

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Кукморский муниципальный район**

**МБОУ "СОШ с. Манзарас"**


**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

 Имамиева Э. Р.  
Протокол №1 от «31»  
август 2023 г.

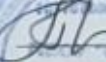
**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

по УР  
 Гараева Р.Х.  
Протокол №1 от «31»  
август 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

 Мухаметова А.М.  
Приказ №52/23 от «31»  
август 2023 г.



**Рабочая программа**

**учебного предмета «Литературное чтение**

**на родном (татарском) языке»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Кукморский муниципальный район**  
**МБОУ "СОШ с. Манзарас"**

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_  
Имамиева Э.Р.  
Протокол №1 от «31» августа  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
Гараева Р.Х.  
Протокол №1 от «31» августа  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
Мухаметова А.М.  
Приказ №52/23 от «31» августа  
2023 г.

**Поурочное планирование**  
**к рабочей программе**  
**учебного предмета «Литературное чтение**  
**на родном (татарском) языке»**  
**для обучающихся 1-4 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью** изучения учебного предмета литературного чтения на родном (татарском) языке: воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры; формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих **задач**:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

### **Место учебного предмета «Литературного чтения на родном (татарском) языке» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО образования учебный предмет «Литературного чтения на родном (татарском) языке» входит в предметную область «Родной язык и родная литература». На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Литературного чтения на родном (татарском) языке», – 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Содержание обучения в 1 классе.** Учат в школе... Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе. Произведения для чтения. М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрәфләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Произведения русской литературы. В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»). Моя семья. Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье. Произведения для чтения. Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү энигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»). Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички. Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички. Красивая природа. Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения. Произведения для чтения. И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!». Ф. Садриев, «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тәмле жәй» («Вкусное лето»). Литературоведческая пропедевтика. Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.

**Содержание обучения во 2 классе.** Наступила золотая осень. Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября. Произведения для чтения. Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»). Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки. Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок. Как прекрасен этот мир! Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений. Произведения для чтения. Л. Лерон, «И ямьле дә соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»). Зимушка-зима. Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год. Произведения для чтения. А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»). Произведения русской литературы. К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»). Родина моя, мой родной язык... Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка. Произведения для чтения. Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синекә - илнеке» («Твое - родное»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»). Весна к нам пришла. Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей. Произведения для чтения. Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»). Посмеёмся вместе. Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей. Произведения для чтения. Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). Здравствуй, лето! Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы. Произведения для чтения. Л. Лерон, «Безне жәй көтә» («Ждёт нас лето»). Р. Валиева, «Исәнме, жәй!» («Здравствуй, лето!»). Литературоведческая пропедевтика. Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

**Содержание обучения в 3 классе.** Книга - кладезь знаний. Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения. М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»). Устное народное творчество. Сказки. Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки. Произведения для чтения. Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»). Произведения русского фольклора. Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»). В стране сказок. Авторские сказки, их отличие от народных сказок. Произведения для чтения. Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»). Наши маленькие друзья. Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях. Произведения для чтения. Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез пәси» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс пәси» («Пушистый котёнок»). сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»). Волшебное слово. Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий. Произведения для чтения. И. Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Спортом занимаемся - здорово живём. Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте. Произведения для чтения. Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»). Литературоведческая пропедевтика. Сказка, авторская сказка, олицетворение.

**Содержание обучения в 4 классе.** Красота рядом. Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека. Произведения для чтения. Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Татарское устное народное творчество. Мэзэки. Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях. Мэзэки как жанр устного народного творчества. Дружба. Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. Произведения для чтения. Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалым, «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаklar» («Скрипучие башмаки»). Произведения русской литературы. Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»). Книга природы. Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы. Произведения для чтения. З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Весёлые праздники. Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции. Произведения для чтения. Н. Гайсин, «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»). День Победы. Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков. Произведения для чтения. Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һәйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Жиңү бәйрәме» («Праздник Победы»). Литературоведческая пропедевтика. Мэзэк, сравнение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

#### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

#### 6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

#### 7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности,

любопытности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**



читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора (поговорки и пословицы, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

знать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения,  
по иллюстрациям, на основе личного опыта;  
выполнять проектные задания с использованием различных источников  
и способов переработки информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема, раздел курса	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Раздел 1. Обучение грамоте Развитие речи	4	0	0
2	Слово и предложение	2	0	0
3	Чтение	10	0	0
4	Раздел 2. Систематический курс. Өйрэтэлэр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)	5	0	0
5	Минем гаилә (Моя семья)	5	0	0
6	Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)	2	0	0
	Ямьле табигать (Красивая природа)	5	0	0
Общее количество		33	0	0

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/ п	Тема урока	Количе ство часов	Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	Примечание
Раздел 1. Обучение грамоте Развитие речи (4ч.)					
1.	“Здравствуй, школа!”	1			
2.	Устная речь. Развитие речи. Летние воспоминания.	1			
3.	В мире сказок. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий.	1			
4.	В мире сказок. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	1			
Слово и предложение (2ч.)					
5.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка.	1			
6.	Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.	1			
Чтение (10ч.)					
7.	Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1			
8.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1			

9.	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1			
10.	Осознанное чтение слов, словосочетаний	1			
11.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений	1			
12.	Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов	1			
13.	Выразительное чтение стихотворений.	1			
14.	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).	1			
15.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1			
16.	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании.	1			

Раздел 2. Систематический курс. Өйрэтэлэр мэктэплэрдэ... (Учат в школе...) (5ч.)

17.	Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе. М. Джалиль. «Беренче дэрес» («Первый урок»). Б. Рахмет. «Рәсем ясьйбыз» («Мы рисуем»).	1			
18.	М. Магдеев. «Мэктэптэ беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман. «Тискэре хәрефләр» («Непослушные буквы»).	1			
19.	Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).	1			
20.	К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).	1			
21.	Детский журнал «Сабантуй» о школе.	1			

Минем гаилә (Моя семья) (5ч.)					
22.	Произведения о семье и ее роли в жизни человека. Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).	1			
23.	Произведения о членах семьи, семейных традициях. Р. Валиева. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).	1			
24.	Ә.Бикчәнтәева "Әтием белән икәү" ("С папой вместе")	1			
25.	Произведения о ситуациях общения в семье. Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).	1			
26.	Ф.Садриев "Йомшак куллар" ("Мягкие руки")	1			
Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички) (2ч.)					
27.	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.	1			
28.	Считалки. Заклички.	1			
Ямьле табигать (Красивая природа) (5ч.)					
29.	Произведения о природе, о ее красоте. И. Туктар. «Жемжем!.. Чвик!»	1			
30.	Произведения о природе, о важности ее сохранения. Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).	1			
31.	Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).	1			
32.	Проектная работа на тему "Ямьле табигать" (Красивая природа)	1			
33.	Повторение пройденного за год.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема, раздел курса	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Наступила золотая осень. (Алтын көз жигте)	5	0	1
2	Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки. (Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар)	2	0	0
3	Как прекрасен этот мир! (И ямьле дә соң бу дөнья!)	4	0	1
4	Зимушка-зима. (Ап-ак кыш килде)	5	0	1
5	Родина моя, мой родной язык... (Туган илем, туган телем...)	5	0	1
6	Весна к нам пришла. (Яз керде өебезгә)	4	0	0
7	Посмеёмся вместе. (Көлке көлә килә)	5	0	1
8	Здравствуй, лето! (Исәнме, жәй!)	4	1	1
Общее количество		34	1	6

