

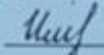
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Кукморский муниципальный район

МБОУ «СОШ с.Манзарас»

РАССМОТРЕНО
руководитель МО


 Имамиева Э.Р.

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УР

 Гараева Р.Х.

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

 Мухаметова А.М.

Приказ № 52 / 23

от "31" августа 2023 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для учащихся 1–4 классов
начального общего образования**

Манзарас 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования. Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 68 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения в 1 классе. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель. Развитие речи. Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге. Фонетика. Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных -твёрдых и мягких, согласных -звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова. Графика. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове. Татарский алфавит. Чтение. Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого. Письмо. Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти. Орфография и пунктуация. Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения. Систематический курс. Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи. Фонетика. Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [y], [w], [f], [k], [j], [n], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я. Слог. Количество слогов в слове. Ударение. Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка. Орфоэпия. Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [e], [y]. Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [f], [k], [j], [n], [h]. Лексика. Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Морфология. Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»). Синтаксис. Слово, предложение и текст. Орфография и пунктуация. Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам. Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов. Развитие речи. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе. Систематический курс. Фонетика, орфоэпия, графика. Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [f], [k], [j], [n], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Соблюдение правильного ударения в словах. Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания. Лексика. Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Состав слова (морфемика). Присоединение аффиксов к существительным. Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных. Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи. Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Синтаксис. Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов. Виды предложений по цели высказывания. Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку. Развитие речи. Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

Содержание обучения в 3 классе. Систематический курс. Фонетика, орфоэпия, графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога. Лексика. Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Состав слова (морфемика). Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов. Морфология. Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам. Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи. Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении. Орфография и пунктуация. Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила. Развитие речи. Составление небольшого устного рассказа. Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе. Систематический курс. Фонетика, орфоэпия, графика. Специфичные звуки татарского языка: [w], [f], [κ], [ж], [ң], [h], [ə], [e], [γ]. Закон сингармонизма в татарском языке. Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Лексика. Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Состав слова (морфемика). Морфемный состав слова. Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфология. Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж). Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Указательные и вопросительные местоимения. Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных. Количественные и порядковые числительные. Глагол. Форма повелительного наклонения глагола. Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление). Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Развитие речи. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Составление небольшого

описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
уважение к своему и другим народам России;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения на языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

–
В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ʃ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
понимать на слух речь учителя и одноклассников;
находить в тексте нужную информацию;
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
находить в тексте слова с заданным звуком;
использовать различные словари татарского языка;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
распознавать самостоятельные части речи;
выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
определять число имён существительных;
различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;
различать глаголы среди других слов и в тексте;
распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
устанавливать последовательность событий в тексте;
правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
использовать на письме разделительный ь и ь знаки;
выделять в слове ударный слог;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;
наблюдать за особенностями глагола как части речи;
определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
определять значение незнакомых слов по контексту;
правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;
писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
распознавать русские заимствования в татарском языке;
определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
образовывать новые слова при помощи аффиксов;
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
образовывать степени сравнения прилагательных;
использовать в речи личные местоимения;
использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глаголаизъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;
понимать цель письменного пересказа текста;
представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема, раздел курса	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	«Мин» («Я»)	8	0	5
2	«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	9	1	7
3	«Туган жирем» («Моя родина»)	8	0	5
4	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	8	1	6
Общее количество		33	2	23

2 класс

№	Тема, раздел курса	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	«Я» («Мин»)	17	1	1
2	«Мир вокруг меня» («Тирэ-як, көнкуреш»)	14	1	1
3	Моя Родина» («Туган жирем» «)	22	1	2
4	«Мир татарского народа» («Татар дөнъясы»)	15	1	2
Общее количество		68	4	6

3 класс

№	Тема, раздел курса	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	«Мин» («Я»)	17	1	4
2	«Гирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)	14	1	1
3	«Туган жирем» («Моя Родина»)	22	1	3
4	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	15	1	1
Общее количество		68	4	9

