

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большекабанская средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»:
Руководитель МО



«27» августа 2015 г.

«Согласовано»:
зам. директора по УР



«27» августа 2015 г.

«Утверждено»

Директор

 Кореев П.В.

Приказ 47

от «28» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1- 4 классы

срок реализации 4 года

с. Большие Кабаны

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ФГОС) 1-4 КЛАССОВ

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 год с изменениями и дополнениями), на основе примерной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, и авторской программы под редакцией В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого, образовательной программы начального общего образования МБОУ «Большекабанская СОШ», учебному плану МБОУ «Большекабанская СОШ», федеральному перечню учебников, Положению о Рабочей программе МБОУ «Большекабанская СОШ» № 111 от 29.08.2016г

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель курса — открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

Задачи:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

1. система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика,
2. состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
3. орфография и пунктуация;
4. развитие речи.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 573 час. В 1 классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану) Контроль знаний, умений, навыков на уроках русского языка осуществляется в форме устного опроса, тестирования, словарного диктанта, контрольных работ. Для оценки уровня освоения учебного предмета проводится анализ деятельности детей. Виды контроля: - текущий, тематический, итоговый .

Рабочая учебная программа включает в себя: учебно- тематическое планирование, пояснительную записку, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание курса, тематическое планирование с видами контроля ,календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 год с изменениями и дополнениями), на основе примерной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, и авторской программы под редакцией В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого, образовательной программы начального общего образования МБОУ «Большекабанская СОШ», учебному плану МБОУ «Большекабанская СОШ», федеральному перечню учебников, Положению о Рабочей программе МБОУ «Большекабанская СОШ» № 111 от 29.08.2016г

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель курса — открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

Задачи:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология». На изучение русского языка в начальной школе выделяется **642 ч**.

В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (НА ВЕСЬ КУРС 1 – 4)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Система языка.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (НА ВЕСЬ КУРС 1 – 4)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.^[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание программы

1 класс

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению

вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (40 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (34ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи (48 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.

Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 ч)

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (32 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела	Количество часов			Проект
		По разделу	Контрольные работы	Тесты	
1.	Добукварный период	12			
2.	Букварный (основной) период	56			
3.	Послебукварный период	20			
4.	Наша речь	2			
5.	Текст, предложение, диалог	3			
6.	Слова, слова, слова...	4			
7.	Слово и слог. Ударение	5			
8.	Звуки и буквы	30			
	ИТОГО	132			

Тематическое планирование

2 класс

№	Название раздела	Количество часов			Проект
		По разделу	Контрольные работы Списывание	Изложение сочинение	
1.	Наша речь	4			
2.	Текст	5	1		
3.	Предложение	11	1	1	
4.	Слова, слова,	17	2		

	слова....				
5.	Звуки и буквы	34	3	1	2
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	33	2 1	1	1
7.	Части речи	49	3	2	
8.	Повторение	12	1	1	
	ИТОГО	170			

Тематическое планирование
3 класс

№	Название раздела	Количество часов			Проект
		По разделу	Контрольные работы, тесты	Изложение сочинение	
1.	Язык и речь	2			
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	12	1	1	
3.	Слово в языке и речи	18	1	2	1
4.	Состав слова	18	1	1	1
5.	Правописание частей слова	31	2	2 1	1
6.	Части речи	1			
7.	Имя существительное	31	2	3 2	1
8.	Имя прилагательное	16	1	2	1
9.	Местоимение	5		1	
10.	Глагол	21	1	1	
11.	Повторение	14	1	2 1	
12.	Итого	170			

Тематическое планирование
4 класс

№	Название раздела	Количество часов			Проект
		По разделу	Контрольные работы, списыв.	Изложение Сочинение	
1	Повторение	11	1	1	
2	Предложение	9	2	1 1	1
3	Слово в языке и речи	19	1 1	1 1	

4	Имя существительное	41	2	2 2	1
5	Имя прилагательное	31	2	3 3	1
6	Местоимение	9	2		
7	Глагол	32	1 1	3 2 .	1
8	Повторение	18	1	1 1	
	ИТОГО	170			

Приложение 4.1.

