

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекабанская средняя общеобразовательная школа имени академика В.И. Андреева»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Лаеш муниципаль районының Муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениясе «Академик В.И.Андреев исемендәге Олы Кабан урта гомуми белем бирү мәктәбе "

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 1 от « 31 » 08. 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директором

П.В.Кореев

Введено в действие приказ
№ 10 от « 31 » 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания
- 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Воспитывающая среда школы
- 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе
- 2.4. Направления воспитания
- 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

[Приложение 1.](#) Календарный план воспитательной работы.

[Приложение 2.](#) Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

[Приложение 3.](#) КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ И ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МБОУ «Большекабанская СОШ имени академика В.И.Андреева» находится личностно-развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела:

- **целевой,**
- **содержательный,**
- **организационный.**

Приложение 1 — Календарный план воспитательной работы

Приложение 2 — Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельности подходы:

- *Аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- *Гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **Культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры по-средством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **Системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **Гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **Ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **Культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **Следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **Безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **Совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **Инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **Возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МБОУ «Большекабанской СОШ имени академика В.И.Андреева»:** **создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**¹

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
 - индивидуальная задача классного руководителя (для своего класса).
-

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
<p>Гражданское Патриотическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знающий и любящий свою малую родину, свой край. ➤ Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. ➤ Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. ➤ Понимающий свою причастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. ➤ Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. ➤ Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; ➤ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<p>Духовно- нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). ➤ Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. ➤ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. ➤ Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. ➤ Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. ➤ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. ➤ Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. ➤ Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. ➤ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. ➤ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. ➤ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. ➤ Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. ➤ Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. ➤ Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. ➤ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. ➤ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. ➤ Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. ➤ Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. ➤ Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. ➤ Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. ➤ Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. ➤ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. ➤ Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. ➤ Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления Воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. ➤ Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. ➤ Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. ➤ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. ➤ Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). ➤ Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. ➤ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. ➤ Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. ➤ Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. ➤ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. ➤ Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. ➤ Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. ➤ Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. ➤ Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям нормам. ➤ Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. ➤ Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. ➤ Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. ➤ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. ➤ Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
<p style="text-align: center;">Эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. ➤ Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. ➤ Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ➤ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. ➤ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
<p style="text-align: center;">Физическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. ➤ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). ➤ Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ➤ Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. ➤ Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. ➤ Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. ➤ Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. ➤ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. ➤ Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. ➤ Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. ➤ Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. ➤ Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. ➤ Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. ➤ Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. ➤ Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. ➤ Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. ➤ Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). ➤ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. ➤ Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. ➤ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. ➤ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. ➤ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ➤ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. ➤ Сознующий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. ➤ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. ➤ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

<p>Духовно-нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). ➤ Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. ➤ Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. ➤ Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ➤ Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. ➤ Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ➤ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ➤ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<p>Эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. ➤ Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. ➤ Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ➤ Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. ➤ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

<p>Физическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. ➤ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ➤ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ➤ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ➤ Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. ➤ Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
<p>Трудовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. ➤ Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. ➤ Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. ➤ Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. ➤ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. ➤ Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной самоподготовки в информации общественной деятельности. ➤ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной - онном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

<p>Экологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выражающий и демонстрирующий форсированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. ➤ Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. ➤ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. ➤ Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ➤ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. ➤ Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. ➤ Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. ➤ Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. ➤ Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления о пытках естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает и удерживает Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Большекабанская СОШ имени академика В.И.Андреева» Лаишевского района Республики Татарстан дает подготовку по отдельным предметам различных циклов, обеспечивает максимально благоприятные условия для развития творческого потенциала ребенка, способствует овладению навыками самостоятельной работы. Основную часть контингента обучающихся школы составляют дети из русскоязычных семей. Высокий образовательный ценз родителей, их социальные характеристики (преобладают семьи служащих и работников образования и науки) определяют повышенные образовательные запросы семей, ориентацию на дальнейшее обучение детей в вузах, высокую степень заинтересованности родителей в эффективности деятельности школы. Большая часть обучающихся воспитывается в полных семьях, ни одна семья не стоит на учете в правоохранительных органах как неблагополучная.

Социально-педагогическая миссия МБОУ «Большекабанской СОШ имени академика В.И.Андреева» - создание образовательного пространства, ядром которого является система подготовки обучающихся к дальнейшему самоопределению, воспитания личности, способной удовлетворить потребность социума.

В комплексе со школой работают специализированные школы, расположенные под одной крышей с МБОУ «Большекабанской СОШ имени академика В.И.Андреева»: танцевальная студия «Счастливый шаг», футбольный клуб «Феникс», баскетбольный клуб, школа каратэ «Кёкусинкай».

Социальные партнеры МБОУ «Большекабанская СОШ имени академика В.И.Андреева»: Точка роста, ЖКХ, СДК, ДСЮШ «Феникс», школа каратэ «Кёкусинкай», танцевальная студия «Счастливый шаг» и многие другие.

