

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большекабанская средняя общеобразовательная школа»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»:

Руководитель МО



«27» августа 2015 г.

«Согласовано»:

зам.директора по УР



«27» августа 2015 г.

«Утверждено»

Директор

  
Кореев П.В.

Приказ 44

от «28» августа 2015 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета  
«МАТЕМАТИКА»

**1- 4 классы**

срок реализации 4 года

с. Большие Кабаны

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ (ФГОС) 1-4 КЛАССОВ**

---

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования федеральному перечню учебников;

на основе примерной программы УМК «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2011г образовательной программе основного общего образования МБОУ «Большекабанская СОШ», учебному плану МБОУ «Большекабанская СОШ» и авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой, М. «Просвещение», 2011 г и положению о рабочей программе от 29.08.2016г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **Цели**

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Задачи**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.

Математика представлена в программе следующими содержательными линиями:

- числа и величины

- арифметические действия
- текстовые задачи
- пространственные отношения. Геометрические фигуры, геометрические величины, работа с информацией.

Рабочая программа рассчитана на 540 ч. В 1 классе на изучение математики отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах – по 136 ч (4 ч. в неделю 34 учебные недели в каждом классе).

Контроль знаний, умений, навыков на уроках математики осуществляется в форме Тестирования, проверочных работ, словарного диктанта, контрольных работ.

Виды контроля: - текущий, тематический, итоговый .

Рабочая учебная программа включает в себя: учебно- тематическое планирование, пояснительную записку, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание курса, тематическое планирование с видами контроля ,календарно-тематическое планирование.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования федеральному перечню учебников;

на основе примерной программы УМК «Школа России», научный руководитель А. А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2011г образовательной программе основного общего образования МБОУ «Большекабанская СОШ», учебному плану МБОУ «Большекабанская СОШ» и авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой , М. «Просвещение», 2011 г и положению о рабочей программе от 29.08.2016г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

#### **Цели**

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### **Задачи**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика»

.Курс рассчитан на 540 часов.

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

#### Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

### **1 класс. Пропедевтическая работа по развитию исследовательских умений:**

- проблемное, частично - поисковое обучение под руководством учителя;
- урок-исследование (в начале года постановка проблемы осуществляется учителем, поиск решения осуществляется учащимися по наводящим вопросам; далее постановка проблемы по возможности осуществляется самостоятельно, с некоторой помощью учителя; предположения, поиск решений максимально самостоятельно; выводы под руководством учителя);
- кратковременные исследования - наблюдения с описанием (под руководством учителя).

Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности

Предлагаемые темы для проектных работ:

1. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.
2. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.

### **Во 2 классе проектная работа осуществляется по следующим направлениям:**

1. Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание и др.
2. Осуществление коллективных исследований по определенному плану (с соблюдением всех этапов), по различным темам. Учитель организует совместную деятельность, направляя ее на осуществление исследования, в процессе которого учащиеся овладевают практическими умениями исследовательской деятельности.
3. Продолжается работа по проведению кратковременных исследований в контексте изучения материалов различных дисциплин.
4. На уроках используются проблемные и поисковые методы, на которых также происходит знакомство с терминологией и некоторыми понятиями о методах исследования, работа со словарями и другими источниками информации.
5. На занятиях предлагаются задания, направленные на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, составление последовательности действий; сравнение предметов и множеств предметов, предлагаются логические задачи. Проводится работа по выявлению причинно-следственных связей, по обучению приемам наблюдения и описания.

6. Осуществляется подготовка самостоятельного долговременного исследования по интересующим учащихся темам. Исследование проводится под руководством учителя, затем с помощью родителей.

Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности

Предлагаемые темы для проектных работ:

1. Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.
2. Оригами.

### **В 3 классе проектная работа:**

1. Учащиеся продолжают знакомиться с теорией исследования, методами исследований. На уроках используются игровые методы, путешествия, сказочный материал.

2. Проводятся коллективные исследования на заданную тему. У третьеклассников активность выше, неординарных подходов и предложений в осуществлении исследовательской деятельности.

