

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Актанышский муниципальный район

Уразаевская ООШ



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A80D9F11922E249CE891A8E92C8B324D
Владелец: Валиева Гульназ Сагитзяновна
Действителен с 21.06.2023 до 13.09.2024

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла

Мухаметшина Г.М.
Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Салахова В.Х.
Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Валиева Г.С.
Приказ №131 от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1524372)

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

д.Уразаево 2023

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5–9 классов основного общего образования с обучением на родном (татарском) языке составлена на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317–ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации»;
5. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68–ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.);
6. Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями) (ст. 8);
7. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560–ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27–ЗРТ).

Учебники по родному (татарскому) языку для 5-9 классов:

| Класс | Автор учебников | Издательство |
|-------|--|---|
| 5 | «Татарский язык», 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (Ч.М.Харисова, Н.В.Максимов, Сайфутдинов Р.Р.) | Казань. Татарское книжное издательство, 2015. |
| 6 | «Татарский язык», 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (Ф.Ю.Юсупов, Ч.М. Харисова, Р.Р.Сайфутдинов) | Казань. Татарское книжное издательство, 2015. |
| 7 | «Татарский язык», 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (Н.В. Максимов, Г.А. Набиуллина) | Казань. Татарское книжное издательство, 2015. |
| 8 | «Татарский язык», 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (М.З.Закиев, Н.В. Максимов) | Казань: Татар. книжн. издательство, 2015. |
| 9 | «Татарский язык», 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (М.З.Закиев, С.М.Ибрагимов) | Казань. Татар. книжн. издательство, 2015 год. |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Родной (татарский) язык» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

2. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МБОУ «Уразаевская ООШ» предусматривает обязательное изучение родного(татарского) языка в 5 классе в объеме 3 часов в неделю (105 часов в год), в 6 классе в объеме 3 часов в неделю (105 часов в год), в 7 классе в объеме 3 часов в неделю (105 часов в год), в 8 классе в объеме 3 часов в неделю (105 часов в год), в 9 классе в объеме 3 часов в неделю (102 часа в год), всего за курс 5-9 класса 522 часа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатом освоения учебного курса по татарскому языку (5-9 классы) являются

1) Личностные результаты:

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2) Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, родной литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3) Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового;
- стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5 класс

Обучающийся научится:

п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом;

п о о р ф о э п и и: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов;

п о м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

п о о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме;

п о с и н т а к с и с у: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Обучающийся получит возможность научиться

- * **по фонетике и графике:** - находить в художественном тексте явления звукописи;
- * **по лексике и фразеологии:** - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
 - владеть наиболее употребительными оборотами родного речевого этикета;
 - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- * **по морфемике и словообразованию:** - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова
- * **по морфологии:** знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- * **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы и дифференцировать их;
 - самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- * **по синтаксису:** - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- * **по пунктуации:** - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6 класс

Обучающийся научится:

- п о о р ф о э п и и:** правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования.
- п о м о р ф о л о г и и:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- п о о р ф о г р а ф и и:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам;
- п о с и н т а к с и с у:** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Обучающийся получит возможность научиться

- * **по фонетике и графике:** - находить в художественном тексте явления звукописи;
- * **по лексике и фразеологии:** - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
 - владеть наиболее употребительными оборотами речевого этикета;
 - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- * **по морфемике и словообразованию:** - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова
- * **по морфологии:** знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- * **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы и дифференцировать их;
 - самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- * **по синтаксису:** - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- * **по пунктуации:** - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

7 класс

Обучающийся научится:

- п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования; сращение, переход слова одной части речи в другую;
- п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

Обучающийся получит возможность научиться

- * **по фонетике и графике:** - находить в художественном тексте явления звукописи;
- * **по лексике и фразеологии:** - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
 - владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
 - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- * **по морфемике и словообразованию:** - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова
- * **по морфологии:** знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- * **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы и дифференцировать их;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- * **по синтаксису:** - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- * **по пунктуации:** - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

8 класс

Обучающийся научится:

- п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов - произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования; сращение, переход слова одной части речи в другую;
- п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Обучающийся получит возможность научиться

- * **по фонетике и графике:** - находить в художественном тексте явления звукописи;
- * **по лексике и фразеологии:** - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
 - владеть наиболее употребительными оборотами родного речевого этикета;
 - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- * **по морфемике и словообразованию:** - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова
- * **по морфологии:** знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- * **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы и дифференцировать их;
 - самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

- * **по синтаксису:** - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- * **по пунктуации:** - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

9 класс

Обучающийся научится:

- п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования, сращение, переход слова одной части речи в другую;
- п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—8 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—8 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Выпускник получит возможность научиться

- * **по фонетике и графике:** - находить в художественном тексте явления звукописи;
- * **по лексике и фразеологии:** - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами родного речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- * **по морфемике и словообразованию:** - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова
- * **по морфологии:** знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- * **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы и дифференцировать их;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- * **по синтаксису:** - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- * **по пунктуации:** - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Повторение пройденного материала в начальных классах.

Общее понятие о частях речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Имя существительное во множественном и единственном числе. Склонение имен существительных по падежам. Прилагательное. Прилагательные синонимы и антонимы.

Глагол. Начальная форма глагола. Основы глагола. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Условное наклонение.

Наречие. Наречия места, времени, цели и причины. Употребление местоименных наречий в речи. Предложение. Предложения по цели высказывания. Вопросительные, восклицательные, повелительные, побудительные предложения. Знаки препинания и интонация.

Простое и сложное предложение. Главные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Приложение, выраженное личным местоимением.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. В словосочетаниях главные и зависимые слова. обстоятельство и их виды. обстоятельства места и времени. обстоятельства меры, причины и образа действия. обстоятельства условия и уступки.

Речевой этикет татарского языка. Этикетные ситуации.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в них

Фонетика и орфоэпия. Органы речи и их участие в образовании звуков речи. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация, изменения в системе гласных звуков. Орфография. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ь, ы. Повторение раздела «Фонетика». Фонетический анализ.

Лексика и культура речи. Лексическое значение слов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы, синонимы, антонимы. Фразеологические обороты.

Словарный состав. Исконно татарские и заимствованные слова.

Употребление словарного запаса татарского языка. Термины, диалектные и литературные слова. Активная и пассивная лексика.

Текст. сновная мысль текста. Диалогическая и монологическая речь.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Повторение пройденного материала в 5 классе.

6 класс

Общее понятие о языке.

Главные и второстепенные члены предложения.

Словообразование.

Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное числа имен существительных.

Склонение имен существительных.

Словообразование имен существительных.

Имена существительные - синонимы и антонимы. Употребление имен существительных в речи. Повторение имен существительных. Морфологический разбор.

Понятие о прилагательном. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание и употребление имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Словообразование имен прилагательных.

Имена прилагательные синонимы и антонимы. Субстантивация имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в предложениях

Повторение имен прилагательных. Морфологический разбор.
Понятие о наречиях. Наречия образа действий, места, времени, цели, причины, меры и степени. Употребление наречий в предложениях. Ударение.
Повторение наречий. Морфологический анализ.
Имя числительное. Словообразование и правописание числительных.
Грамматические признаки. Разряды числительных по строению и значению. Повторение. Морфологический разбор.
Понятие о местоимениях. Личные местоимения, указательные и вопросительные, притяжательные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения. Употребления местоимений в речи. Повторение местоимений. Морфологический разбор.
Понятие о глаголах. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.
Начальная форма глагола. Спряжение глаголов. Залог глаголов. Разряды глагола. Спрягаемые личные формы глаголов. Глаголы повелительного наклонения и спряжение. Правописание. Спряжение изъявительного наклонения глагола.
Неспрягаемые неличные формы глаголов.
Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Синтаксическая функция причастия.
Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия. Синтаксическая функция деепричастий.
Имя действия. Инфинитив. Употребление инфинитива в речи и правописание глагола. Повторение неспрягаемые неличных форм глаголов. Морфологический анализ слова.
Служебные глаголы. Употребление служебных глаголов в речи.
Употребление глаголов в предложениях. Словообразование глаголов.
Понятие о звукоподражательных словах. Способы образования и правописание. Морфологический разбор
Предикативные слова.
Служебные части речи: предлоги и союзы. Правописание союзов. Употребление союзов и союзных слов. Междометия. Их семантика и особенности употребления.
Частицы, их разряды, употребление в речи и правописание.
Повторение пройденного материала.