МБОУ «Большекабанская СОШ имени академика В.И.Андреева» является базовой площадкой Движения Первых и Юнармии.

В школе функционируют отряд ЮИД, правоохранительный отряд, СМС–дети. Работают пять театра школьных, имеется школьный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

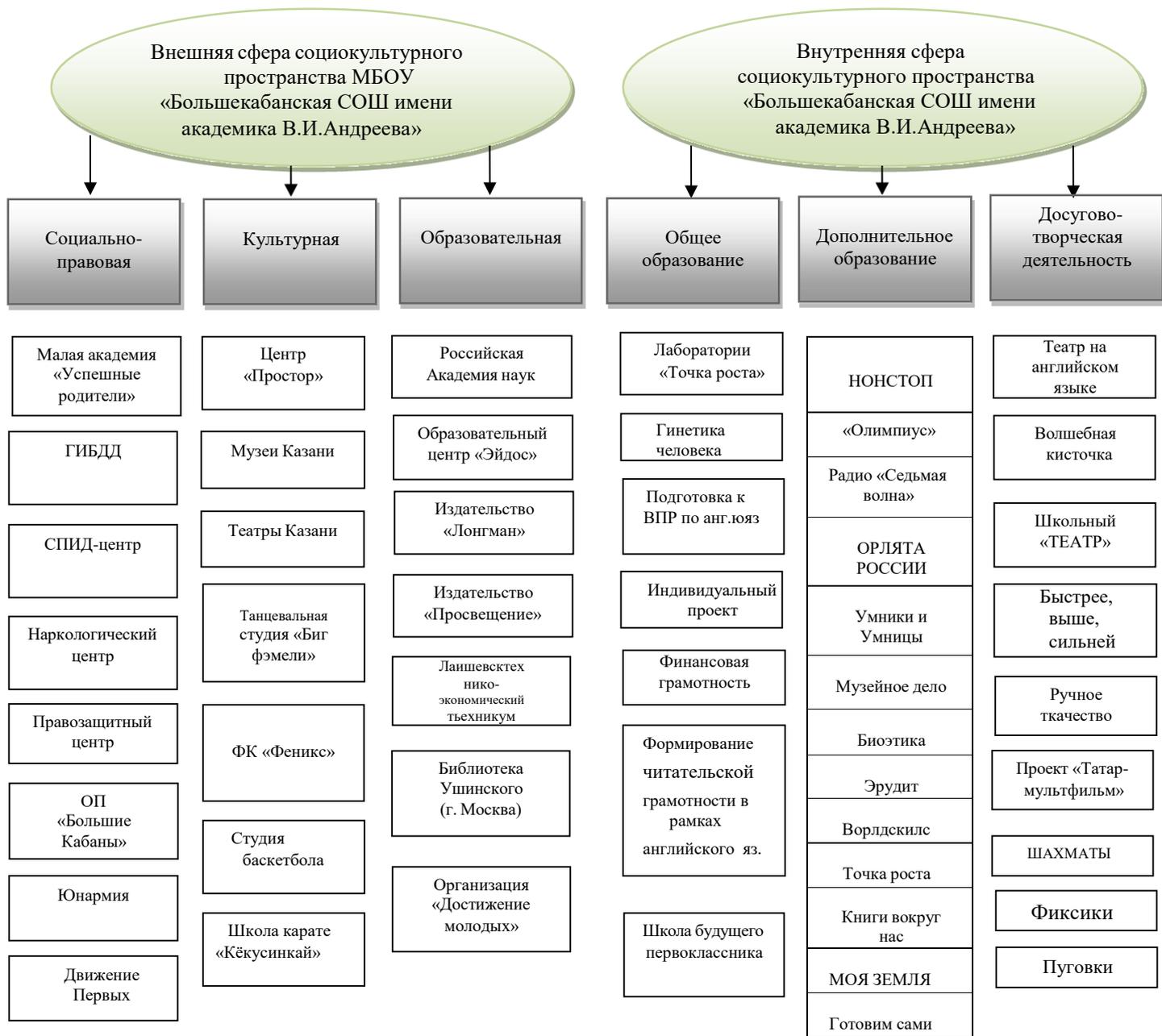
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:
 - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда МБОУ «Большекабанской СОШ имени академика академика В.И.Андреева» - это социокультурное образовательное пространство, где обучающиеся и педагоги могут актуально самореализовываться в зависимости от требований того социокультурного образовательного пространства, в котором осуществляется их жизнедеятельность, развитие, если при этом они – активно действующие субъекты и правильно распределяют свои потенциальные способности в многообразной деятельности, выстраивают отношения с окружающим их миром, разумно определяют поле взаимодействия (рис.1.) В результате процессов развития, саморазвития, самоорганизации обогащаются их культурные связи, которые способствуют развитию личностных качеств.

