

Материалы республиканской научно-практической конференции «Память сердца»
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Институт истории имени Ш.Марджани Республики Татарстан Институт культуры
мира (ЮНЕСКО) Международная гуманитарная академия «Европа-Азия»
Управление образования Исполнительного комитета
Кукморского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. С.А. Ахтямова с. Манзарас»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан



Этих дней не смолкнет слава!

**Материалы республиканской
научно-практической конференции «Память сердца»**

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Институт истории имени Ш.Марджани Республики Татарстан
Институт культуры мира (ЮНЕСКО)
Международная гуманитарная академия «Европа-Азия»
Управление образования Исполнительного комитета
Кукморского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. С.А. Ахтямова с. Манзарас»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Оргкомитет конференции:

Асадуллина А.М.
Заместитель министра образования и науки Республики Татарстан
Салихов Р.Р.
Директор Института истории АН РТ, действительный член АН РТ,
доктор исторических наук
Тагиров Э.Р.
Ректор института культуры мира (ЮНЕСКО), президент Международной гуманитарной
академии «Европа-Азия», доктор исторических наук, профессор
Ахмадуллин И.И. Начальник Управления образования Исполкома Кукморского
муниципального района РТ;
Мухаметова А.М. Директор МБОУ «СОШ с. Манзарас»

«Этих дней не смолкнет слава!»: материалы республиканской научно-практической
конференции «Память сердца», посвященной памяти Героя Советского Союза С.А.
Ахтямова. – Манзарас- декабрь 2023 г.- 70 с.

Н-10



Бези Каһарманнар буйың йөрәкләре
бездә калыр.

1941 нче елда буйың илде даһиллар керде-
илр. Үе бик авыр вакыт иде. Күр авырган, ил-
кәрдәге буйың ир-егетиребуге алып китиләр иде, 3 экиләре йөрәклире-
не кушарган күп, шәр затлар иде. Кайлар-хәсрәт һәр гаиләгә кише.
Бүләккә киткән илтирбугең ботелесе кайтмалар. Алар фронтта
һалың буйың калдылар, илтир буйың йөрәклиребездә камал яшилар.
Без аларның бер кайлар да околтирбуге, чөнки буге амер төмөк-
иләк, шәтиләк алып кишдиләр. Буге ир-егетиребуге илтирәк рәхиләт-
иле буйыңгыр тиеш. Чүшреләң көчиререм диген, буйың илтир саклар-
лар, буге тирәкчәк алып кишдиләр. Көп сәк иртә билик төрәт, буге
илтирәккә барабуге, анда билик алабуге, илтир буйың илтир вакытта
сугышта илтирәк, буйың гаилә андагы илтир буйың иде. Бөк Ва-
тан бүләккә вакытлар да баһалар ~~илтирәк~~ билик алып бараиләр иде.
Күрәкчәк вакыт буйың да, алар өлтирәк илтир утәрилариләр, чөнки бе-
иләк һәрбер кише күрәк. Шүңә күрәк илтир баһаларга карап, буге илтирәккә
иәтиләк билик илтир йөрәк тиеш.

Милем дә баһалар сугышта буйың. 1941 нче елда ^{фронтта} китен,
1945 нче елда илтир сау кайткан. Илтир илтир баһалар баһаларың
сугышта буйыңны, анда илтирәк илтирәк, көзәкчәк һәм илтирәк
галарың илтир сәк иде. Үе Милә алы төмөк көпәк төмөкчәк утәриләк,
чөнки илтир өчәк баһалар илтир Каһарманлы диген. Алы билик
илтир илтир илтирәкчәк һәм хәгерәк вакытларда илтирәкчәк. Кайбер көнләк
не, киле билик буге гаилә билик илтирәкчәк баһаларың сәкчәкчәк
яратың илтир төмөкчәк. Чүшреләң төмөкчәкчәк, сәкчәкчәкчәк билик илтир
илтир төмөкчәкчәк сәкчәкчәк.

Милә үйләкчәк буге үйләкчәк Кәһәрмәннәр буйың околтирәкчәк,
аларны илтир төмөкчәк, рәхиләкчәк утәри тиеш. Алар буйың йөрәк-
лирәкчәкчәк илтирәкчәк калдылар.

