

Программа для родителей детей 3-х и 4-х классов для педагогов

Тематический план и содержание программы

Программа предназначена для реализации третьего этапа первичной профилактики согласно Концепции и проводится классным руководителем с привлечением необходимых специалистов школы. Основные цели программы:

- актуализировать действия родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту;
- актуализировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к ПАВ.

После прохождения программы у родителей сформируются:

- понимание рисков, связанных с социальным окружением детей, ошибками воспитания и бесконтрольного времяпровождения;
- знание ресурсов семьи по снижению рисков, коррекции поведения ребенка и создания развивающих условий своим детям;
- мотивация к активному взаимодействию со школой, классным руководителем и другими специалистами школы.

Тематический план

№№ п/п	Тема занятий	Кол. Час.
1	Особенности развития мальчиков и девочек 9-10 лет	2
2	Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей.	2
3	Воспитательный потенциал семьи	2
4	Социально-ролевые функции членов семьи	2
5	Любовь в семье как моральная ценность	2
6	Воспитание доброты и трудолюбия в условиях семьи	2
7	Общение как основной фактор воспитания в семье	2
8	Детско – родительские конфликты в семье	2
9	Развитие способностей ребёнка в семье	2

Содержание программы

1. Особенности развития мальчиков и девочек 9-10 лет

Особенности социализации девочек и мальчиков. Психологические различия мальчиков и девочек. Половозрастные особенности трудностей обучения. Различия мотивационно – волевой сферы. Различия в учебной деятельности. Особенности совместной деятельности девочек и мальчиков. Психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек. Особенности полового воспитания девочек и мальчиков. Дифференцированный подход к половому воспитанию мальчиков и девочек. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, групповая дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Герасимов В.П. Особенности учебной деятельности младших школьников в связи с подвижностью нервных процессов.- М.- 1986.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учёт и коррекция.- М.- 2002.
3. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. –М.- 2002.
4. Бабанский Ю. Оптимизация процесса обучения. – М.- 1977.

2. Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей.

Мировые проблемы социальной политики в области охраны детства. Проблемы защиты детства в нашей стране. Конвенция о правах ребенка. Права и ответственность родителей. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: консультация со специалистом, беседа.

Рекомендуемая литература по теме:

1. « Конвенция о правах ребенка»
2. Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Школьникам о праве. Полный сборник кодексов РФ.-М.

Видеофильмы:

1. «Курение и дети»
2. «Уголовная ответственность несовершеннолетних»
3. «Наркоманы о вреде наркотиков»

3. Воспитательный потенциал семьи.

Эмоциональные отношения родителей к ребенку. Семья для ребенка является одновременно и средой общения, и воспитательной средой. Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей. Родительские позиции и родительские установки. Адекватная родительская позиция. Гибкость и прогностичность родительской позиции. Типы семей. Методы семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания.

Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

- 1.Азаров Ю.П. Семейная педагогика.- М.-1985.
- 2.Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. – Чебоксары.- 1998.
- 3.Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.- 2000.
- 4.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М.- 2000.
- 5.Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи.- М.- 2000.
- 6.Панкова Л.М. У порога семейной жизни.- М.- 1991.
- 7..Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.- 1987.
- 8..Фролин А. Азбука для родителей. – Л.-1991.

4. Социально – ролевые функции членов семьи.

Сущность материнства и отцовства в полороловой социализации ребёнка. Биологические и социальные функции материнства и отцовства. Социально – психологические причины материнских установок. Типы матерей. Роль отца в воспитании детей. Типология отцов. Слагающие родительского авторитета, методы и условия его формирования. Причины снижения авторитета отца или матери. Авторитет и авторитарность. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

- 1.Зайцев А.Г., Зайцев Г.К. Педагогика счастья (Валеология семьи).- СПб.- 2002.
- 2.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – 2-е изд., испр.и доп. – М.- 2000.
- 3.Куровская С.Н. Роль матери в воспитании детей // Планета-семья. - 2004. - № 5.
- 4.Эдда Ле Шан. Когда ваш ребенок сводит вас с ума.- М.- 1990.

5. Любовь в семье как моральная ценность.

Виды любви: братская; материнская; эротическая; любовь человека к самому себе; любовь к Богу и др. Формы проявления любви. Особенности родительской любви. Формирование чувств ребенка под воздействием родительской любви. Способы выражения любви к ребенку. Искаженные формы родительской любви. Последствия равнодушного отношения родителей к детям. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: круглый стол.

Рекомендуемая литература по теме:

- 1.Азаров Ю.П. Педагогика Любви и Свободы. – М.- 1994.
- 2.Куровская С.Н. Любовь в семье как моральная ценность //Планета-семья. – 2004.- № 5.
- 3.Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М.- 1990.
- 4.Лекарство для души; Пер. с англ. / Сост. Дж.Кэнфилд,М.В.Хансен.-

М.- 2004.