Рис. 1. Модель социокультурного образовательного пространства, способствующего формированию социальной компетентности личности обучающегося



Государственно-общественные формы управления

Фонд «Содействие и развитие образования МБОУ «Большекабанская СОШ имени академика В.И.Андреева»

Руководители МО, Педагогический совет

Родительский комитет

Классные руководители

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семьи обучающихся.

Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение

прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их веры культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

3.1. Инвариантные разделы рабочей программы воспитания

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

«Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Поднятие государственного флага РФ и РТ	Каждый понедельник	Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; Педагог-организатор; Педагог ОБЖ;
2.	Спуск государственного флага РФ и РТ	Каждую субботу	Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; Руководитель ШМО классных руководителей; Педагог-организатор; Педагог ОБЖ;
3	Разговор о важном	Каждый понедельник	Классные руководители;
4.	Орлята России	Каждый четверг и в субботу	Классные руководители;
5.	Горизонты России	Каждый четверг	Классные руководители;
6.	Классный час	Каждую пятницу	Классные руководители;
7.	Торжественная линейка «День знаний»	01.09.2023	Зам.директора по ВР; Педагог организатор.
8.	Уроки мужества: › «День памяти жертв Беслана» › «День начала Блокады Ленинграда» › «211-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года» › «100 – летие со дня рождения Зои Космодемьянской»	05.09.2023 - 16.09.2023	Классные руководители; педагог организатор; библиотекарь; учитель ОБЖ;

9.	<p>Неделя безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учебно-тренировочная эвакуация ➤ Учебно – практическое занятие по одеванию и пользованию боевой одежды пожарного. ➤ Линейка «Правила школьника» ➤ Рейд «Внешний вид и учебных принадлежностей» ➤ Посвящение в первоклассники (1 классы) 	02.09.2023 - 30.09.2023	Педагог-организатор; Библиотекарь; Совет учащихся; Классные руководители; Учитель ОБЖ;
10.	День самоуправления	5.10.2023г.	Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; Педагог – организатор; Совет обучающихся; Классные руководители; Учителя предметники;
11.	Участие в районном экологическом проекте «Растем вместе» (3 - 7 классы)	7.09.2023-14.09.2023г.	Педагог – организатор; Совет обучающихся; Учитель химии и биологии;
12.	День ОТЦА	15.10.2023г.	Педагог – организатор; Совет обучающихся; Классные руководители;
13.	Неделя психологии	17.10.2023-21.10.2023г.	Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; Педагог – организатор; Совет обучающихся; Классные руководители;
14.	Общешкольное родительское Собрание	17.10.2023-25.10.2023г.	Зам.директора по ВР; Классные руководители;
15.	Предметная олимпиада школьников	Октябрь	Классные руководители; Учителя предметники;
16.	«Живи Как Хозяин»	24.10.2023-28.10.2023г.	Зам.директор по АХЧ; Спикер: Андреев Владимир Иванович; педагог-организатор.

17.	«Деловая Игра»	21.10.2023- 26.10.2023г.	Зам.директор по АХЧ; Куратор; Панцырева М.Е., учитель географии и общества; педагог-организатор.
18.	Мистер и Мисс ОСЕНЬ	26.10.2023- 28.10.2023г.	Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; педагог– организатор; Совет обучающихся; Классные руководители;
19.	Акция «Книге – вторую жизнь»	11.11.2023г.	Зам.директор по АХЧ; педагог–организатор; Совет обучающихся; Классные руководители;
20.	Фестиваль детского творчества «Звездный дождь»	14.11.2023- 18.11.2023	Педагог – организатор; Классные руководители;
21.	Месячник по антикоррупции	ноябрь	Зам.директора по ВР; Педагог – организатор; Классные руководители;
22.	День МАТЕРИ	25.11.2023г.	Педагог-организатор; Совет учащихся; Классные руководители;
23.	Неделя безопасности: ➤ Учебно-тренировочная эвакуация (по пожарной безопасности); ➤ Линейка «Правила поведение школьника» ➤ Рейд «Внешний вид и учебных принадлежно- стей»	21.11.2023 - 30.11.2023 г.	Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; Педагог-организатор; Библиотекарь; Совет учащихся; Классные руководители;
24.	Конкурс видео роликов «Спиду НЕТ», в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом. 8 -11 классы.	1.12.2023г.	Зам.директор по АХЧ; Педагог-организатор; Классные руководители; Жюри;
25	Беседа – классный час: «Спиду НЕТ », в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом. 5-11 классы.	1.12.2023г.	Классные руководители;
26	Неделя воинской славы: ➤ День Героев Отечества ➤ День конституции РФ	05.12.2023- 12.12.2023	Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; Педагог-организатор; Библиотекарь; Учитель ОБЖ;

