

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Атабаевская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя РФ Ахметшина Марата Радиковича»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена  
на заседании ШМО учителей  
естественно-научного цикла  
от 23.08.2021 г. Протокол №1  
Руководитель ШМО: Г.Н. Хабибуллина

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
Л.Т. Хамитова  
от 26.08.2021 г.

Утверждена  
Директор школы А.Х. Хусаинов  
Введена в действие приказом школы  
от 26.08.2021 г. № 161-Б



Рабочая программа  
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для 5-9 классов

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол от 25.08.2021 г № 1

2021 год

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
    - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
      - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
      - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
      - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
      - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
      - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
      - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
      - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
      - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
      - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
      - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
      - безопасно использовать ресурсы интернета;
      - анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*

- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а так же на основе информации, полученной из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## **Основы безопасности личности, общества и государства**

### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по

безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

(1 час в неделю, всего 35 часов)

№ темы	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)</b>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 часов)</i>		
1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)	1.1. Город, как среда обитания. 1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. 1.3. Особенности природных условий в городе. 1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность. 1.5. Безопасность в повседневной жизни.	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Заполняют дневник безопасности. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.
2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)	2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. 2.2. Пешеход. Безопасность пешехода. 2.3. Пассажир. Безопасность пассажира. 2.4. Водитель. 2.5. Пожарная безопасность. 2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.
3. Опасные ситуации природного характера (2ч)	3.1. Погодные условия и безопасность человека. 3.2. Безопасность на водоёмах.	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Различают состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)	4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера. 4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.
<i>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов)</i>		
5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3ч)	5.1. Антиобщественное поведение и его опасность. 5.2. Обеспечение личной безопасности дома. 5.3. Обеспечение личной безопасности на улице.	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.
6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)	6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. 6.2. Виды экстремисткой и террористической деятельности. 6.3. Виды террористических актов и их последствия. 6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями и записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 часов)</b>		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</i>		
7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)	7.1. О здоровом образе жизни. 7.2. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. 7.3. Рациональное питание. Гигиена питания.	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания.
8. Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)	8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие).	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 часов)*

<p>9. Первая помощь и правила оказания (8 ч)</p>	<p>9.1. Первая помощь при различных видах повреждений.                  9.2. Первая помощь при носовом кровотечении.                  9.3. Оказание первой помощи при ушибах (практическое занятие)                  9.4. Оказание первой помощи при ссадинах (практическое занятие)                  9.5. Первая помощь при отравлениях медикаментами, пищевой интоксикации (практическое занятие)                  9.6. Первая помощь при отравлениях препаратами бытовой химии (практическое занятие)                  9.7. Первая помощь при отравлениях никотином и угарным газом (практическое занятие).                  9.8. Первая помощь при отравлениях бытовым газом (практическое занятие).</p>	<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.                  Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при носовом кровотечении.                  Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.                  Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях медикаментами, пищевой интоксикации.                  Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях препаратами бытовой химии.                  Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.</p>
--	--	---

6 класс

(1 час в неделю, всего 35 часов)

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов)		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 часов)</i>		

<p>Подготовка к активному отдыху (6 часов)</p>	<p>1.1. Природа и человек.  1.2. Ориентирование на местности.  1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.  1.4. Подготовка к выходу на природу.  1.5. Определения места для бивака и организация бивачных работ.  1.6. Определение необходимого снаряжения для похода.</p>	<p>Объясняют необходимость сохранения окружающей среды.  Определяют основные особенности  Для безопасного пребывания человека в природной среде.  Характеризуют основные способы ориентирования на местности.  Вырабатывают навыки работы с картой.  Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.  Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случившиеся с человеком в природных условиях.</p>
<p>2. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)</p>	<p>2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.  2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и гористой местности.  2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.  2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.  2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов</p>	<p>Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.  Сравнивают основные меры безопасности при пеших переходах на равнинной и горной местности.  Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.  Характеризует основные особенности подготовки к водному туризму.  Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.  Объясняют, какие существуют ограничения для юных велотуристов.</p>

<p>3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 часов)</p>	<p>3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. 3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. 3.3. Акклиматизация в горной местности. 3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. 3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. 3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.</p>	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.</p>
<p>4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)</p>	<p>4.1. Автономное существование человека в природе 4.2. Добровольная автономия человека в природной среде 4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде 4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании</p>	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.</p>
<p>5. Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)</p>	<p>5.1. Опасные погодные условия 5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях 5.3. Укусы насекомых и защита от них 5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика</p>	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.</p>
<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)</p>		
<p>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)</p>		

6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)	6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях 6.2. Оказание первой помощи при травмах 6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 часов)</i>		
7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)	7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления 7.2. Компьютер и его влияние на здоровье 7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека 7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека 7.5. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека 7.6. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ	Объясняют положение о том. Что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.

