

Рассмотрена:
На заседании МО
Руководитель МО
Протокол № 1
от «31»августа 2024 г.

Утверждена
на заседании
экспертного совета
руководитель _____
Э.Р.Имамиева
протокол №1
от «31» августа 2024 г

Рабочая программа учебного курса

«Практикум по русскому языку»

для 11 класса

на 2024-2025 учебный год



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0E289500C7B062B24A576884B0C82647
Владелец: Мухаметова Альбина Миннемуловна
Действителен с 27.11.2023 до 27.02.2025

Иоргачева Альфия Табрисовна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Владение русским языком в настоящее время является общественным приоритетом. Отношение к знанию языка основывается на понимании его как базовой образовательной компетенции. К сожалению, современная социокультурная ситуация оставляет желать лучшего. Язык средств массовой информации, телевидения часто не является образцом речевой культуры, а порой даже способствует проявлению негативных процессов (например, жаргонизации, вульгаризации речи, неконтролируемому заимствованию и др.). Названные процессы усугубляются бесконтрольностью и вседозволенностью речевого поведения в Интернете. Происходит обеднение словарного запаса учащихся, что снижает свободу коммуникации. Кроме этого, проявляется кризис читательской культуры: количество читающих детей уменьшается, снижается качество чтения.

В настоящее время школьникам необходима побудительная мотивация к изучению и соблюдению норм русского языка, которые должны формироваться в процессе всей учебной деятельности, а особенно на уроках русского языка, на занятиях факультативных и элективных курсов. Одной из таких мотиваций для ребёнка становится государственная итоговая аттестация.

В старшей школе большое внимание уделяется речевому и интеллектуальному развитию обучающихся, что необходимо для получения дальнейшего образования выпускников и осуществления их будущей профессиональной деятельности. Формирование таких компетенций является преобладающей идеей федерального компонента государственного стандарта образования.

ЕГЭ по русскому языку в 11 классе полностью соответствует требованиям, предъявляемым выпускнику, заканчивающему школу. Но из-за недостатка времени на уроке не всегда есть возможность хорошо отработать необходимые навыки. Некоторые ученики, в силу индивидуальных особенностей, сталкиваются с проблемой систематизации и обобщения изученного, проблемой создания собственного письменного высказывания. Многие школьники испытывают стрессовое состояние перед экзаменом, так как не всегда психологически готовы к формату ГИА, где необходимо выполнить тестовую часть, быстро и без ошибок заполнить бланк и, конечно, написать сочинение, хорошо зная основные требования к данному виду работы. Помочь ученику в такой ситуации может элективный курс, направленный на подготовку школьников к ЕГЭ. Основная цель элективного курса «Секреты орфографии» как раз и заключается в том, чтобы создать благоприятные условия для подготовки обучающихся к успешной сдаче выпускного экзамена.

Основные задачи:

- Создать условия для обобщения и систематизации изученного материала, необходимого для успешного выполнения тестовой части КИМов;
- Создать условия для совершенствования умения работы с текстом;
- Создать условия для совершенствования умения создания собственного аргументированного высказывания по заданной проблеме.

Предложенный в программе материал сочетается с деятельностным подходом. Это даёт возможность совершенствовать и развивать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные), а также создавать условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. Деятельностный подход позволяет перейти от усвоения знаний, умений и навыков к совершенствованию умения учиться, к целенаправленной организации учебной деятельности, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Для достижения целей обучения на занятиях элективного курса используются разнообразные формы и методы организации работы, позволяющие раскрыть субъективный характер деятельности учащихся, создать атмосферу заинтересованности ученика в работе группы, класса, что способствует естественному самовыражению каждого ребёнка.

Основные формы и методы работы:

- «Продвинутая» лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;
- Проектирование индивидуального маршрута саморазвития;

- Составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- Работа с различными источниками информации для создания проектов (Например, проект «Портрет текста»);
- Работа с тренажёрами в парах и индивидуально;
- Практические работы в парах и группах;
- Индивидуальная работа обучающихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала для обобщения и составления собственных КИМов для работы в группе;
- On-line тестирование;
- Работа с бланками и пакетами КИМов;
- Использование таких приёмов, как идеальное сочинение, приём эксперта и др.;
- Написание сочинений;
- Работа над речевым оформлением сочинения.

Представленные формы и методы работы подчинены комплексной задаче - созданию условий для развития речи, созданию условий для формирования практической грамотности - и составляют единую методическую систему.