3. Осуществляется учащимися самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений (осуществляется поиск информации, учатся выделять главное, формулировать определения, ставить простейшие опыты, наблюдать, составлять доклады). Учащиеся проводят опросы, анкетирования.

4. Ход исследований обсуждается, учителем оказывается консультативная помощь. К концу года большая часть учащихся должна с достаточной степенью самостоятельности выбирать тему исследования, составлять план исследования, определять одну- две задачи, находить материал, представлять доклад с показом.

Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности

Учебно - исследовательская и проектная деятельность младших школьников один из инструментов разработки и реализации предмета окружающий мир, проведения педагогического исследования и руководства исследовательской деятельностью младших школьников.

Предлагаемые темы для проектных работ:

1. Математические сказки.
2. Задачи – расчеты.

**В 4 классе** учебно - исследовательская и проектная деятельность младших школьников один из инструментов разработки и реализации предмета окружающий мир, проведения педагогического исследования и руководства исследовательской деятельностью младших школьников.

В 4 классе внимание уделяется умению работать с источником информации, с самой информацией, обрабатывать тексты, представлять результат своей работы в виде текста, схемы, модели.

Практические работы по темам:

1. Числа вокруг нас. Математический справочник « Наш город».
2. Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

## Нумерация

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся **должны уметь**:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);

представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

## Арифметические действия

понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

связь между компонентами и результатом каждого действия;

основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида  $a \pm 3$ ,  $8 \cdot r$ ,  $b : 2$ ,  $a \pm b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

## **Величины**

иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

виды углов: прямой, острый, тупой;

виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

определение прямоугольника (квадрата);

свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.



## **Числа и величины**

### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

## **Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1 класс**

#### **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.  
Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  
Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

### **Числа от 1 до 10 и число 0.(28ч)**

#### **Нумерация.**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.  
Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

#### **Сложение и вычитание (54 ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание

#### **Числа от 1 до 20 (12 ч)**

Нумерация .

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

#### **Табличное сложение и вычитание (24 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

#### **Итоговое повторение (6 ч)**

### **Содержание курса 2 класс**

#### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их

последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел. (70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (11ч)*

**Содержание курса 3 класс 136 часов**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

**Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

#### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приемы деления для случаев вида

$78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносильный.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

#### **Итоговое повторение (10 ч)**

### **Содержание программы 4 класс (136 ч.)**

#### **Числа от 1 до 1000**

##### **Повторение (13 ч.)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.

##### **Числа, которые больше 1000**

##### **Нумерация (11 ч.)**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. чтение. Запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

##### **Величины (16 ч.)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношение между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр и т. д. соотношение между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна и

соотношение между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век и соотношение между ними.

### Сложение и вычитание (14 ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; вычитание и сложение с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование при рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:  $X+312=654+79$ ,  $729-X=217+163$ ,  $X-137=500-140$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### Умножение и деление (74 ч.)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний); задачи решаемые умножением и делением; случаи умножения и деления с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения и их использование при рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; способы проверки умножения и деления. Решения уравнений вида:  $6-X=429+120$ ,  $X-18=270-50$ ,  $360:X=630:7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действием устное умножение и деление на однозначное и двузначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (ознакомление). Умножение и деление значений величин. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и т.д.). построение фигур с помощью линейки и циркуля.

### Итоговое повторение (8 ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

№ темы	Название раздела(темы)	Количество часов		
		По программе	к/работы, тестирования	Практические, лабораторные работы (Проекты)
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8ч		
2	Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0.	28ч		
3	Сложение и вычитание	54ч		
4	Числа от 1 до 20	12ч		
5	Табличное сложение и вычитание	24ч		
6	Итоговое повторение	6ч		
			2	

2 класс (136 ч)

№ темы	Название раздела(темы)	Количество часов		
		По программе	к/работы, тестирования	Практические, лабораторные работы (Проекты)
1	Числа от 1 до 100.Нумерация	16ч		
2	Сложение и вычитание чисел.	70ч		
3	Умножение и деление чисел.	39ч		
4	Итоговое повторение.	11ч		
			9	

3 класс (136ч.)