4 класс

№	Тема, раздел курса	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	«Мин» («Я»)	17	1	4
2	«Гирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)	14	1	3
3	«Туган жирем» («Моя Родина»)	22	1	4
4	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	15	1	2
Общее количество		68	4	13

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	Примечание
«Мин» («я»)					
1.	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»)	1			
2.	Правила гигиены чтения и письма.	1			
3.	Буквы и звуки татарского алфавита. Заглавная и строчная буквы Ә ә, У у.	1			
4.	Буквы и звуки татарского алфавита. Заглавная и строчная буквы Оо, Ө ө.	1			
5.	Буквы и звуки татарского алфавита. Заглавная и строчная буквы Жж, Җ җ.	1			
6.	Буквы и звуки татарского алфавита. Заглавная и строчная буквы Һ һ. Строчная буква ң.	1			
7.	Чтение слов по слогам	1			
8.	Выработка связного и ритмичного написания букв	1			
«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
9.	Закрепление изученных звуков и букв	1			
10.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1			
11.	Повторение. Проект на тему: «Моя школа»	1			
12.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома») Урок - игра	1			
13.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1			
14.	Чтение по слогам слов и предложений	1			
15.	Основные элементы соединения букв в слове	1			
16.	Слог. Запись слов по слогам	1			
17.	Запись слов и предложений по памяти	1			
«Туган жирем» («Моя родина»)					
18.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Правильное чтение рукописных предложений	1			
19.	Татарский алфавит	1			
20.	Контрольное списывание	1			
21.	Работа с прослушенным текстом. Речь. Устная речь и письменная речь	1			
22.	Слова в предложении. Текст.	1			
23.	Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог.	1			
24.	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»).	1			

25.	Правописание слов с гласными о и ө	1			
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
26	Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [к]	1			
27	Гласные звуки татарского языка	1			
28	Согласные звуки татарского языка	1			
29	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1			
30	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	1			
31	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1			
32	Устный опрос Контрольный диктант	1			
33	Работа с текстом	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	Примечание
«Я» («Мин») 17 ч.					
1.	Фонетика. Орфоэпия. Различение звуков и букв.	1			
2.	Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки.	1			
3.	Твёрдые и мягкие звуки.	1			
4.	Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	1			
5.	Звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.	1			
6.	Слова мягким и твёрдым произношением и соединение аффиксов к ним.	1			
7.	Звуки :[a], [o], [ы]. Входная контрольная работа.	1			
8.	Работа над ошибками. Работа над текстом «Кадерле бүләк»	1			
9.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [Ғ], [к].	1			

10.	Согласные звуки [w], [ɸ], [к] в письме.	1			
11.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ж], [ң], [h].	1			
12.	Согласные звуки [ж], [ң], [h] в письме.	1			
13.	Носовые согласные [м], [н], [ң].	1			
14.	Соблюдение правильного ударения в словах.	1			
15.	Графика. Татарский алфавит. Словари. Правописание букв татарского алфавита.	1			
16.	Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.	1			
17.	Повторение. Словарный диктант.	1			
«Мир вокруг меня» («Тирэ-як, көнкуреш») 14 ч.					
18.	Лексика. Слово, лексическое значение слова.	1			
19.	Деление слов на группы по лексическому смыслу.	1			
20.	Синонимы.	1			
21.	Синонимический ряд. Правильное использование синонимов в речи.	1			
22.	Антонимы.	1			
23.	Антонимы, образованные с помощью аффиксов -лы/-ле, -сыз/-сез				
24.	Правильное использование антонимов в речи.	1			
25.	Работа с текстом.	1			
26.	Перенос слов со строки на строку.	1			
27.	Составление предложений для решения определенной речевой задачи.	1			
28.	Повторение. Словарный диктант.	1			
29.	Толковый словарь татарского языка.	1			
30.	Контрольный диктант.	1			
31.	Составление текста по рисунку.	1			
«Моя Родина» («Туган жирем») 22 ч.					
32.	Морфология. Самостоятельные части речи.	1			
33.	Самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1			
34.	Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи.	1			
35.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.	1			