7 класс

Повторение. Части речи самостоятельные, служебные, модальные.
Употребление части речи в составление предложений их особенности.
Повторение. Словообразование. Способы образования слов.
СИНТАКСИС. Синтаксические единицы. Связь слов в предложении.
Сочинительная связь в предложениях с однородными членами.
Союзная и бессоюзная связь в предложениях с однородными членами.
Понятие о синтаксисе. Синтаксические единицы.
Способы связи слов союзных и бессоюзных связи в предложениях.
Знаки препинания в однородных членах предложения.
Обобщающее слово в однородных членах предложения и знаки препинания.
Подчинительная связь.
Словосочетание.
Глагольное словосочетание
Именное словосочетание.
Прилагательное словосочетание.
Местоименное словосочетание
Наречное словосочетание

Численное словосочетание
Синтаксический анализ словосочетаний. Повторение.
Предложение как минимальное речевое высказывание.
Односоставные и двусоставные предложения.
Односоставные предложения. Назывное и глагольное. Употребление односоставных предложений в речи.
Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное предложение.
Восклицательное предложение. Их интонационные и смысловые особенности.
Синтагма.
Утвердительные и отрицательные предложения
Распространённые и нераспространённые предложения.
Полное и неполное предложения. Употребление их в речи.
Простое и сложное предложение.
Понятие о сложных предложениях. Союзное и бессоюзное предложение.
Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.
Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Способы выражения. Употребление их в речи.
Второстепенные члены предложения: определение. Однородные и неоднородные определения.
Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.
Обстоятельство. Виды обстоятельств. Обстоятельства места и времени. Способы выражения.
Обстоятельства образа действия, меры и степени. Способы выражения обстоятельств. Употребление их в речи
Обстоятельство причины и цели. Способы выражения.
Обстоятельства условия и уступки. Способы выражения.
Приложение. Способы выражения. Обособление приложений. Знаки препинания при них.
Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них.
Модальные члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.
Обращения. Знаки препинания при них.
Инверсия.
Повторение членов предложения.
Повторение пройденного материала 7 класса.

8 класс

Повторение пройденного материала.
Морфологический и синтаксический анализ предложений.
Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Диалог и монолог, знаки препинания при них. Способы передачи прямой речи в косвенную в монологе. Синтаксический анализ предложений с прямой речью.
Понятие о сложном предложении. Предложения с сочинительной связью. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение, знаки препинания в них. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений. Повторение и обобщение сложносочиненных предложений.
Предложения с подчинительной связью. Понятие о сложноподчиненном предложении.
Строение сложноподчиненных предложений. Синтетическое и аналитическое сложноподчиненные предложения, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания.

Придаточные предложения, их виды. Придаточное подлежащее, сказуемое предложения. Придаточное определительное, дополнительное предложения и знаки препинания при них.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места, причины и цели, образа действия и меры степени, условия и уступки, знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения с придаточным пояснительным, знаки препинания в них. Повторение сложноподчиненных предложений.

Понятие о сложных конструкциях.

Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением. Синтаксический анализ предложения с однородным подчинением.

Многочленное сложноподчиненные предложения с неоднородным подчинением.

Синтаксический анализ предложения с неоднородным подчинением.

Многочленное сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.

Синтаксический анализ многочленного предложения с последовательным подчинением.

Многочленное сложноподчиненные предложения со смешанным подчинением.

Синтаксический анализ многочленного предложения со смешанным подчинением.

Смешанное сложное предложение. Синтаксический анализ смешанного сложного предложения

Пунктуация

Интонация и знаки препинания. Пунктуационно-смысловый отрезок.

Пунктуационные нормы татарского языка.

Случаи, где ставятся точка, вопросительный и восклицательный знаки, кавычки.

Случаи, где ставятся точка запятая, двоеточие.

Случаи, где ставятся, тире и скобки.

Текст как продукт речевой деятельности – речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания.

Йомгаклау дәресе. /Итоговый урок.

9 класс

Фонетика как раздел науки о языке. Смыслоразличительная функция звуков и их употребление.

Звуки и фонема. Особенности произношения согласных. Виды ассимиляций.

Орфографические принципы. Нормы речи: фонетические, морфологические, лексические, синтаксические нормы.

Словарный состав языка. Словообразование. Способы образования слов.

Части речи. Самостоятельные части речи.

Служебные и модальные части речи.

Способы словообразования в татарском языке. Разбор слов по составу.

Аффиксы и их виды, провописание.

Синтаксические единицы. Простое предложение. Знаки препинания в предложениях по цели высказывания.

Тире между подлежащим и сказуемым. Обособленные члены, выделительные знаки препинания при них.

Приложения и знаки препинания при них.

Выделительные знаки препинания при обращении, обобщающих словах и однородных членах.

Знаки препинания в сложном, в сложносочиненном, в сложноподчиненном предложениях.

Знаки препинания в синтетическом и аналитическом сложноподчиненным предложениях.

Повторение-обобщение темы “Сложное предложение”.

Литературная речь и ее стили. Функциональный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль.

Синонимика как основа стилистики.

Морфологические синонимы и особенности их употребления в речи.

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний и предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Синонимия синтетических и аналитических предложений. Синонимия сложноподчиненных предложений.

Кальки в татарском языке.

Культура речи. Речь должна быть точной, понятной, ясной, краткой, выразительной.

Особенности развития современного татарского языка.