№ темы	Название раздела(темы)	Количество часов		
		По программе	к/работы, тестирования	Практические, лабораторные работы (Проекты)
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч		
2	Табличное умножение и деление	56 ч		
3	Внетабличное умножение и деление	27 ч		
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч		
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч		
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12 ч		
7	Итоговое повторение	10 ч		
			9/9	

4 класс (136 ч)

№ темы	Название раздела(темы)	Количество часов		
		По программе	к/работы, тестирования	Практические, лабораторные работы
1	Повторение.	13 ч		
2	Нумерация.	11 ч		
3	Величины.	16 ч		
4	Сложение и вычитание.	14 ч		
5	Умножение и деление.	74 ч		
6	Итоговое повторение.	8 ч		
			10/10	

## Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	План	Факт	
	3.09		Счет предметов.
2	4.09		Понятия столько же, больше, меньше. Графические работы по подготовке руки к последующему письму цифр.
3	5.09		Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)
4	7.09		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).
5	10.09		На сколько больше (меньше)?
6	11.09		Понятия на сколько больше (меньше)?
7	12.09		Закрепление. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.
8	14.09		Проверочная работа по теме Расположение предметов. Сравнение предметов по размерам. Больше, меньше, столько же предметов.
9	17.09		Много. Один. Письмо цифры 1.
10	18.09		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.
11	19.09		Число 3. Письмо цифры 3.
12	21.09		Знаки +, -, =. «Прибавить» «вычесть», «получится».
13	24.09		Число 4. Письмо цифры 4.
14	25.09		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.
15	26.09		Число 5. Письмо цифры 5.
16	28.09		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.
17	1.10		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.
18	2.10		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.
19	3.10		Закрепление. Проверка знаний.
20	5.10		Знаки >, <, =.
21	8.10		Равенство. Неравенство
22	9.10		Многоугольник.
23	10.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
24	12.10		Закрепление. Письмо цифры 7.
25	15.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.
26	16.10		Закрепление. Письмо цифры 9.
27	17.10		Число 10. Запись числа 10.
28	19.10		Числа от 1 до 10. Закрепление.
29	22.10		Сантиметр.



30	23.10		Увеличение и уменьшение чисел. Практическая работа.
31	24.10		Число 0. Письмо цифры 0. Решение простых задач.
32	26.10		Сложение с нулем. Вычитание нуля.
33	29.10		Закрепление. Числа от 1 до 10.
34	30.10		Закрепление. Числа от 1 до 10.
35	31.10		Закрепление. <i>Проверочная работа.</i>
36	2.11		<b>Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.</b>
37	12.11		Прибавить и вычесть число 1. $\square - 1$ . $\square + 1$ Знаки +, -, =. Практическая работа.
38	13.11		Случаи сложения и вычитания вида $\square + 1 + 1$ . $\square - 1 - 1$ . Практическая работа.
39	14.11		Приемы вычислений $\square + 2$ , $\square - 2$ . Практическая работа.
40	16.11		Названия компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.
41	19.11		Задача.
42	20.11		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
43	21.11		Случаи сложения и вычитания вида $\square \pm 2$ . Составление и заучивание таблиц.
44	23.11		Присчитывание и отсчитывание по 2. Практическая работа.
45	26.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
46	27.11		Случаи сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ . Практ. работа.
47	28.11		$\square \pm 3$ . Составление и заучивание таблиц.
48	30.11		Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.
49	3.12		Решение задач.
50	4.12		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.
51	5.12		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5-10.
52	7.12		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
53	0.12		Решение числовых выражений.
54	1.12		Случаи сложения и вычитания вида +4, -4. Приемы вычислений.
55	2.12		Закрепление. Сложение и вычитание в случаях вида +4, -4.
56	14.12		Закрепление. Решение текстовых задач.
57	17.12		Задачи на разностное сравнение.
58	18.12		Закрепление на тему «Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4. Решение текстовых задач»
59	19.12		Проверочная работа «Решение задач и примеров»
60	21.12		Работа над ошибками.