D-8



Сутым. Из куркымыш вакытта берсе. Из мөһим, йөрәкләр (калган) һәм уйларда калган сутым. - Бөек ВАТАН сугышы. Бөек ВАТАН сугыш бершөкән артык көн булган. Фашистлар безнең территориягә кереп сутымны башлаулар. Бөек күп кеше кың безнең сәердән китте. Ирларне, этиләрне, баһадырны эңеләрне, хатын кыулары ашы-ашы, козаклагат сәткәшлар. Шуң сал- сәтлар сутымта көне-төне уйлаташлар: «Бөгә кемә кайттырга, сау сәләмәт кемә булсын безнең якынарарыбыз». Ә бөгә калучылар Аллаһтыңна корактылар. Сәадатлар якынан балала, да буюташлар. Авыр булган бу сутым. Бөгә калучыларга да, сәадатларга да. Жинделәр. Ләкин күп кеше (шуң) үз өй якына кайтмагашлар, кайткан булсалар да, өшкүтүп бетерделәр (суга) кайсы якта аларның өйләре.

Хәзер Каһарманнарныбыз эзәп бара. Кукмалара районның да Сабир Ахтямовны безне калдырды. Ләкин алар, шуң ветераннарныбыз, бөгә бөек күп эйбәрлар сәләделәр. Кызык яшәделәр, нәрсә буюган, кызык массентлар. Рәхмәт аларга. «Шеста күк өчкә, дөһә- ның матурлыгы күрер өчкә бөгә сәхәт биргәктә. Аң»

Алар шуң хәзер карт. (Шуң) Саба районның) Булышыгыз аларга өйне үтештүргә, кар көрөгә. (Шуң) шуң аларга рәхмәттен эйтерсең.

Минем бабам да шуң сутымта сутымган, ләкин кире кайт- маган. Бершиңа сазына хәтле сутымты. Мемә минем тең бабам ем шуңдай буюмаган, бөтен сәер сәадатларот баһыр кебек сутымганлар. Шуңың өчкә алар безнең йөрәкләрбөгә.

Сутым турчыра бөек күп шыгырлар, хикәяләр бар. Шуң Хәлил үзе буюган сутымта. Тәңдә буюган бөек күп шыгырлар язган. Шуңың бересе «Кызыл ромашкалар». И. Әшикинның «Бала», «Кем хыяли» дөһәи шыгырларе бар.



С-8

Бәср Какарманнар бәзнә йөржәләр
дә калыр!

Бәср Ватан сугишә тәмамлануына 78 ел булды. Бу сугишә бәзнә илгә бик күр кайгыру китерде. 1941 елдан 1945 илгә ала кадәр бик күр көчләп вакыт булды. СССР Германия фашистлар роһна каршы багыш. Дашманнарны тиздә өскә сугишә басуларын да 26 миллионнан артык кеше вафат булды. Бәср Ватан сугишә һәр гәлләгә ала күр эшләргә китергән.

Минем укаш торган мөхтәбәл Бәср Какарманнарны исемен йорт. Әхтәмов Сабир Әхтәш укаш сугишә элмә өскә булды кергән. У сугишә дашман техникаларын шартлаткан. Сабир Әхтәмов беренче Миңу парадогыда катнашкан.

Бәср Ватан сугишә һәр гәлләгә кешеләр киткән. Минем гәлләгә шулай ук солдатлар бар иде.

Бәср Әхтәмов бабай сугишә 1942 илгә елдан бирле катнашкан. У вакытта ала 17 элмә кешә булды. Ала Япониягә каршы Манчжурия территориясен сугишәргә тизләргә.

Салихов Мөхәммәтхәшир Мөхәммәтсалих укаш шулай ук сугишә 1942 илгә елдан кергән. У Сулошкерда миңа өскә булды укаш. Сталинград өскә сугишә, шуңда эрәланган. Германия фашистларны тиздә көчләп кешеләрне кешеләргә булды.

Бәср Әхтәмов Коримтулла Бәсрәман укаш танкыст булды. Беларусь шәһәрләргә бик күр эрәланган, у эрәлар сугишә соң да тәуләп ала алмаган.

Бәср Ватан сугишә бәзнә, аларда күр орден-медаллар бирелгән. Сугишә ул - бик күр көчләп вакыт. Сугишә соң күр кеше аладан үз гәлләгә күр алмаган. Бу элмә бәзнә йөржәләргә гәлләгә булды тиз, каталарны аладан эсәрә эрәлар.

Хазиева Алия, ученица 11 класса

Руководитель: Мухаметова Г.К.

МБОУ "СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас" Кукморского МР РТ

10-4



Җәси Каһарманнар бәдрәт
йортларебезгә кайыр!