36.	Имена собственные и нарицательные. Словарный диктант.	1			
37.	Категория числа существительных.	1			
38.	Состав слова (морфемика).Присоединение аффиксов к существительным.	1			
39.	Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.	1			
40.	Контрольное списывание.	1			
41.	Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»).	1			
42.	Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.	1			
43.	Имя прилагательное. Повторение.	1			
44.	Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи.	1			
45.	Глагол: грамматические признаки – время. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.	1			
46.	Глагол: грамматические признаки - лицо, число.	1			
47.	Образование глагола с помощью аффиксов – ла, -лэ.	1			
48.	Работа с текстом «Начарлык»	1			
49.	Изложение.	1			
50.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			
51.	Работа с аудиотекстом.	1			
52.	Развитие речи. Презентация «Урманда» («В лесу»)	1			
53.	Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»)	1			
«Мир татарского народа» («Татар дөнъясы») 15 ч.					
54.	Синтаксис. Слово и предложение.	1			
55.	Составление предложения из заданных форм слов.	1			
56.	Виды предложений по цели высказывания.	1			
57.	Интонация. Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации.	1			
58.	Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.	1			
59.	Развитие речи на тему «Нәүрузбәйрәме» («Праздник Науруз»)	1			
60.	Стилистические ошибки: повторы в предложениях.	1			

61.	Работа с текстом «Кечкенэ Апуш Сбантуйда»	1			
62.	Повторение. Праздник Сабантуй.	1			
63.	Сочинение.	1			
64.	Контрольный диктант.	1			
65.	Работа над ошибками. Проект «Место, в котором я живу».	1			
66.	Составление текста-описания по картине.	1			
67.	Повторение изученного во 2 классе.	1			
68.	Обобщение изученного во 2 классе.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	Примечание
«Мин» («Я») 17ч					
Систематический курс (Фонетика, орфоэпия, графика)					
1	Повторение материала, изученного во 2 классе:	1			
2	Татарский алфавит. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.	1			
3	Словари татарского языка.	1			
4	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1			
5	Твердый и мягкий знак.	1			
6	Правописание и чтение слов с буквами ь и ы Словарный диктант	1			
7	Слог. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.	1			
8	Согласные и гласные звуки Входная контрольная работа	1			
9	Изложение	1			
10	Производные слова.	1			
11	Сложные слова	1			
12	Парные слова	1			
13	Проектная работа по теме «Словообразование»	1			
14	Контрольное списывание	1			
15	Виды речевой деятельности Работа с текстом	1			
16	Развитие речи. Урок-игра «Спорт диктант» («Спортивный диктант»)	1			
17	Творческая работа по теме “Кроссворды”	1			
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») 14ч					

18	Виды речевой деятельности Работа с текстом «Агыйдел кая коя?» («Куда впадает река Белая»)	1			
Систематический курс (лексика)					
19	Лексическое значение слова.	1			
20	Особенности слова как единицы лексического уровня языка.	1			
21	Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.	1			
22	Однозначные слова	1			
23	Многозначные слова	1			
24	Прямые и переносные значения слово.	1			
25	Синонимы	1			
26	Антонимы	1			
27	Омонимы. Словарный диктант	1			
28	Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.	1			
29	Повторение.	1			
30	Контрольный диктант	1			
31	Развитие речи. Творческая работа по теме «Слово».	1			
«Туган жирем» («Моя Родина») 22ч					
Систематический курс (морфемика, морфология)					
32	Корень. Однокоренные слова. Выделение корня слова (простые случаи).	1			
33	Аффиксы. Образование новых слов при помощи аффиксов.	1			
34	Присоединение к корню разных видов аффиксов.	1			
35	Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках.	1			
36	Рассказ по теме «Мой одноклассник»	1			
37	Сочинение	1			
38	Имя существительное Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж).	1			
39	Формы единственного и множественного числа имени существительного.	1			
40	Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Склонение имён существительных по падежам.	1			
41	Сложные слова	1			
42	Парные слова. Словарный диктант	1			
43	Повторение по теме имя существительное	1			
44	Местоимение. Личные местоимения Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	1			
45	Склонение личных местоимений по падежам.	1			
46	Понятие о вопросительных местоимениях, склонение по падежам.	1			
47	Слова «минемчә», «димәк», «элбәттә»	1			