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	Примечан ие
Наступила золотая осень. (Алтын көз житте) (5 ч.)					
1.	Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября. Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»).	1			
2.	Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»).	1			
3.	Л. Лерон, «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»).	1			
4.	И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»).	1			
5.	Внеклассное чтение: М. Хасанов. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).	1			
Повторение пройденной темы.					
Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки. (Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар) (2 ч.)					
6.	Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.	1			
7.	Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок. Проектная работа.	1			
Как прекрасен этот мир! (И ямьле дә соң бу дөнъя!) (4 ч.)					
8.	Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений. Л. Лерон, «И ямьле дә соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»).	1			
9.	Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).	1			
10.	Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).	1			
11.	Внеклассное чтение: Э. Шарифуллина	1			



	«Алтын балык» («Золотая рыбка»). Повторение пройденной темы. Тестирование.				
Зимушка-зима. (Ап-ак кыш килде) (5 ч.)					
12.	Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. А. Алиш, «Январь».	1			
13.	Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). Праздник Новый год. С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).	1			
14.	А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»).	1			
15.	Внеклассное чтение: Н. Каримова. «Кое чыпчыгы» («Воробей из колодца»). Повторение пройденной темы. Проектная работа.	1			
16.	Произведения русской литературы. К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).	1			
Родина моя, мой родной язык... (Туган илем, туган телем...) (5 ч.)					
17.	Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка. Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»).	1			
18.	А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»).	1			
19.	Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).	1			
20.	Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твое - родное»).	1			
21.	Внеклассное чтение: Г. Мурат. «Татар космонавты» («Татарский космонавт») А. Синагул. «Татарстан жирләре» («Татарстанские земли») Повторение пройденной темы.	1			
Весна к нам пришла. (Яз керде өебезгә) (4 ч.)					
22.	Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей. А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»).	1			

23.	Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).	1			
24.	Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).	1			
25.	Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). Повторение пройденной темы. Тестирование.	1			
Посмеёмся вместе. (Көлке көлә килә) (5 ч.)					
26.	Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей. Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).	1			
27.	Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»).	1			
28.	Р. Валиева, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).	1			
29.	Внеклассное чтение: М. Магдеев. «Чисталык өчен көрәш» («Борьба за чистоту»).	1			
30.	А. Ахметгалиева. «Әби, Илнур һәм шигыр...» («Бабушка, Илнур и стихотворение...»). Повторение пройденной темы.	1			
Здравствуй, лето! (Исәнме, жәй!) (4 ч.)					
31.	Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы. Р. Валиева, «Исәнме, жәй!» («Здравствуй, лето!»).	1			
32.	Ш. Камал. «Жәйге иртә» («Летнее утро»). Итоговая контрольная работа.	1			
33.	Л. Лерон, «Безне жәй көтә» («Ждёт нас лето»).	1			
34.	Внеклассное чтение: В. Нуриев. «Жәйге кар» («Летний снег»). Повторение пройденного материала.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема, раздел курса	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Внеклассное чтение:
1	Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний)	5	0	1
2	Халык авыз иҗаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки)	5	0	1
3	Әкиятләр илендә (В стране сказок)	8	0	1
4	Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)	5	0	1
5	Изге сүз (Волшебное слово)	5	0	1
6	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез (Спортом занимаемся – здорово живем)	6	0	1
<b>Общее количество</b>		34	0	6

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	Примечание
Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний) (5 ч.)					
1	Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности. Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).	1			
2	М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). В. Нуриев. «Китап» («Книга»).	1			
3	З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).	1			
4	<i>Внеклассное чтение:</i> Х. Шабанов. «Кадерлә син китапны» («Береги книгу»).	1			
5	Повторение пройденной темы	1			
Халык авыз ижаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки) (5 ч.)					
6	Произведения народного творчества: сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки. «Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1			
7	Татарские народные сказки. «Шүрәле» («Шурале»).	1			
8	Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).	1			
9	<i>Внеклассное чтение:</i> Татарская народная сказка «Бүре, кәжә һәм кәбестә» («Волк, коза и капуста»)	1			
10	Повторение пройденной темы. Тестирование.	1			
Әкиятләр илендә(В стране сказок)(5 ч.)					
11	Авторские сказки, их отличие от народных сказок.	1			
12	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1			
13	А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1			
14	<i>Внеклассное чтение:</i> И. Давлетшин. «Алпамыш шәһәргә килде» («Алпамыш приехал в город»).	1			
15	Проектная работа на тему «Әкиятләр»	1			