Сүшим... Шүшим күне ишеткә һәр кешенә
йортке кайыр кайыр. Аның аркасында күне кеше
үлән, күне балалар этисез, абыйсың, эмиэр ирезуһи
үләнү кайнарлар. Бәек Ваян сүшим беркелне дә һә тәһи-
ләһи. Хатын-күнар көне-төне заводларда эмиэрләһи.
Шүна күрә өйгә бәек эми балалар эмиэрләһи.

Бәек Ваян В сүшим мәнәи кайыр дә кайнар.
Карт бабаем, Давлетшии Мимихит Давлетович, сүшимә
кайнарлар. 1941не эми кү үз тәһи бәек фронтка иһә
сүшимә фронтлар эми тәһи аһалар, күни карт бабаем
аһал күһә. Соһиһәи 1944не эми аһи кү күнә эһаләи
Шүна күрә кү төһе-төһе орденлар бәек күре өйгә кайыр.
Мим Мимихит бабаем бәек һәм сүшимә кайнарлар
бәек солдатлар бәек күрүһәиһәи

Сүшим тәһиһәи күн күһәиһәи күһәиһәи, төһе-төһе
фронтлар төһеһәиһәи. Аһарның күһәиһәи Бәек Ваян сүшим
көһәиһәи бәек аһи аһиһәиһәи. Аһар бәекәһәи күһәиһәи,
төһеһәиһәи бу сүшим тарихта күһәиһәиһәи. Бәек Бәек Ваян
сүшим солдатларна бәек күһәиһәи бәек күһәиһәи, аһар бәек
көһәиһәиһәи күһәиһәи. Аһарның күһәиһәи бәек күһәиһәиһәи
көһәиһәиһәи күһәиһәи.

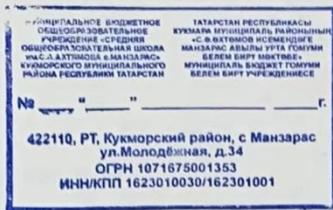


Герои России остаются
в наших сердцах!

Что такое война? Это страшное слово, охватывающее кровью и багню, жестокостью и насием, предательством и убийствами. Истинное значение «войны» может быть не совсем понятно молодому поколению, так как не на нашу долю выпали страшные испытания. Все ответственность за сохранность родных земель, просторов взяли на себя дедушки и бабушки, мамы и папы, тети и дяди. Им пришлось лихорадой рано повзрослеть, чтобы выжить самим и помочь близким. У них не спрашивали о том жатят они этого или нет, ведь на кону человеческие жизни. Третьим не только их собственные, но и жизни других людей, своей ответственности оказавшихся в почтенные страшные условия. Они голодали, так как еды не хватало, они мерзли зимой, в холодные подвальных, обветренных домах, стариле постройки, в которых некогда буржила жизнь.

Да, им было тяжело. Однако даже в такие минуты люди не сдавались. В их сердцах горела евра надежда на счастливая будущее, огонек которой доходит до наших друзей солдат. Не в свою очередь защищаям Родину, дражались до последнего вздоха, потому что знали: их ждут, они кажу-то нужны, именно за них маются люди, ждут возвращения домой с татешими сердцами, надеясь услышать их последний ким.

Эти солдаты - герои. Самые разные, от мамы до вишка, от исаильника до предпринимателя или стра-



D-12

Герои России останутся в наших сердцах!

Война - это страшное горе, которое наступило в двери многих семей. Это слово говорит нам о многом. Именно в это время, является серьёзной проверкой для людей, для их человечности. Во время войны, люди мечтали взбежать на землю, переоценивали свои моральные ценности. Война - это страшное и кровавое дело. Она заставляет людей убивать друг-друга, разрушает целые города и поселения. Именно в это тяжёлое время, люди проявили своё истинное лицо. Кто-то становится героями, защитниками Родины, а кто-то оказывается трусом, шабает перед лицом смерти.

Великая Отечественная война. Мы никогда не забудем эти тяжёлые времена. Сколько мужчин, женщин и молодых людей, не дали своей жизни, или на фронт. На полях, работающих в тылу, была большая ответственность за еду и одежду. Все работали днём и ночью, все вносили свою лепту в победу, все старались помочь друг-другу. Было очень много потерь, кровь лилась рекой. Многие имена отважных героев, не дошли до нас, но тех кои мы знаем, являются примерами того, что никогда нельзя отступать, а надо идти до конца. Все подвиги по-разному. Кто-то от бомбы, кто-то от осколков бомбы, а кто-то в тылу. Я думаю, что люди оставшие в тылу - это герои с большой буквы, ведь они не поддались ни жестоким условиям войны и воям, храня мир.

