


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Кукморский муниципальный район
МБОУ «СОШ с.Манзарас»

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

 Имамиева Э.Р.


Протокол №1
от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

 Гараева

Протокол №1
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

 Мухаметова

Приказ № 52/23
от "31" августа 2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для обучающихся 10-11 классов

Манзарас 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Задачи изучения учебного предмета:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения в 10 классе

1. Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

Содержание обучения в 11 классе

1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

3. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

4. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

5. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка

К концу **10 класса** обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
описывать явления, события;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

К концу **11 класса** обучающийся научится:
знать историю письменности татарского языка;
определять роль языка в жизни человека и общества;
распознавать литературный язык и диалект;
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
распознавать словосочетание и предложение;
определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
ставить знаки препинания в сложных предложениях;
знать и уметь применять языковые нормы;
определять функциональные стили татарского литературного языка;
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;
распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
распознавать и употреблять лексические единицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы
1.	Разделы науки о языке Фонетика. Орфоэпия. Графика			
1.1	Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных	2	1	
1.2	Изменения гласных и согласных	5		
1.3	Транскрибирование слов	1		1
1.4	Ударение. Интонация	3		
1.5	Орфоэпические нормы татарского языка	4		
1.6	Орфография и её принципы	5		1
	Итого по разделу	20		
2.	Лексикология			
2.1	Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов	6		
2.2	Тюрко-татарские и заимствованные слова	2		
2.3	Словарный состав татарского языка	2		
2.4	Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления	2		
2.5	Лексический анализ слова	1		1
2.6	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия	4		

2.7	Пословицы, поговорки, крылатые выражения	3		
2.8	Лексикография	6		3
	Итого по разделу	26		
3	Морфемика и словообразование			
3.1	Особенности морфемного строя татарского языка	3		
3.2	Способы словообразования	7		
3.3	Разбор слова по составу	2		2
	Итого по разделу	12		
	Повторение	4		
	Письменные и творческие работы	5	5	
	Итоговый контроль	1	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Общие сведения о языке			
1.1	Язык и речь	1		
1.2	История письменности татарского языка	2		
1.3	Роль языка в жизни человека и общества	1		
1.4	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка	3		
1.5	Формы существования татарского языка	4		
	Итого по разделу	11		
2.	Разделы науки о языке			
	Морфология			
2.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи	12		
2.2	Морфологический анализ слова	2		2
	Итого по разделу	14		
3.	Синтаксис			
3.1	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение)	2		1
3.2	Синтаксическая связь в предложении	1		
3.3	Главные и второстепенные члены предложения	2		
3.4	Виды простых предложений	2		
3.5	Виды сложных предложений	5		
3.6	Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках	1		
3.7	Синтаксический анализ предложения	1		1
	Итого по разделу	14		
4.	Пунктуация			
4.1	Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке	10		1
	Итого по разделу	10		

5.	Стилистика			
5.1	Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности	9		
5.2	Сфера применения научного стиля	1		
5.3	Языковые признаки художественного стиля	1		
	Итого по разделу	11		
	Повторение	2		
	Письменные и творческие работы	5	5	
	Итоговый контроль	1	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (план)	Дата изучения	примечание
1.	Разделы науки о языке . Фонетика. Орфоэпия. Графика. Повторение изученного в 5-9 классах	1			
2.	Повторение изученного в 5-9 классах	1			
3.	Система гласных и согласных звуков в татарском языке	1			
4.	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках	1			
5.	Входная контрольная работа	1			
6.	Звуковые изменения и их виды	1			
7.	Изменения гласных звуков	1			
8.	Изменения согласных звуков	1			
9.	Понятие о фонеме	1			
10.	Звук и фонема. Определение звука и фонему	1			
11.	Транскрибирование слов	1			
12.	Ударение. Интонация	1			
13.	Работа с интонацией	1			
14.	Распознавание ударения в татарском языке	1			
15.	Орфоэпия как раздел науки о языке	1			
16.	Понятие о нормах орфоэпии	1			
17.	Орфоэпические нормы татарского языка	1			
18.	Применение орфоэпических норм татарского языка на практике	1			
19.	Представление о графике и орфографии	1			
20.	Орфография и её принципы	1			
21.	Орфография и её принципы	1			
22.	Орфография и её принципы	1			
23.	Применение орфографических норм татарского языка на практике	1			
24.	Сочинение	1			
25.	Лексикология Слово и понятие	1			

26.	Лексическое значение слова	1			
27.	Многозначность слова	1			
28.	Однозначные и многозначные слова	1			
29.	Однозначные и многозначные слова	1			
30.	Прямое и переносное значение слов	1			
31.	Тюрко-татарские и заимствованные слова	1			
32.	Заимствованные слова. Определение происхождения слова	1			
33.	Словарный состав татарского языка	1			
34.	Изменения в словарном составе татарского языка	1			
35.	Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления	1			
36.	Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления	1			
37.	Лексический анализ слова	1			
38.	Изложение	1			
39.	Фразеологизмы	1			
40.	Классификация фразеологизмов в татарском языке	1			
41.	Особенности употребления фразеологизмов в речи	1			
42.	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия	1			
43.	Пословицы	1			
44.	Поговорки	1			
45.	Крылатые выражения	1			
46.	Эссе	1			
47.	Лексикография. Общее представление о лексикографии	1			
48.	Этимология	1			
49.	Словари различных типов и их использование	1			
50.	Виды филологических словарей	1			
51.	Использование различных видов словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов)	1			
52.	Ономастика	1			
53.	Проектная работа	1			
54.	Морфемика и словообразование Виды морфем в татарском языке	1			