	илендэ” («В стране сказок»)				
Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья) (8 ч.)					
16	Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.	1			
17	Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1			
18	Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»); Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).	1			
19	Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»); Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси» («Пушистый котенок»)	1			
20	А. Бикчантаева, «Сөйкемсезпәси» («Некрасивая кошка»); Г. Баширов. «Пәсинең ял көне» («Выходной для кошки»).	1			
21	М. Джалиль. «Карак пәси» («Вороватый котенок»); Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).	1			
22	<i>Внеклассное чтение:</i> Н. Гиматдинова. «Сертотмас көжә» («Болтливая коза»).	1			
23	Повторение пройденной темы. Тестирование.	1			
Изге сүз (Волшебное слово) (5 ч.)					
24	Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.	1			
25	М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»); Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).	1			
26	И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»); Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).	1			
27	<i>Внеклассное чтение:</i> А. Алиш. «Утлы йомырка» («Огненное яичко»).	1			
28	Повторение пройденной темы	1			
Сәламәт яшибез, спорт белән шөгылләнәбез (Спортом занимаемся – здорово живем)(6 ч.)					
29	Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте. Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»); Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).	1			
30	Г. Мурат. «Физкультура». Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»).	1			
31	С. Ахметзянова. «Үрнәк алыяк» («Берем	1			

	пример»). Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).				
32	<i>Внеклассное чтение:</i> Ф. Яруллин. «Озын куллы кыз» («Девочка с длинными руками»).	1			
33	Проектная работа на тему «Без спорт өчен» («Мы за спорт»)	1			
34	Повторение пройденного материала	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема, раздел курса	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Матурлык минем белэн (Красота рядом)	7	0	1
2	Татар халык авыз ижаты. Мэзэклэр (Татарское устное народное творчество. Мэзэки)	2	0	0
3	Дуслык (Дружба)	6	0	1
4	Табигать китабы (Книга природы)	8	0	1
5	Күңелле бэйрэмнэр (Веселые праздники)	7	0	0
6	Жинү бэйрэме (День Победы)	4	1	1
Общее количество		34	1	4

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	Примечание
Матурлык минем белән. (Красота рядом) (7 ч.)					
1.	Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»)	1			
2.	Ш. Галиев, «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»)	1			
3.	В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»)	1			
4.	Ф. Зиятдинова. «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»)	1			
5.	Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»)	1			
6.	Н. Исанбет. «Иң матур сүз» («Самое красивое слово»), Г. Мухамметшин.	1			
7.	Внеклассное чтение: Ф. Садриев. «Алдау» («Обман»). Повторение раздела "Красота рядом". Тестирование.	1			
Татар халык авыз ижаты. Мәзәкләр. (Татарское устное народное творчество. Мәзэки), (2ч.)					
8.	Татарское устное народное творчество. Мәзэки как жанр устного народного творчества	1			
9.	Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.	1			
Дуслык. (Дружба) (6ч.)					
10.	Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»)	1			
11.	Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»). 1 часть	1			
12.	Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»). 2 часть	1			
13.	Х. Халиков. «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»).	1			