7 класс

(1 час в неделю, всего 35 часов)

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)</i>		

<p>1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)</p>	<p>1.1. Различные природные явления. 1.2. Общая характеристика природных явлений. 1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.</p>	<p>Различают природные явления, которые влияют на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют в чем их сходство и различия.</p>
<p>2. Чрезвычайные ситуации (ЧС) геологического происхождения (3 часа)</p>	<p>2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. 2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. 2.4. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.</p>	<p>Характеризуют ЧС геологического происхождения (землетрясения, извержение вулканов, оползни, обвалы). Объясняют причины ЧС геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p>
<p>3. Чрезвычайные ситуации (ЧС) метеорологического происхождения (2 часа)</p>	<p>3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. 3.3. Смерчи.</p>	<p>Характеризуют ЧС метеорологического происхождения (бури, ураганы, смерчи). Объясняют причины возникновения ЧС метеорологического происхождения.</p>
<p>4. Чрезвычайные ситуации (ЧС) гидрологического происхождения (5 часа)</p>	<p>4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины. 4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. 4.4. Сели и их характеристика. 4.6. Цунами и их характеристика. 4.8. Снежные лавины.</p>	<p>Объясняют и характеризуют причины возникновения ЧС гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p>
<p>5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации (ЧС) биолого-социального происхождения (3 часа)</p>	<p>5.1. Лесные и торфяные пожары, их характеристики. 5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. 5.4. Эпизоотии и эпифитотии</p>	<p>Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и ЧС биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и ЧС биолого-социального происхождения</p>

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации

<i>от чрезвычайных ситуаций (8 часов)</i>		
2.Защита населения от ЧС геологического происхождения (3 часа)	2.2. Защита населения от последствий землетрясения. 2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения. 2.6. Оползни и обвалы, их последствия, защита населения.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней и обвалов. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, вулканов, оползней и обвалов с учетом характеристик этих явлений.
3.Защита населения от ЧС метеорологического происхождения (1 час)	3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС гидрологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учетом характеристик этих явлений.
4. Защита населения от ЧС гидрологического происхождения (3 часа)	4.2.Защита населения от последствий наводнений . 4.5.Защита населения от последствий селевых потоков. 4.7.Защита населения от цунами.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС гидрологического характера. Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учетом характеристик этих явлений. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.
5.Защита населения от природных пожаров (1 час)	5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от погодных условий и цели похода в лес.
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму</i>		

<i>в Российской Федерации (4 часа)</i>		
6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 часа)	6.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. 6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.	Характеризует терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ) (3 часа)</i>		
7. ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)	7.1. Психологическая уравновешенность 7.2. Стресс и его влияние на человека 7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического, социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему ЗОЖ.
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)</i>		
8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)	8.1. Общие правила оказания первой помощи. 8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. 8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. 8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего.	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при наружном крово-течении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.

8 класс

(1 час в неделю, всего 35 часов)

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часов)		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)</i>		

<p>1. Пожарная безопасность (3 часа)</p>	<p>1.1.Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2.Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. 1.3.Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных местах. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности . Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в т.ч. наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте и записывают их в дневник безопасности.</p>
<p>2. Безопасность на дорогах (3 часа).</p>	<p>2.1. Причины ДТП и травматизма людей. 2.2.Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. 2.3. Велосипедист – водитель транспортного средства.</p>	<p>Анализируют причины ДТП. Повторяют ПДД, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p>
<p>3. Безопасность на водоемах (3 часа)</p>	<p>3.1. Безопасность поведения на водоемах в различных условиях. 3.2. Безопасный отдых на водоемах. 3.3.Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</p>	<p>Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>
<p>4. Экология и безопасность (2 часа)</p>	<p>4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p>	<p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p>

<p>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (ЧС) и их возможные последствия (5 часов)</p>	<p>5.1. Классификация ЧС техногенного характера.  5.2. Аварии на радиационно опасных объектах (РОО) и их возможные последствия.  5.3. Аварии на химически опасных объектах (ХОО) и их возможные последствия.  5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их возможные последствия.</p>	<p>Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.  Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в районе своего проживания.  Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>
<p><i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от ЧС (7 часов)</i></p>		
<p>6. Обеспечение защиты населения от ЧС (4 часа)</p>	<p>6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.  6.2. Обеспечение химической безопасности населения.  6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.  6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.  Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера.  Отрабатывают в паре правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера.</p>
<p>7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3 часа)</p>	<p>7.1. Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера  7.2. Эвакуация населения.  7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.</p>	<p>Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации ( в комплексе с другими мероприятиями) в условиях ЧС техногенного характера.  Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (защитные сооружения ГО и т.д.).</p>
<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)</p>		
<p><i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ) (8 часов)</i></p>		

