

Утверждаю  
директор школы

Нигзматзянова Г.Ф.

## **Программа работы с родителями учащихся 5-6-х классов для педагогов**

### **Основные положения программы**

**Стратегия программ I уровня.** Программы опираются на основные положения Концепции и подходы к предупреждению употребления наркотиков среди детей и подростков. В центре находится личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность - семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Основная стратегия работы с родителями предусматривает:

- повышение его активности в профилактической работе с ребенком;
- формирование ресурсов семьи на обеспечение развития у детей социально-нормативного жизненного стиля;
- формирование родителем внутренней мотивации ребенка к отказу от первой пробы приема наркотиков.

Стратегическим приоритетом первичной профилактики является безусловная позитивность, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребёнка и помощь ему в жизненном самоопределении и построении нормального жизненного пути.

Особую роль в работе с родителями играет педагогическая культура и воспитательная состоятельность классного руководителя. Нахождение правильной общей педагогической позиции педагога и родителя по отношению к ребенку является тем ресурсом развития, на основании которого возникает взаимное доверие и сотрудничество. Согласованность представлений и педагогических воздействий классного руководителя и родителя на ребенка является ресурсом развития ребенка.

**Основные цели классного руководителя.** Основными целями классного руководителя в профилактической работе с родителями являются:

- формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и первых проб наркотиков;
- формирование личной ответственности родителей за свое поведение и поведение своих детей;
- активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.

**Основные задачи классного руководителя.** Основные задачи классного руководителя в профилактической работе с родителями:

- актуализировать познавательный интерес родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту;
- активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю.

**Формы работы с родителями:**

- информационно-рецептивные (мини-лекции, беседы);
- интерактивные формы (деловые игры, ролевые игры, упражнения, дискуссии, ток-шоу, свободный микрофон и др.);
- индивидуальное и групповое семейное консультирование.

**Ожидаемый результат.** Результатам работы классного руководителя является:

- активизация и вовлечение родительской общественности в профилактическую деятельность;
- формирование негативного отношения родителей к алкоголизации и наркотизации, в которой растет и общается их ребенок;
- повышение воспитательного потенциала семьи.
- создание «банка данных» для генерирования и отбора творческих идей по пропаганде здорового образа жизни, здоровых гармоничных отношений в семье.

**Срок реализации программы.** Полный срок реализации программ с учетом этапов - 7 лет. Учитывая цикличность содержания программ, возможна одновременность их внедрения со сроком реализации 2 года (по 5 занятий с родителями в год) или 1 год (по 10 занятий с родителями в год).

**Участники программы:** родители, педагогический коллектив образовательного учреждения: классные руководители, учителя, специалисты школы.

Программа предназначена для реализации четвертого этапа первичной профилактики согласно Концепции и проводится классным руководителем с привлечением необходимых специалистов школы.

После прохождения программы у родителей сформируются:

- понимание рисков, связанных с дезадаптацией детей, ошибками воспитания и бесконтрольного времяпровождения;
- знание ресурсов семьи по снижению рисков и создания развивающих условий своим детям;
- мотивация к активному взаимодействию со школой, классным руководителем и другими специалистами школы.

**Тематический план и содержание программы**

№	Тема	Всего	Теор.	Практ.
---	------	-------	-------	--------

п/п		кол. час		
1	Модернизация образования	1	1	
2	Информация о деятельности специалистов образовательного учреждения, работающих с родителями детей, обучающихся в 5-х и 6-х классах	1	1	
3	Психологические особенности младших подростков	2	1	1
4	Адаптация – важное условие успешности в средней школе	2	1	1
5	Учебная и вне учебная деятельность школьников 5-х и 6-х классов	2		2
6	Законодательство о браке и семье.	2	1	1
7	Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни	2		2
8	Профилактика употребления младшими подростками ПАВ	2		2
9	Предупреждение аддиктивного поведения младших подростков	2		2
0	Досуг родителей с детьми 5-х и 6-х классов	2	1	1
1	Консультации и помощь специалистов	2	1	1
	Итого:	20	7	13

### Содержание программы

#### 1. Концепция модернизация образования до 2010 г.

Общие положения концепции. Реализация Концепции модернизации образования в образовательном учреждении. Особенности обучающих программ, требования к учащимся. Перспективы развития образовательного учреждения. Факторы риска и защиты.

Форма занятия: Лекция-информация.

#### Рекомендуемая литература по теме:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года //Иновации в образовании.-2002.-№3.
2. Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодежной среды в Татарстане. – Казань.- 2006.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (извлечения) // Воспитать человека. – М.- 2002. – с. 11-13.

4. Силласте Г.Г. Средства массовой информации в профилактике наркомании: состояние, возможности, перспективы. – Казань.-2006

## **2. Информация о деятельности специалистов образовательного учреждения, работающих с родителями детей, обучающихся в 5-х и 6-х классах**

Психологическая служба школы. Педагог организатор, его функции. Социальный педагог, его возможности. Заместитель директора школы по воспитательной работе. Ответственный по профилактике ПАВ. Медицинский работник в школе и др.

Форма занятия: Лекция-информация.

## **3. Психологические особенности младших подростков**

Кризис подросткового возраста и способы его преодоления. Психологические новообразования младшего подросткового возраста. Интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная и поведенческая сферы личности младшего подростка. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Интерактивный метод (Мозговой штурм).

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Блинова Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости. Казань, 2002.
2. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- 2004.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
4. Психология человека от рождения и до смерти /под ред. А.А. Реана.- СПб.- 2002.