27.	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон.	12.12.2023г.- 17.12.2023г.	Педагог-организатор; Учителя технологии; Классные руководители;
28.	Конкурс рисунков, поделок (1- 4 класс)	12.12.2023г.- 17.12.2023г.	Педагог- организатор; Классные руководители; Жюри;
29.	Конкурс «Новогодняя дверь» (1-11 класс)	17.12.2023г.- 22.12.2023г.	Педагог- организатор; Классные руководители
30.	Неделя безопасности: ➤ Классные часы «Безопасные каникулы»; ➤ Линейка «Правила поведение школьника» ➤ Рейд «Внешний вид и учебных принадлежно- стей»	19.11.2023- 23.11.2023г.	Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; Педагог-организатор; Библиотекарь; Совет учащихся; Классные руководители;
31.	Новогодний переполох: ➤ КВН для 8-11 классов. ➤ Новогоднее представление (сказка) 1-7 кл.	25.12.2023 - 29.12.2023г.	Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; Педагог-организатор; Классные руководители; Жюри;
32.	Линейка по профилактике правонарушений. Подведение итогов 1 полугодия.	28.12.2023	Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; Педагог-организатор;
33.	Субботник/ген.урока школы (1-11 классы).	29.12.2023- 30.12.2022г.	Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; ШМО Классных руководителей; Педагог-организатор; Учителя технологий; Классные руководители;
34.	Месячник посвященный полному снятию блокады Ленинграда: <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы • Линейка памяти • Библиотечные уроки • Музейные уроки 	10.01.2024 - 28.01.2024	Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; ШМО Классных руководителей; Педагог-организатор; Учителя технологий; Классные руководители; Библиотекарь; Руководитель музея;

35.	<p>Месячник гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рыцарский турнир (9-10 классы) ➤ Смотр строя и песни (2-11 кл.) ➤ Конкурс инсценированной песни (1-11кл.) 	Февраль	<p>Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; ШМО Классных руководителей; Педагог-организатор; Учителя истории; Классные руководители; Библиотекарь; Руководитель музея;</p>
36.	Лыжня России	Февраль	Учитель физкультуры
37.	Неделя безопасного интернета	28.02.2024 - 03.03.2024	<p>Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; ШМО Классных руководителей; Педагог-организатор; Классные руководители</p>
38.	Игры «Умники и умницы» (1-4 кл.)	Март	<p>Педагог-организатор; Классные руководители;</p>
39.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	Март	<p>Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; ШМО Классных руководителей; Педагог-организатор; Классные руководители;</p>
40.	Всероссийская научно-практическая конференция « Андреевские чтения »	Март	П.В.Кореев
41.	<p>Неделя экологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> · День Земли · Синичкин день · Акция «Чистое село» · Сбор макулатуры 	Апрель	<p>Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; ШМО Классных руководителей; Педагог-организатор;</p>
42.	День космонавтики	12.04.2024	<p>Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; ШМО Классных руководителей; Педагог-организатор; Классные руководители;</p>
43.	День памяти жертв геноцида	17.04.2024	<p>Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; Педагог-организатор; Учителя истории; Классные руководители;</p>