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Дата проведения		Тема урока
	по плану	факт	
			Добукварный период (12 ч)
1.			Пропись- первая рабочая тетрадь
2.			Рабочая строка. Наклонные прямые. Прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии.
3.			Межстрочное пространство. Верхняя и нижняя линии строки. Овал. Полуовал.
4.			Плавные линии. Большая и маленькая линия с закруглением внизу.
5.			Маленькая и большая линия с закруглением внизу и вверху. Полуовал. Овал.
6.			Маленькая и большая линия с закруглением внизу и вверху. Полуовал. Овал.
7.			Письмо элементов букв. Маленькая и большая наклонная линия (К)
8.			Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу
9.			Написание строчной буквы а. Ударные и безударные гласные звуки.
10.			Написание заглавной буквы А. Написание строчной и заглавной букв о,О.
11.			Написание строчной и заглавной буквы и, И. Написание строчной буквы ы.
12.			Написание заглавной буквы У. Ударные и безударные гласные звуки.
			Букварный (основной) период – 56ч.
13.			Написание строчной буквы н. Гласные и согласные звуки. Написание заглавной буквы Н.
14.			Написание строчной буквы с. Соотношение предложения с его схемой. Написание заглавной буквы С.
15.			Написание строчной буквы к. Ударение в слове. Его

			смыслоразличительная роль. Написание заглавной буквы К.
16.			Написание строчной буквы т. Написание заглавной буквы Т. Звонкие и глухие согласные.
17.			Повторение пройденного. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
18.			Написание строчной буквы л. Написание заглавной буквы Л.
19.			Запись слов и предложений с опорой на слоگو-звуковой разбор
20.			Написание строчной буквы р. Написание заглавной буквы Р.
21.			Написание строчной буквы в. Твёрдые и мягкие парные звуки. Написание заглавной буквы В.
22.			Написание заглавной буквы В. Списывание предложений с печатного текста
23.			Написание строчной буквы е. Написание заглавной буквы Е. Признаки предметов.
24.			Написание строчной буквы п. Написание заглавной буквы П
25.			Запись предложений по вопросам. Приёмы правильного списывания с печатного шрифта.
26.			Написание строчной буквы м. Написание заглавной буквы М.
27.			Письменные ответы на вопросы.
28.			Написание строчной буквы з. Написание заглавной буквы З.
29.			Написание слов и предложений с буквами з, З.
30.			Написание строчной буквы б Написание заглавной буквы Б.
31.			Наблюдение связей слов в предложении по числу. (единственное, множественное).
32.			Написание строчной буквы д. Написание заглавной буквы Д.
33.			Написание слов с буквами Д и Т.
34.			Написание строчной буквы я.
35.			Написание строчной и заглавной буквы я, Я. Алгоритм списывания с печатного текста.
36.			Письмо слов и предложений с изученными буквами.
37.			Написание заглавной буквы Г.
38.			Написание заглавной буквы Г.
39.			Написание слов с буквами Г и К.
40.			Написание строчной буквы ч. Алгоритм списывания с письменного шрифта
41.			Сочетания ча, чу.
42.			Написание заглавной буквы Ч.
43.			Написание буквы ь. Письмо под диктовку слов и предложений.
44.			Написание буквы ь в конце слова.)
45.			Написание буквы ь в середине слова.
46.			Написание строчной и заглавной буквы ш.
47.			Письмо предложений и слов с изученными буквами.
48.			Написание строчной и заглавной буквы ж.
49.			Письмо слов и предложений с изученными буквами Ш, Ж
50.			Написание слов с сочетаниями жи, ши.

51.			Написание строчной буквы ё
52.			Написание строчной буквы ё. Написание заглавной буквы Ё.
53.			Написание строчной и заглавной буквы й.
54.			Списывание слов и предложений с буквой й
55.			Закрепления навыков письма
56.			Написание строчной и заглавной буквы х, Х.
57.			Написание строчной и заглавной буквы х, Х.
58.			Слова, противоположные по значению
59.			Написание строчной и заглавной буквы ю, Ю.
60.			Написание строчной буквы ц.
61.			Написание заглавной буквы Ц.
62.			Написание строчной буквы э.
63.			Написание заглавной буквы Э.
64.			Написание строчной и заглавной буквы Щ и щ.
65.			Сочетания ща, щу.
66.			Написание строчной буквы ф.
67.			Написание заглавной буквы Ф.
68.			Письмо буквы Ъ и Ь.
			Послебукварный период – 20ч.
69.			Правописание слов и предложений. Алфавит.
70.			Оформление предложений.
71.			Слова, отвечающие на вопросы Кто? и Что?
72.			Слова, отвечающие на вопросы Что делать? И Что сделать?
73.			Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?
74.			Предлоги.
75.			Местоимения.
76.			Правописание сочетаний чк, чн, щн.
77.			Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения.
78.			Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.
79.			Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.
80.			Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.
81.			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
82.			Правописание сочетаний жи-ши.
83.			Правописание сочетаний ча-ща.
84.			Правописание сочетаний чу-щу.
85.			Работа со словарными словами
86.			Основа предложения.
87.			Алфавитный порядок слов.
88.			Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста.