10-11

ЦЕНТРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. С. АХТЯНОВА С/МАНЗАРАС КУКМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ КУКМАР МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫ «С. Б. АХТЯНОВ ИСЕМЕНДЭГ МАНЗАРАС АШУУ УЧУР ТӨМРӨН БЕЛӘМ БИР МӨКТЕБ» МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМ БЕЛӘМ БИР УЧРЕЖДЕНЕСЕ
№ _____	г. _____
422110, РТ, Кукморский район, с. Манзарас ул. Молодёжная, д. 34 ОГРН 1071675001353 ИНН/КПП 1623010030/162301001	

Герои России остаются в наших сердцах!

Великая Отечественная война - это страшное горе, которое наступило в двери каждой семьи. Сколько бед принесла война! Сколько слёз! Тяжело представить что пришлось пережить людям в военные годы. Мужчины уходили на фронт, женщины и дети пришлось взять на себя всё хозяйство и сделать всё, что было в их силах. Люди держались вместе, они не сдались. И мысли только за нас веры в победу и уверенного сердца мы жили в широкое время.

Я, конечно, не видела войну только в фильмах и читала о ней в журналах, но и этого хватает, чтобы понять как трудно было людям. Война не прошла мимо и нашей семьи. Эту историю мне рассказала бабушка. Её отца забрали на войну в 1941 году. Но в итоге через год он попал в плен. Война закончилась в 1945 году, но дядей мой прадедушка не вернулся. «Как сказали, что он погиб...» - говорила бабушка весной 1948 года он вернулся к своей семье. Оказывается, по всё время держал в плену в другой стране. Но по словам бабушки, на теле прадедушки было очень много ран и рубцов. А все по спине была синяк. Но мой прадедушка мне вернулся домой. Его очень ждали и узнали. Я очень горжусь им, ведь выдержать все издевательства в плену - очень невероятно трудно. Для меня он всегда останется Героим.

Во время войны страдали все: и взрослые, и дети. Когда началась война моей тётке было 14 лет. На отца ушёл на фронт, а маме её в семье было ещё 3 маленьких детей. Я, конечно, моей тётке уже нет в живых, но я до сих пор вспоминаю её рассказы. Её мама с утра до ночи работала, поэтому всё хозяйство было на плечах 14-летней девочки. Но вечера они учились в школе, а после работали. Тётка рассказывала о том, что как-то раз им поверю, и они имели собрать некоего яблок из соседнего двора. А и тогда мне пришла мысль о том, что сейчас мы не



В-9

Герои России останутся в наших сердцах!

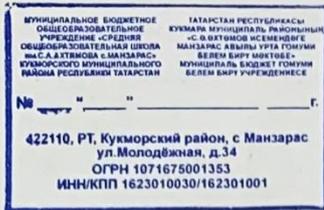
Война - слово, которое несёт память о тех четырёх годах жестокой и кровавой войны. Она началась внезапно: 22 июня в 4 утра немцы напали на нашу страну. Никто не был готов к противостоянию. Июнь - начало лета; весна, когда только-только завершилась учёба. Большинство закончивших школу планировало поступать. Но их планы оборвала внезапно начавшаяся война.

Дети прощались с отцами, жёнами и мужьями, а матери отправляли своих детей на фронт. Война отняла у ребят детство; прилюдно-ся вместо этого сердце, холодные дни. Немцы окружали города и деревни, оставляя жителей без еды и ограничивая их свободой. Однако, не смотря на это, дети продолжали учиться и радоваться так, как это представлялось возможным. Некоторые дети становились героями, спасая других за счёт своих жизней. Нельзя допускать, чтобы подобные героические и благородные поступки забывались и терялись во времени. Нужно рассказывать своим детям, младшим братьям и сёстрам о подвигах своих родственников. Так и поступила моя мама.

Она рассказывала мне про нашего прадеда. Из её рассказа я узнала, что он был инженером. Его задачей было проверять линии на полях и дорогах. В ходе одной из таких проверок, мой прадед получил осколочное ранение в 1943 и был доставлен в госпиталь. Когда из его ноги достали осколок, медсёстры велели ему возвращаться домой, однако прадед ослушавшись их указов и вернувшись на фронт, где ему уже дали другую задачу - разорвать провода связи. Прадед дошёл до Берлина, где и погиб. Прощай, предположительно, является захоронение от имени осканка.