48	Контрольное изложение «На льду».	1			
49	Виды речевой деятельности Работа с аудиотекстом	1			
50	Контрольная работа	1			
51	Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдэләре» («Правила дорожного движения»)	1			
52	Работа с текстом «Юл билгесе» («Дорожные знаки»)	1			
53	Развитие речи. Творческая работа «Россия буенчасәяхәт» («Путешествие по России»)	1			
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») 15ч					
Систематический курс (морфология)					
54	Глагол. Глаголы настоящего времени Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1			
55	Спряжение глаголов настоящего времени.	1			
56	Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.	1			
57	Виды речевой деятельности. Работа с текстом «Нури»	1			
58	Проектная работа «Сабантуй».	1			
59	Работа над ошибками. Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.	1			
Систематический курс (синтаксис)					
60	Главные члены предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1			
61	Сказуемое. Перевод русских предложений на татарский язык. Порядок слов (подлежащего и сказуемого) в татарском языке.	1			
62	Повторение изученного в 3 классе Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.	1			
63	Тест	1			
64	Итоговая контрольная работа	1			
65	Работа над ошибками. Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.	1			
66	Порядок слов (определения и определяемого слова) в татарском языке.	1			
67	Сочинение «Язгы матурлык»	1			
68	Развитие речи. Презентация «Төрле халыкларның мили киёмнәре» («Национальная одежда различных народов»)	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество	Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	Примечание
«Мин» («Я») 17 ч					
1.	Повторение. Работа с текстом. «Мин татарча сэйләшәм» («Я разговариваю по-татарски»)	1			
2.	Составление текста по картине. Словарный диктант	1			
3.	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах. Фонетика.	1			
4.	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах. Лексика.	1			
5.	Гласные и согласные звуки.	1			
6.	Входная контрольная работа. Гласные звуки. Особенности гласных.[ə], [ɵ], [ɣ]	1			
7.	Работа над ошибками. Согласные звуки. Звонкие согласные	1			
8.	Глухие согласные. [w], [гъ], [къ], [ж], [ң], [h]	1			
9.	Закон сингармонизма в татарском языке	1			
10.	Сочинение.	1			
11.	Виды закона сингармонизма.	1			
12.	Орфоэпия. Ударение и его виды в словах.	1			
13.	Транскрипция.	1			
14.	Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	1			
15.	Изложение.	1			
16.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского	1			
17.	Проектная работа «Улицы, связанные с именами	1			
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») 14 ч					
18.	Лексика. Словарный состав татарского языка.	1			
19.	Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.	1			
20.	Слова заимствованные из русского языка	1			
21.	Роль заимствований в языке. Словарный	1			
22.	Повторение. Работа с отрывком из фантастического произведения «Билгесез планетада» («На неизвестной планете»)	1			
23.	Слово. Лексическое значение слова	1			