1 класс 44 часа

№п/п	Дата проведения		Тема урока
	по плану	факт	
			Наша речь (2 ч)
1.			Наша речь.
2.			Речь устная и письменная.
3.			Текст, предложение, диалог (3ч)
4.			Текст и предложение.
5.			Предложения, различные по интонации
6.			Диалог
			Слова, слова, слова...(4ч)
7.			Роль слова в речи.
8.			Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.
9.			Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные
10.			Слова, близкие и противоположные по значению.
			Слово и слог. Ударение (5 ч)
11.			Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).
12.			Деление слов на слоги.
13.			Правила переноса слов
14.			Ударение. Способы выделения ударения.
15.			Ударные и безударные слоги
			Звуки и буквы (30 ч)
16.			Звуки и буквы.
17.			Русский алфавит, или Азбука.
18.			Гласные звуки.
19.			Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
20.			Слова с буквой э.
21.			Обозначение ударного гласного буквой на письме.
22.			Особенности проверяемых и проверочных слов.
23.			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
24.			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
25.			Согласные звуки.
26.			Слова с удвоенными согласными.
27.			Буквы Й и И.
28.			Твёрдые и мягкие согласные звуки.
29.			Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
30.			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
31.			Перенос слов с мягким знаком.
32.			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
33.			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
34.			Парные глухие и звонкие согласные звуки.
35.			Парные глухие и звонкие согласные звуки (закрепление).
36.			Правописание парных звонких и глухих звуков на конце слов.
37.			Шипящие согласные звуки.
38.			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
39.			Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
40.			Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-

			ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
41.			Проверочный диктант.
42.			Заглавная буква в словах.
43.			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.
44.			Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

Приложение 4.2

Календарно тематическое планирование 2 класс

№п/п	Дата проведения		Тема урока
	по плану	факт	
			Наша речь (4 ч)
1.			Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Н.Р.К. Речь моего народа
2.			Что можно узнать о человеке по его речи?
3.			Как отличить диалог от монолога?
4.			Контрольное списывание
5.			Проверка знаний.
			Текст (5 ч)
6.			Что такое текст? Н.Р.К. Составление текста о селе
7.			Что такое тема и главная мысль текста?
8.			Части текста.
9.			Диктант.
10.			Работа над ошибками.
			Предложение (11 ч)
11.			Что такое предложение? Как из слов составить предложени Н.Р.К. Составление предложений о селе.?
12.			Контрольное списывание.
13.			Что такое главные члены предложения?
14.			Что такое второстепенные члены предложения?
15.			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
16.			Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?
17.			Как установить связь слов в предложении?
18.			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. И.С. Остроухов «Осень»
19.			Анализ сочинений.
20.			Контрольный диктант.
21.			Работа над ошибками.
			Слова, слова, слова...(17 ч)
22.			Что такое лексическое значение слова?
23.			Что такое лексическое значение слова?
24.			Что такое однозначные и многозначные слова?
25.			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?
26.			Что такое синонимы?
27.			Что такое антонимы?

28.		Контрольный диктант.
29.		Работа над ошибками.
30.		Что такое родственные слова?
31.		Что такое родственные слова?
32.		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
33.		Какие бывают слоги?
34.		Как определить ударный слог?
35.		Как определить ударный слог?
36.		Как переносить слова с одной строки на другую?
37.		Обучающее сочинение по серии картинок. С.74 упр 114
38.		Контрольный диктант.
39.		Работа над ошибками.
		Звуки и буквы (34 ч)
40.		Как различать звуки и буквы?
41.		<u>Как мы используем алфавит?</u>
42.		Как мы используем алфавит?
43.		Какие слова пишутся с заглавной буквы?
44.		Как определить гласные звуки?
45.		<u>Какие слова пишутся с заглавной буквы?</u>
46.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
47.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
48.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
49.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
50.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
51.		Диктант
52.		Работа над ошибками.
53.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
54.		<u>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</u>
55.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
56.		Развитие речи . Обучающее сочинение с.111 упр 177
57.		Как определить согласные звуки?
58.		<u>Как определить согласные звуки?</u>
59.		<u>Как определить согласные звуки?</u>
60.		Согласный звук [Й] и буква И краткое.
61.		Слова с удвоенными согласными.
62.		Наши проекты .И в шутку и всерьез
63.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
64.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
65.		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
66.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
67.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова

			перед другими согласными.
68.			Контрольный диктант.
69.			Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо.
70.			Обобщающий урок.
			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (33 ч)
71.			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
72.			<u>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</u>
73.			Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».
74.			Развитие речи. Обучающее изложение. (по рассказу «Лоси»)
75.			<u>Контрольный диктант по итогам 1 полугодия</u>
76.			Закрепление знаний.
77.			Наши проекты. Рифма
78.			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.
79.			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.
80.			Проверь себя
81.			Как отличить звонкие согласные от глухих?
82.			<u>Как отличить звонкие согласные от глухих?</u>
83.			Как отличить звонкие согласные от глухих?
84.			Проверка парных согласных в корне слова.
85.			<u>Проверка парных согласных в корне слова.</u>
86.			Распознавание проверяемых и проверочных слов.
87.			<u>Распознавание проверяемых и проверочных слов.</u>
88.			Проверка парных согласных.
89.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
90.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
91.			Изложение повествовательного текста.
92.			Проверка знаний
93.			Диктант.
94.			Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.
95.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.
96.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.
97.			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
98.			Контрольное списывание.
99.			<u>Работа над ошибками</u>
100.			Обучающее сочинение «Зимние забавы» Н.Р.К. Народные игры
101.			<u>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</u>
102.			Обобщение изученного материала.
103.			Обобщение изученного материала.
			Части речи (49 ч)
104.			Что такое части речи?
105.			Что такое части речи?
106.			Что такое имя существительное?
107.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

108.			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
109.			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
110.			Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.
111.			Заглавная буква в географических названиях.
112.			Обучающее изложение.
113.			<u>Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.</u>
114.			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
115.			Диктант.
116.			Работа над ошибками.
117.			Единственное и множественное число имён существительных.
118.			Единственное и множественное число имён существительных.
119.			Обучающее изложение.
120.			Повторение темы «Единственное и множественное число имён существительных.»
121.			Проверка знаний
122.			Итоговый диктант
123.			Что такое глагол?
124.			Что такое глагол?
125.			Что такое глагол?
126.			Единственное и множественное число глаголов.
127.			Единственное и множественное число глаголов.
128.			<u>Единственное и множественное число глаголов.</u>
129.			Правописание частицы НЕ с глаголами.
130.			<u>Правописание частицы НЕ с глаголами.</u>
131.			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».
132.			<u>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».</u>
133.			Что такое текст-повествование?
134.			<u>Проверочная работа</u>
135.			Что такое имя прилагательное?
136.			Связь имени прилагательного с именем существительным.
137.			<u>Связь имени прилагательного с именем существительным.</u>
138.			Прилагательные близкие и противоположные по значению.
139.			Единственное и множественное число имён прилагательных.
140.			<u>Единственное и множественное число имён прилагательных.</u>
141.			Что такое текст – описание?
142.			Что такое текст – описание?
143.			Общее понятие о предлоге.
144.			Раздельное написание предлогов со словами.
145.			<u>Раздельное написание предлогов со словами.</u>
146.			Восстановление предложений.
147.			Диктант.
148.			Работа над ошибками.
149.			Что такое местоимение?

150.			Что такое местоимение?
151.			Что такое текст – рассуждение?
152.			<u>Что такое текст – рассуждение?</u>
153.			Контрольный диктант.
154.			Работа над ошибками. Проверка знаний
			Повторение (12 ч)
155.			Повторение по теме «Текст».
156.			Сочинение по картине.
157.			<u>Проверка знаний</u>
158.			Повторение по теме «Предложение».
159.			<u>Повторение по теме «Предложение».</u>
160.			Повторение по теме «Слово и его значение».
161.			<u>Повторение по теме «Слово и его значение».</u>
162.			Повторение по теме «Звуки и буквы».
163.			Повторение по теме «Правила правописания».
164.			Контрольное списывание «Родина» Н.Р.К. Текст о Татарстане «Родина»
165.			<u>Повторение и закрепление по теме «Правописание слов с ь»</u>
166.			Повторение и закрепление по теме «Правописание слов с ь»
167.			Игровой урок
168.			Итоговый тест
169.			Резерв
170.			Резерв