8. ЗОЖ и его составляющие (8 часов)	8.1. Здоровье как основная ценность человека. 8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. 8.3. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. 8.4. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья и общества. 8.5. ЗОЖ и профилактика основных инфекционных заболеваний. 8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.7. Профилактика вредных привычек. 8.8. ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности.	Характеризуют особенность индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение ЗОЖ для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на собственное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм ЗОЖ для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формируют кратко свое понимание здоровья человека и уважают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы ЗОЖ» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.
-------------------------------------	---	---

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)*

9. Первая помощь при неотложных ситуациях (4 часа)	9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение. 9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ) (практическое занятие) 9.3. Первая помощь при травмах (практическое занятие) 9.4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие)	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы первой помощи при отравлении АХОВ, при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.
--	---	---

9 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)		

<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)</i>		
1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 часа).	Современный мир в России. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	Обосновывают значение молодого поколения граждан России для развития страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.
2. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)	2.1. ЧС и их классификация. 2.2. ЧС природного характера и их последствия. 2.3. ЧС техногенного характера и их последствия. 2.4. Угроза военной безопасности России.	Классифицируют ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах ЧС природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность России. Анализируют явление человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от ЧС (7 часов)</i>		
3. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени (3 часа)	3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). 3.2. Гражданская оборона (ГО) как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. 3.3. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	Анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые ОУ, по защите учащихся и персонала в условиях ЧС. Объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях.

<p>4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа).</p>	<p>4.1. Мониторинг и прогнозирование ЧС. 4.2. Инженерная защита населения от ЧС. 4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. 4.4. Аварийно -спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Анализирует систему мониторинга и прогнозирования ЧС и ее основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения безопасности от ЧС природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и СМИ примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.</p>
<p><i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)</i></p>		
<p>5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа).</p>	<p>5.1. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. 5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.</p>	<p>Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p>
<p>6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 часа).</p>	<p>6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. 6.2. Общегосударственное противодействие терроризму. 6.3. Нормативно-правовая база противодействия терроризму.</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты РФ противодействию терроризму и экстремизму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. Подбирают в Интернете и СМИ сообщения на тему «Хулиганство и вандализм – разновидность экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.</p>

7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ (2 часа).	7.1. Организационные основы системы противодействия терроризму в РФ 7.2 Организационные основы системы противодействия и наркотизму в РФ	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ, Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и СМИ составляют сообщения на тему «Деятельность Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков и ее положительные результаты».
8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа).	8.1. Правила поведения при угрозе теракта. 8.2. Профилактика наркозависимости.	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов).		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 часов).</i>		
9. Здоровье – условие благополучия человека (3 часа).	9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие. 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.
10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа).	10.1. Ранние половые связи. 10.2. Инфекции, передаваемые половым путем. 10.3. Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе.	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье, анализируют профилактику заражения ИППП.
11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа).	11.1. Брак и семья. 11.2. Семья и ЗОЖ человека. 11.3. Основы семейного права в РФ.	Анализируют основы семейного права в РФ. Анализируют взаимосвязь семьи и ЗОЖ и жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенность семейно-брачных отношений в РФ,
<i>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа).</i>		

12. Оказание первой помощи (2 часа).	12.1. Первая помощь при массовых поражениях (ПЗ) 12.2. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях и при передозировке в приеме психоактивных веществ.
--------------------------------------	---	---

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания**

№	Раздел курса	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	День народного единства	1
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	День Героев Отечества	1
3	Основы комплексной безопасности	Дни воинской славы России	1
4	Защита населения Российской Федерации от ЧС	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1
		<b>Всего:</b>	4

**Оценочные материалы по предмету основы безопасности жизнедеятельности**

Критерии оценки различных форм контроля предметных результатов ФГОС ООО Сообщение в устной или письменной форме (ответ на уроке).

Высокий уровень. Оценка «5» ставится:

ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Повышенный уровень. Оценка «4» ставится::

ученик даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного

материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ученик умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

ученик не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Базовый уровень. Оценка «3» ставится::

ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

ученик материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

ученик показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

ученик допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

ученик не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

ученик обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Низкий уровень. Оценка «2» ставится:

ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; ученик не делает выводов и обобщений.

ученик не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

ученик имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

ученик при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие:

«5» - 80 - 100 %;

«4» - 65 - 79 %;

«3» - 40 - 64 %;

«2»- менее 40%