61	24.12		Решение задач и выражений.
62	25.12		Сравнение чисел. Задачи на сравнение(знакомство).
63	26.12		Сравнение чисел. Задачи на сравнение.
64	28.12		Закрепление. Решение задач.
65	10.01		Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. Практ. работа
66	14.01		Приемы вычислений $\square \pm 4$ .Решение задач.
67	15.01		Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.
68	16.01		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 9$ $\square + 8$ , $\square + 7$ , $\square + 6$ , $\square + 5$
69	18.01		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 9$ $\square + 8$ , $\square + 7$ , $\square + 6$ , $\square + 5$ ,
70	21.01		$\square + 9$ $\square + 8$ , $\square + 7$ , $\square + 6$ , $\square + 5$ , (таблица).
71	22.01		Состав чисел первого десятка. Практ. работа.
72	23.01		Состав числа 10.Решение задач.
73	25.01		<b>Решение задач и выражений.</b>
74	28.01		Связь между суммой и слагаемыми.
75	29.01		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
76	30.01		. Состав чисел 6 - $\square$ и 7 - $\square$
77	1.02		Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.
78	4.02		. Состав чисел 8- $\square$ и 9- $\square$ .Практ. работа.
79	5.02		Закрепление. Решение задач.
80	6.02		Вычитание из числа 10.
81	8.02		Закрепление пройденного. Связь сложения и вычитания.
82	11.02		Единица измерения массы-килограмм.
83	12.02		Единица измерения ёмкости-литр.
84	13.02		Проверочная работа «Числа 1-10.Сложение и вычитание»
85	15.02		Работа над ошибками. Закрепление изученного
86	26.02		Названия и последовательность чисел от 11 до 20.
87	27.02		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
88	1.03		Запись и чтение чисел.
89	4.03		Единица измерения длины-дециметр.
90	5.03		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.
91	6.03		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
92	11.03		Закрепление.
93	12.03		Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел»
94	13.03		Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.
95	15.03		Решение задач и выражений.
96	18.03		Контрольная работа

			«Сложение и вычитание чисел»
97	19.03		Работа над ошибками.
98	20.03		Знакомство с составными задачами.
9	22.03		<b>Составные задачи.</b>
100	1.04		Закрепление. Решение составных задач.
101	2.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
102	3.04		Случаи сложения вида +2,+3
103	5.04		Случаи сложения вида +4.
104	8.04		Случаи сложения вида +5.
105	9.04		Случаи сложения вида +6.
106	10.04		Случаи сложения вида +7.
107	12.04		Случаи сложения вида +8,+9.
108	15.04		Таблица сложения.
109	16.04		Решение задач и выражений.
110	17.04		Закрепление.
111	19.04		Проверочная работа «Нумерация чисел в пределах 20»
112	22.04		Работа над ошибками.
113	23.04		<b>Прием вычитания с переходом через десяток.</b>
114	24.04		Случаи вычитания вида -11.
115	26.04		Случаи вычитания вида -12.
116	29.04		Случаи вычитания вида 13-
117	30.04		Случаи вычитания вида 14-
118	3.05		Случаи вычитания вида 15-
119	6.05		Случаи вычитания вида 16-
120	7.05		Случаи вычитания вида 17-
121	8.05		Случаи вычитания вида 18-
122	10.05		Закрепление.
123	13.05		Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»
124	14.05		Работа над ошибками.
125	15.05		Обобщение по теме «Табличное сложение и вычитание».
126	17.05		Контрольная работа за год
127	20.05		Работа над ошибками.
128	21.05		Повторение. Нумерация.
129	22.05		Повторение. Решение задач.
130			Повторение. Геометрические фигуры.
131			Повторение и закрепление
132			Повторение и закрепление

Приложение 4.2

**Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе**

№	Дата план	Дата факт	Тема урока
			<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)</b>
1.			Повторение: числа от 1 до 20.
2.			Повторение: числа от 1 до 20.
3.			Десятки. Счёт десятками до 100.