У России существовал 588 армейский десантный полк, который в народе прозвали "ночные ведьмы". В этом полку, помимо мужчин были женщины - пилоты. Их самолёты нельзя было разбить на радарах, благодаря чему они могли незаметно для врага подлететь к их территории и сбросить бомбы. Радары не могли их заметить

К-9



Герои России остаются в наших сердцах!

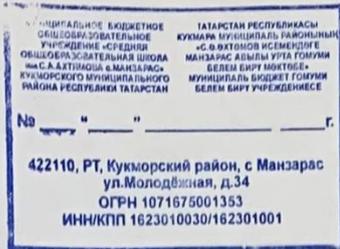
Война – ужасная катастрофа, которая может произойти в человеческом мире. Она разрушает семьи, уничтожает мир и доброту. Война непредсказуема и несет с собой утрату всех самых ценных и дорогих вещей для каждого человека. Она уничтожает людей, заставляя их раскрыть навыки, ранее незамеченные качества человеческой личности.

Великая Отечественная война была конфликтом между Союзом Советских Социалистических республик и нацистской Германией, а также их европейскими союзниками. Ни одна семья не осталась не затронутой этой войной. В ней участвовали все: мужчины разного возраста, даже подростки. Женщины работали в фабриках и заводах, нередко умирали от истощения прямо на рабочих местах, так как им приходилось работать без питания и отдыха. Дети тоже стремились помочь стране, лишившись счастливого и беззаботного детства. Русский народ всеми силами старался одержать победу. Однако самым страшным в любой войне является проливание человеческой крови. Многие дети оставались без родителей и кровной родни.

Эта война стала трагедией для всего народа. Многие советские воины погибли, защищая Родину, не оставив себя. Вы отправлялись на войну ради того, чтобы мы могли подышать воздухом. Не возможно передать те чувства и страхи, которые пришлось пережить нашим героям. С тех пор прошло много времени, и мы должны помнить тех героев, которые защищали нашу страну. Нужно чтить память погибших и быть благодарными им за нашу светлую жизнь.

К сожалению, в наши дни мы тоже сталкиваемся с войной. Солдаты воюют с противниками в другой стране. Наши герои: солдаты, офицеры,

0-26



Герои России останутся в наших сердцах!

Война — это самое страшное, что может случиться в мире. Каким бы ни было солдатом, остаётся побить на фронте.

Я слышала о многих людях, которые совершили героический поступок. Мне ближе всего запомнилась подвиг Зоя Васильковичской. Когда её взяли в плен и приказали рассказать всё, что она знает, Зоя ничего не говорила, не предавала своих товарищей, свою родину, свой народ. В конечном итоге её казнили, повесили. Она сказала, что всё равно бы никого не сдала, её последние слова: "Всё равно вы всех не перевесите". Этот подвиг меня тронул, я думаю, что не все смогли бы совершить такой героизм.

На тему войны снято не мало фильмов и написано много произведений. Я смотрела достаточно фильмов о войне, но хочу рассказать именно о "Брестской крепости". Тут говорится о начале Великой Отечественной войны, о том, как Германские войска начали войну, во время того, как Россия не знала, что это произойдёт.

Я ещё я хочу упомянуть про своего прадеда, да и вообще про всех, кто героически погиб на войне. Также нельзя забывать о женщинах и детях, которые вносили свой труд в победу над немецкими французами. Они выполняли всю работу по хозяйству, готовили еду для солдат и многое другое.

В конечном итоге, Герои Великой Отечественной войны остаются всё меньше и меньше, но несмотря на это, память о них жива в сердцах каждого.

Герои России останутся в наших
сердцах!

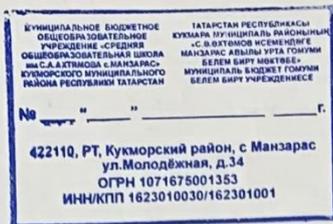
Война - ужасное событие, которое оказывает большое
влияние на жизнь людей и провоцирует ~~на~~ широкое возмущение.
Она уносит за собой души и дорогих людей, разрушает
семьи и рушит основы общества. Она разрушает не только
физически и психологически, и портит само общество в це-
лом: рушит инфраструктуру, приводит к экономическим неста-
бильностям, и это выливается в дальнейшем голод, так же сок-
ращение численности жителей. Причина всего этого? Что?

