная, дом №28*
 - 1.2.2. Фактический адрес: *422630 Республика Татарстан, Лаишевский район, с.Нармонка, ул.Центральная, дом №28*
- 1.3. Год создания учреждения: *1999 год*
- 1.4. Наличие свидетельств.
 - 1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. *1021607352282, 16 января 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан, серия 16 №006380110*
 - 1.4.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. *Серия 16 № 004006889 выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №4 по Республике Татарстан 17 мая 1994 года.*
- 1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:
 - 1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: *серия 16 Л 01 № 0003236, регистрационный номер 7295 дата выдачи 12 октября 2015 г., срок действия: бессрочно; уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.*
 - 1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации: *серия 16 А01 №0000485, регистрационный номер 3327 от 29 января 2016 года, срок действия до 26 марта 2027 года.*
- 1.6. Учредитель *Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.*

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

- 2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда): *оперативное управление (Договор № 01-006-093 от 26.09. 2013 года). Распоряжение о передаче муниципального имущества в оперативное управление от 19.09.2013г.№213*

1. Свидетельство о государственной регистрации права, серия 16-АК 341276 от 13 февраля 2012 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан;
 2. Свидетельство о государственной регистрации права, серия 16-АМ 960236 от 21 марта 2013 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан;
- 2.2. Территория образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии). Образовательное учреждение МБОУ «Нармонская СОШ» расположено на общей территории площадью 13 336., пришкольная площадь составляет 9686,3 кв.м. Общая площадь территории, на которой осуществляется учебно-воспитательный процесс, составляет 3649,7 кв.м., площадь подсобных помещений 361 кв.м. На территории школы расположены спортивная площадка, футбольная универсальная площадка, учебно-опытный пришкольный участок.
- 2.3. Здание образовательного учреждения
- 2.3.1. Общая площадь здания 3649,7 кв.м.
 - 2.3.2. Особенности проекта здания ОУ: типовое 2-х этажное.
 - 2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость: 489/287
 - 2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:
 - № 1. Кабинет татарского языка и литературы
 - № 2. Кабинет русского языка и литературы
 - №3 Кабинет иностранного языка
 - №4 Кабинет ОБЖ
 - №5 кабинет музыки
 - № 6. Кабинет химии
 - № 7. Кабинет физики
 - № 9. Кабинет информатики
 - № 10. Кабинет математики
 - № 11. Кабинет русского языка
 - № 12. Кабинет биологии
 - № 13.-18 Кабинеты начальных классов
 - № 19. Кабинет технологии (девочки)
 - №20 Мастерская - кабинет технологии (мальчики)
- Учебные кабинеты и учебные мастерские оснащены на 83%.
- 2.3.5. Наличие актового зала. Имеется актовый зал, площадь составляет 105,4 кв.м., посадочных мест – 120.
 - 2.3.6. Наличие спортивных залов. Имеется спортивный зал, площадь 277,3 кв.м. Имеется спортивный инвентарь и оборудование, необходимое для проведения уроков.

- 2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет. *Имеется медицинский кабинет, лицензия серия ЛО-01 №ЛО-16-01-007 502, выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан 15.04.2019 г.*
- 2.3.8. Наличие столовой. *Имеется столовая на 80 посадочных мест, общая площадь составляет 110,6 кв.м.*
- 2.3.9. Наличие в составе помещений интерната: *не имеется.*
- спальных помещений отдельно для мальчиков и девочек: *не имеется.*
 - комнат отдыха и психологической разгрузки: *не имеется.*
- 2.3.10 Школа развивает цифровую образовательную среду, на сегодняшний день имеется оборудование:
- Мобильный класс – 2 комплекта
 - Планшеты – 1 шт.
 - Ноутбуки для образовательного процесса – 37 шт.
 - Моноблок – 21 шт.
 - Компьютеры - 10 шт.
 - Интерактивная доска – 22 шт.,
 - Проекторы – 29 комплектов.
 - МФУ – 5 шт.

Школа подключена к высокоскоростному интернету по оптико-волоконной связи, имеется Wi-Fi в школе.

3. Структура и система управления образовательного учреждения

3.1. Структура управления.

Формами управления школы являются общее собрание коллектива, общее родительское собрание, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы, назначаемый Учредителем. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе школы. В своей практической деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение руководствуется Законом «Об образовании», нормативными документами МО и Н РФ, МО и Н РТ и Учредителя, Уставом школы, локальными нормативными актами.

Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям учащихся и их родителей, а также педагогов учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческого роста педагогов школы действует педагогический совет.

Полномочия коллектива школы осуществляются общим собранием коллектива, которое собирается по мере необходимости. Общее собрание принимает Устав школы, Правила внутреннего распорядка, утверждает Коллективный договор.

В учреждении действует родительский комитет, избираемый на отчетно-выборном собрании, задачами которого являются содействие школе и классным руководителям в обеспечении единства педагогических требований к учащимся, оказание помощи в воспитании и обучении детей, в ремонте классных и школьных помещений, в организации горячего питания школьников. Направлениями работы родительского комитета также являются содействие в охране и укреплении здоровья учащихся, организация и проведение совместных культурных и спортивных мероприятий, поддержка полезных инициатив обучающихся. Чтобы обеспечивать открытость и доступность информации о ситуации в учреждении директор школы регулярно выступает с открытыми докладами перед родителями на общешкольных собраниях. Деятельность школы освещается на школьном сайте, в новостях района и республики.

Методический совет школы функционирует на основании положения о методическом совете, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива. Членами методического совета являются директор школы, заместители директора, руководители методических объединений и проблемных групп. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в четверть. Задачами работы совета являются руководство методической работой: методическое обеспечение образовательного процесса, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей, включение учителей в творческий педагогический поиск, изучение и внедрение передового педагогического опыта, руководство подготовкой семинаров.

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе положения о методическом объединении образовательного учреждения. В школе действуют 3 объединения: учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов естественно-математического цикла и 2 проблемные группы по темам: «Повышение мотивации обучения на основе использования проектной технологии обучения», «Повышение мотивации обучения на основе использования интерактивной технологии обучения». Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В содержание деятельности методических объединений входит:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания;

- утверждение индивидуальных планов работы по предмету, анализ авторских методик;
- изучение передового опыта;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета;
- организация взаимопосещений уроков с последующим их анализом;

Основными формами методической работы являются:

- открытые уроки с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта, повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- педагогические советы;
- конференции, методические семинары и круглые столы;
- творческие группы и творческие отчеты;
- самообразование педагогов.