Приложение 4.3

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
	по плану	факт	
			Язык и речь (2 ч)
1.			Наша речь. Виды речи.
2.			Наш язык.
			Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)
3.			Текст. Типы текстов
4.			Предложение.
5.			Виды предложений по цели высказывания.
6.			Виды предложений по интонации.
7.			Предложения с обращением
8.			Обучающее изложение
9.			Главные и второстепенные члены предложения.
10.			Главные и второстепенные члены предложения.
11.			Простое и сложное предложения.
12.			Простое и сложное предложения.
13.			Словосочетание.
14.			Словосочетание.
15.			Контрольный диктант по теме «Предложение»

			Слово в языке и речи (18 ч)
16.			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
17.			Синонимы и антонимы.
18.			Омонимы.
19.			Слово и словосочетание.
20.			Фразеологизмы
21.			Обучающее изложение
22.			Части речи.
23.			Имя существительное.
24.			Имя прилагательное.
25.			Глагол.
26.			Что такое имя числительное?
27.			Однокоренные слова.
28.			Звуки и буквы. Гласные звуки.
29.			Звуки и буквы. Согласные звуки.
30.			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
31.			Обучающее изложение.
32.			Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове»
33.			Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»
			Состав слова (18 ч)
34.			Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?
35.			Что такое корень слова?
36.			Как найти корень в слове?
37.			Сложные слова.
38.			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
39.			Окончание слова.
40.			Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
41.			Значения приставок.
42.			Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
43.			Значения суффиксов.
44.			Сочинение по картине А.А.Рылова.
45.			Что такое основа слова?
46.			Обобщение знаний о составе слова..
47.			Проверка знаний
48.			Контрольный диктант по теме «Состав слова»
49.			Анализ контрольной работы Обобщение знаний о составе слова
50.			Обучающее изложение.
51.			Проект «Семья слов»
			Правописание частей слова (31ч)
52.			В каких значимых частях слова есть орфограммы?
53.			Правописание слов с безударными гласными в корне.
54.			Правописание слов с безударными гласными в корне.
55.			Правописание слов с безударными гласными в корне.
56.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
57.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
58.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
59.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

60.		Обучающее изложение.
61.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
62.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
63.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
64.		Правописание слов с удвоенными согласными
65.		Правописание слов с удвоенными согласными
66.		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»
67.		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»
68.		Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок
69.		Правописание суффиксов и приставок.
70.		Правописание суффиксов и приставок.
71.		Правописание суффиксов и приставок.
72.		Правописание приставок и предлогов.
73.		Правописание приставок и предлогов.
74.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
75.		Контрольный диктант по теме «правописание частей слов»
76.		Работа над ошибками. Тест
77.		Разделительные твёрдые и мягкие знаки.
78.		Разделительные твёрдые и мягкие знаки.
79.		Проект «Составляем орфографический словарь»
		Части речи (76 ч)
80.		Части речи
		Имя существительное (31 ч)
81.		Значение и употребление имён существительных в речи.
82.		Значение и употребление имён существительных в речи.
83.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
84.		Обучающее изложение.
85.		Собственные и нарицательные имена существительные.
86.		Проект «Тайна имени»
87.		Число имён существительных.
88.		Число имён существительных.
89.		Род имён существительных.
90.		Род имён существительных.
91.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
92.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
93.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
94.		Склонение имен существительных.
95.		Падеж имен существительных.
96.		Падеж имен существительных.
97.		Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
98.		Именительный падеж.
99.		Родительный падеж.
100.		Дательный падеж.
101.		Винительный падеж.
102.		Творительный падеж.
103.		Предложный падеж.
104.		Обучающее изложение.
105.		Все падежи
106.		Все падежи
107.		Обобщение изученного