А причинами войны зачастую становятся политические неуря-
дницы, религиозное разногласие и нехватка ресурсов. И если
благодаря героям, мы можем предотвратить ещё большее
погружение человечества во смрад, ведь именно они отвал-
но сражались и сражаются на дорожке. Я думаю такими
героями смогу привести участника с 20 - Артура, сражавше-
гося за наше мирное небо над головой, за спокойствие.
Слов будем помнить его за непоколебимости и умение
держаться достойно, он навсегда останется в наших
сердцах!

Мутигуллина Идалия, ученица 11 класса

Руководитель: Мухаметова Г.М.

МБОУ "СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас" Кукморского МР РТ



10-5
Герои России останутся в наших сердцах!

Россия - великая держава. Так было и будет всегда, как бы не менялось название нашей Отчизны, неизменными останутся ее благие цели и направление на защиту своего народа. Обращаясь к ее многолетней истории, можно узнать о героях, которые отдали свою жизнь за свободу, а не за медали. Когда я слышу фразу "Герои России", то сразу вспоминаю Великую Отечественную войну и своих прадедов, которые ценою жизни воевали за мирное небо над головой. И такие прадеды, деды и отцы есть в каждой семье России. Каждая семья бережно хранит память о них, передавая ее из поколения в поколение, ведь мы не имеем права забывать об этих горьких страницах нашей истории. История не только страны, но и каждого поколения.

Мне с детства много рассказывали о героизме русских солдат, об их славных победах и подвигах. Я всегда знала о шаше Александра Невского, о народном ополчении Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, о победах русских офицеров в Отечественной войне 1812 года и многом другом. Я думала: "А как шаше? Россия всегда побеждает!". Спустя годы, углубившись в историю, я начала тщательно изучать события всех войн. Одним было мое удивление, когда я узнала, что цена победы достигалась большими жертвами. Больше всего в мою память врезались события Великой Отечественной войны. Она длилась почти 4 года. Возможно, для современников тех лет эти 4 года были нашей жизнью, тем все их миром. Через столько трудностей пришлось им пройти за это время? Молодые и старые, здоровые и больные, женщины и мужчины - все отдали свою ценную жизнь за нашу победу. Одни пожертвовали молодостью,

В-16

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.С.А.АХТЯМОВА С.МАНЗАРАС, КУКМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ КУКМАР ИҖИДКАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ С.А.АХТЯМОВ ИСМЕНДӘГЕ МАНЗАРАС АЗЫЛЫ УРА.ТОУМИ БЕЛЕМ БИРТ МӘКТЕБЕ МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ТОУМИ БЕЛЕМ БИРТ УЧРЕЖДЕНЕСЕ
№ _____	г. _____
422110, РТ, Кукморский район, с Манзарас ул. Молодёжная, д.34 ОГРН 1071676001353 ИНН/КПП 1623010030/162301001	

Герои России останутся в наших сердцах!

Одно из важнейших исторических событий России - это это Великая Отечественная война. Это было противостояние СССР против фашистской Германии и союзных с ней стран. Война завершилась победой СССР.

Давайте задумаемся: какой ценой была достигнута эта победа? В годы войны каждую минуту погибало десять человек. Мужчины отстояли свободу, женщины, бабушки, дедушки. Не ценой было сохранение мирной, активной жизни в государстве. Мне нравится стихотворение "Муравьи"

Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю эту пойдут когда-то,
А превратятся в белых муравьев.

Я думаю, что это произведение показывает, что память о героях войны жива и каждый видит её по-своему. Возможно, белые муравьи здесь сравниваются с действительно члестопыль, мирными намерениями солдат.

В то же время в то время дрались и те, кто не был солдатом в муравьях. Они производили оружие, шили одежду, делали запас продовольствия. Работали на заводах и полях все: дети, не готовые к жестокости, старики, хотевшие поработать своими силами с нарастающими проблемами и мирно прожить остаток жизни. Эти люди ждали своих братьев, друзей и просто дорогих для них людей. Карлос, отец моей бабушки встал на защиту страны, когда бабушке было всего четыре месяца.

С.А. Астахов, чье имя носит школа в Кукморском районе, является бы героем Советского Союза. Он был одним из тех,

Т-14

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
НА С. А. ВАНОВОЙ С. МАНЗАРС
КУКМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
КУКМОР МУНИЦИПАЛЬ РАЙОННЫ
"С. В. АННОВ ИСЕМЕНДЭ
МАНЗАРС А. ВАНОВА УРА
БЕЛЕМ ВУРТ МОНТЭБЭ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ТӨМӨР
БЕЛЕМ ВУРТ УЧРЕЖДЕНЕСЕ

№ " " г.