Одно из направлений работы методических объединений и методической службы - это обобщение передового педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику.

В школе функционирует орган ученического самоуправления. Это – комитет школьного самоуправления и классные органы самоуправления.

Организация управлением образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

3.2. Планирование *(наличие перспективного плана работы, годового плана работы школы, текущих планов)*. Имеется утвержденный годовой учебно-воспитательный план школы.

3.3. Внутришкольный контроль.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных стандартов. Он осуществляется на основании плана работы учреждения по внутришкольному контролю, по направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча
- контроль состояния и преподавания учебных предметов
- контроль состояния школьной документации
- контроль воспитательного процесса

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением.

Для более полной реализации Программы развития в школе ведётся планомерная работа по улучшению технологического сопровождения учебного процесса и совершенствуется информационная система.

4. Контингент образовательного учреждения

4.1. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников).

В школе созданы все необходимые условия для полноценного проведения учебно-воспитательного процесса и обеспечения сохранности и жизни и здоровья обучающихся.

Из 23 выпускников основной школы в 10 класс зачислены 6 учеников, 17 выпускников поступили в техникумы, колледжи, училища г. Казани, г. Лаишево.

4.2. Реализация обучения на дому. В целях сохранения контингента обучающихся и реализации Постановления Кабинета Министров РТ от 16 июня 2008 года №401 «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» проводится индивидуальное обучение на дому в 1а,4б,6б классе.

4.3. Наличие иных форм обучения (экстернат, семейное обучение и др.) -нет

5. Содержание образовательной деятельности

5.1 Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:
 - модернизировать структуру и содержание образования;
 - внедрение новых образовательных стандартов;
 - апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
 - усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:
 - создать систему кадрового обеспечения в школе;
 - создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
 - обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.
3. Создание единого образовательного пространства:

- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- создать единое визуально-информационное пространство школы;
- обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

- создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;
- совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширение возможностей занятий спортом.

МБОУ «Нармонская СОШ» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

МБОУ «Нармонская СОШ» реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

МБОУ «Нармонская СОШ» вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

МБОУ «Нармонская СОШ» принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) в пределах, осваиваемых общеобразовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в МБОУ «Нармонская СОШ», утвержденными школой.

- Прием в МБОУ «Нармонская СОШ» на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием в МБОУ «Нармонская СОШ» на обучение оформляется приказом директора школы.

- Обучение осуществляется на русском языке.

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ «Нармонская СОШ» организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

-Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

- МБОУ «Нармонская СОШ», осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы. Образовательная программа, разрабатываемая школой, обсуждается и принимается на Педагогическом совете МБОУ «Нармонская СОШ» и утверждается директором школы.

-МБОУ «Нармонская СОШ» несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

-Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Образовательным учреждением.

- Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МБОУ «Нармонская СОШ» экстерном в порядке, установленном действующим законодательством.

-МБОУ «Нармонская СОШ» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных

программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

-МБОУ «Нармонская СОШ» вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

При реализации образовательных программ МБОУ «Нармонская СОШ» вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

-Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета школы.

-Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

Структура и система управления организацией Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

5.2. Учебный план

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8.04.2015 г. №1/15))
- Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно –методического объединения по общему образованию(протокол от 8.04.2015 г. №1/15))
- Примерной основной общеобразовательной программой среднего общего образования(одобрена решением Федерального учебно –методического объединения по общему образованию(протокол от 28.06.2016 г. №2/16-3)
- Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 (далее –ФГОС основного общего образования);

- Приказом МО и Н РФ от 31.12.2015 г № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6.10.2009 г № 373»
- Приказом МО и Н РФ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.
- Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г.№373;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г.№69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494\19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583\19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год» и

внесенными изменениями в федеральный перечень учебников (приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 г №576)

- СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., рег.№ 19993), постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28.
- Примерными основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.

Представленный учебный план позволяет в полной мере реализовать образовательные программы начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования(5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы)

Начальное общее образование. Содержание образования начальной школы реализуется преимущественно через целостное восприятие мира.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения, в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день, по 35 минут каждый, в ноябре, декабре- по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность учебного года в 1-м классе -33 учебные недели с учетом пятидневной учебной недели, 2-4 классы – не менее 34-х учебных недели при максимально допустимой шестидневной учебной нагрузке, продолжительность урока 45 минут.

- Обучение на уровне начального общего образования в 1 классе реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Нармонская СОШ», составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.

МБОУ «Нармонская СОШ » работает в одну смену. Язык обучения – русский.

Обучение в 1 классе организовано в режиме 5-дневной учебной недели, во 2-4 классах в режиме 6 – дневной учебной недели.

Учебный план МБОУ «Нармонская СОШ» в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» дает возможность изучать предметы «Родной (татарский) язык» и (или) «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)», «Литературное чтение на родном (татарском) языке», предмет

«Родной (русский) язык», предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке». Выбор предмета из предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» носит заявительный характер. Родители (законные представители) имеют возможность сделать свой выбор на уровень начального общего образования.

Деление на группы по изучению предметов из предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется после обработки всех заявлений с учетом возможностей школы. Возможно объединение по группам в одной параллели.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется с учетом мнения родителей (законных представителей).

Каникулярное время в школе организовано в соответствии с Календарным учебным графиком. Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября). Окончание учебного года – 25-31 мая.

<i>Каникулы</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Количество дней</i>
Осенние	последняя неделя октября – 1-я неделя ноября	не менее 7 дней
Зимние	последняя неделя декабря – 2-я неделя января	12-14 дней
Весенние	последняя неделя марта – 1-я неделя марта	не менее 7 дней
Дополнительные для 1-х классов	в феврале	7 дней
Летние: 1 классы	25 мая – 31 августа	14 недель

Школа работает в одну смену. Начало уроков для всех классов в 8.30.

Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 45 минут. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения, в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день, по 35 минут каждый, в ноябре, декабре- по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый)

Учебный план для 2-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в начальной школе используется:

- во 2а, 2б, 3а, 3б классах на изучение литературного чтения (1 час)

- в 1а, 1б на изучение родного языка

- Информатика изучается модулем в предмете «Технология». В связи с внедрением федерального государственного стандарта начального общего образования учебный план для учащихся 1-4 классов составлен на основе 3 варианта учебного плана начального общего образования примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. №1/15))

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме контрольной работы по русскому языку, по родному языку и по математике, по литературному чтению, окружающему миру, тестирования по физкультуре, технологии и искусству в сроки, установленные в соответствии с годовым календарным учебным графиком по предметам(или по предмету), который утверждается педагогическим советом школы.