108.		Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»
109.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
110.		Проект "Зимняя страничка"
		Имя прилагательное (16 часов)
111.		Значение и употребление имён прилагательных в речи.
112.		Значение и употребление имён прилагательных в речи.
113.		Роль прилагательных в тексте.
114.		Текст – описание.
115.		Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»
116.		Род имён прилагательных.
117.		Изменение имён прилагательных по родам.
118.		Изменение имён прилагательных по родам.
119.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
120.		Число имён прилагательных
121.		Число имён прилагательных
122.		Изменение имён прилагательных по падежам
123.		Изменение имён прилагательных по падежам
124.		Обобщение изученного. Тест
125.		Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»
126.		Проект «Имена прилагательные в загадках»
		Местоимение (5 ч)
127.		Личные местоимения.
128.		Изменение местоимений по родам.
129.		Изменение местоимений по родам.
130.		Местоимение.
131.		Обучающее изложение
		Глагол (21 ч)
132.		Значение и употребление глаголов в речи.
133.		Значение и употребление глаголов в речи.
134.		Неопределённая форма глаголов.
135.		Неопределённая форма глаголов.
136.		Число глаголов.
137.		Число глаголов.
138.		Времена глаголов.
139.		Времена глаголов. Второе лицо.
140.		Изменение глаголов по временам.
141.		Изменение глаголов по временам.
142.		Род глаголов в прошедшем времени
143.		Род глаголов в прошедшем времени
144.		Правописание частицы не с глаголами.
145.		Правописание частицы не с глаголами.
146.		Обобщение изученного.
147.		Обобщение изученного. Тест
148.		Контрольный диктант по теме «Глагол»
149.		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала
		Повторение (14 ч)
150.		Части речи
151.		Итоговый контрольный диктант.
152.		Обучающее изложение
153.		Обобщение изученного о слове, предложении.
154.		Правописание окончаний имен прилагательных.
156.		Правописание предлогов и приставок.

157			Правописание безударных гласных.
158			Правописание значимых частей слов
159			Итоговый контрольный диктант.
160			Работа над ошибками. Однокоренные слова
161			Обучающее изложение
162			Текст
163			Текст .Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»
164			КВК "Знатоки русского языка"
165			Резерв
166			Резерв
167			Резерв
168			Резерв

Приложение 4.4.

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ урока п/п	Дата проведения		Тема урока
	по плану	факт	
1	2	3	4
Повторение 11 ч			
1.	02.09. 2016		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.
2.	05.09		Язык и речь. Формулы вежливости
3.	06.09		Р.Р. Текст и его план
4.	07.09		Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».
5.	08.09		Анализ изложения. Типы текстов
6.	09.09		Предложение как единица речи
7.	12.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации
8.	13.09		Диалог. Обращение
9.	14.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
10.	15.09		Контрольный входной диктант №1
11.	16.09		Работа над ошибками. Словосочетания
Предложение 9 ч.			
12.	19.09		Однородные члены предложения (общее понятие)
13.	20.09		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.
14.	21.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами
15.	22.09		Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».
16.	23.09		Проект «Похвальное слово знакам препинания».
17.	26.09		Простые и сложные предложения
18.	27.09		Сложное предложение и предложение с однородными членами.
19.	28.09		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина
20.	29.09		Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»
Слово в языке и речи 19ч.			
21.	30.09		Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.
22.	03.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

		Заимствованные слова. Устаревшие слова.
23.	04.10	Синонимы, антонимы, омонимы.
24.	06.10	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
25.	07.10	Состав слова.
26.	10.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
27.	10.10	Разбор слова по составу
28.	11.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
29.	12.10	Правописание удвоенных согласных в словах.
30.	13.10	Правописание приставок и суффиксов.
31.	14.10	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.
32.	17.10	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.
33.	18.10	Части речи.
34.	19.10	Морфологические признаки частей речи.
35.	20.10	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.
36.	21.10	Наречие как часть речи.
37.	24.10	Образование и употребление наречий.
38.	25.10	Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»
39.	26.10	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».
		Имя существительное 41 ч.
40.	27.10	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.
41.	28.10	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных
42.	31.10	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже
43.	01.11	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные
44.	02.11	Контрольное списывание.
45.	03.11	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.
46.	14.11	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных
47.	15.11	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»
48.	16.11	2-е склонение имён существительных
49.	17.11	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения
50.	18.11	3-е склонение имён существительных
51.	21.11	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения
52.	22.11	Обобщение знаний о типах склонения.
53.	23.11	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.
54.	24.11	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.
55.	25.11	Именительный и винительный падежи
56.	28.11	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже
57.	29.11	Именительный, родительный и винительный падежи