В первом разделе курса учитываются особенности первой части экзамена, которая представляет собой тестовые задания по различным разделам языкознания. Чтобы успешно выполнить эту часть ЕГЭ, обучающимся необходимо хорошо владеть русским языком, его словарём и грамматическим строем; владеть нормами правописания, орфографической зоркостью, навыками информационной обработки микротекста. Данная часть программы предполагает развитие языковой и лингвистической компетенций и направлена на совершенствование умения школьников делать элементарный лингвистический анализ языковых явлений (например, различать контекстные значения многозначных слов, паронимов; редактировать предложения с лексическими ошибками; устанавливать соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены; определять изученные языковые особенности текста; выделять в тексте предложения, соответствующие конкретной синтаксической модели и т.д.).

На каждом занятии курса предполагается кропотливая работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков обучающихся. Подобная деятельность особенно актуальна в настоящее время, так как школьники, как было сказано выше, меньше читают, а для общения используют принятый в социальных сетях сленг.

Второй раздел программы основывается на развитии коммуникативной компетенции. В процессе работы создаются условия для формирования у школьников навыков владения разными видами речевой деятельности, навыков восприятия чужой речи и создания собственного высказывания, в котором необходимо отразить основную проблему предложенного для анализа текста, выявить позицию автора, высказать и аргументировать собственную точку зрения. Большое внимание при этом уделяется работе над речевым оформлением собственного высказывания.

Сложность последнего задания ЕГЭ как раз и заключается в создании письменного текста, редактировании его, соблюдении норм современного русского языка. На каждом занятии второй части элективного курса «Секреты орфографии» обращается внимание обучающихся на основные требования к речевому оформлению сочинения.

Опираясь на работы Д.Э. Розенталя, можно выделить следующие требования к хорошей речи:

- Правильность (соблюдение литературно-языковых норм);
- Точность (соответствие мыслям говорящего или пишущего);
- Ясность (доступность пониманию слушающего или читающего);
- Логичность (соответствие законам логики);
- Простота (естественность, отсутствие вычурности);
- Богатство (разнообразие используемых языковых средств);
- Сжатость (отсутствие лишних слов, ненужных повторений);

- Чистота (устранение диалектных, жаргонных, просторечных слов, а также заимствованных, употребляемых без надобности);
- Живость (отсутствие шаблонов, выразительность, образность, эмоциональность);
- Благозвучие (подбор слов с учётом их звуковой стороны).

Работая в группах, ученики определяют причины появления речевых ошибок в собственном письменном высказывании. Данный вид деятельности позволяет ребятам легко находить недостатки в своих сочинениях и успешно устранять их.

Подобным образом на занятиях элективного курса систематизируются речевые ошибки, классификация которых широко представлена в различных методических пособиях.

Большое внимание уделяется работе, направленной на редактирование и совершенствование черновиков. Опыт показывает, что для формирования критического оценивания текста и выявления речевых ошибок полезна работа в парах. Сочинения пишутся двумя авторами. В процессе деятельности школьники контролируют друг друга и учатся редактировать текст, написанный другим лицом. Ребятам предлагается также написать «идеальное» сочинение, а затем выступить в роли экспертов. Такие формы подготовки очень ценятся учащимися.

Каждое задание второй части элективного курса усложняется по мере достижения обучающимися необходимого уровня.

Обе части программы связаны между собой и воспроизводят логику экзаменационной работы.

Ожидаемые результаты:

- Проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов;
- Осуществлять речевой самоконтроль;
- Проводить лингвистический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- Извлекать информацию из различных источников;
- Владеть основными приёмами информационной переработки текста;
- Создавать письменные высказывания и редактировать собственный текст;
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы СРЯ;
- Использовать в собственной практике синонимические ресурсы русского языка;
- Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы СРЯ.

Данный перечень умений представлен в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку. Документ подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

Использование различных видов деятельности при прохождении программы элективного курса «Секреты орфографии» даёт возможность создать условия для предварительной проверки и коррективы следующих умений обучающихся:

- 1) умение точно и полно понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- 2) умение выделять главную проблему прочитанного текста;
- 3) умение комментировать поставленную в прочитанном тексте проблему;
- 4) умение определять авторскую позицию в прочитанном тексте;
- 5) умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прочитанном тексте, аргументировать его с привлечением информации жизненного или читательского опыта;
- 6) умение последовательно излагать собственные мысли;
- 7) умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- 8) умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- 9) умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими,

- пунктуационными и речевыми нормами литературного языка;
- 10) умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
 - 11) умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота, находить и устранять лексические ошибки;
 - 12) умение находить и устранять ошибки в образовании формы слова;
 - 13) умение классифицировать грамматические ошибки;
 - 14) умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
 - 15) умение находить грамматическую основу предложения;
 - 16) умение применять знания по орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису и др.