Язык и история. Корни современного татарского национального языка. Взаимосвязь языка, культуры и истории татарского народа.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| Блок / раздел (кол-во часов) | | № урока | Тема урока | Дата проведения | |
|---|--|---------|--|-----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| <p>«Мин» / «Я»</p> <p>Речевая деятельность и культура речи. Фонетика, графика. Орфоэпия. Орфография (23 часа)</p> | Тәмле сүз/ Вкусное слово | 1 | Речь/Сөйләм | | |
| | | 2 | Виды речи/Сөйләм төрләре | | |
| | | 3 | Диалогическая речь/Диалогик сөйләм | | |
| | | 4 | Монологическая речь/Монологик сөйләм | | |
| | Яхшылык жирдә ятмый/Добро в земле не лежит | 5 | Фонетика. Закон сингармонизма/Фонетика. Сингармонизм законы | | |
| | | 6 | Понятие об орфоэпии татарского языка/Татар теленең орфоэпиясе турында төшенчә | | |
| | | 7 | Орфография татарского языка/Татар теленең орфографиясе | | |
| | | 8 | Органы речи/Сөйләм органнары | | |
| | Гаилә – жылы учак/ Семья – теплый очаг | 9 | Согласные звуки/Тартык авазлар | | |
| | | 10 | Буквы для обозначения согласных звуков/Тартык авазларны белдергән хәрәфләр | | |
| | | 11 | Звуки [ц], [щ] и буквы для их обозначения. Словарный диктант /[ц][щ] авазлары һәм аларны белдергән хәрәфләр. Сүзлек диктанты | | |
| | Йөг ереп чыг ам ура мга, пүс | 12 | Гласные звуки/Сузык авазлар | | |
| | | 13 | Буквы для обозначения гласных | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| «Тирэ-як, көнкуреш» /«Мир вокруг меня» Лексикология. Морфемика и словообразование (29 часов) | Остальк – зур байлык/ Мастерств о - болыше богатство | | звук/Сузык авазларны белдергэн хәрефләр | | |
| | | 14 | Обозначение звука[э] на письме/[э] авазының язуда белдерелүе | | |
| | | 15 | Изложение | | |
| | Бер сүздә – ун хикмәт/ В одном слове – десять мудростей | 16 | Слог/Ижек | | |
| | | 17 | Ударение и его виды/Басым һәм аның төрләре | | |
| | | 18 | Типы слогов/Ижек калыплары | | |
| | | 19 | Интонация | | |
| | Серле урманда/ В загадочном лесу | 20 | Повелительные предложения/Боерык жәмләләр | | |
| | | 21 | Побудительные предложения/Тойгылы жәмләләр | | |
| | | 22 | Работа с текстом. Тест/Текст белән эш.Тест | | |
| | | 23 | Фонетический разбор слова/Сүзгә фонетик анализ ясау | | |
| | | 24 | Слово/Сүз | | |
| | | 25 | Лексическое значение слова/Сүзнең лексик мәгънәсе | | |
| | | 26 | Профессиональная лексика/Һөнәри лексика | | |
| | Карурман бабай жыры/ Песня дедушки Карурман | 27 | Синонимы/Синонимнар | | |
| | | 28 | Роль синонимов в речи/Синонимнарның сөйләмдәге роле | | |
| | | 29 | Антонимы/Антонимнар | | |
| | | 30 | Роль антонимов в речи/Антонимнарның сөйләмдәге роле | | |
| | | 31 | Сочинение | | |
| 32 | | Словарный состав татарского языка/Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы | | | |
| 33 | | Слова общетюркского происхождения. Словарный диктант/Гомумтәрки сүзләр.Сүзлек диктанты | | | |
| Яхшы белән Яман ярышалар яман/ Добро и зло соревнуются | 34 | Омонимы/Омонимнар | | | |
| | 35 | Виды омонимов/Омонимнарның төрләре | | | |
| | 36 | Устаревшие слова/Искергән сүзләр | | | |
| | 37 | Историзмы/Тарихи сүзләр | | | |
| | 38 | Работа с текстом/Текст белән эш | | | |
| | 39 | Проектная работа/Проект эше | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Галәмдә/ В космосе | 40 | Займствованные слова. /Алынма сүзләр | | |
| | | 41 | Займствования из русского языка/Рус алынмалары | | |
| | | 42 | Арабские и персидские заимствования/Гарәп-фарсы алынмалары | | |
| | | 43 | Неологизмы/Неологизмар | | |
| | Күңел күзе/ Очи души | 44 | Фразеологизмы/Фразеологик әйтелмәләр | | |
| | | 45 | Роль фразеологизмов в речи/Фразеологизмнарның сөйләмдәге роле | | |
| | | 46 | Лексический разбор слова/Сүзгә лексик анализ ясау | | |
| | | 47 | Диктант | | |
| | Төрөнде дөнья акка – кыш килде туган якка/ Всё вокруг белым-бело – зима пришла в края родные | 48 | Корень слова. Основа слова/Сүзнең тамыры. Сүзнең нигезе | | |
| | | 49 | Аффиксы/Кушымчалар | | |
| | | 50 | Словообразовательные аффиксы/Сүз ясагыч кушымчалар | | |
| | | 51 | Способы словообразования/Сүз ясалу ысуллары | | |
| | | 52 | Морфемный и словообразовательный анализ слов/Морфемик һәм сүз ясалышы ягыннан анализ | | |
| Россиянең географик урыны/ Географическое положение России | 53 | Части речи/Сүз төркемнәре | | | |
| | 54 | Самостоятельные и служебные части речи | | | |
| | 55 | Имя существительное/Исем сүз төркеме | | | |
| | 56 | Категория числа имён существительных/Исемнең сан категориясе | | | |
| | 57 | Способы образования имён существительных/Исем сүз төркеме ясалу | | | |
| Яхшы күрше – ярты дуслык/ Хороший сосед – половина дружбы | 58 | Склонение имён существительных /Исемнәрнең килеш белән төрләнеше | | | |
| | 59 | Роль в речи имён существительных. Словарный диктант/Исемнәрнең сөйләмдәге роле. Сүзлек диктанты | | | |
| | 60 | Порядок присоединения аффиксов к корню/Тамырга | | | |
| «Туган жирем» / «Моя Родина» Морфология (36 часов) | Россиянең географик урыны/ Географическое положение России | 53 | Части речи/Сүз төркемнәре | | |
| | | 54 | Самостоятельные и служебные части речи | | |
| | | 55 | Имя существительное/Исем сүз төркеме | | |
| | | 56 | Категория числа имён существительных/Исемнең сан категориясе | | |
| | | 57 | Способы образования имён существительных/Исем сүз төркеме ясалу | | |
| | | 58 | Склонение имён существительных /Исемнәрнең килеш белән төрләнеше | | |

| | | | | | |
|----|--|--------------------|--|--|--|
| | Сэләтле бала/ Одарённый ребёнок | | кушымчалар ялгану тәртибе | | |
| | | 61 | Категория принадлежности имён существительных/Исемнәрнең тартым категориясе | | |
| | | 62 | Склонение существительных с аффиксами принадлежности/Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | | |
| | | 63 | Порядок присоединения аффиксов к существительным/Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе | | |
| | 64 | Изложение | | | |
| | Сулары да тәмле бал- шикәрдәй/ И вода слаще мёда | 65 | Имя прилагательное/Сыйфат | | |
| | | 66 | Степени сравнения имён прилагательных/Сыйфат дәрәжэләре | | |
| | | 67 | Морфологический разбор имени прилагательного/Сыйфатка морфологик анализ ясау | | |
| | | 68 | Способы образования имён прилагательных/Сыйфат язалу ысуллары | | |
| | Татарстан – Россиянең матур төбәге/ Татарстан – красивый регион России | 69 | Местоимение/Алмашлык | | |
| | | 70 | Личные местоимения/Зат алмашлыклары | | |
| | | 71 | Указательные местоимения/Күрсәтү алмашлыклары | | |
| | | 72 | Проектная работа/Проект эше | | |
| | Матурлык/ Красота | 73 | Имя числительное/Сан | | |
| | | 74 | Количественные числительные/Микъдар саны | | |
| | | 75 | Порядковые числительные/Тәртип саны | | |
| | | 76 | Правописание числительных/Саннарның дәрәс язылышы | | |
| | | 77 | Образование числительных/Саннарның ясалышы | | |
| | | 78 | Работа с текстом. Тест/Текст белән эш. Тест | | |
| | Туган ил кадере/ Ценность Родины | 79 | Глагол. Категория времени/Фигыль. Заман категориясе | | |
| 80 | | Глаголы настоящего | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| «Татар дөнъясы»/ «Мир татарского народа» Морфология. Синтаксис (17 часов) | | | времени/Хэзерге заман фикяя фигыль | | |
| | | 81 | Глаголы прошедшего времени/Үткән заман хикяя фигыль | | |
| | | 82 | Вспомогательные глаголы/Ярдәмче фигыльләр | | |
| | Сәлам әйт син безнең илләргә/ Привет передай нашим краям | 83 | Определённое будущее время/Билгеле киләчәк заман хикяя фигыль | | |
| | | 84 | Неопределённое будущее время/Билгесез киләчәк заман хикяя фигыль | | |
| | | 85 | Сочинение | | |
| | Кешене күзәт – үзенче тезәт/ Наблюдай за людьми, но работай над собой | 86 | Наречие. /Рәвеш | | |
| | | 87 | Разряды наречий/Рәвеш төркемчәләре | | |
| | | 88 | Обобщающее повторение/Гомуми кабатлау | | |
| | Жиһан әби фагиры/ Квартира бабушки Жиһан | 89 | Послелого/Бәйләкләр. | | |
| 90 | | Послеложные слова/Бәйлек сүзләр | | | |
| 91 | | Особенности употребления послелогов. Словарный диктант/Бәйләкләрне куллану үзәнчәлеге. Сүзлек диктанты | | | |
| Чәй яны – гаилә жаны/ Чайный стол – душа семьи | | 92 | Частицы/Кисәкчәләр | | |
| | | 93 | Роль частиц в предложении/ Кисәкчәләрнең жөмләдәге роле | | |
| | | 94 | Правописание частиц/ Кисәкчәләрнең дәрәс язылышы | | |
| Агыйдел буенда/ Вдоль Волги | | 95 | Союзы/Теркәгечләр | | |
| | | 96 | Роль союзов в предложении/Теркәгечләрнең жөмләдәге роле | | |
| | 97 | Работа с текстом/Текст белән эш | | | |
| | 98 | Контрольный диктант/Контроль диктант | | | |
| Халкым ның милли бизәкләр е/ Национа льные | 99 | Главные члены предложения. Подлежащее/Жөмләнәң баш кисәкләре. Ия | | | |
| | 100 | Сказуемое/Хәбәр | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|-----|---|--|--|
| Татар йорты/ Татарский дом | 101 | Однородные члены/Тиндэш кисәкләр | | |
| | 102 | Распространённые предложения/Жәенке жөмлэләр | | |
| | 103 | Нераспространённые предложения/Жыйнак жөмлэләр | | |
| | 104 | Способы выражения главных членов предложения/Баш кисәкләрнең белдерелүе | | |
| | 105 | Итоговый урок/Гомуми кабатлау | | |