4.		Числа от 11 до 100. Образование чисел.
5.		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.
6.		Однозначные и двузначные числа.
7.		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.
8.		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.
9.		Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».
10.		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.
11.		Метр. Таблица мер длины.
12.		Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .
13.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
14.		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.
15.		Странички для любознательных.
16.		Что узнали. Чему научились.
17.		Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».
18.		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
		<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (46 Ч)</b>
19.		Задачи, обратные данной.
20.		Сумма и разность отрезков.
21.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
22.		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
23.		Закрепление изученного.
24.		Единицы времени. Час. Минута.
25.		Длина ломаной.
26.		Закрепление изученного.
27.		Странички для любознательных.
28.		Порядок выполнения действий. Скобки.
29.		Числовые выражения.
30.		Сравнение числовых выражений.
31.		Периметр многоугольника.
32.		Свойства сложения.
33.		Свойства сложения.
34.		Закрепление изученного.
35.		Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».
36.		Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.
37.		Странички для любознательных.
38.		Что узнали. Чему научились.
39.		Что узнали. Чему научились.
40.		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.
41.		Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$
42.		Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$
43.		Приём вычислений вида $26+4$
44.		Приём вычислений вида $30-7$
45.		Приём вычислений вида $60-24$

46.			Закрепление изученного. Решение задач.
47.			Закрепление изученного. Решение задач.
48.			Закрепление изученного. Решение задач.
49.			Приём вычислений вида $26+7$
50.			Приём вычислений вида $35-7$
51.			Закрепление изученного.
52.			Закрепление изученного.
53.			Странички для любознательных.
54.			Что узнали. Чему научились.
55.			Что узнали. Чему научились.
56.			Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».
57.			Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.
58.			Буквенные выражения.
59.			Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
60.			Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
61.			Проверка сложения и вычитания
62.			Контрольная работа №5 (за первое полугодие).
63.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
64.			Проверка сложения и вычитания.
			<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч</b>
65.			Сложение вида $45+23$ .
66.			Вычитание вида $57 - 26$ .
67.			Проверка сложения и вычитания.
68.			Закрепление изученного.
69.			Угол. Виды углов.
70.			Закрепление изученного.
71.			Сложение вида $37+48$ .
72.			Сложение вида $37+53$ .
73.			Прямоугольник.
74.			Прямоугольник.
75.			Сложение вида $87 + 13$
76.			Закрепление изученного. Решение задач.
77.			Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$
78.			Вычитание вида $50 - 24$
79.			Странички для любознательных.
80.			Что узнали. Чему научились.
81.			Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»
82.			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
83.			Вычитание вида $52 - 24$
84.			Закрепление изученного.
85.			Закрепление изученного.
86.			Свойство противоположных сторон прямоугольника.
87.			Закрепление изученного.
88.			Квадрат.
89.			Квадрат.
90.			Наши проекты.

91.		Странички для любознательных.
92.		Что узнали. Чему научились.
93.		Конкретный смысл действия умножения.
94.		Конкретный смысл действия умножения.
95.		Вычисления результата умножения с помощью сложения.
96.		Задачи на умножение.
97.		Периметр прямоугольника.
98.		Умножение нуля и единицы.
99.		Название компонентов и результата умножения.
100.		Закрепление изученного. Решение задач.
101.		Переместительное свойство умножения.
102.		Переместительное свойство умножения.
103.		Конкретный смысл действия деления.
104.		Конкретный смысл действия деления.
105.		Конкретный смысл действия деления.
106.		Закрепление изученного.
107.		Названия компонентов и результата деления.
108.		Что узнали. Чему научились.
109.		Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».
110.		Работа над ошибками Закрепление.
111.		Связь между компонентами и результатом умножения.
112.		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
113.		Приёмы умножения и деления на 10.
114.		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
115.		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
116.		Закрепление изученного. Решение задач.
117.		Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.» Табличное умножение и деление ( 18 )
118.		Умножение на 2и на 2.
119.		Умножение на 2и на 2.
120.		Приёмы умножения числа 2.
121.		Деление на 2.
122.		Деление на 2.
123.		Закрепление изученного. Решение задач.
124.		Странички для любознательных.
125.		Что узнали. Чему научились.
126.		Умножение числа 3 и на 3.
127.		Умножение числа 3 и на 3.
128.		Деление на 3.
129.		Деление на 3.
130.		Закрепление изученного.
131.		Контрольная работа №9 (итоговая)
132.		Странички для любознательных.
133.		Что узнали. Чему научились.
134.		Что узнали, чему научились во 2 классе?
135.		Что узнали, чему научились во 2 классе?
136.		Резерв