## **4. Адаптация – важное условие успешности в средней школе**

Условия адаптации детей в 5-м классе. Психологическая адаптация. Социальная адаптация. Этапы адаптации. Компенсации при адаптации. Изменения, сопровождающие адаптацию. Срывы адаптации. Мотивационный кризис. Кризис самооценки. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Анализ проблемных ситуаций.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика, образ мыслей.-М.-2001.
2. Борба Мишель. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться,- М.- 2004
3. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? – М., 1992.
4. Практическая психология образования /под. ред. И.В. Дубровиной.- М.-1997.
5. Рабочая книга школьного психолога /под ред. И.В. Дубровиной.- М.- 1991;
6. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1987.

## **5. Учебная и вне учебная деятельность школьников 5-х и 6-х классов**

Изменения в интеллектуальной и мотивационной сферах. Развитие эмоционально – волевых качеств. Трудности в учебе. Развитие и поддержка интересов детей в учебной и вне учебной деятельности. Формирование нормативного поведения школьников. Создание ситуации успеха и условий для самостоятельной работы детей. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Работа в проблемных группах.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: Кн. для родителей.-М.-2002.
2. Латышина, Д.И. А. С. Макаренко о воспитании: Для педагогов, родителей и студентов пед. вузов. - М.- 2003.
3. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности.- М.-2004.
4. Педагогическая психология. / Под ред. Н.В. Ключевой. М.- 2003.
5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М.- 1996.

## **6. Законодательство о браке и семье**

Кодекс о браке и семье. Конвенция ООН о защите прав ребенка. Реализация и учет положений законодательства о браке и семье при воспитании ребенка. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Мини-лекция. Интерактивный метод (Мозговой штурм).

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Беспалов Ю.Ф. Некоторые вопросы реализации семейных прав ребенка: (Теория и практика). – Владимир.- 2001.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (извлечения) // Воспитание ребенка. – М.- 2002. – С. 8-10.
3. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей. / Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 2002.

## **7. Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни**

Ценности жизни. Занятия спортом, искусством, творчеством как условие формирования здорового образа жизни. Пример родителей – основа здорового образа жизни детей. Нравственные нормы – гарантии здоровья. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Обсуждение результатов работы проблемных групп.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Амосов Н.М. Раздумье о здоровье. М., 1987.
2. Карпов А.М. Самозащита от наркомании. Казань, 2002.
3. Касаткин В.Н., Парашутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань.-2004.
4. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Ю.П. Луговская. - Ростов-н/Д: Феникс, 2002.

5. Маленкова Л.И. «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». / Домашнее воспитание. - №2, 1998. – С. 2-7

6. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. «Новые дети»: Кн. для родителей и педагогов. – М., 2000. – 221 с.

7. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье. – М., 1999.

## **8. Профилактика употребления младшими подростками ПАВ**

Профилактика курения: пассивное и активное курение. Реклама табака и ее последствия. Профилактика употребления алкоголя. Реклама пива и ее последствия. Профилактика нарко- и токсикомании. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Групповая дискуссия.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Блинова Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости. Казань, 2002.

2. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (5-6 классы): Методическое пособие. – Казань.-2002.

3. Карпов А.М. Самозащита от наркомании. Казань, 2002.

4. Карпов А.М., Шакирзянов Г.З. Самозащита от алкоголизации. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии зависимости от алкоголя: 3-е издание. – Казань.- 2005.

5. Карпов А.М., Шакирзянов Г.З. Самозащита от курения. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии курения. – Казань.-2001.

6. Касаткин В.Н., Парашутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань.- 2004.

7. Легкая ложь. Как табачная индустрия обманывает потребителей «легких» сигарет – Издание третье. Казань.- 2002.

8. Наркомания: как уберечь наших детей? Советы родителям: Методическое пособие. – Казань.- 2002.

9. Соловов А.В. Навыки жизни, программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет.- Москва.- 2000.

10. Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. Казань.-2002.

## **9. Предупреждение аддиктивного поведения младших подростков**

Типы девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Мотивы личности, склонной к аддиктивным формам поведения. Характеристики аддиктивной личности. «Комплекс неполноценности». «Бегство от реальности». Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Интерактивный метод (Ролевая игра).

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости.- СПб.-2003.

2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением /Под ред. М.И. Рожкова.- М.-2003.

3. Вострокутнов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. – М.- 2005.

4. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика.-М.-2003.

5. Жилиев А.Г., Палачева Т.И. Первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (личностно-ориентированный подход): Методическое пособие – Казань.-2006.

6. Залыгина Н.А., Обухов Я.Л., Поликарпов В.А. Аддиктивное поведение молодежи: Профилактика и психотерапия зависимостей.- Минск.- 2004.

7. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности. Казань.- 2002.

8. Обучение жизненно важным навыкам: Рабочая тетрадь для учащихся 5-7 классов / Сост.: Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурхут С.М. Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.- 2002.

9. Сидоров П.И., Митюхляев А.В. Ранний алкоголизм. Архангельск.- 1999.

10. Шайдукова Л.К. Зависимости: выбор и преодоление.-Казань.-2005.

### **10. Досуг родителей с детьми 5-х и 6-х классов**

Понятие гармоничных родительских отношений с ребенком. Связь детско – родительских отношений и межличностных отношений ребенка в детско – подростковой группе. Проблемы свободного времени. Способы и формы проведения досуга родителей с детьми. Виды дополнительного образования детей, существующие в образовательном учреждении и микрорайоне. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Деловая игра

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Культура семейного досуга. М., 1998

2. Профилактика наркоманий у несовершеннолетних. / Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени. СПб., 2003.

3. Максимов В.В. Семейная книга. – СПб., 1996

4. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе: (Модели праздничного досуга). – М., 1999

5. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М., 1986

6. Турыгина, С. В. Семейные праздники.- Екатеринбург.- 2002.

7. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. – М., 1985.

8. Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. Казань.- 2002.

### **11. Консультации и помощь специалистов**