14.	Н. Сладков. «Дуслар-ахирэтләр» («Друзья-товарищи») Внеклассное чтение: Д. Аппакова. «Йолдызкай» («Звездочка»).	1			
15.	Повторение раздела "Дружба" Проектная работа.	1			
Табигать китабы. (Книга природы) (8ч.)					
16.	Красота природы родного края, ответственность за мир природы З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»)	1			
17.	Г. Тагирова. «Дания тополе» («Тополь Дании»).	1			
18.	Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»).	1			
19.	Дж. Тарджеманов. «Шуктуган сабак алды» («Шуктуган»)	1			
20.	З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»)	1			
21.	А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»).	1			
22.	Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»)	1			
23.	Внеклассное чтение: А. Алиш. «Нечкэбил» («Нечкэбил»). Повторение раздела «Книга	1			
Весёлые праздники. (Күңелле бэйрэмнәр) (7ч.)					
24.	Весёлые праздники. Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.	1			
25.	Календарные праздники. С. Сулейманова. «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»)	1			
26.	Н. Гайсин, «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»)	1			
27.	Народные обычаи и традиции. Карга боткасы. Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»)	1			
28.	Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя») Проектная работа.	1			

29.	Р. Миннуллин. «Эйлэн-бэйлэн» «Хоровод»)	1			
30.	Повторение раздела "Веселые праздники". Тестирование	1			
Жиңү бэйрэме. (День Победы) (4ч.)					
31.	Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Р. Миннуллин. «Май килэ» («Приближается май»)	1			
32.	Итоговая контрольная работа. Р. Курбан. «Жиңү бэйрэме» («Праздник Победы»)	1			
33.	Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков. М. Маликова. «Һэйкэл янында» («У обелиска»). В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»)	1			
34.	Внеклассное чтение: Ф. Хусни. «Малай һәм солдат» («Солдат и мальчик») Повторение. Итоги года.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

### Методические пособия

1. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
2. Пранцова Г. В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 272 с.
3. Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укуту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.

### Словари

4. Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр сүзлеге. – Казань: Магариф, 2007. – 231 с.
5. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.
6. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.
7. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.
8. Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.

### Справочная литература

9. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн.изд-во, 2009. – 750 с.
10. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн.изд-во, 2009. – 734 с.
11. Заһидуллина Д. Ф. Әдәби эсәргә анализ ясау: Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма / Д. Ф. Заһидуллина, М. И. Ибраһимов, В. Р. Әминев. – Казань: Магариф, 2005. – 111 с.
12. Заһидуллина Д. Ф. Әдәби эсәр: өйрәнәбез һәм анализ ясыбыз: Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма / Д. Ф. Заһидуллина, М. И. Ибраһимов, В. Р. Әминев. – Казань: Магариф, 2007. – 112 б.
13. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 623 с.
14. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 749 с.
15. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 799 с.
16. Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Д. Ф. Заһидуллина, Ә. М. Закиржанов, Т. Ш. Гыйләжев, Н. М. Йосыпова. – Тулыл. 2 нче басма. – Казань: Магариф, 2006. – 319 с.
17. Татар әдәбияты тарихы: сигез томда / сост. Р. Ф. Рәхмани. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2014.– Т. 1. – 2014; Т.2. – 2014; Т.3. – 2014; Т. 4. – 2016; Т. 5. – 2017; Т. 6. – 2018.

### Периодические издания

18. Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.
19. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).
20. Научно-методический журнал «Магариф» («Магариф»).


### Информационные ресурсы

21. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
22. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> (дата обращения: 13.05.2022).
23. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) (дата обращения: 13.05.2022).

24. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
25. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
26. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org) (дата обращения: 13.05.2022).
27. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
28. Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
29. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: [www.100летнашемудому.рф](http://www.100летнашемудому.рф) (дата обращения: 13.05.2022).
30. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
31. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 13.05.2022).
32. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
33. УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 13.05.2022).
34. Школьная электронная энциклопедия «Татариле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru) / (дата обращения: 13.05.2022).
35. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
36. Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book) (дата обращения: 13.05.2022).
37. Электронный атлас по истории Татарстана // URL: [www.tatarhistory.ru](http://www.tatarhistory.ru) (дата обращения: 13.05.2022).

Пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено  
печатью 26 страниц

Директор школы:

  
А.М. Мухаметова