44.	Литературная неделя: 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	18.04.2024 - 25.04.2024	Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; Педагог-организатор; Учителя русского языка и ли- тературы
45.	Декада, посвященная Дню победы: <ul style="list-style-type: none"> · Музейные уроки · Линейки памяти · Библиотечные уроки · Праздничный концерт 	26.04.2024- 11.05.2024	Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; ШМО Классных руководителей; Педагог-организатор; Библиотекарь;
46.	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	3.05.2024 – 8.05.2024г.	Учителя русского языка и литературы
47	День Солнца	3.05.2024	Педагог - организатор
48	День радио	7.05.2024	Педагог – организатор; Учитель информатики;
49	Международный день семьи	15.05.2024	Педагог – организатор; Классные руководители;
50	Международный день детского Телефона доверия	17.05.2024	Классные руководители;
51	Международный день музеев	18.05.2024	Педагог-организатор;
52	120 лет со дня рождения испанского художника Сальвадора Дали (1904- 1989)	20.0..2024 г.	Педагог-организатор; Учитель ИЗО;
53	Торжественная линейка по итогам года «Лучший класс», «Учитель года», «Лучший классный руководитель», «Лучший ученик» в МБОУ «Большекабанская СОШ имени академика В.И.Андреева» в рамках последнего звонка.	25.05.2024	Зам.директора по УР; Зам.директора по ВР; Зам.директор по АХЧ; ШМО руководители; Педагог-организатор;

Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С нормативной точки зрения классный руководитель – это организатор сотрудничества педагогов и социальных партнеров в построении эффективной воспитательной системы школы.

Классный руководитель – это:

- ✓ помощник ребенка на разных стадиях его взросления, специалистом по современному детству;
- ✓ связующее звено между всеми структурами, ответственными за защиту прав детства;
- ✓ источник информации для семей об образовательных возможностях города и региона;

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутри-классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение минипедсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Раздел направлен на координацию деятельности классных руководителей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1- 11 классов	Сентябрь, май	Директор школы; Заместители директора; Классные руководители;
2	Оформление социального паспорта класса	24.08.2023- 31.08.2023	ШМО Классных руководителей; Классные руководители;
3	Оформление актов ЖБУ на каждого ученика	Сентябрь	Зам.директор по ВР; Классные руководители;
4	Составление плана воспитательной работы. Оформление папки классного руководителя	до 20 сентября 2023	Зам.директора по ВР; Классные руководители;

5	Оформление классного уголка	29.08.2023 - 25.09.2023	Зам.директора по ВР; классные руководители;
6	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители
7	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	Каждый четверг	Классные руководители
8	Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	Каждый четверг и в субботу	
9	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся» и др.	01.09.2023 - 15.09.2023	Классные руководители;
10	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»(1-5 кл.)	02.09.2023 09.09.2023	Зам.директора по ВР ШМО Начальных классов; ШМО Классных руководителей; Классные руководители;
11	Проведение целевого инструктажа обучающихся: «Профилактика асоциальных явлений», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе» и др.	1 раз в четверть	Педагог-организатор; ШМО Классных руководителей; Классные руководители,

12	Планирование и участие в работе МО классных руководителей.	По графику	Руководитель МО классных руководителей:
13	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	В течение года	Классные руководители
14	Индивидуальная работа с обучающимися	В течение года	Классные руководители
15	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	В течение года	Классные руководители
16	Работа с родителями или законными представителями	В течение года	Классные руководители
17	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители
18	Мониторинг личностного роста обучающихся	Май 2024	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками раздела «Школьный урок» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими трудности в освоении адаптированных основных общеобразо-

вательных программ, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыку уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения.

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 5-9 10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	1-4 5-9 10-11	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Предметные недели			
Неделя математики и информатики	1-4 5-9 10-11	Октябрь 2023 Ноябрь 2023 Декабрь 2023	Зам.директора по УР; руководитель ШМО;
Неделя иностранного языка	1-4 5-9 10-11	Январь 2024 Февраль 2024 Март 2024	Зам.директора по УР; Учителя английского языка; руководитель ШМО;
Неделя русского языка	1-4 5-9 10-11	Март 2024 Март 2024 Апрель 2024	Зам.директора по УР; Руководитель ШМО;
Олимпиадное движение	1-11	В течение года	Зам.директора по УР;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских коллективах обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. На занятия внеурочной деятельностью отводится 10 часов в неделю на каждый класс. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление: Курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность» «Профорентация», «Учусь создавать проект», «Английский театр» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любопытность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Наследие Татарстана», «Я – гражданин России», «Сказкотерапия в продвижении книги и чтения», «Фольклорный ансамбль», «Мироведение» создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре их общее духовно-нравственное развитие.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности «Развивайка», «Ручное ткачество» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности «Программа формирования здорового и безопасного образа жизни», «Разговор о правильном питании», «Художественная гимнастика», «Шахматы в школе» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности «ЮИД», «Мой мир», «Живой уголок» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства города Казани, Республики Татарстан и Российской Федерации.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое, экологическое воспитание каждого ребенка.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих меро-приятнях различного уровня:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	День знаний	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Неделя добра	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	5 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Экологический месячник	Октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Зам.директора по АХЧ
5	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
6	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	29 ноября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
7	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	3 декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
8	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	9 декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
9	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
10	Районная акция «Свеча памяти», посвященная 79-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда	27 января	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
11	Всероссийская акция «День науки»	8 февраля	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
12	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	14 февраля	Библиотекарь ;
13	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	23 февраля	Педагог-организатор; Учитель ОБЖ;