Основное общее образование.

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Обучение на уровне основного общего образования в 5 классе реализуется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Нармонская СОШ», составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план для 5-9 классов рассчитан на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на не менее 34 учебных недель с продолжительностью урока 45 минут.

Режим работы для 5-9 классов определяется шестидневной учебной неделей.

В связи с внедрением федерального государственного стандарта основного общего образования учебный план для учащихся 5-8 классов составлен на основе 4 варианта, для учащихся 9 класса на основе 3 варианта учебного плана основного общего образования примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования, (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8.04.2015 г. №1/15))

Часть, формируемая участниками образовательного процесса позволяет учитывать образовательные потребности учащихся, реализовать новые формы и приемы работы со школьниками обеспечивает вариативность образования, более полно реализует социальный заказ на образовательные услуги.

В целях наиболее полного удовлетворения запросов учащихся часы части, формируемой участниками образовательного процесса распределены следующим образом:

5а,5б классы–	1ч. – на физическую культуру 1 ч. –на ОДНРК
6а,6б классы -	1 ч. – на математику
7а,7б классы-	1ч.- на биологию 1ч. – на алгебру
8а,б класс-	1ч. -на русский язык 1ч.- на алгебру
9 классы -	1ч. - на физкультуру 1 ч- на курс по выбору

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в форме контрольной работы по русскому языку, математике, родному языку, физике, по истории, обществознанию, английскому языку, географии, биологии, химии, информатике, в форме тестирования искусству, технологии, физкультуре, в сроки, установленные в соответствии с годовым календарным учебным графиком по предметам (или по предмету), который утверждается педагогическим советом школы.

Среднее общее образование обеспечивает обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления, который выступает как необходимое условие самообразования, формирования способности к самостоятельному добыванию знаний.

Учебный план для 10-11 классов рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на не менее 34 учебных недель в год, продолжительность урока 45 минут.

Режим работы для 10-11 классов определяется шестидневной учебной неделей. Часть, формируемая участниками образовательного процесса позволяет учесть образовательные потребности учащихся, реализовать новые формы и приемы работы со школьниками обеспечивает вариативность образования, более полно реализует социальный заказ на образовательные услуги.

С целью обеспечения успешности выбора и осуществления жизненных планов, на основе изученных данных профессиональных интересов и проведенных элективных курсов в 9-х классах, в 10-11-х классах организовать:

10 класс -универсального профиля обучения

11 класс- универсального профиля обучения

На учебный предмет «Родная литература» перераспределены часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

Часть, формируемую участниками образовательного процесса в 10-11 классах распределить следующим образом:

10 класс

Дополнительные предметы по выбору:	Биология	2	2
	Избранные вопросы естествознания	2	2
Курсы по выбору	Комплексный анализ текста	2	2
	Практикум по решению задач по физике	2	2
	Решение задач повышенной сложности по информатике	1	2

11 класс

Курсы по выбору	Избранные вопросы естествознания	2
	Комплексный анализ текста	1
	Практикум по решению задач по физике	2
	Решение задач повышенной сложности по информатике	2
	За страницами учебника математики	2

Промежуточная аттестация в 10-11 классах класса проводится в форме контрольной работы по русскому языку, математике, родному языку, физике, информатике, по истории, обществознанию, английскому языку, географии, биологии, химии, в форме тестирования технологии, физкультуре, в сроки, установленные в соответствии с годовым календарным учебным графиком по предметам(или по предмету), выбор которых утверждается педагогическим советом школы.

5.3 Учащиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ

Сравнительный анализ результатов ГИА (ОГЭ)

Предмет	2019год Средняя оценка по школе	2019 год Средняя оценка по РТ	2021год Средняя оценка по школе	2021 год Средняя оценка по РТ	2022год Средняя оценка по школе	2022 год Средняя оценка по РТ
Математика	4,3	4,07	3,04		4	3,78
Физика	4	4,12				
Информатика	4,2	4,05			4	3,68
Русский язык	4,3	4,14	3,8		4	4,17
География	3,9	4,04			4	4
Биология	5	4,21			3,8	3
Обществозна ние					3,75	3,67

К государственной (итоговой) аттестации в 2022 году были допущены 7 выпускников 11 класса. Выпускники 11 классов сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математику. Для сдачи экзаменов по выбору в форме ЕГЭ были выбраны следующие предметы: физика, обществознание, информатика. Учащиеся 11 класса успешно выдержали выпускные экзамены и 5 учащихся поступили в ВУЗы.

Предмет	2019 год Средняя оценка по школе	2019год Средняя оценка по РТ	2020 год Средняя оценка по школе	2020 год Сред няя оценк а по РТ	2021 год Средн яя балл по школе	2021 год Средн яя балл по РТ	2022 год Средн яя балл по школе	2022 год Средн яя балл по РТ
Математика (базовый уровень)	5	4,48			-	-	5	
Математика (профильный уровень)	65,2	64,1	64		68,8	61,47	78,6	64,07
Физика	62	60,32			59,39	59,38		
Информатика	49,5	61,24			82	69,61	80	67,87
Русский язык	68,7	74,23	70		66,6	74,5	70,25	72,82
География	72	80,39						
История			49					
Обществозна ние			54		60	56,4	78	67,06
Английский язык			80					

Целенаправленная работа с учетом индивидуальных запросов, возможностей и мотивационных аспектов учащихся привело к повышению среднего балла ЕГЭ:

Знания учащихся 2-11 классов в течение года также подвергались всестороннему контролю, анализу, сравнению по классам, предметам и годам на уровне образовательного учреждения, на уровне муниципалитета, региона и на Всероссийском уровне. Контроль качества преподавания осуществлялся по следующей схеме:

1. Проведение диагностических работ по линии МО и Н РТ по русскому языку, математике и читательской грамотности.
2. Участие во Всероссийских проверочных работах
3. Проведение стартовых контрольных работ по основным предметам.

4. Участие в пробных тестированиях в формате ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору и их анализ, планирование работы по работе над ошибками, отслеживание результативности работы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ в течение учебного года;

5. Проведение административных полугодовых контрольных работ с последующим анализом. Участие в муниципальных контрольных работах.