55.	Виды морфем в татарском языке	1			
56.	Особенности морфемного строя татарского языка	1			
57.	Словообразование как раздел татарского языкознания	1			
58.	Способы словообразования. Фонетический способ	1			
59.	Способы словообразования в татарском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов	1			
60.	Образование новых слов путем сложения основ	1			
61.	Образование новых слов путем сокращения слов	1			
62.	Конверсия	1			
63.	Лексико-семантический способ	1			
64.	Разбор слова по составу	1			
65.	Разбор слова по составу	1			
66.	Итоговая контрольная работа	1			
67.	Повторение изученного в 10 классе	1			
68.	Повторение изученного в 10 классе	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения урока		Приме чание
			Плани руемая	Факти ческая	
1.	Общие сведения о языке Язык и речь	1			
2.	История письменности татарского языка	1			
3.	Основы татарского литературного языка	1			
4.	Роль языка в жизни человека и общества	1			
5.	Литературный язык и диалект	1			
6.	Основные диалекты татарского языка	1			
7.	Особенности западного (мишарского), казанского (среднего) и восточного (сибирско-татарского) диалектов	1			
8.	Формы существования татарского языка	1			
9.	Место татарского языка в группе тюркских языков	1			
10.	Тюркско-татарская этнонимика	1			
11.	Сохранение и развитие татарского языка в Республике Татарстан	1			
12.	Сочинение	1			
13.	Разделы науки о языке Морфология	1			
14.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи	1			
15.	Самостоятельные части речи	1			
16.	Самостоятельные части речи	1			
17.	Взаимодействие частей речи	1			
18.	Случаи субстантивации прилагательных и имен действий	1			
19.	Стилистическая окраска парных форм превосходной степени прилагательных	1			
20.	Предложения с дробными числительными	1			

21.	Употребление в роли послеложных слов имена, выражающие пространственные и временные отношения	1			
22.	Служебные части речи	1			
23.	Определение сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов	1			
24.	Правильное употребление в речи повторяющихся союзов	1			
25.	Морфологический анализ слова	1			
26.	Морфологический анализ слова	1			
27.	Диктант	1			
28.	Синтаксис Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение)	1			
29.	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение)	1			
30.	Синтаксическая связь в предложении	1			
31.	Главные и второстепенные члены предложения	1			
32.	Главные и второстепенные члены предложения	1			
33.	Виды простых предложений	1			
34.	Односоставные глагольные и именные предложения	1			
35.	Виды сложных предложений. Грамматические основы в сложных предложениях	1			
36.	Виды сложносочиненных предложений: союзные и бессоюзные	1			
37.	Виды сложноподчиненных предложений	1			
38.	Виды сложноподчиненных предложений	1			
39.	Преобразование синтетических предложений в аналитические	1			
40.	Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках	1			
41.	Синтаксический анализ предложения	1			
42.	Изложение	1			
43.	Пунктуация Пунктуационная норма современного татарского языка	1			

44.	Пунктуационная норма современного татарского языка	1			
45.	Постановка знаков препинания при однородных членах предложений	1			
46.	Постановка знаков препинания при обособленных членах предложений	1			
47.	Постановка знаков препинания при обращениях и вводных словах в татарском языке	1			
48.	Постановка знаков препинания при модальных словах в татарском языке	1			
49.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	1			
50.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	1			
51.	Постановка знаков препинания при обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке	1			
52.	Практическое применение пунктуационных норм татарского языка	1			
53.	Проектная работа	1			
54.	Стилистика Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический)	1			
55.	Функциональные стили татарского литературного языка. Сфера применения научного стиля	1			
56.	Функциональные стили татарского литературного языка. Официально-деловой стиль	1			
57.	Функциональные стили татарского литературного языка. Разговорный стиль	1			
58.	Функциональные стили татарского литературного языка. Языковые признаки художественного стиля	1			

59.	Функциональные стили татарского литературного языка. Публицистический стиль	1			
60.	Эссе	1			
61.	Язык и речь. Различие языка и речи	1			
62.	Общие сведения о синтаксисе текста	1			
63.	Тексты разных функциональных разновидностей языка	1			
64.	Речевое общение и культура речи	1			
65.	Анализ текста	1			
66.	Итоговая контрольная работа	1			
67.	Повторение пройденного в 11 классе	1			
68.	Повторение пройденного в 11 классе	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;
- Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III т. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
- Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;
- Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;
- Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;
- Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Библиотека художественных произведений на татарском языке//
URL:<http://Kitarxane.at.ru>;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;
Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран.
Компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.
Электронное пособие к учебнику.
Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 21 страниц
Директор школы:

А. Мухаметова
А. Мухаметова