Программа элективного курса предполагает обязательное обобщение и повторение следующих тем:

- 1) текст как речевое произведение;
- 2) смысловая и композиционная цельность, связность текста;
- 3) функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- 4) орфографические нормы русского языка;
- 5) орфоэпические нормы русского языка;
- 6) грамматические нормы русского языка;
- 7) лексические нормы русского языка;
- 8) морфологический анализ знаменательных и служебных частей речи;
- 9) простое предложение: главные и второстепенные члены; двусоставные и односоставные предложения;
- 10) простое осложнённое предложение; синтаксический анализ простого предложения;
- 11) сложное предложение (ССП, СПП, БСП);
- 12) сложные предложения с разными видами связи между частями; синтаксический анализ сложного предложения.

Содержание программы элективного курса по русскому языку «Секреты орфографии»

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. Лексические нормы. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы. Грамматические нормы. Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические. Грамматические ошибки и их предупреждение.

Словообразовательные нормы. Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний. Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Служебные части речи.

Междометия. Звукоподражательные слова. Морфология. Средства связи предложений в тексте. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. Грамматические и речевые ошибки: предупреждение и исправление. (Задание 8 ЕГЭ) Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма. Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания. Синтаксическая синонимия. Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную. Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт
1	Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1	6.09	
2	Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1	13.09	
3	Языковые нормы. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	1	20.09	
4	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение	1	27.09	
5	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение	1	4.10	
6	Лексические нормы. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка	1	11.10	
7	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова	1	18.10	
8	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение	1	25.10	
9	Грамматические нормы. Грамматические нормы. Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические	1	8.11	
10	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1	15.11	
11	Словообразовательные нормы. Словообразовательные нормы. Способы словообразования	1	22.11	
12	Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе	1	29.11	
13	Морфологические нормы. Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфология и орфография	1	6.12	
14	Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний.	1	13.12	
15	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль	1	20.12	
16	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова	1	27.12	
17	Морфология. Средства связи предложений в тексте. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. Грамматические и речевые ошибки: предупреждение и исправление	1	10.01	

18	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний. их построение. Лексическая сочетаемость слов. Предложение. Порядок слов в предложении	1	17.01	
19	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения	1	24.01	
20	Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания. Синтаксическая синонимия	1	31.01	
21	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня	1	7.02	
22	Правописание о/ё после шипящих в корне слова. Правописание приставок на -з / -с.	1	14.02	
23	Написание о под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных	1	21.02	
24	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	28.02	
25	Употребление приставок пре- и при-.	1	7.03	
26	Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных	1	14.03	
27	Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-шик-). Правописание суффиксов имён прилагательных	1	21.03	
28	Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий	1	4.04	
29	Написание не с именами существительными, именами прилагательными. Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями. Написание не с причастиями	1	11.04	
30	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных, имен прилагательных	1	18.04	
31	Разделительный Ъ. Правописание Ъ как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы	1	25.04	
32	Правописание количественных и порядковых числительных. Особенности склонения порядковых числительных	1	2.05	
33	Правописание служебных частей речи	1	9.05	
34	Тестирование (задание 9,10 ЕГЭ)	1	16.05	
35	Тестирование (задание 11,12 ЕГЭ)	1	23.05	
36	Тестирование (задание 13-15 ЕГЭ)	1	30.05	

Итоговое занятие можно провести в различных формах, чаще всего это конференция, позволяющая выяснить, какие формы занятий обучающихся заинтересовали больше, что удалось и что не получилось. Это необходимо для дальнейшего усовершенствования содержания элективного курса.

Формы контроля достижений обучающихся.

В настоящее время, когда оценивание работы обучающихся на занятиях элективного курса не производится, в некоторых классах существует проблема посещения. Если ученики в сильном классе ориентированы на получение знаний и стараются не пропускать занятий, то ученики слабого класса просто набирают необходимое количество часов, чтобы получить зачёт. Кроме этого, не все обучающиеся (их родители) могут самостоятельно проследить уровень роста знаний. Поэтому, на наш взгляд, необходимо ввести определённую форму контроля достижений обучающихся.

Основной формой контроля может являться выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия или тематического блока проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку). На первом занятии ребятам объясняется принцип оценивания: каждый ученик заполняет лист самоконтроля, где указываются темы, количество выполненных заданий, набранные баллы и т.д.