6 класс

| Тема раздела, количество часов | № урока | Тема урока | Дата проведения | |
|-------------------------------------|---------|---|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| (1 час) | 1 | Татарский литературный язык/ Татар әдәби теле | | |
| МОРФОЛОГИЯ (69 часов) | 2 | Самостоятельные части речи/Мөстәкыйль сүз төркемнәре | | |
| | 3 | Имя существительное/Исем | | |
| | 4 | Разряды существительных по значению/Исемнәрнең мәгънә төркемчәләре | | |
| | 5 | Категория падежа имён существительных/Исемнең килеш категориясе | | |
| | 6 | Склонение имён существительных/Исемнәрнең килеш белән төрләнеше | | |
| | 7 | Категория принадлежности имён существительных/Исемнең тартым категориясе | | |
| | 8 | Аффиксы принадлежности/ Тартым кушымчалары | | |
| | 9 | Склонение существительных с аффиксами принадлежности/ Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше | | |
| | 10 | Словообразование имён существительных/Исемнәрнең ясалышы | | |
| | 11 | Роль имён существительных в предложении. Словарный диктант/Исемнәрнең жөмләдәге роле. Сүзлек диктанты | | |
| | 12 | Морфологический разбор имени | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | существительного/ Исемгә морфологик анализ ясау | | |
| 13 | | Имя прилагательное/Сыйфат | | |
| 14 | | Степени сравнения имён прилагательных/Сыйфат дәрәжәләре | | |
| 15 | | Качественные прилагательные /Асыл сыйфатлар | | |
| 16 | | Изложение | | |
| 17 | | Относительные прилагательные/ Нисби сыйфатлар | | |
| 18 | | Употребление имён прилагательных в предложении/ Сыйфатларның жәмләдә кулланылышы | | |
| 19 | | Субстантивация имён прилагательных/ Сыйфатларның исемләшүе | | |
| 20 | | Словообразование имён прилагательных/Сыйфатларның ясалышы | | |
| 21 | | Морфологический разбор имени прилагательного/Сыйфатка морфологик анализ ясау | | |
| 22 | | Наречие/Рәвеш | | |
| 23 | | Разряды наречий/Рәвеш төркемчәләре | | |
| 24 | | Употребление наречий в предложении. Тест/Рәвешләрнең жәмләдә кулланылышы. Тест | | |
| 25 | | Степени сравнения наречий/ Рәвеш дәрәжәләре | | |
| 26 | | Словообразование наречий/ Рәвешләрнең ясалышы | | |
| 27 | | Морфологический разбор наречия/ Рәвешкә морфологик анализ ясау | | |
| 28 | | Имя числительное/Сан | | |
| 29 | | Правописание числительных/Саннарның дәрәс язылышы | | |
| 30 | | Разряды числительных/Сан төркемчәләре | | |
| 31 | | Сочинение | | |
| 32 | | Количественные и порядковые числительные/Микъдар һәм тәртип саннары | | |
| 33 | | Разделительные числительные.Словарный диктант/ Бүлем саны.Сүзлек диктанты | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 34 | Приблизительные числительные/ Чама саны | | |
| 35 | Собирательные числительные/Жыю саны | | |
| 36 | Употребление числительных в предложении/ Саннарның жөмлэдә кулланылышы | | |
| 37 | Словообразование числительных/ Саннарның ясалышы | | |
| 38 | Морфологический разбор имени числительного/ Санга морфологик анализ ясау | | |
| 39 | Проектная работа/Проект эше | | |
| 40 | Местоимение/Алмашлык | | |
| 41 | Разряды местоимений/Алмашлык төркемчэләре | | |
| 42 | Личные местоимения/Зат алмашлыклары | | |
| 43 | Указательные местоимения/ Күрсәтү алмашлыклары | | |
| 44 | Склонение указательных местоимений/ Күрсәтү алмашлыкларының төрләнеше | | |
| 45 | Вопросительные местоимения/ Сорау алмашлыклары | | |
| 46 | Отрицательные местоимения/ Юклык алмашлыклары | | |
| 47 | Диктант | | |
| 48 | Неопределённые местоимения/ Билгесезлек алмашлыклары | | |
| 49 | Определительные местоимения/ Билгеләү алмашлыклары | | |
| 50 | Притяжательные местоимения/ Тартым алмашлыклары | | |
| 51 | Употребление местоимений в предложении/Алмашлыкларның жөмлэдә кулланылышы | | |
| 52 | Словообразование местоимений/ Алмашлыкларның ясалышы | | |
| 53 | Морфологический разбор местоимения/Алмашлыкка морфологик анализ ясау | | |
| 54 | Глагол/Фигыль | | |
| 55 | Глагол и его основа/Фигыль һәм аның нигезе | | |
| 56 | Спряжение глагола/Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше | | |
| 57 | Залоги глагола/Фигыль юнәлешләре | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 58 | Спрягаемые формы глагола/ Затланышлы фигыльләр | | |
| 59 | Повелительное наклонение. Словарный диктант/Боерык фигыль. Сүзлек диктанты | | |
| 60 | Изъявительное наклонение/Хикя фигыль | | |
| 61 | Настоящее время/Хэзерге заман хикя фигыль | | |
| 62 | Определённое прошедшее время/Билгеле үткән заман хикя фигыль | | |
| 63 | Неопределённое прошедшее время/Билгесез үткән заман хикя фигыль | | |
| 64 | Изложение | | |
| 65 | Определённое будущее время/Билгеле киләчәк заман хикя фигыль | | |
| 66 | Неопределённое будущее время/Билгесез киләчәк заман хикя фигыль | | |
| 67 | Условное наклонение/Шарт фигыль | | |
| 68 | Морфологический разбор спрягаемых форм глагола/ Затланышлы фигыльләргә морфологик анализ ясау | | |
| 69 | Неспрягаемые формы глагола/ Затланышсыз фигыльләр | | |
| 70 | Причастие/Сыйфат фигыль | | |
| 71 | Причастие настоящего времени/ Хэзерге заман сыйфат фигыль | | |
| 72 | Причастие прошедшего времени/ Үткән заман сыйфат фигыль | | |
| 73 | Причастие будущего времени/ Киләчәк заман сыйфат фигыль | | |
| 74 | Морфологический разбор причастия/ Сыйфат фигыльгә морфологик анализ ясау | | |
| 75 | Проектная работа/Проект эше | | |
| 76 | Деепричастие/Хәл фигыль | | |
| 77 | Формы деепричастия/ Хәл фигыльнең төрләре | | |
| 78 | Морфологический разбор деепричастия.Тест/ Хәл фигыльгә морфологик анализ | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | ясау.Тест | | |
| 79 | Имя действия/Исем фигыль | | |
| 80 | Субстантивация имён действия/ Исем фигыльнең исемгә әйләнүе | | |
| 81 | Морфологический разбор имени действия/ Исем фигыльгә морфологик анализ ясау | | |
| 82 | Инфинитив | | |
| 83 | Морфологический разбор инфинитива/ Инфинитивка морфологик анализ ясау | | |
| 84 | Вспомогательные глаголы/Ярдәмче фигыльләр | | |
| 85 | Сочинение | | |
| 86 | Словообразование глаголов/Фигыльләрнең ясалышы | | |
| 87 | Звукоподражательные слова/Аваз ияртемнәре | | |
| 88 | Морфологический разбор звукоподражательных слов /Аваз ияртемнәренә морфологик анализ ясау | | |
| 89 | Предикативные слова/Хәбәрлек сүзләр | | |
| 90 | Морфологический разбор предикативных слов/Хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ ясау | | |
| 91 | Послелог.Словарный диктант /Бәйлек.Сүзлек диктанты | | |
| 92 | Послеложные слова/Бәйлек сүзләр | | |
| 93 | Морфологический разбор послелога и послеложных слов/Бәйлек һәм бәйлек сүзләргә морфологик анализ ясау | | |
| 94 | Союз/Теркәгеч | | |
| 95 | Разряды союзов/Теркәгечләрнең төркемчәләре | | |
| 96 | Правописание союзов/ Теркәгечләрнең дәрәс язылышы | | |
| 97 | Роль союзов в предложении/ Теркәгечләрнең жөмләдәге роле | | |