14	Лыжня России	Февраль	Учителя физкультуры Классные руководители
15	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	8 марта	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
16	Экологическая декада	Апрель	Классные руководители
17	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля	Учителя физической культуры Классные руководители
18	Всероссийская акция «День космонавтики»	12 апреля	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
19	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	18 апреля	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
20	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	9 мая	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель ОБЖ
21	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	18 мая	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
22	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19 мая	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники;
- создание и поддержание библиотеки стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

Модуль «Работа с родителями»

Основная задача модуля - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Родительской Думы (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Родительская Дума), Совета по питанию, проведения родительских собраний, Дней открытых дверей.

В Родительскую Думу входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании.

Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора. Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно из числа членов Родительской Думы до начала нового учебного года.

Модуль «Работа с родителями» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки Проведения	Ответственные
1	Общешкольные родительские собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов.	Сентябрь, Март	Директор школы; Зам.директора по УР, Зам.директора по ВР; Зам.директора по АХЧ; Классные руководители; Педагог организатор;
2	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители;
3	Заседание родительской комитета	3 раза в год	Директор МБОУ «Большекабанская СОШ имени академика В.И.Андреева».

4	Заседание Совета по питанию «Организация питания в школе»	3 раза в год	Зам.директора по ВР; Зам.директора по АХЧ; Классные руководители; Педагог организатор; Председатель род.комитета
5	Индивидуальные консультации педагогов-психологов для родителей (законных представителей) обучающихся (<i>по предварительной записи</i>)	В течение года	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Педагог организатор;
6	Участие в республиканском конкурсе «Секреты дружного класса»	Ноябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
7	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Педагог организатор;
8	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	В течение года	Зам.директора по ВР; Классные руководители; Педагог организатор
9	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования ЖБУ)	В течение года	Классные руководители
10	Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	Председатель Совета; Члены Совета; Классные руководители;
11	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
12	Участие в мероприятиях службы медиации.	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	В течение года	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Большекабанская СОШ имени академика В.И.Андреева» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку у обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность ученического комитета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШкома и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:

В рамках работы ученического самоуправления предполагается проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь 2023	Педагог-организатор
2	Работа в соответствии с обязанностями	В течение Года	Педагог-организатор
3	Заседание активов классов на Гимназическом комитете	1 раз в месяц	Педагог-организатор
4	Отчет перед классом о проведенной работе	Конец Года	Педагог-организатор
5	Участие в проектах и акциях Движение Первых	В течение Года	Педагог-организатор
6	Акция «Неделя добра»	В течение Года	Педагог-организатор
7	Акция «Российская глубинка»	В течение Года	Педагог-организатор
8	Акция «Доброе сердце»	В течение Года	Педагог-организатор
9	Акция «Посади дерево»	В течение Года	Педагог-организатор

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Модуль предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление социальных паспортов классов и гимназии с целью получения необходимой информации об обучающихся.	Сентябрь	классные руководители,
2	Ведение картотеки индивидуального учёта обучающихся состоящих на ВШУ	по факту постановки на ВШУ	Члены совета, классные руководители
3	Месячники и декады по профилактике: - неделя безопасности - месячник по пропаганде ЗОЖ и профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся - осенний месячник по профилактике наркомании и формированию навыков здорового образа жизни среди учащихся - месячник по профилактике ИППП, ВИЧ/СПИД - весенний месячник по профилактике наркомании и формированию навыков здорового образа жизни среди учащихся	ноябрь – декабрь март-апрель	Зам.директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители

4	Выступления инспектора ГИБДД по правилам ПДД в рамках «Недели безопасности»	3-8 сентября	Зам.директора по ВР, Инспектор ГИБДД
5	Заседание МО классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетних и их безнадзорности	Ноябрь	Председатель Совета профилактики, Члены Совета, Классные руководители
6	Психолого-педагогические групповые и индивидуальные консультации учащихся.	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Педагог – организатор, МО клас.руководителей, Классные руководители.
7	Выступления инспектора ГИБДД по правилам ПДД в рамках «Недели безопасности»	3-8 сентября	Социальный педагог, инспектора ГИБДД
8	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Педагог – организатор, МО клас.руководителей, Классные руководители.
9	Линейки «Я-ученик своей школы» (изучение Устава школы, правил поведения ученика, ответственность за правонарушения) в 1-11 классах, с приглашением инспектора ПДН, ГИБДД.	8-9 сентября	Зам.директора по ВР, Педагог – организатор, МО клас.руководителей, Классные руководители. Инспектор ПДН
10	Выявление обучающихся, нарушающих Устав гимназии, Правила поведения гимназиста, другие нормативные акты гимназии, регулирующие поведение учащихся. Проведение с ними профилактической работы.	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Педагог – организатор, МО клас.руководителей, Классные руководители. Сотрудники школы
11	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.	В течение учебного года	Классные руководители
12	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними и их родителями.	Еженедельно	Классные руководители
13	Проведение экспресс-обследования обучающихся 9-11 классов на предмет выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ.	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, врачи ГАУЗ «РНД МЗ РТ»
14	Индивидуальная работа с гимназистами и родителями, состоящими на ВШУ и на других видах учета.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог организатор Классные руководители Инспектор ПДН

15	Проведение с учащимися бесед (лекций) на тему «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних»	Сентябрь	Зам.директора по ВР, Социальный педагог, Классные руководители Инспектор ПДН
16	Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, употребления алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению.	по плану классных руководителей	Классные руководители,
17	Выявление и профилактическая работа с семьями: - оказавшихся в сложной жизненной ситуации; - находящихся в социально опасном положении; - неблагополучных семей, где родители систематически употребляют спиртные напитки, наркотические вещества, ведут аморальный образ жизни.	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Педагог организатор, Классные руководители
18	Разработка рекомендаций для родителей «Административная ответственность Ваших детей», «Что делать, если в дом пришла беда», «Ответственность и обязанность родителей».	В течение года	Зам.директора по ВР, Педагог организатор, Классные руководители
19	Комиссионные выходы в семьи учащихся состоящих на ВШУ, на учете в ПДН.	Раз в полугодие	Зам.директора по ВР, Педагог организатор, Классные руководители
20	Выступление перед родителями на тему «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. Ответственность взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность в преступления».	Сентябрь	Зам.директора по ВР, Инспектор ПДН, Классные руководители.
21	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители.

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города Казани.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» работа школы ведется в тесном межведомственном взаимодействии с правоохранительными органами и органами здравоохранения. г.Лаишево, Республиканска Татарстан.

Реализация инновационных сетевых проектов и программ по воспитательной работе:

Уровень	Название	Куратор	Сроки проведения
Международный	Хартия Земли	Панцырева М.Е.	В течение года
РФ	Живая инновация	Абдуллина Г.Т.	В течение года
РФ	Школа после уроков	Григорьева Э.Р.	В течение года
РФ	Большая перемена	Филиппова Т.А.	В течение года
РФ	Инновации рождаются в школе	Наврузова А.Б.	В течение года
РТ	Российская глубинка	Панцырева А.Г.	В течение года
Город	Проект «Лапа дружбы»	Наврузова А.Б.	В течение года
Город	Экологический проект «Растем вместе»	Афанасьева Л.Б.	В течение года
Школа	Программа развития воспитательной работы «Я – личность»	Ахметова Д.Р.	В течение года
Школа	Проект «Музейная педагогика»	Нигматзянова Г.Ф.	В течение года
Школа	Проект «Татарские диаспоры»	Исхакова А.Ф.	В течение года
Школа	Проект «Толстой в селе Большие Кабаны»	Хасанова Э.В.	В течение года
Школа	Проект «А.С.Пушкин в селе Большие Кабаны»	Нурахметова Л.М.	В течение года
Школа	Проект «Языки мира»	Вазыхова А.Х.	В течение года

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль предполагает проведение следующим мероприятий:

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Оформление стенда «Все профессии важны». Оформление уголка по профориентации	В течение Года	Классные руководители
2	Проведение классных часов по профориентации.	В течение Года	Классные руководители
3	Проведение конкурса рисунков «Моя будущая профессия»	В течение Года	Классные руководители
4	Оформление стенда «Твой выбор, выпускник» Оформление уголка по профориентации	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
5	Проведение анализа результатов профориентационной работы за учебный год (вопросы трудоустройства и поступления обучающихся)	В течение года	Классные руководители
6	Встречи с преподавателями ВУЗов: «Выбери будущее сегодня»	В течение года	Классные руководители
7	Классные часы с Центром занятости. Встреча с представителями Центра занятости (консультации о трудоустройстве выпускников)	В течение года	Классные руководители
8	Профориентационные экскурсии на предприятия г.Казани и Лаишевского района.	В течение года	Классные руководители
9	Проведение лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	В течение года	Классные руководители
10	Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	В течение года	Зам.директора по ВР
11	Анкета для учащихся «Выбор». Прогноз трудоустройства, самоопределения.	В течение года	Зам.директор по УР
12	Проведение интеллектуальных игр по профориентации	В течение Года	Педагог-организатор
13	Проведение классных часов по профориентации, изучению профессиограмм	В течение года	Классные руководители
14	Создание школьной газеты по профориентации «Стартап».	В течение года	Зам.директор по УР Зам.директора по ВР Педагог-организатор
15	Фестиваль профессий	В течение Года	Классные руководители
16	Профориентационные игры	В течение Года	Педагог-организатор
17.	Школьная бизнес-компания	В течение года	Педагог-организатор Учитель общество Классные руководители

3.2 Вариативные разделы

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детская общественная организация «Движение Первых». Её правовой основой является ФЗ N 1 от 02.07.2023г.

"Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- совместную работу с центрами дополнительного образования по проведению культурно развлекательных мероприятий;
- помощь в благоустройстве территории дома ребенка;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет младших школьников, подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьное радио «Седьмая волна» служит доступным информационным и просветительским каналом, позволяющим охватить широкий круг аудитории;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный музей»

Воспитание обучающихся – это сложный, многофакторный процесс, так как наличие человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно – политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения.

Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества.

Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед.

С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей является инструментом гражданско- патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

В МБОУ «Большекабанской СОШ имени академика В.И.Андреева» работает школьный музей:

На внешкольном уровне:

– активисты музея участвуют в мероприятиях районного и городского уровней (квест-игры, виртуальные экскурсии для обучающихся образовательных учреждений города).

На уровне образовательной организации:

– участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек;

– организация и проведение экскурсий обучающихся школы;

– участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов.

На индивидуальном уровне:

– школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем.

Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно-музыкальных композиций.

В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе.

Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению обучающихся в историческое пространство.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В школе работает 34 педагогов, из них:

- с высшей категорией – 6 учителей
- с первой категорией – 20 учителей

Имеют награды:

- Благодарность/благодарственное письмо отдела образования, год награждения – 6 учителя;
 - Почетная грамота отдела образования, год награждения – 5 учителей;
 - Благодарственное письмо Главы района/Почетная грамота Лаишевского муниципального района - 6 учителя;
 - Почетная грамота МОиН РТ, год награждения – 2 учитель
 - Почетный наставник – 1 учитель
 - нагрудной знак за заслуги в образовании – 1 учитель
- 90% педагогов имеют квалификационные категории, педагогический стаж персонала – в среднем 33 года. Состав педагогического коллектива стабильный, обновление происходит за счет объективных причин: уход на пенсию, смена места жительства.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся вовлечены следующие специалисты:

Заместитель директора по ВР -1

Классные руководители - 25

Педагог-организатор – 1

Учителя-предметники - 23

Заведующий библиотекой – 1

Секретарь - 1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

На уровне МБОУ «Большекабанской СОШ имени академика В.И.Андреева» локальные нормативные документы утверждаются Педагогическим советом, согласовываются при необходимости с родительским комитетом и школьным комитетом.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС, учителя, педагога-организатора, заведующего библиотекой, библиотекаря.
2. Положение о классном руководителе.
3. Положение о порядке непрерывного развития и совершенствования ученического самоуправления.
4. Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД).
5. Положение о родительском патруле.
6. Положение о Совете профилактики правонарушений.
7. Положение о постановке на внутришкольный учет.
8. Положение о правоохранительном отряде.
9. Положение об отряде смс дети.
10. Положение «О рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе объединений дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг.
12. Порядок приёма на обучение по дополнительным образовательным программам.
13. Положение об организации профилактической работы по дорожному детскому травматизму.
14. Положение о пропаганде и обучении навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда обучающихся.
15. Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации.
16. Положение о школьной службе примирения.
17. Положение об использовании государственных символов

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими

награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.