422110, РТ, Кукморский район, с Манзарас
ул. Молодцовная, д. 34
ОГРН 1071675001353
ИНН/КПП 1623010030/162301001

Герои России останутся в наших сердцах. Все дальше уходит Великая Отечественная война, в прошлое. Но память о ней жива в сердцах людей. Нельзя забыть бесстрашные подвиги, невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над немецкими фашистами. Из года в год все меньше становится ветеранов, тех кто сам был свидетелем о войне.

Война - самое страшное слово, которое может услышать человек. Голод, холод, мученье, кровопролитие, смерть - все эти душевные раны, слова связаны с войной. Это страшное событие коснулось каждую семью. У кого-то родные сражались на насё бая, а у других - в тылу. Попробую доказать свою точку зрения конкретными примерами.

В произведении Мамсхота "Судьба человека" повествуется о войне. Во время войны Андрей Соколов потерял семью, опору в жизни. Любимой женой и единственным ребёнком больше нет. А как жить дальше? Столкнувшись с ситуацией столкнулся мальчик Ваня, крупный секрет. Судьба связала этих героев. Андрей Соколов, направившись им, помог мальчишка. Он стал для него настоящим отцом, любил и заботился как о родном.

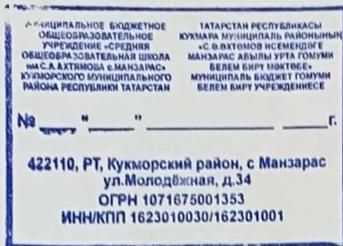
Также мы знаем произведение Жардекова "Василий Тёркин". Уроку Василия Тёркина - это образ всех русских солдат. В нём одновременно переживаются мужество и отважность, чуткое сердце и оптимизм. Автор подчёркивает отчаяние этих героев, переживаемые и трудности. Ты годами потрёпанному герою приходится со всеми трудностями и проходит через пыльные препятствия.

Эти два художественных произведения написаны любовью, созданы своей любовью. Они, не только своей жизни, готовы двигаться вперёд и подвигать. Хочется отметить, что именно образ русского солдата является символом мужества и победы. Когда другие уже готовы сдаваться, русские идут вперёд, наперекор врагу и только вперед. Они поднимают плечи, всю стойкость, родные песни и живой дух.

Хочу рассказать вам о прадедушке, Герасове Александр Ивановиче участнике Великой Отечественной войны. В ходе войны действующий он был снайпером. В 1943 году ранен и демобилизован. После излечения ранения остался без левой ноги, дальше не мог воевать. Не сомневаюсь, его подвиги и подвиги не забылись. Но его имя и память о нём навсегда останется в наших сердцах.

Память о войне должна жить, ведь главные её герои - люди и время. Если в произведениях литературы и исторических документах не будет отражена стойкость народа, то героический эпос прошлых лет забудется, а этого нельзя допустить!

ЛЛ-6



Герой – это не человек в сияющих доспехах, а тот кто готов пожертвовать собой ради других. Кто берет на себя всю ответственность и помощь тем, кто меньше и слабее. В России таких людей называют – бессмертные герои Великой Отечественной войны.

Барсуков Николай Михайлович – мой двоюродный прадедушка, который отдал свою жизнь ради мирного неба над головой для тысячи, а может и миллионов людей. Он служил в армии, а затем его отправили в Ленинград, где он два года спасал жизни людей. Потом, в 1942 году его убили фашисты, убили не только его, но и всех его приятелей и друзей. Их всех безжалостно забрала война. Она не щадила никого, даже женщин и детей. Я остаюсь передним в неоплатном долгу. И хотя война не будет его помнить, зато он останется в моей памяти навсегда.

Война, забравшая и неотдающая обратно тех, кого Россия хранит у себя в сердце уже несколько лет – герой Великой Отечественной войны.

В-10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 с. Актюбинка с. Манзарас Кукморского муниципального района Республики Татарстан
ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
КУКМАР МУНИЦИПАЛЬ РАЙОННЫ
С. АКТЮБИНО ИСМӘНДӘ
МАНЗАРАС АБЫЛЫ УРТА ГӨМУМИ
БЕЛӘМ БИРТ УЧРЕЖДЕНЕСЕ
Муниципальный бюджет гимназии села Актюбинка Республики Татарстан

№ " " Г.