6. Проведение промежуточной аттестации учащихся. Анализ результатов. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость по итогам успеваемости и качества знаний.

Результативность работы школы за 2021-2022 учебный год

Класс	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2	44,4/70	100/100
3	60,87/63,64	95,6/95,3
4	62,2/62,5	93,5/93,3
5	55,5/42,7	100/100
6	46,15/54,55	85,71/100
7	20/60	100/100
8	47,6	100/100
9	47,62	100
10	57,14	100
11	87,5	100
Итого	55,04	97,17

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе в 2022 г.

Предмет	Средняя оценка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	3,6	73	100

Математика	3,6	73	100
Окружающий мир	3,6	73	100

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе в 2022 г.

Предмет	Средняя оценка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	3,7	67	100
Математика	3,7	67	100
История	4,05	68,2	100
Биология	3,7	67	100

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе в 2022 г.

Предмет	Средняя оценка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	3,6	52	100
Математика	3,7	53	100
История	3,7	53	100
Обществознание	3,7	53	100
Биология	3,4	52	94
География	3,98	53	100

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе в 2022 г.

Предмет	Средняя оценка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	3,5	56	94
Математика	3,5	56	100
биология	3,3	50	90
История	3,6	57	100
География	4	75	100
Обществознание	3,7	67	100
Физика	3,6	57	100

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе в 2022 г.

Предмет	Средняя оценка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	3,6	77	77
Математика	3,2	59	100
биология	3	72	100
История	3,75	58	100
химия	3,4	40	100

Результаты Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в 2022 г.

№	Наименование олимпиады, в которой принимал участие ученик	ФИО участника олимпиады (полностью)	Класс	Победитель /призер	Преподаватель
1	Английский язык	Хасанова Ясмينا Ильнарловна	5б	призер	Ефимова И.А.
2	Русский язык	Мингараев Данияр Искандерович	4а	призер	Халикова М.И.
3	Физическая культура	Гаязов Айдын Айратович	10	призер	Хасанов И.Х.
4	Физическая культура	Хасанова Диана Шамилевна	10	призер	Хасанов И.Х.
5	математика	Губаев Амир Дамирович	6б	победитель	Курмаева Р.Р.
6	Татарский язык	Халикова Газиза Булатовна	7б	победитель	Мухаметшина Р.М.
7	Татарский язык	Хасанов Арслан Линарович	8б	победитель	Валиева Р.Р.
8	Татарский язык	Валиева Миляуша Фанилевна	5а	призер	Мухаметшина Р.М.
9	Татарский язык	Хуснутдинова Лилия Динаровна	4б	призер	Хусаинова Р.М.
10	Татарский язык	Фаррахова Алина Ильдаровна	8б	призер	Валиева Р.Р.
11	Татарский	Гуцу Дарья	8а	победитель	Мухаметшина

	язык	Сергеевна			Р.М.
12	Татарский язык	Бусыгин Денис Владимирович	4а	победитель	Мухаметшина Р.М.
13	Татарский язык	Сидакова Диана Ивановна	10	призер	Валиева Р.Р.

Итоги заключительного этапа республиканской олимпиад школьников в 2022 году

№	Наименование олимпиады, в которой принимал участие ученик	ФИО участника олимпиады (полностью)	Класс	Победитель /призер	Преподаватель
1	Татарский язык	Бусыгин Денис Владимирович	4а	призер	Мухаметшина Р.М.
2	Татарский язык	Халикова Газиза Булатовна	7б	призер	Мухаметшина Р.М.

6. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа МБОУ «Нармонская школа» строится на основе годового плана и рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Проблема, над которой работает школа:

«Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе использования перспективных технологий обучения»

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения обновленного ФГОС -21».

Цель методической работы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и совершенствования их деятельности в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Эта цель предполагает решение следующих приоритетных задач:

1.Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразованию и формированию универсальных учебных действий.

3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.

4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

5. Повышение профессиональной компетентностей педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.

7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.

8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче итоговой аттестации.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

- обучение на теоретических семинарах, организованных в школе и в районе;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- самоанализ, самооценка;
- работа методических объединений внутри школы;
- работа учителей над темами самообразования;
- тематические педагогические советы;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- аттестация учителей.

В школе работают 4 методических объединения и две проблемные группы:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей предметов естественно-математического цикла;
- МО учителей предметов гуманитарного цикла;
- МО учителей личностно-ориентированных предметов.
- ПГ «Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе использования интерактивных технологий обучения»

- ПГ «Проектная технология обучения как мотивация формирования функциональной грамотности обучающихся»

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Эффективность работы МО.

Наиболее эффективные формы и методы, результативность работы.

Работа членов МО над самообразованием носила практический характер и была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования, всестороннее развитие личности учащихся.

Работа с молодыми специалистами.

В рамках внедрения целевой модели наставничества с молодыми специалистами была проведена следующая работа:

- помощь в организации учебного процесса, написании рабочей программы;
- инструктаж по ведению документации;
- консультации по планированию уроков;
- помощь в организации и оформлении промежуточной аттестации.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Запланированные заседания проводились своевременно на всех МО. Заседания с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием обоснованных решений.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на

анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

В целях повышения квалификации учителя – предметники прошли курсы:

«Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» в объеме 44 часов ;

«Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом «Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» в объеме 44 часов;

С целью передачи своего опыта педагоги школы принимали участие в научно-практических конференциях различного уровня:

Участие в республиканских семинарах для слушателей курсов (на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования . КФУ) :

- «Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности школьников»

- «Развитие функциональной грамотности в сельской общеобразовательной школе Республики Татарстан»

- «Организация содержания в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения»

- «Управление развитием функциональной грамотности в общеобразовательных учреждениях»

- Организация цифровизации образовательной среды в контексте развития и формирования функциональной грамотности»

- « Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения»

Ведущие направления работы по программе развития в 2021-2022 учебном году:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;
3. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
5. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
6. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
7. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе

нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методическая декада
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная декада
- методические семинары
- «Круглые столы»
- методические оперативки
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Для реализации поставленных задач в 2021-2022 учебном году проведены педсоветы : «Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся», «Современный урок: ресурсы, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов и успешное прохождение ГИА». Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все

педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей

В рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации:

- ✓ «Реализация ФГОС в дополнительном образовании и внеурочной деятельности»;
- ✓ «Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС»;
- ✓ Педагогический консилиум: «Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность»;
- ✓ «Совершенствование аналитической культуры учителя»;
- ✓ «Работа с учебными текстами как инструмент формирования читательской грамотности учащихся»;
- ✓ «Образовательный квест как интерактивная образовательная среда и деятельностная форма организации обучения в рамках ФГОС».