Календарно-тематическое планирование уроков математики во 3 классе

№			Тема урока
			<b>Тема 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. – 8 часов</b>
1.			Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
2.			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
3.			Выражения с переменной.
4.			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым
5.			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым
6.			Обозначение геометрических фигур буквами.
7.			«Странички для любознательных»
8.			Повторение пройденного <i>Стартовая диагностическая работа</i>
			<b>Тема 2. Табличное умножение и деление. (56 часов)</b>
9.			Анализ контрольной работы Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения
10.			Чётные и нечётные числа.
11.			Таблица умножения и деления на 3
12.			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость
13.			Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса
14.			Порядок выполнения действий.
15.			Порядок выполнения действий
16.			Закрепление. Решение задач
17.			«Странички для любознательных». <i>Тест №1</i>
18.			Повторение пройденного
19.			<i>Контрольная работа №1</i> по теме «Табличное умножение и деление»
20.			Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления
21.			Закрепление пройденного. Таблица умножения
22.			Задачи на увеличение числа в несколько раз
23.			Задачи на увеличение числа в несколько раз
24.			Задачи на уменьшение числа в несколько раз
25.			Решение задач
26.			Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления
27.			Задачи на кратное сравнение
28.			Задачи на кратное сравнение
29.			Решение задач
30.			Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.
31.			<b>Решение задач</b>

32.		Решение задач
33.		Решение задач
34.		<i>Контрольная работа №2 за 1 четверть</i>
35.		Анализ контрольной работы. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления
36.		«Странички для любознательных»
37.		Что узнали. Чему научились.
<b>38.</b>		<b><i>Что узнали. Чему научились.</i></b>
39.		Площадь. Сравнение площадей фигур
40.		Площадь. Сравнение площадей фигур
41.		Квадратный сантиметр
42.		Площадь прямоугольника
43.		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления
44.		Закрепление изученного
45.		Решение задач
46.		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления
47.		Квадратный дециметр
48.		Таблица умножения. закрепление
49.		Закрепление изученного
50.		Квадратный метр
51.		Закрепление изученного. <i>Тест №2</i>
52.		«Странички для любознательных».
53.		<i>Что узнали. Чему научились</i>
54.		<i>Что узнали. Чему научились</i>
55.		Умножение на 1
56.		Умножение на 0
57.		Умножение и деление с числами 1 и 0
58.		Закрепление изученного
59.		<b>Доли</b>
60.		Окружность. Круг.
61.		Диаметр окружности (круга) Решение задач
62.		Единицы времени
63.		<i>Контрольная работа №4 за 2 четверть</i>
64.		Анализ контрольной работы
		<b><i>Внетабличное умножение и деление</i></b>
65.		Умножение и деление круглых чисел
66.		Случаи деления вида 80:20
67.		Умножение суммы на число
68.		Умножение суммы на число
69.		Умножение двузначного числа на однозначное
70.		Умножение двузначного числа на однозначное
71.		Закрепление изученного
72.		Деление суммы на число
73.		Деление суммы на число
74.		Деление двузначного на однозначное
75.		Делимое. . Делитель
76.		Проверка деления



