

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия с этнокультурным русским компонентом имени Льва  
Николаевича Толстого» Лайшевского муниципального района  
Республики Татарстан**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании ШМО предметов  
гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от «26» августа 2025 года

Руководитель ШМО

Мак /С.С.Макарова/

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

«28» августа 2025 года

Гог /Т.А.Гогова /

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор гимназии  
Пер  
И.В.Перванаева

Приказ №10-од  
от «28» августа 2025 года

**Программа внеурочной деятельности**

**«Педагогический класс»**

**для обучающихся 8 класса**

**2025-2026 учебный год**

**Учитель: Макарова С.С.**

## **Никольское 2025 год**

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» предусматривает работу на базе ОО по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям. Поэтому основная идея программы это введение подростков в теорию и практику психологии и педагогики, предоставление им возможности усвоения субъект – субъектного стиля общения, что делает программу педагогического класса актуальной и востребованной.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по психолого-педагогической направленности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся должны будут публично защитить свой проект по организации образовательно-воспитательной деятельности. Экспертами в оценке проектных работ выступят не только учителя, реализующие данную программу, но и работники образовательных организаций РТ, что позволит им познакомиться с будущими мотивированными абитуриентами и выбрать кандидатов на поступлении в педагогические СПО и ВУЗы.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» рассчитана на 1 час в неделю в течение года (всего 34 часа в год)

Категория слушателей: учащиеся 8 классов общеобразовательных школ

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные методы и подходы, используемые на занятиях: лекционнопрактический метод передачи знаний, метод творческого

самовыражения (в рисунках, в письменных работах, в движении), коммуникативный, объяснительно - иллюстративный, игровой, развивающий, метод исследования личности (психодиагностические процедуры), метод социально-психологического тренинга, проективного рисования

Разнообразие методов позволяет прочно усваивать излагаемый материал, развивает творческие особенности и способности учащихся педкласса.

Организационные формы работы тоже разнообразны: это групповые занятия социально-психологического тренинга, уроки-практикумы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогическая диагностика, участие в массовых мероприятиях

**Цели обучения:** Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

### **Задачи курса:**

1. Дидактические – расширение кругозора, развитие познавательной активности (деятельности), определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, формирование основ психологических знаний.
2. Воспитывающие – создание основы для всестороннего гармоничного развития личности, воспитание самостоятельности, воли, культуры сотрудничества, общительности, коммуникативности, толерантности.
3. Развивающие – развитие внимания, памяти, речи, мышления, творческих способностей, эмпатии.
4. Социализирующие – сознательное самоопределение, обучение общению, саморегуляции, стрессовому контролю, приобщение к нормам и ценностям общества, своевременное формирование положительной мотивации к выбору будущей педагогической профессии.

Данный курс дает старшеклассникам базовую психологопедагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных методов обучения занятия в педклассе направлены, прежде всего, на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия

### **Планируемые результаты:**

По окончании курса учащиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования, овладеть знаниями, умениями и навыками:

- ориентироваться в выбранной профессиональной области;
- соотносить профессиональные намерения и собственные возможности;
- знать основы психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, , анализировать психолого-педагогические ситуации, выделять проблему и находить стратегии ее решения;
- владеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста;
- обладать практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (уметь организовывать игровой досуг младших школьников и сверстников, планировать свою деятельность).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Модуль 1. Мотивационный	4 часа
2.	Модуль 2. Психологический	4 часа
3.	Модуль 3. Педагогическое взаимодействие	4 часа
4.	Модуль 4. Практический	4 часа <sup>1</sup>
5.	Модуль 5. Путь в профессию	4 часа
6.	Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности	4 часа
7.	Модуль 7. Исследовательский	4 часа
8.	Модуль 8. Проектный	4 часа
9.	Модуль 9. Рефлексивный	2 часа
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>

## **Календарно-тематическое планирование**

### **8 класс**

<b>№ пп</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Мотивационный</b>	<b>4 часа</b>
1.1.	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессиональному. Личностные качества педагога. Эссе «Каким должен быть педагог?».	1
1.2.	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные	1
1.3.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	1
1.4.	Изучение профессиональных склонностей. Тестирования и опрос на выявление профессиональных предпочтений. Беседа по результатам профдиагностики. «быть учитель?»	1
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Психологический</b>	<b>4 часа</b>
2.1.	Психология как наука. Темперамент, характер, способности.	1
2.2.	Основы целеполагания. Мотивация деятельности.	1
2.3.	Психическая регуляция поведения и деятельности. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения	1
2.4.	Тестирования на определение личностных характеристик. Беседа по результатам диагностики	1
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Педагогическое взаимодействие</b>	<b>4 часа</b>
3.1.	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога)	1

	– вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс.	
3.2.	Обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.	1
3.3.	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	1
3.4.	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений	1
4.	<b>Модуль 4. Практический</b>	<b>4 часа<sup>2</sup></b>
4.1.	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). (СКД)	1
4.2	Лидерская площадка.	1
4.3	Искусство организатора	1
4.4	Тренинг «Вожатый ».(практика в школьных лагерях).	1

5.	<b>Модуль 5. Путь в профессию</b>	<b>4 часа</b>
5.1.	Виды и формы получения профессионального образования.	1
5.2.	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.	1
5.3.	Виртуальные экскурсии в учреждения профессионального образования Республики Татарстан	1
5.4.	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	1
6.	<b>Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности</b>	<b>4 часа</b>
6.1.	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	1
6.2.	Функции и задачи игр	1
6.3.	ИКТ технологии в создании дидактических игр	1
6.4.	Проектные технологии.	1

<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Исследовательский</b>	<b>4 часа</b>
7.1.	Методы исследования.	1
7.2.	Определение исследовательских, социальных проблем..	1
7.3	Проведение исследования	1
7.4	Презентация результатов исследования.	1
<b>8.</b>	<b>Модуль 8. Проектный</b>	<b>4 часа</b>
8.1.	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	1
8.2.	Разработка проекта мероприятия по выбранным темам. Реализации проектных идей	1
8.3.	Зашита проекта. Проведение уроков, занятий, образовательных событий в рамках разработанного проекта	1
8.4.	Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	1
<b>9.</b>	<b>Модуль 9. Рефлексивный</b>	<b>2 часа</b>
9.1.	Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия».	1
9.2.	Презентация профессии. Составление резюме	1
	<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>	<b>34 ЧАСА</b>