| | | | | |
|--|-----|--|--|--|
| | 98 | Морфологический разбор союзов/ Теркәгечкә морфологик анализ ясау | | |
| | 99 | Контрольный диктант/Контроль диктант | | |
| | 100 | Частица/Кисәкчә | | |
| | 101 | Морфологический разбор частиц/Кисәкчәгә морфологик анализ ясау | | |
| | 102 | Модальные слова. Морфологический разбор модальных слов/Модаль сүзләр. Модаль сүзләргә морфологик анализ ясау | | |
| | 103 | Междометие/Ымлык | | |
| | 104 | Морфологический разбор междометий/ Ымлыкларга морфологик анализ ясау | | |
| | 105 | Итоговый урок/Гомуми кабатлау | | |

7 класс

| Тема раздела, количество часов | № урока | Тема урока | Дата проведения | |
|-----------------------------------|------------|---|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| | 1 | Сүзнең мәгънәле кисәкләре. | | |
| Кабатлау (4 сәгать) | 2 | Сүз ясалыш ысуллары | | |
| | 3 | Мөстәкыйль сүз төркемнәре һәм хәбәрлек сүзләр. | | |
| | 4 | Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре | | |
| | 5 | Грамматик биремле контроль диктант «Лагерьда сабантуй» (старт контроль эш) | | |
| | 6 | Хаталарны төзәтү өстендә эш. Синтаксиска кереш. | | |
| | 7 | Төп синтаксик берәмлекләр | | |
| | 8 | Сүзтезмә. | | |
| | 9 | Сүзтезмәләрне гомумиләштереп кабатлау | | |
| | 10 | БСҮ. Фикер йөртү тибындагы сочинение «Хезмәт | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | иясе – хөрмәт иясе» | | |
| 11 | | Жөмлә турында гомуми төшенчә | | |
| 12 | | Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Хикәя жөмлә. | | |
| 13 | | Сорау жөмлә | | |
| 14 | | Изложение. «Шомырт нигә елый?» | | |
| 15 | | Боерык жөмлә. | | |
| 16 | | Тойгылы жөмлә | | |
| 17 | | Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш | | |
| 18 | | Ияртүле бәйләнеш | | |
| 19 | | БСҮ. Мәкалә язу: «Мәктәбем тормышыннан» | | |
| 20 | | Жөмләдә сүз тәртибе турында гомуми төшенчә | | |
| 21 | | Жөмләдә сүзләрнең уңай һәм кире тәртибе | | |
| 22 | | Контроль диктант “Шаулагыз, имәннәр” | | |
| 23 | | БСҮ Хаталарны төзәтү өстендә эш | | |
| 24 | | Исем һәм фигыль сүзтезмәләр | | |
| 25 | | Сыйфат һәм алмашлык сүзтезмәләр | | |
| 26 | | Сан һәм рәвеш сүзтезмәләр, | | |
| 27 | | Хәбәрлек сүз сүзтезмә | | |
| 28 | | Сүзтезмәләрдәге бәйләүче чаралар. | | |
| 29 | | Бифункциональ кушымчалар | | |
| 30 | | Сүзтезмәләрне тикшерү тәртибе. | | |
| 31 | | Сүзтезмә буенча өйрәнгәннәрне кабатлау. | | |
| 32 | | Изложение “ Авыл төне” | | |
| 33 | | Разделительные числительные.Словарный диктант/ Бүлем саны.Сүзлек | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | диктанты | | |
| 34 | | Приблизительные числительные/ Чама саны | | |
| 35 | | Собирательные числительные/Жыю саны | | |
| 36 | | Употребление числительных в предложении/ Саннарның жөмлэдә кулланылышы | | |
| 37 | | Словообразование числительных/ Саннарның ясалышы | | |
| 38 | | Морфологический разбор имени числительного/ Санга морфологик анализ ясау | | |
| 39 | | Проектная работа/Проект эше | | |
| 40 | | Местоимение/Алмашлык | | |
| 41 | | Разряды местоимений/Алмашлык төркемчэләре | | |
| 42 | | Личные местоимения/Зат алмашлыклары | | |
| 43 | | Указательные местоимения/ Күрсәтү алмашлыклары | | |
| 44 | | Склонение указательных местоимений/ Күрсәтү алмашлыкларының төрләнеше | | |
| 45 | | Вопросительные местоимения/ Сорау алмашлыклары | | |
| 46 | | Отрицательные местоимения/ Юклык алмашлыклары | | |
| 47 | | Диктант | | |
| 48 | | Неопределённые местоимения/ Билгесезлек алмашлыклары | | |
| 49 | | Определительные местоимения/ | | |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| | | Билгеләү алмашлыклары | | |
| | 50 | Притяжательные местоимения/ Тартым алмашлыклары | | |
| | 51 | Употребление местоимений в предложении/Алмашлыкларның жәмләдә кулланылышы | | |
| | 52 | Словообразование местоимений/ Алмашлыкларның ясалышы | | |
| | 53 | Морфологический разбор местоимения/Алмашлыкка морфологик анализ ясау | | |
| | 54 | Глагол/Фигыль | | |
| | 55 | Глагол и его основа/Фигыль һәм аның нигезе | | |
| | 56 | Спряжение глагола/Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше | | |
| | 57 | Залоги глагола/Фигыль юнәлешләре | | |
| | 58 | Спрягаемые формы глагола/ Затланышлы фигыльләр | | |
| | 59 | Повелительное наклонение. Словарный диктант/Боерык фигыль. Сүзлек диктанты | | |
| | 60 | Изъявительное наклонение/Хикәя фигыль | | |
| | 61 | Настоящее время/Хәзерге заман хикәя фигыль | | |
| | 62 | Определённое прошедшее время/Билгеле үткән заман хикәя фигыль | | |
| | 63 | Неопределённое прошедшее время/Билгесез үткән заман хикәя фигыль | | |
| | 64 | Изложение | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | | |
| 65 | Определённое будущее время/Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль | | | |
| 66 | Неопределённое будущее время/Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль | | | |
| 67 | Условное наклонение/Шарт фигыль | | | |
| 68 | Морфологический разбор спрягаемых форм глагола/ Затланышлы фигыльләргә морфологик анализ ясау | | | |
| 69 | Неспрягаемые формы глагола/ Затланышсыз фигыльләр | | | |
| 70 | Причастие/Сыйфат фигыль | | | |
| 71 | Причастие настоящего времени/ Хәзерге заман сыйфат фигыль | | | |
| 72 | Причастие прошедшего времени/ Үткән заман сыйфат фигыль | | | |
| 73 | Причастие будущего времени/ Киләчәк заман сыйфат фигыль | | | |
| 74 | Морфологический разбор причастия/ Сыйфат фигыльгә морфологик анализ ясау | | | |
| 75 | Проектная работа/Проект эше | | | |
| 76 | Деепричастие/Хәл фигыль | | | |
| 77 | Формы деепричастия/ Хәл фигыльнең төрләре | | | |
| 78 | Морфологический разбор деепричастия.Тест/ Хәл фигыльгә морфологик анализ | | | |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| | | ясау.Тест | | |
| | 79 | Имя действия/Исем фигыль | | |
| | 80 | Субстантивация имён действия/ Исем фигыльнең исемгә әйләнүе | | |
| | 81 | Морфологический разбор имени действия/ Исем фигыльгә морфологик анализ ясау | | |
| | 82 | Инфинитив | | |
| | 83 | Морфологический разбор инфинитива/ Инфинитивка морфологик анализ ясау | | |
| | 84 | Вспомогательные глаголы/Ярдәмче фигыльләр | | |
| | 85 | Сочинение | | |
| | 86 | Словообразование глаголов/Фигыльләрнең ясальшы | | |
| | 87 | Звукоподражательные слова/Ава з ияртемнәре | | |
| | 88 | Морфологический разбор звукоподражательных слов /Аваз ияртемнәренә морфологик анализ ясау | | |
| | 89 | Предикативные слова/Хәбәрлек сүзләр | | |
| | 90 | Морфологический разбор предикативных слов/Хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ ясау | | |
| | 91 | Послелог.Словарный диктант | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | /Бэйлек.Сүзлек диктанты | | |
| 92 | | Послеложные слова/Бэйлек сүзләр | | |
| 93 | | Морфологический разбор послелога и послеложных слов/Бэйлек һәм бэйлек сүзлэргә морфологик анализ ясау | | |
| 94 | | Союз/Теркәгеч | | |
| 95 | | Разряды союзов/Теркәгечләрнең төркемчэләре | | |
| 96 | | Правописание союзов/Теркәгечләрнең дәрәс язылышы | | |
| 97 | | Роль союзов в предложении/Теркәгечләрнең жөмләдәге роле | | |
| 98 | | Морфологический разбор союзов/ Теркәгечкә морфологик анализ ясау | | |
| 99 | | Контрольный диктант/Контроль диктант | | |
| 100 | | Частица/Кисәкчә | | |
| 101 | | Морфологический разбор частиц/Кисәкчәгә морфологик анализ ясау | | |
| 102 | | Модальные слова. Морфологический разбор модальных слов/Модаль сүзләр. Модаль сүзлэргә морфологик анализ ясау | | |
| 103 | | Междометие/Ымлык | | |
| 104 | | Морфологический разбор междометий/ Ымлыкларга морфологик анализ ясау | | |
| 105 | | Итоговый урок/Гомуми кабатлау | | |