77.		Приёмы деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$
78.		Проверка умножения делением
79.		Решение уравнений.
80.		Решение уравнений.
81.		Закрепление пройденного
82.		Повторение пройденного. «Странички для любознательных»
83.		Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление»
84.		Анализ контрольной работы. Деление с остатком
85.		Деление с остатком
86.		Деление с остатком.
87.		Деление с остатком методом подбора.
88.		Задачи на деление с остатком
89.		Случаи деления, когда делитель больше остатка
90.		Проверка деления с остатком. Тест №4
91.		Что узнали. Чему научились.
92.		Наш проект «Задачи-расчёты»
93.		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»
		<b>Нумерация</b>
94.		Анализ контрольной работы. Устная нумерация чисел в пределах 1000.
95.		Образование и название трехзначных чисел
96.		Запись трехзначных чисел
97.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000
98.		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз
99.		Представление трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых
100.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений
101.		Сравнение трёхзначных чисел
102.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
103.		Единицы массы. Грамм .
104.		Закрепление изученного
105.		Закрепление изученного
106.		Контрольная работа №7 за 3 четверть
		<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>
107.		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений
108.		Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$
109.		Приёмы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$
110.		Приёмы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$
111.		Приёмы письменных вычислений
112.		Алгоритм сложение трёхзначных чисел
113.		Алгоритм вычитания трехзначных чисел
114.		Виды треугольников
115.		Закрепление. Решение задач.
116.		Что узнали. Чему научились
117.		Что узнали. Чему научились
118.		Контрольная работа №8 «Приёмы письменного сложения

			и вычитания трёхзначных чисел»
			<b>Умножение и деление</b>
119.			Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений
120.			Приёмы устных вычислений
121.			Приёмы устных вычислений
122.			Виды треугольников.
123.			Закрепление изученного
			<b>Приемы письменных вычислений ( 13 ч.)</b>
124.			Приём письменного умножения в пределах тысячи
125.			Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное
126.			Закрепление изученного
127.			Закрепление изученного
128.			Приём письменного деления в пределах тысячи
129.			Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное
130.			Проверка деления
131.			Закрепление изученного
132.			Закрепление изученного Знакомство с калькулятором
133.			Закрепление изученного
134.			<i>Контрольная работа №10</i> итоговая
135.			Закрепление изученного
136.			Резерв

### Приложение 4.3

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока
			<b>1 четверть – 36 ч. Числа от 1 до 1000. сложение и вычитание. Повторение – 13 ч.</b>
1	03.09		Нумерация. Счёт предметов. Разряды
2	04.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий
3	05.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых
4	07.09		Вычитание трёхзначных чисел
5	10.09		Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные
6	11.09		Свойства умножения
7	12.09		Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные
8	14.09		Деление трёхзначных чисел на однозначные. <b>Математический диктант № 1</b>
9	17.09		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число
10	18.09		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
11	19.09		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм
12	21.09		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

13	24.09		<b>Контрольная работа №1</b> <i>по теме «Числа от 1 до 1000»</i>
			<b>Числа, которые больше 1000. нумерация – 11 ч.</b>
14	25.09		Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч
15	26.09		Чтение многозначных чисел
16	28.09		Запись многозначных чисел
17	01.10		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых <b>Математический диктант № 2</b>
18	02.10		Сравнение многозначных чисел
19	03.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
20	05.10		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда
21	08.10		Класс миллионов и класс миллиардов
22	09.10		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»
23	10.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
24	12.10		<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»</b>
			<b>Величины – 12 ч</b>
25	15.10		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины
26	16.10		Соотношение между единицами длины
27	17.10		Единицы площади: квадратный километр, квадратный 27сантиметр
28	19.10		Таблица единиц площади <b>Математический диктант № 3</b>
29	22.10		Определение площади с помощью палетки
30	23.10		Масса. Единицы27массы: центнер, тонна
31	24.10		Таблица единиц массы
32	26.10		<b>Контрольная работа № 3 за 1 четверть</b>
33	06.11		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
34	7.11		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя
35	9.11		Единица времени – сутки
36	12.11		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события
			<b>2 четверть – 28 ч. Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) – 4ч.</b>
37	13.11		Единица времени – секунда
38	14.11		Единица времени – век
39	16.11		Таблица единиц времени.
40	19.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>
			<b>Сложение и вычитание- 12 ч.</b>
41	20.11		Устные и письменные приёмы вычислений <b>Математический диктант № 4</b>
42	21.11		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032
43	23.11		Нахождение неизвестного слагаемого
44	26.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного

			вычитаемого
45	27.11		Нахождение нескольких долей целого
46	28.11		Нахождение нескольких долей целого <i>Математический диктант № 5</i>
47	30.11		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий
48	03.12		Сложение и вычитание значений величин
49	04.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
50	05.12		Решение задач
51	07.12		«Что узнали. Чему научились»
52	10.12		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>
52	11.12		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера
53	12.12		Анализ результатов. 1 ч Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>
			<b>Умножение и деление – 10 ч.</b>
54	14.12		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1
55	17.12		Письменное умножение многозначного числа на однозначное
56	18.12		Умножение на 0 и 1 <i>Математический диктант № 6</i>
57	19.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
58	21.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
59	24.12		Деление многозначного числа на однозначное.
60	25.12		Письменное деление многозначного числа на однозначное
61	9.01		<b>Контрольная работа № 5 за 2 четверть</b>
62	11.01		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное
63	14.01		<b>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.</b>
64	15.01		Письменное деление многозначного числа на однозначное
			<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) – 40 ч.</b>
65	16.01		Письменное деление многозначного числа на однозначное
66	18.01		Решение задач на пропорциональное деление.
67	21.01		Письменное деление многозначного числа на однозначное
68	22.01		Решение задач на пропорциональное деление
69	23.01		Деление многозначного числа на однозначное
70	25.01		Деление многозначного числа на однозначное.
71	28.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>
72	29.01		<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>
73	30.01		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач
74	01.02		<b>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости</b>
75	04.02		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
76	05.02		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние
77	06.02		Решение задач на движение.

78	08.02		Умножение числа на произведение
79	11.02		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
80	12.02		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями
81	13.02		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
82	15.02		Решение задач на одновременное встречное движение
83	18.02		Перестановка и группировка множителей
84	19.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
85	20.02		Деление числа на произведение
86	22.02		Деление числа на произведение <i>Математический диктант № 7</i>
87	25.02		Деление с остатком на 10, 100, 1 000
88	26.02		Составление и решение задач, обратных данной
89	27.03		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
90	01.03		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
91	04.03		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
92	05.03		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
93	06.03		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях
94	11.03		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
95	12.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
96	13.03		Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>
97	15.03		Проект: «Математика вокруг нас»
98	18.03		<i>Контрольная работа № 7 за 3 четверть</i>
100	19.03		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму
101	20.03		Умножение числа на сумму
102	22.03		Письменное умножение многозначного числа на двузначное
103	01.04		Письменное умножение многозначного числа на двузначное
104	02.04		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям
105	03.04		<b>Решение текстовых задач</b>
			<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (повторение) – 24 ч.</b>
106	05.04		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
107	08.04		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
108	09.04		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
109	10.04		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
110	12.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
111	15.04		<i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число»</i>
112	16.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное
113	17.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком
114	19.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное
115	22.04		Деление многозначного числа на двузначное по плану
116	23.04		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры
117	24.04		Деление многозначного числа на двузначное
118	26.04		Решение задач <i>Математический диктант № 8</i>
119	29.04		Письменное деление на двузначное число (закрепление)
120	30.04		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули

121	03.05		Письменное деление на двузначное число (закрепление).
122	06.05		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
123	07.05		<b>Контрольная работа № 9 по теме Деление на двузначное число»</b>
124	08.05		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное
125	10.05		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.
126	13.05		Деление на трёхзначное число
127	14.05		Проверка умножения делением и деления умножением
128	15.05		Проверка деления с остатком
129	17.05		Проверка деления <b>Математический диктант № 9</b>
130	20.05		<b>Контрольная работа № 10 за год</b>
131	21.05		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».
132	22.05		<b>Итоговая диагностическая работа</b>
133	24.05		Нумерация. Выражения и уравнения
134	27.05		Порядок выполнения действий.
135	28.05		Величины
136	29.05		Геометрические фигуры. Решение задач
137			Резерв