Была проведена Методическая декада по темам:

«Современный урок: мозаика образовательных технологий»;

«Портфолио учителя как составная добровольной аттестации».

На базе школы проведены методические семинары, организованы стажировочные площадки:

-стажировочная площадка республиканского уровня для директоров и заместителей директоров учебно- методической работе «Развитие образовательного пространства школы на основе единой системы диагностики и контроля состояния образования»

-методический семинар для заместителей директоров по УВР «Развитие образовательного пространства школы на основе единой системы диагностики и контроля уровня функциональной грамотности обучающихся».

7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач в 2022 году:

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий учащимися;

с

- 5) способствовать развитию и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) вести профессиональное просвещение школьников для подготовки их к осознанному выбору своей будущей профессии;
- 11) через детские общественные объединения вовлекать обучающихся в общественно-полезные дела на благо конкретных людей и социального окружения в целом, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать;
- 12) создать условия для функционирования системы безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы;
- 13) расширить возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология».

В соответствии с ФГОС, программами воспитания НОО, ООО воспитательная работа в 2022 учебном году строилась по следующим модулям, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Безопасность жизнедеятельности»

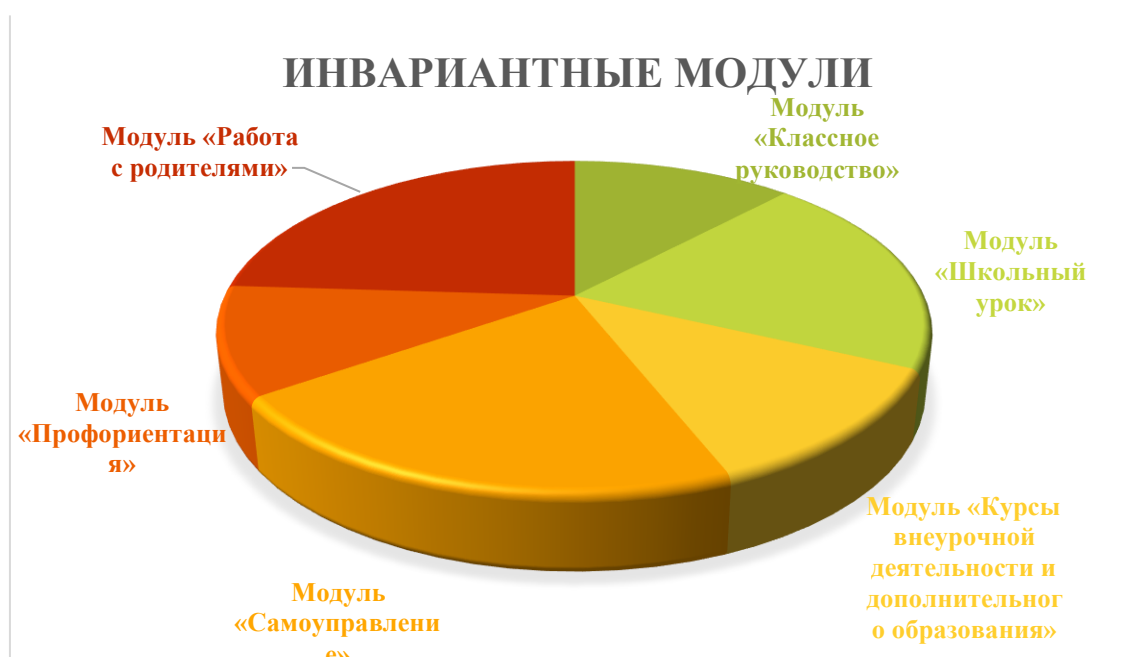
(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Воспитательная работа в школе в основном организовывалась как коллективная творческая деятельность совместными усилиями взрослых и детей с учётом профессиональных возможностей организаторов воспитания и интересов, потребностей возраста, личностных показателей детского коллектива.

Основной принцип в такой работе – это сотрудничество и сотворчество, уважение всех областей самопроявления детей, признание их права на достойное воспитание и развитие.

В организации воспитательной работы мы делаем упор на внеурочную деятельность в рамках всей школы, чтобы расширить сферу общения детей, и вместе с тем имеет место состязательность, ответственность класса в целом и отдельного учащегося за результаты своей работы.

Соотношение количества мероприятий по модулям воспитательной работы



ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ



- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные СМИ»
-
- Модуль «профилактика»
-
- Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом:

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Качество работы классных руководителей

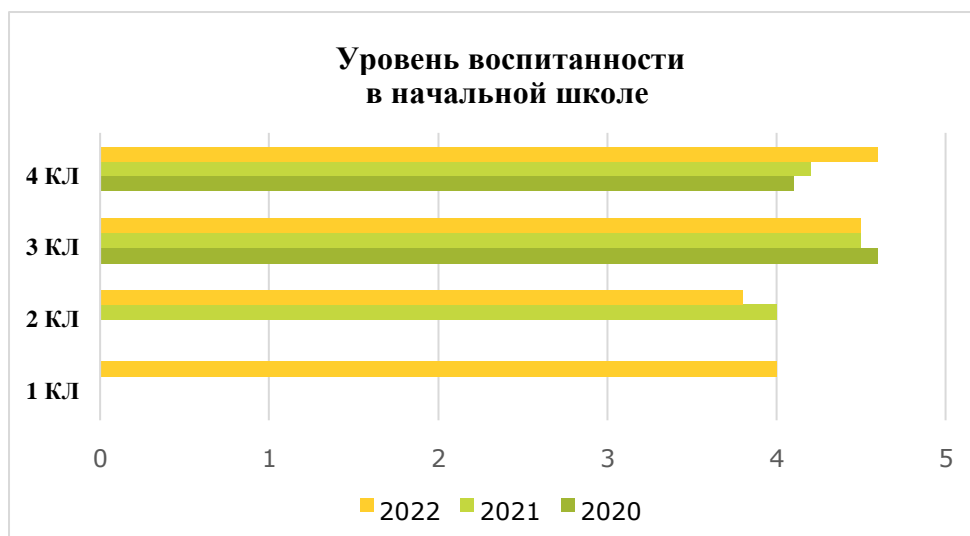
Квалификация классных руководителей



Классными руководителями отслеживается воспитанность учащихся, т.е. изучается уровень сформированности отношения ученика к учёбе, природе,

обществу, людям, себе по ориентировочным минимальным диагностическим программам (по 5 балльной системе).