8 класс

| Тема раздела, количество часов | № урока | Тема урока | Дата проведения | |
|-----------------------------------|---------|--|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| | 1 | Тел һәм тел гыйлеме. Хәзерге татар теле лексикасының ачык система булуы. | | |
| | 2 | Үткәннәрне искә төшерү(3) Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология,морфология. | | |
| | 3 | Гади жөмлә төрләре | | |
| | 4 | Гади жөмлөләргә синтаксис анализ ясау | | |
| | 5 | БСҮ. Инша”Туган телем-иркә гөлөм”. | | |
| | 6 | Туры һәм кыек сөйләм(12) Туры һәм кыек сөйләм турында аңлатма бирү. | | |
| | 7 | Туры һәм кыек сөйләм буенча күнегүләр эшләү | | |
| | 8 | Диалог турында белешмә | | |
| | 9 | Монолог турында белешмә | | |
| | 10 | “Туры һәм кыек сөйләм” темасы буенча тикшерү диктанты. | | |
| | 11 | Хаталарны төзәтү эше. Диалогтагы репликаларның язмада бирелеше. | | |
| | 12 | Монологтагы репликаларның язмада бирелеше. | | |
| | 13 | Диалогта тыныш билгеләре | | |
| | 14 | Цитаталарда һәм монологта тыныш билгеләре | | |
| | 15 | БСҮ. Контроль инша язу. | | |
| | 16 | Иншаны бергәләп тикшерү | | |
| | 17 | Монологик сөйләмдә туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. | | |
| | 18 | Монологик сөйләмдә туры | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү күнегүләре эшләү | | |
| 19 | Туры сөйләмле жөмлөгә синтаксик анализ ясау. | | |
| 20 | Туры сөйләмле жөмлөгә синтаксик анализ ясау күнегүләре эшләү | | |
| 21 | БСҮ. Жыелыш беркетмәсе язу. | | |
| 22 | БСҮ. Изложение. | | |
| 23 | Изложениены бергәләп тикшерү. | | |
| 24 | Кушма жөмлө (2) Кушма жөмлө турында гомуми төшенчә | | |
| 25 | Кушма жөмлө буенча күнегәләр эшләү | | |
| 26 | Тезмә кушма жөмлө(4) Үзара тезү юлы белән бәйләнгән жөмлөләр. | | |
| 27 | Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр | | |
| 28 | “Кушма жөмлө” темасы буенча искәртмәле диктант. | | |
| 29 | Хаталарны төзәтү эше. Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр. | | |
| 30 | Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр буенча күнегүләр эшләү. | | |
| 31 | Практик эш. Сөйләм төрләрен язма формада камилләштерү күнегүләре | | |
| 32 | Иярченле кушма жөмлө(22) Иярченле кушма жөмлө турында төшенчә | | |
| 33 | Иярчен ия жөмлө | | |
| 34 | Иярчен хәбәр жөмлө | | |
| 35 | Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлөләр янында тыныш билгеләре. | | |
| 36 | “Иярченле кушма жөмлө” темасы буенча тикшерү диктанты. | | |
| 37 | Хаталарны төзәтү эше. Иярчен | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | тəмамлык жəмлəле кушма жəмлə | | |
| 38 | | Иярчен аергыч жəмлəле кушма жəмлə | | |
| 39 | | Ижади биремле күнегүләр эшлəү. | | |
| 40 | | Иярчен вакыт жəмлəле кушма жəмлə. | | |
| 41 | | Иярчен урын жəмлəле кушма жəмлə | | |
| 42 | | БСҮ. Контроль изложение . | | |
| 43 | | Изложениегə анализ ясау.Иярчен рəвеш жəмлəле кушма жəмлəләр. | | |
| 44 | | Иярчен күлэм жəмлəле кушма жəмлəләр. | | |
| 45 | | Әдəби образга характеристика язу | | |
| 46 | | Иярчен сəбəп жəмлəле кушма жəмлə. | | |
| 47 | | 1 яртыеллыкка административ контроль диктант | | |
| 48 | | Хаталар өстендə эш. Иярчен максат жəмлəле кушма жəмлə. | | |
| 49 | | Иярчен шарт жəмлəле кушма жəмлə. | | |
| 50 | | Иярчен кире жəмлəле кушма жəмлə | | |
| 51 | | БСҮ. Картина буенча инша язу. | | |
| 52 | | Иншаны бергəлəп тикшерү | | |
| 53 | | Иярчен аныклагыч жəмлəле кушма жəмлə. | | |
| 54 | | Иярчен аныклагыч жəмлəле кушма жəмлəлəргə күнегүләр эшлəү | | |
| 55 | | Иярченле кушма жəмлəлəргə синтаксис анализ ясау | | |
| 56 | | Иярченле кушма жəмлəлəргə синтаксис анализ ясау күнегүлəре эшлəү | | |
| 57 | | Әдəби эсəрне редакциялəү | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | |
| 58 | Иярченле кушма жөмлэләрне төзелешләре буенча кабатлау | | | |
| 59 | Иярченле кушма жөмлэләрне төзелешләре буенча кабатлау күнегүләре эшләү | | | |
| 60 | Иярченле кушма жөмлэләрне мәгънә ягыннан төрләре буенча кабатлау. | | | |
| 61 | “Иярченле кушма жөмлэләрнең мәгънә ягыннан төрләре” темасы буенча тест эшләү | | | |
| 62 | Практик эш.Алган белемнәрне камилләштерү. | | | |
| 63 | Әдәби образга телдән характеристика бирү. | | | |
| 64 | “Иярчен кушма жөмлэләр” темасы буенча грамматик биремле диктант. | | | |
| 65 | Хаталар өстендә эш. Катлаулы төзелмәләр(32) Катлаулы төзелмәләр турында төшенчә. | | | |
| 66 | Катлаулы төзелмәләрнең төрләре | | | |
| 67 | БСҮ. Изложение . | | | |
| 68 | Изложениены тикшерү | | | |
| 69 | Тиндәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлә | | | |
| 70 | Тиндәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлэләргә күнегәләр эшләү | | | |
| 71 | Тиндәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлә. | | | |
| 72 | Тиндәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлэләр буенча күнегүләр эшләү | | | |
| 73 | “Катлаулы төзелмәләр” темасы буенча тикшерү диктанты. | | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 74 | Хаталарны төзэтү эше.Бер-бер артлы ияртүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлө. | | |
| 75 | Бер-бер артлы ияртүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөлэр буенча күнегүлэр эшләү | | |