			одушевлённых имён существительных
58.	30.11		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.
59.	01.12		Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.
60.	02.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.
61.	05.12		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.
62.	06.12		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.
63.	07.12		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже
64.	08.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже
65.	09.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах
66.	12.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .
67.	13.12		Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных
68.	14.12		Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»
69.	15.12		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»
70.	16.12		Работа над ошибками. Повторение
71.	19.12		Склонение имён существительных во множественном числе
72.	20.12		Именительный падеж имён существительных множественного числа
73.	21.12		Родительный падеж имён существительных множественного числа
74.	22.12		Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.
75.	23.12		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.
76.	26.12		Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.
77.	27.12		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
78.	28.12		Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.
79.	29.12		Работа над ошибками. Проверочная работа.
80.	30.12		Проект «Говорите правильно»
			Имя прилагательное 31 ч.
81.	12.01. 17		Имя прилагательное как часть речи
82.	13.01		Род и число имён прилагательных
83.	16.01		Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»
84.	17.01		Склонение имён прилагательных.
85.	18.01		Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»
86.	19.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
87.	20.01		Именительный падеж имён прилагательных.

88.	23.01		Родительный падеж имён прилагательных.
89.	24.01		Дательный падеж имён прилагательных.
90.	25.01		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.
91.	26.01		Творительный и предложный падежи имён прилагательных.
92.	27.01		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
93.	30.01		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.
94.	31.01		Склонение имен прилагательных женского рода
95.	01.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
96.	02.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
97.	03.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода
98.	06.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.
99.	07.02		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.
100.	08.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе
101.	09.02		Контрольный диктант № 6
102.	10.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе.
103.	13.02		Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»
104.	14.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
105.	15.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
106.	16.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
107.	17.02		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.
108.	20.02		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»
109.	20.02		Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
110.	21.02		Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»
111.	22.02		Работа над ошибками. Повторение.
			Местоимение 9 ч.
112.	24.02		Местоимение как часть речи.
113.	27.02		Личные местоимения
114.	28.02		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
115.	01.03		Правописание местоимений с предлогами.
116.	02.03		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
117.	03.03		Изменение личных местоимений по падежам.
118.	06.03		Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.
119.	06.03		Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».
120.	07.03		Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»
			Глагол 32 ч.
121.	09.03		Роль глаголов в языке
122.	10.03		Изменение глаголов по временам
123.	13.03		Неопределённая форма глагола
124.	14.03		Упражнение в образовании форм глаголов
125.	15.03		Изменение глаголов по временам

126.	16.03		Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.
127.	17.03		Анализ изложения. Спряжение глаголов.
128.	20.03		Лицо и число глаголов.
129.	21.03		2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.
130.	22.03		Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
131.	03.04		I и II спряжения глаголов настоящего времени
132.	04.04		I и II спряжения глаголов будущего времени
133.	05.04		Проект «Пословицы и поговорки»
134.	06.04		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени
135.	07.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
136.	10.04		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
137.	11.04		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.
138.	12.04		Возвратные глаголы
139.	13.04		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.
140.	14.04		Правописание возвратных глаголов.
141.	17.04		Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.
142.	18.04		Правописание глаголов в прошедшем времени
143.	19.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
144.	20.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени
145.	21.04		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.
146.	24.04		Обобщение изученного по теме «Глагол»
147.	25.04		Обобщение изученного. Проверь себя.
148.	26.04		Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»
149.	27.04		Работа над ошибками.
150.	28.04		Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.
151.	02.05		Работа над ошибками. Повторение.
152.	03.05		Контрольное списывание.
			Повторение 18 ч.
153.	04.05		Язык. Речь. Текст.
154.	05.05		Предложение и словосочетание.
155.	10.05		Предложения простые и сложные.
156.	11.05		Виды предложений по цели высказывания и интонации.
157.	12.03		Лексическое значение слов.
158.	15.05		Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»
159.	15.05		Работа над ошибками. Состав слова.
160.	16.05		Упражнение в разборе слов по составу.
161.	17.05		Правописание значимых частей слова.
162.	18.05		Упражнение в правописании значимых частей слова.
163.	19.05		Части речи.
164.	22.05		Итоговый годовой диктант №10.
165.	23.05		Работа над ошибками Звуки и буквы.
166.	24.05		Определение частей речи.
167.	25.05		Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»
168.	26.05		Работа над ошибками. Части речи.

169.	29.05		Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»
170.	30.05		Резерв
			ИТОГО:170