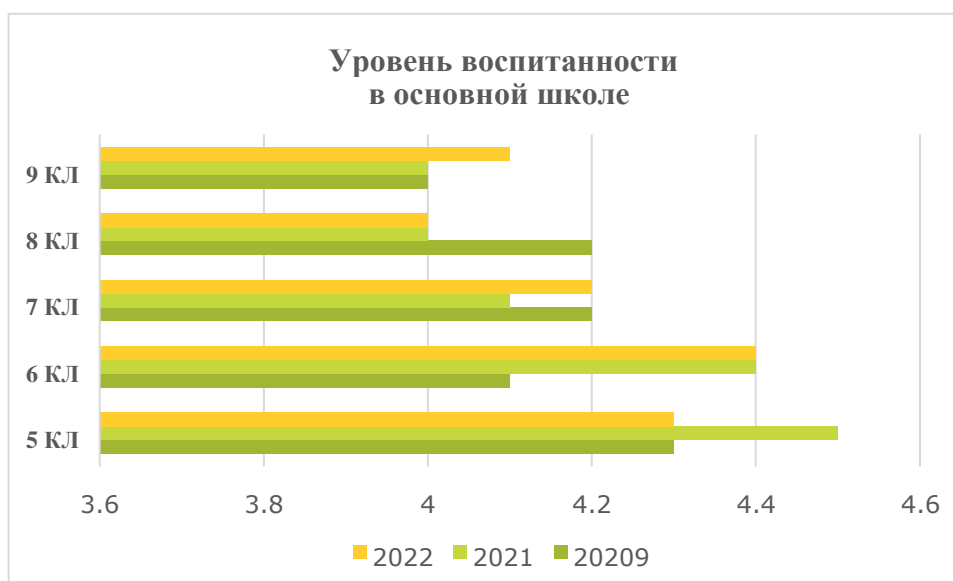
1. Общие результаты диагностики УВ (уровня воспитанности) 1-4 классов (в баллах):



В начальном звене наблюдается увеличение УВ учащихся в 3 классе начальной школы (Хусаинова Р.М.), небольшое понижение в 4а (Сабирбаева Н.М.,), но во всех классах уровень воспитанность «хороший».

При помощи ориентировочных диагностических программ изучения уровней проявления воспитанности классные руководители выявляют уровень воспитанности каждого ученика, группы учащихся.

2. Общие результаты диагностики УВ 5-9 классов (в баллах):



В среднем звене наблюдается:

- увеличение УВ учащихся в 9б классе (Ожмекова Ю.Г.).
- снижение УВ в 5 и 8 классах (Задовская А.А., Барсукова Т.И.);

□ стабильное состояние УВ в 6 и 7 классах (Мухаметшина Р.М., Курмаева Р.Р.)

Во всех классах уровень воспитанность «хороший».

Анализируя основные показатели воспитанности учащихся (гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, культура, требовательность к себе) классные руководители выявили УВ каждого ученика, выделили группы детей, имеющих низкие, средние и высокие показатели, что позволило внести коррективы в планы воспитательной работы.

В 2022 году школа добилась следующих результатов:

ФИО ученика	класс	мероприятие	уровень	год	результат
	8а	Смотр строя и песни	школьный	2023	II место
Белова Дарья	8а	Осенний бал	школьный	2022	Номинация "Лучшая актерская находка"
Галиаскарова Камила	8а	Турнир по волейболу	школьный	2022	III место
Гуцу Дарья	8а	Легкая атлетика эстафета 3*300 среди девушек	районный	2022	II место
Белова Дарья	8а	Легкая атлетика эстафета 3*300 среди девушек	районный	2022	II место
Гуцу Дарья	8а	Соревнования по волейболу	районный	2023	III место
Белова Дарья	8а	Соревнования по волейболу	районный	2023	III место
Базеева Варвара	1 а	Конкурс "Мой цифровой Татарстан"	муниципальный	2022	II место
Файзуллин Тимур	1 а	Конкурс "Мой цифровой Татарстан"	муниципальный	2022	II место
	7-б	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	республиканский	2023	призёр
Бусыгин Денис	4-а	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	республиканский	2023	призер
Шайхутдинова Самира	1-б	Конкурс на лучшую новогоднюю ёлочную	республиканский	2022	призер

		игрушку и видеописьмо Деду Морозу «Безопасный Новый год»			
Шайхутдинова Самира	1-б	Конкурс "Подарок для елочки"	районный	2022	призер
Шакирова Камиля	1-б	Конкурс "Подарок для елочки"	районный	2022	призер
Ибнеев Карим	1-б	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1- 6 классов	республиканский	2023	призер
Морозова Анисия	1-б	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1- 6 классов	республиканский	2023	призер
Сидоров Арсений	1-б	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1- 6 классов	республиканский	2023	призер
Хасанова Саида	1-б	Республиканская научно-практическая конференция им.Гавриила Романовича Державина "Река времен"	республиканский	2023	призер
Хасанова Диана	11	муниципальная олимпиада школьников по физкультуре	муниципальный	2022	призер
Мосунова Диана	11	Первенство Республики Татарстан по дзюдо	республика	2022	2 место
Хамидуллина Алина	11	Первенство Республики Татарстан по дзюдо	республика	2022	2 место
Хасанова Диана	11	районные соревнования по лёгкой атлетике (прыжок в длину с разбега)	муниципальный	2022	1 место
Хамидуллина Алина	11	районные соревнования по лёгкой атлетике (прыжок в длину с разбега)	муниципальный	2022	3 место
Хасанова Диана	11	районные соревнования по лёгкой атлетике (спринт 100 м)	муниципальный	2022	
Абдуллина Зилия	6б	"Пою на родном языке"	районный	2023	3 место
Гиззатова Зарина	6б	Олимпиада по татарскому языку	районный	2023	победитель
	6б	Осенний бал	школьный	2022	Номинация "Лучший музыкальный театр"
	6б	Школьный турнир по пионерболу	школьный	2022	II место
	6б	Исторический квест	школьный	2022	I место
Губаева Амир	6б	Олимпиада по математике	районный	2023	II место