24.	Прямое и переносное значение слова	1			
25.	Однозначные и многозначные слова	1			
26.	Синонимы.	1			
27.	Омонимы. Антонимы. Тест	1			
28.	Морфемный состав слова. Корень слова и аффиксы.	1			
29.	Контроль диктант	1			
30.	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.	1			
31.	Словообразующие и формообразующие аффиксы.	1			
«Туган жирем» («Моя Родина») 22 часа					
32.	Диалог на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)	1			
33.	Морфология. Самостоятельные части речи.	1			
34.	Имя существительное.	1			
35.	Собственные и нарицательные имена существительные. Контрольное списывание	1			
36.	Склонение имен существительных по падежам.	1			
37.	Имя прилагательное: его значение и употребление в речи.	1			
38.	Степени сравнения прилагательных.	1			
39.	Сравнительная, превосходная, уменьшительная	1			
40.	Изложение	1			
41.	Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).	1			
42.	Повторение имен прилагательных. Словарный диктант.	1			
43.	Местоимение. Личные местоимения (повторение).	1			
44.	Вопросительные местоимения	1			
45.	Указательные местоимения	1			
46.	Имя числительное.	1			
47.	Определение значения и употребления в речи числительных.	1			
48.	Количественные числительные.	1			
49.	Порядковые числительные.	1			
50.	Контрольный диктант.	1			

51.	Работа над ошибками. Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.	1			
52.	Отрицательная форма глагола в татарском языке.	1			
53.	Работа с текстом.	1			
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») 15 ч					
54.	Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение настоящего времени глагола.	1			
55.	Прошедшее определенное время глагола.	1			
56.	Спряжение прошедшего времени глагола	1			
57.	Будущее определённое время глагола.	1			
58.	Спряжение будущего времени глагола	1			
59.	Синтаксис. Главные члены предложения.	1			
60.	Подлежащее и сказуемое.	1			
61.	Второстепенные члены предложения.	1			
62.	Сочинение «Мин табигатьнен дусты»	1			
63.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			
64.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1			
65.	Итоговая контрольная работа.	1			
66.	Проектная работа. «Татарские народные сказки».	1			
67.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.	1			
68.	Повторение. Итоги года.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Методические пособия

1. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120б.
2. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыйнагы. 1–4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2018. – 55 б.
3. Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 40 б.
4. Шәкурова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты, 2015. – 110 б.
5. Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик эсбап / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан: Казан ун-ты, 2019. – 60 б.

Словари

1. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.
2. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.
3. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.
4. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.
5. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.
6. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.
7. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.
8. Ханбикова Ш.С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263б.

Справочная литература

9. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р.Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн.изд-во, 2009. – 750 с.
10. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р.Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн.изд-во, 2009. – 734 с.
11. Исәнбәт Н.С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 623 с.
12. Исәнбәт Н.С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казань: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 749 с.
13. Исәнбәт Н.С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казань: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 799 с.

Периодические издания

14. Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.
15. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).
16. Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»).

Информационные ресурсы

17. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL:[http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) (дата обращения: 13.05.2022).

18. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>(дата обращения: 13.05.2022).
19. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL:www.balarf.ru (дата обращения: 13.05.2022).
20. Институт развития образования РТ // URL:<http://www.irort.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
21. Министерство образования и науки РТ // URL:<http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
22. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL:www.ganiev.org(дата обращения: 13.05.2022).
23. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL:<http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
24. Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
25. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL:www.100летнашему.рф(дата обращения: 13.05.2022).
26. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL:www.tatarcartoon.ru(дата обращения: 13.05.2022).
27. Татарский язык: большой электронный свод // URL:<http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 13.05.2022).
28. Тексты на татарском языке // URL:<http://Tatarca.boom.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
29. УМК «Сәлам!» // URL:<http://selam.tatar> (дата обращения: 13.05.2022).
30. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL:www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/(дата обращения: 13.05.2022).
31. Языки народов России в Интернете // URL:<http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
32. Электронные формы учебников // URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book(дата обращения: 13.05.2022).
33. Электронный атлас по истории Татарстана // URL:www.tatarhistory.ru (дата обращения: 13.05.2022).

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 22 страниц

Директор школы:
И. Мухаметова