| 76 | Берничө төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлө. | | |
| 77 | Берничө төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөлэр буенча күнегүлэр эшләү | | |
| 78 | Әдәби эсәрне редакцияләү | | |
| 79 | БСҮ. Контроль инша”Мин кем булырга телим”. | | |
| 80 | Катнаш кушма жөмлө | | |
| 81 | Катнаш кушма жөмлөлэр буенча күнегүлэр эшләү | | |
| 82 | Катнаш кушма жөмлөдә бәйләүче чаралар | | |
| 83 | Катнаш кушма жөмлөдә бәйләүче чаралар | | |
| 84 | “Катнаш кушма жөмлөлэр” темасы буенча аңлатмалы диктант. | | |
| 85 | Хаталарны төзэтү эше. Катнаш кушма жөмлөдә тыныш билгеләре. | | |
| 86 | Катнаш кушма жөмлөдә тыныш билгеләрен кабатлау | | |
| 87 | Тезем. | | |
| 88 | Теземнәр уку | | |
| 89 | Катлаулы тезелмәләрне кабатлау. | | |
| 90 | Әдәби эсәрләрдән катлаулы тезелмәләрне табу | | |
| 91 | Катлаулы тезелмәләр буенча күнегүлэр эшләү | | |
| 92 | БСҮ. Контроль изложение. | | |
| 93 | Изложениены бергәләп тикшерү. | | |

| | | | | |
|--|-----|---|--|--|
| | 94 | Катлаулы тезелмәләргә синтаксис анализ ясау. | | |
| | 95 | Катлаулы тезелмәләргә синтаксис анализ ясау | | |
| | 96 | Катлаулы тезелмәләрнең схемаларын төзү | | |
| | 97 | Интонация | | |
| | 98 | Нокта, сорау, өндәү, күп нокталар һәм куштырнаклар куела торган очраklar | | |
| | 99 | Өтер, нокталы өтер, ике нокта куела торган очраklar. | | |
| | 100 | Сызык һәм жәяләр куела торган очраklar. | | |
| | 101 | Административ йомгаклау контроль диктанты. | | |
| | 102 | Хаталар өстендә эш. Синтаксисны гомумиләштереп кабатлау өчен күнегүләр эшләү. | | |
| | 103 | Зачет-дәрес “Кушма жөмлө”. | | |
| | 104 | Синтаксис бүлеге буенча тест эшләү. | | |
| | 105 | | | |

9 класс

| Тема раздела, количество часов | № урока | Тема урока | Дата проведения | |
|-----------------------------------|---------|---|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| | 1-2 | Речевые звуки, их употребление. §1-2. Сөйләм авазлары, аларның кулланылышы. | | |
| | 3-4 | Правильное произношение и правописание. §2. Дәрес сөйләү һәм дәрес язу. | | |
| | 5 | Диктант (№1). | | |
| | 6-7 | Состав татарского литературного языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и | | |

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| | | многозначные слова, прямое и косвенное значение слова. §3. Татар теленең сүзлек составы. Сүзнең лексик мәгънәсе, бер һәм күп мәгънәле сүзләр, сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. | | |
| | 8-9 | Фразеология. Работа с текстом. Фразеология. Текст белән эш. | | |
| | 10 | Словари. §4. Сүзлекләр. | | |
| | 11 | Контрольная работа по разделам «Фонетика» и «Лексикология». «Фонетика» һәм «Лексикология» бүлекләре буенча контроль эш. | | |
| | 12-13 | <i>Развитие речи. Изложение №1. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение (№1).</i> | | |
| | 14-15 | Части речи. Самостоятельные части речи. §6. Сүз төркемнәре. Мөстәкыйль мәгънәле сүз төркемнәре. | | |
| | 16-17 | Части речи. Служебные части речи. §6. Сүз төркемнәре. Ярдәмче сүз төркемнәре. | | |
| | 18 | Словообразование и правописание слов. §5. Сүзләрнең ясалышы һәм язылышы. | | |
| | 19 | Словообразование и правописание слов. §5. Сүзләрнең ясалышы һәм язылышы. | | |
| | 20-21 | Аффиксы и их правописание. §7. Кушымчалар һәм аларның язылышы. | | |
| | 22 | Морфология и разделы словообразования. Морфология һәм сүз ясалышы бүлекләре буенча контроль эш. | | |
| | 23-24 | <i>Развитие речи. Контрольное изложение. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Контроль изложение (№2).</i> | | |
| | 25-26 | Синтаксис простого предложения. §9. Гади жөмлө синтаксисы. Смысловое значение между словами. Сүзләр арасында мәгънә | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | мөнәсәбәтләре. | | |
| 27-28 | | Образование аффиксов, союз, частиц, связывающих слов. Кушымча, теркәгеч, кисәкчәләрнең, бәйләк һәм бәйләк сүзләрнең язылышы. | | |
| 29-30 | | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. §13-14. Составында аерымланган кисәге, аныклагычы булган жөмләләрдә тыныш билгеләре. | | |
| 31-32 | | Знаки препинания в предложениях с обобщителями, вводными словами или обращениями. §15-17. Составында гомумиләштерүче сүзе, кереш яки эндәш сүзе, өстәлмәсе булган жөмләләрдә тыныш билгеләре. | | |
| 33-34 | | <i>Развитие речи. Изложение №3. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение (№3).</i> | | |
| 35-36 | | Сложносочиненные предложения и знаки препинания. §19. Тезмә кушма жөмләләр һәм аларда тыныш билгеләре. | | |
| 37 | | Контрольный диктант №2. Контроль диктант (№2) | | |
| 38-39 | | Синтетическое сложноподчиненные предложения и знаки препинания. §20-21. Синтетик иярченле кушма жөмләләр һәм аларда тыныш билгеләре. | | |
| 40-41 | | Аналитические сложноподчиненные предложения §22. Аналитик иярченле кушма жөмләләр һәм аларда тыныш билгеләре. | | |
| 42-43 | | Повторение знаков препинания в сложных предложениях. §23. Кушма жөмлә эчендәге тыныш билгеләрен кабатлау. | | |
| 44-45 | | <i>Развитие речи. Контрольное изложение №4. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Контроль изложение (№4).</i> | | |