	6б	Исторический квест "Крепость из стали, сердец и огня"	школьный	2023	I место
Лутфуллина Ралина	6б	Конкурс "Подарок для елочки"	районный	2022	I место
Шайхутдинов Амир	6б	Конкурс "Подарок для елочки"	районный	2022	I место
Ибнеев Азамат	6б	Конкурс "Подарок для елочки"	районный	2022	III место
	6б	Смотр строя и песни	школьный	2023	III место
команда "Сююмбикя варислары"	6б	Тел бэйгесе	школьный	2023	I место
Хасанова Ясмина	5б	Муниципальный этап конкурса, посвящённого 200-летнему юбилею К.Д. Ушинского. «Учитель - наставник и друг!»	районный	2023	Победитель, I место
Хасанова Ясмина	5-б	Конкурс ГКУ «Пожарная охрана Республики Татарстан» на лучший детский рисунок среди учащихся общеобразовательных учреждений РТ на тему: «Мы хотим жить в мире без пожаров и войны»	республиканский	2022	призер
Хасанова Ясмина	5-б	Всероссийская и республиканская олимпиада школьников по предмету «Английский язык»	муниципальный	2022	призер
Хасанова Ясмина	5-б	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1- 6 классов	республиканский	2023	призер
Космачева Юлия	11	конкурс рисунков "Для Вас, учителя"	муниципальный	2022	1 место
Космачева Юлия	11	конкурс ГКУ "Пожарная охрана Республики Татарстан"	республика	2022	1 место
Космачева Юлия	11	конкурс на лучшую театральную постановку в рамках "Единой России"	муниципальный	2022	1 место
Самитова Ильзида	11	конкурс на лучшую театральную постановку в рамках Единой России	муниципальный	2022	1 место
Марганова Арина	11	конкурс на лучшую театральную постановку в рамках Единой России	муниципальный	2022	1 место

Хамидуллина Алина	11	конкурс на лучшую театральную постановку в рамках Единой России	муниципальный	2022	1 место
Феактистова Алеся	6-а	районные соревнования по лёгкой атлетике (спринт 60 м)	муниципальный	2022	2 место
Халикова Газиза	7-б	республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	муниципальный	2022	победитель
Каширова Камилла	7-б	районные соревнования по легкой атлетике (прыжок в длину с разбега)	муниципальный	2022	1 место
Феактистова Алеся	6-а	районные соревнования по легкой атлетике (прыжок в длину с разбега)	муниципальный	2022	2 место
Халикова Газиза	7-б	районные соревнования по легкой атлетике (прыжок в длину с разбега)	муниципальный	2022	3 место
Гуцу Дарья	8-а	районные соревнования по легкой атлетике (метание мяча)	муниципальный	2022	3 место
Белова Дарья	8-а	районные соревнования по легкой атлетике (метание мяча)	муниципальный	2022	3 место
Желтов Игорь	9	районные соревнования по легкой атлетике (спринт 60 м)	муниципальный	2022	2 место
Желтов Игорь	9	районные соревнования по легкой атлетике (прыжок в длину с разбега)	муниципальный	2022	1 место
команда "Нармонская СОШ"		районные соревнования по легкой атлетике		2022	2 место
Гумеров Халиль	3б	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1- 4 классов "Эверест"	Республиканский	2022	победитель
Гумеров Халиль	3б	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1- 4 классов "Эверест"	Республиканский	2022	призёр
Гумеров Халиль	3б	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1- 6 классов "Эрудит"	Республиканский	2023	победитель
Гумеров Халиль	3б	Русский медвежонок-языкознание для всех	Международный	2022	победитель
Бусыгин Денис	4-а	республиканская олимпиада школьников по татарскому	муниципальный	2022	победитель

		языку			
Гаязов Айдын	10	муниципальная олимпиада по физкультуре	муниципальный	2022	призер
команда "Нармонская СОШ"		муниципальный этап ШВЛ	муниципальный	2023	3 место
Валиева Миляуша	5-а	республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	муниципальный	2022	призер
команда "Нармонская СОШ"		районные соревнования по волейболу среди 5-7 классов	муниципальный	2023	2 место
Гуцу Дарья	8-а	республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	муниципальный	2022	победитель
Гиззатова Заринв	6-б	республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	муниципальный	2022	победитель
Гиззатова Заринв	6-б	республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	республика	2023	участие
Хасанов Арслан	8-б	республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	муниципальный	2022	победитель
Хасанов Арслан	8-б	республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	республика	2023	участие
Фаррахова Алина	8-б	республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	муниципальный	2022	призер
Сидакова Диана	10	республиканская олимпиада школьников по татарскому языку	муниципальный	2022	призер
Танцевальный коллектив "Сэйлэн"	7-б	районный фестиваль-конкурс "Музыка родного языка"	муниципальный	2023	II место
Театральная студия "Сэйлэн"	7-б	Республиканский фестиваль детских юношеских театров	муниципальный	2022	призер
театральная студия "Глобус"	6 б	конкурс "Без берге"	муниципальный	2023	участие
	5б	Смотр стоя и песни	школьный	2023	I место
Хасанова Ясмина	5 б	конкурс по русскому языку "Русский медвежонок"	школьный	2022	I место
Хасанов Ранэль	5 б	конкурс по русскому языку "Русский медвежонок"	школьный	2022	II место

Гайнутдинова Динара	7 б	конкурс по русскому языку "Русский медвежонок"	районный	2022	победитель
	5-а	Секреты дружного класса	школьный	2022	1 место
	5-а	Секреты дружного класса	муниципальный	2023	3 место
	5-а	Смотр стоя и песни	школьный	2023	3 место
Хусаенова Взаля	5-а	Конкурс детского творчества "Тебе, любимая мамочка", посвященном Дню Матери в номинации "Я сам"	муниципальный	2022	1 место
Шогина Юлия	3-а	X Республиканский конкурс исследовательских, проектных работ «Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!»,	республиканский	2023	3 место
Мухамедова Малика Саматовна	3-а	XIII Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных работ "Я выбираю село"	республиканский	2023	2 место
Шогина Юлия Михайловна	3-а	Республиканский конкурс детских рисунков «В дружбе народов – единство России» в рамках Парламентского урока – 2023 «Мы – граждане России»	муниципальный	2023	1 место
Мухамедова Малика Саматовна	3-а	РОЦ Республиканская олимпиада "Мир вокруг нас"	республиканский	2022	победитель
Сергеев Артём	3-а	Общероссийский конкурс "Разговор о важном"	российский	2023	2 место
Ахметов Ранис Рамисович	3-а	Международный конкурс "Лисёнок", олимпиада по русскому языку	международный	2023	1 место
Мухамедова Малика Саматовна	3-а	Международный конкурс "Лисёнок", олимпиада по окружающему миру	международный	2023	1 место
Юсупов Ислам	3-а	Международный конкурс "Лисёнок", олимпиада по математике	международный	2023	1 место
Тимочкина Александра Александровна	3-а	Международный литературный конкурс чтецов "Джалиловские чтения"	муниципальный	2023	
Мухамедова Малика Саматовна	3-а	Международный литературный конкурс чтецов "Джалиловские чтения"	муниципальный	2023	
Тимочкина Александра Александровна	3-а	"Дорога Без опасности" 4 Республиканский конкурс творческих работ. Конкурс	муниципальный	2023	