5.Леонтьев Д. Семья, сама себя лечащая: [О семейной психологии] // Семья и школа.- 1991.- № 12.

6.Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / М.Л.Осипова, Г.А. Бутрим, И.А.Мельничук и др./Под общ. Ред. М.П.Осиповой, Г.А. Буг А а.- Минск.- 2003.

7.Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.- Минск.-1982.

8.Хеллинггер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий.- М.- 2001.

6. Воспитание доброты и трудолюбия в условиях семьи.

Понятия Добро и зло. Формы проявления добра: доброта, добродетель (благодетель), добродетель, справедливость, милосердие, сострадание и др. Средства воспитания доброты у детей. Трудовое воспитание. Средства воспитания трудолюбия. Главная развивающая функция труда – переход от самооценки к самопознанию. Подготовка ребенка к труду. Воспитательные средства трудового воспитания. Пример родителей. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: полипозиционная дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1.Варюхина СИ. Истоки доброты. Беседы о нравственном воспитании детей в семье. – Минск.- 1987.

2.Овчинникова И.Г. Согревая добром. – М.- 1999.

3.Попов Линда Кэвелин, Попов Дэн, Кэвелин Джон. Путешествие в страну добродетелей.- СПб.- 1997.

4.Ханчин В.С. О доброте, добреньких и наших детях. – М.- 1993.

5.Даунис И. Из чего складывается трудолюбие?// Семья и школа.1985.- № 11.

6.Черепанова И.Б. Дети взрослеют в труде. –М.- 1990.

7. Общение как основной фактор воспитания в семье.

Эффективное общение в семье. Функции общения. Родительские барьеры общения: барьер занятости, барьер возраста, барьер старого стереотипа, барьер воспитательных традиций, барьер дидактизма. Влияние родительского общения на ребёнка. Семейное общение как основа семейных отношений и атмосферы в семье. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

1.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Издание3-е.-М.- 2001.

2.Дерябо С, Ясвин В. Гроссмейстер общения.- М.- 1996.

3.Казимирская И.И. Учись быть культурным. – Минск.- 1982.

4.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль.- 1997.

5.Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. – Минск.- 2003.

8. Детско – родительские конфликты в семье.

Понятие конфликта, его источники. Особенности семейного конфликта. Дисгармония семьи. Деструктивность семьи. Возрастной кризис ребенка как фактор повышенной конфликтности. Личностный фактор родителей как причина семейного конфликта. Внешние проявления детско-родительских конфликтов. Особенности проявления и протекания детско-родительских конфликтов. Пути выхода из конфликта. Предупреждение детско-родительских конфликтов. Правила конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: обмен опытом.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Учебное пособие для студентов вузов. – Минск.- 2000.
2. Буленкова Н. Семья – это любовь // Воспитание школьников.-2003.-№ 1.
3. Гришина Н.В. Давайте договоримся.- СПб.- 1992.
4. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. – Ярославль. – 2001.
5. Кэмпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. – СПб.-1996.
6. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций.- М. – 1999.

9. Развитие способностей ребёнка в семье.

Понятие способностей. Индивидуальность и многогранность способностей. Качественные и количественные параметры способностей, мера их выраженности. Диагностика детских способностей. Виды способностей. Критерии проявления способностей. Создание в семье развивающей среды для раскрытия творческого потенциала детей. Условия активного развития творчества ребенка. Выявление способностей – как фактор успеха. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: круглый стол.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд. – М.- 2004.
2. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М.- 1990.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.- 1991.
4. Куровская С.Н. Одаренность и развитие способностей ребенка как актуальная семейная проблема // Планета-семья. -2004.- № 4.
5. Одаренные дети; Пер. с англ./Ред. Г.В. Бурменской, В.Н.Слущкого. – М.- 1991.
6. Хахалин Л.Н. Загадки вашего ребенка. – М.- 1990.
7. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.- 1999.

10. Семейные традиции в воспитании детей.

Традиции и обычаи – два канала социализации ребенка. Их сходства и различия. Многофункциональность, специфичность, эмоциональная насыщенность традиций и обычаев. Семейные традиции как средство

трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи. Созидательные и разрушительные, конструктивные и неконструктивные, истинные и мнимые традиции. Семейные традиции как традиции гостеприимства. Родословная семьи. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: ток-шоу.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Дик Н.Ф. Семейные традиции в воспитании. – Ростов н/ Д.- 1993.
2. Коул М. Культурно-историческая психология.- М.- 1997.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – 2-е изд., испр.и доп.- М.- 2000.
4. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. – Минск.- 2003.