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| | | | | |
| | 46 | Прямая речь. Туры сөйләм | | |
| | 47 | Косвенная речь. Кыек сөйләм | | |
| | 48-49 | Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү | | |
| | 50-51 | Текст – единица языка воплотившая в себе все особенности речи. Грамматические и синтаксические нормы. Сочинение по тексту. Текст – сөйләмнең бөтен үзенчәлекләрен үзгәлтүгә туплаган сөйләм берәмлеге. Грамматик һәм синтаксик нормалар. Бирелгән текст буенча инша язып карау. | | |
| | 52 | Лингвистический анализ. Лингвистик анализ. | | |
| | 53 | Лингвистический анализ текста. Текстка лингвистик анализ ясау. | | |
| | 54 | Художественная речь и его стили. §24. Әдәби сөйләм һәм аның стильләре. | | |
| | 55 | Приемы изобразительного искусства – тропы, их виды. Сәнгатьле сурәтләр чарасы буларак – троплар, аларның төрләре. | | |
| | 56 | Речевые фигуры – особые формы синтаксической конструкции. Сөйләм фигуралары – синтаксик | | |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | | конструкцияларның үзенчәлекле формалары. | | |
| 57 | | Практический урок. Описание по теме “Зимнее утро”, “Осенний лес”, “Ледоход” используя разные средства изображения. Практик дәрес. “Кышкы иртә”, “Көзге урман”, “Боз китү” темаларының берсен сайлап, төрле сурәтләү чаралары кулланып тасвирлагыз. | | |
| 58 | | Функциональные стили. Литературный стиль. §24-25. Функциональ стильләр. Әдәби стиль. | | |
| 59 | | Публицистический стиль. §25. Публицистик стиль | | |
| 60 | | Научный стиль. §25. Фәнни стиль. | | |
| 61 | | Деловой стиль. Пишем ходатайство и доверенность §25. Рәсми стиль. Эш кәгазьләреннән үтенеч һәм ышаныч язу. | | |
| 62 | | Разговорный стиль. §25. Сөйләмә стиль. | | |
| 63 | | Диктант №3. Диктант (№3). | | |
| 64-65 | | <i>Развитие речи. Изложение №5. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение (№5).</i> | | |
| 66 | | Синонимия как основа стилистики. Морфологические синонимы и использование их в речи. §26. Стилистиканың нигезе буларак синонимия. Морфологик синонимнар һәм аларны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре. | | |
| 67-68 | | Синтаксические синонимы и их виды. §27. Синтаксик синонимнар һәм аларның төрләре | | |
| 69 | | Самостоятельная работа по теме «Морфологические и синтаксические синонимы». “Морфологик һәм синтаксик | | |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | | синонимнар” темасы буенча мөстәкыйль эш. | | |
| 70-71 | | Синонимия синтетически сложноподчиненных и аналитически сложноподчиненных предложений §27. Синтетик һәм аналитик жөмлэләрнең синонимлыгы. | | |
| 72-73 | | <i>Развитие речи. Контрольное изложение №6. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Контроль изложение (№6).</i> | | |
| 74-75 | | Лексические и грамматические кальки, и использование их в татарской речи. Лексик һәм грамматик калькалар, аларның татар сөйләмендә кулланылышы. | | |
| 76 | | Культура речи, ее основы. Точная речь. §28. Сөйләм культурасы, аның нигезләре. Сөйләм төгәл булсын. | | |
| 77 | | Понятная речь. §29. Сөйләм аңлаешлы булсын. | | |
| 78 | | Чистая речь. §30. Сөйләм саф булсын. | | |
| 79 | | Слаженная речь. §31. Сөйләм жыйнак булсын. | | |
| 80 | | Уместная речь. §32. Сөйләм аһәңле булсын. | | |
| 81 | | Повторение темы «Основы речевой культуры». “Сөйләм культурасы нигезләре” темасын кабатлау. | | |
| 82-83 | | <i>Развитие речи. Изложение №7. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение (№7).</i> | | |
| 84 | | Общая информация о развитии языка. Язык, общество, мышление. §33. Тел үсеше турында гомуми мәгълүмат. Тел, жәмгыять, фикерләү. | | |
| 85 | | Язык и история. Корни современного татарского национального литературного языка. §34-35. Тел һәм тарих. Хәзерге татар милли әдәби | | |

| | | | | |
|--|---------|---|--|--|
| | | теленәң тамырлары. | | |
| | 86 | Возникновение татарского национального литературного языка. §36. Татар милли әдәби теленәң барлыкка килүе. | | |
| | 87 | Диалекты татарского языка. §37. Татар сөйләмә теленәң диалектлары. | | |
| | 88 | Контрольный диктант №4. Контроль диктант (№4). | | |
| | 89 | Двуязычие. Закон РТ «О языках народов Республики Татарстан». Особенности развития современного татарского литературного языка. §38-39. Икетеллек. “Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” ТР Законы. Хәзерге татар әдәби теленәң үсеш үзенчәлекләре. | | |
| | 90-91 | Значение, основные разделы языкознания. §40. Тел гыйлеменәң әһәмияте, төп бүлекләре. | | |
| | 92-93 | <i>За счет уроков развития речи. С помощью тестов оценка качества знаний по татарскому языку, оценка по баллам. Бәйләнешле сөйләм үстерү дәресләре хисабына.</i> Тестлар ярдәмендә татар теленнән белем сыйфатын тикшерү, белемнәрне балларда бәяләү | | |
| | 94-95 | <i>Развитие речи.</i> Контрольное изложение №8. <i>Бәйләнешле сөйләм үстерү.</i> Контроль изложение (№8). | | |
| | 96 | Работа над ошибками по контрольному изложению. Контроль изложение буенча хаталар өстендә эш | | |
| | 97-99 | Повторение. §41. Кабатлау. | | |
| | 100-102 | Резервный урок. Резерв дәрес. | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сэгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. –664 слайд.;

Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ

ОБОРУДОВАНИЕ

проектор, экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ нет

Лист согласования к документу № 151 от 04.10.2023

Инициатор согласования: Валиева Г.С. Директор

Согласование инициировано: 04.10.2023 13:21

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|--------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Валиева Г.С. | |  Подписано 04.10.2023 - 13:21 | - |