		рисунков			
Ученики 3-а класса	3-а	Муниципальный конкурс, посвящённый 200-летию юбилею К.Д. Ушинского «Учитель - наставник и друг!»		2023	призёр
Шогина Юлия Михайловна	3-а	"«Дорога Без опасности» 4 Республиканский конкурс творческих работ.Конкурс рисунков "	муниципальный	2023	
Тимочкина Александра Александровна	3-а	Русский медвежонок-языкознание для всех	международный	2022	призёр
	7-а	Смотр стоя и песни	школьный	2023	1 место
	7-а	Секреты дружного класса	школьный	2022	2 место
	7-а	Турнир по пионерболу	школьный	2022	1 место
Сидакова Ульяна Ивановна	7-а	Соревнования по волейболу	муниципальный	2023	2 место
Загидуллина Милана Руслановна	7-а	Соревнования по волейболу	муниципальный	2023	2 место

Охват учащихся системой дополнительного образования - 100%:

-посещение школьных кружков - 96% учащихся;

-посещение секций и кружков учреждений дополнительного образования – 55% учащихся.

Вопрос о состоянии преступности и правонарушений среди несовершеннолетних является предметом постоянного внимания педагогического коллектива школы. В 2021 -2022 учебном году на учете в ПДН, КДН и ЗП учащиеся школы не состояли.

В 2021/2022 учебном году школа предоставляла следующие платные услуги:

№	Наименование услуги
1	«Подготовка к школе» -Математические ступеньки -От слова к букве -Зеленая тропинка -Большая пропись для дошкольника
2	Английский язык для школьников
3	«Учимся игре на фортепиано»

6.Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Учебно-воспитательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. В школе имеется библиотека.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой, учебные и учебно-методические пособия по всем циклам дисциплин на электронных носителях. Библиотечный фонд сформирован в соответствии с образовательными программами школы, требованиями, лицензионными нормативами, Федеральным и Региональным перечнем учебников, учебно-методических и методических изданий на 2021-2022 учебный год. На заседаниях МО учителей школы, изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

Учебно-методический фонд составляет 6532 экземпляров, из них 4227 – учебники. Постоянно ведется работа над совершенствованием справочно-библиографического аппарата. Для эффективности работы библиотека технически оснащена компьютером с выходом в интернет. Библиотека имеет эстетически привлекательный вид. В библиотеке организована комфортная библиотечная среда.

Учебная, учебно-методическая, художественная литература и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребована.

В целях более качественного обеспечения обучающихся учебной и учебно-методической литературой сформирован электронный каталог учебников ЭФУЛ.

7.Кадровое обеспечение

МБОУ «Нармонская СОШ» полностью укомплектовано педагогами, вакансий не имеется.

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

- Общее число работников -42 человека, из них:
- 27-педагогов :

Все имеют высшее образование.

- С высшей квалификационной категорией – 7 чел.;
- С первой квалификационной категорией – 17 чел.
- 1 педагог - Почетный работник общего образования
МО и Н РФ
- 2 педагога- Победители конкурса Лучших учителей РФ
- 7 педагогов награждены знаком «За заслуги в образовании».

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации при Институте развития образования РТ, Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при К(П)ФУ принимают участие в различных обучающих семинарах

В школе имеется медицинский работник

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Наряду с ними имеются молодые специалисты, за каждым из которых закреплен наставник.

8.Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива

- Повышение качества образования;
- Целенаправленная работа с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися;
- Повышение уровня воспитанности учащихся школы;
- Повышению профессионального мастерства классных руководителей через курсы ИРО, обучающие семинары, лекции, круглые столы по обмену опытом.

9.Общие выводы

В школе созданы условия для получения обучающимися общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, для разностороннего развития и их нравственного становления. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным требованиям. За счет сложившейся системы урочной и внеурочной деятельности увеличивается контингент обучающихся. Школа, реализуя общеобразовательные программы, направления профильной подготовки обучающихся, создает условия, при которых школьники имеют возможность осуществлять свой свободный выбор образовательного пути в соответствии со своими запросами, возможностями и способностями. В школе работает стабильный и квалифицированный педагогический состав. Урочная и внеурочная деятельность ведется на высоком уровне с использованием современных образовательных технологий. Системная и слаженная работа администрации, учителей, родителей способствуют стабильности качества знаний обучающихся и результатов на государственной итоговой аттестации. Большинство выпускников школы ежегодно поступают в ВУЗы и ССУЗы республики. Благодаря реализации в школе различных направлений инновационных программ ежегодно увеличивается количество победителей и призеров предметных олимпиад, чемпионатов, смотров, турниров и конкурсов всех уровней. Педагогический коллектив школы добивается определенных результатов в реализации поставленных задач:

- школа на 100 % оснащена кадрами с высшим профессиональным образованием;
- увеличение количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;
- школа оснащена материально-технической базой, которая постоянно обновля

**Приложение
к отчету о результатах
самообследования
по результатам
деятельности за 2022 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	301 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	150 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	139 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	112 человек/39%
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,78
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,25 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78,6 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности	0 человек/0%

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ человека/8,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/57,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	143 человек/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человек/7,6%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 1,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	7 человек/2,3%

	профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/88,8%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 25,9%
1.29.2	Первая	16 человек/59,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/12,9%

1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/21,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/7,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/17,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/96,3%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,5%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавание текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не	301 человек

	менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	12,7 кв.м.



Директор:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Солягина Р.И."

Солягина Р.И.