422110, РТ, Кукморский район, с Манзарас
ул. Молодёжная, д.34
ОГРН 1071675001353
ИНН/КПП 1623010030/162301001

Великая Отечественная война оставила глубокий след в русской поэзии. Меркулю тех лет отпала песенное слово с народом, активностью, патриотизмом, гуманистическое направление. В ней были и такие поэты, за каждым словом, образами стояла душа о Родине.

В первые же дни войны было написано стихотворение Л. Суркова "Песни смельчак", в котором звучал напряженный ритм. "Песни" как бы звали солдат на бой, требовали "скинчалы" бойцов в поход.

Наступление войны - море горя людей, многочисленные потери близких людей. Разбиты памятники и достались многие города, уничтожены ценные книги и картины. В суровых условиях вражеской смерти усилилось количество людей от голода и холода. Все встало в защиту народа.

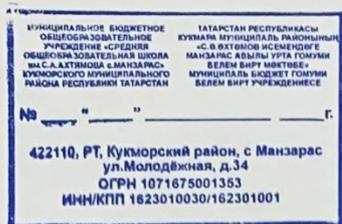
События того камарного времени в последующие описывались во многих кинолентах, фильмах, но так как, до сих пор об этом рассказывают в школах, но редко можно описать то время - наверняка нет, это невозможно. Великая Отечественная война показала, что русский человек того времени был невиданным, его дух и слава. Сила наших предков выживала не только у драматических захватчиков, они не покорились отсюда берутся силы у советского народа, это наши победы и победы психологически.

Актуальна ли тема войны в наше время? Тема войны - одна из главных тем в литературе. Даже если уже несколько поколений людей не видели боевые действия, они всё равно пишут о тех временах. Почему? Причина в том, что любое вооруженное столкновение травмирует человечество, оставляет кровавый след в истории. Этот след нужен для того, чтобы помнить войну и избежать повторения.

Война - это вооруженный конфликт между двумя или более оппонентами.

Однако, война - это не просто вооруженный конфликт.

Это смерть. Много смертей
Умирающие от голода и холода дети



Как мы все знаем, наши дни являются неспокойными. Множество наших солдат погибает в ходе специальной военной операции. Конечно, мы, дети и подростки стараемся понять всю боль, через которую проходит сам участник, его родные и близкие стараемся коснуться гуманитарную помощь. Но, к сожалению, нам трудно представить, что происходит на поле боя, но мы точно знаем, что эти герои остаются в наших сердцах так же, как и герои Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война — это страшное событие, тяжёлые годы боли и страдания. Хотя прошло уже 78 лет, люди до сих пор вспоминают и чувствуют боль утраты, потому что никто не забыт и ничто не забыто, герои Великой Отечественной войны помнят, и старшее поколение стремится к тому, чтобы в памяти и сердце ^{молодого} поколения остались имена доблестных людей, благодаря которым мы видим мирное небо над нашей каждой землёй. Победно сильно влияет на мировоззрение и ценности поколения школа. Недавно на уроке "Разговор о великих" мы смотрели видеоролик о героине Советского Союза Зое Космодемьянской, первой женщине, удостоившейся такого звания. Зоя Космодемьянская была наставником бойцов, который провёл военную подготовку, и была в результате чего была отправлена на военную операцию по уничтожению немецкого лагеря, в ходе которой была взята в плен. Зою Космодемьянскую пытали, но она предала своих товарищей, не усаживаясь в веру Победу, именно поэтому ^{мы} немцы не смогли получить от неё никакую информацию, в результате чего её повесили.

Ещё один пример хочу привести лично из своего опыта. В школе, на уроке литературы, когда я ещё училась в 5 классе, нашими домашними заданиями было найти информацию о героях Великой Отечественной войны и пересказать историю одного из них. Я рассказывала

1.3. НОМИНАЦИЯ «МОИ ПЕРВЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ»

БИК САГЫНДЫК СИНЕ, ӘТИЕМ!

Автор: Гильмутдинова Алсу Талгатовна, 7 сыйныф укучысы

Житәкче: Нәжипова Гөлназ Шамиловна,

югары категорияле туган тел һәм әдәбияты укытучысы

Кукмара муниципаль районы МБГББУ

"Кукмара ш. Ч.Т.Айтматов исемендәге 1 нче гимназия"

Киткән чакта, әткәй, өч кызыңны
Бер-бер артлы кочтың куеныңа.
Кул жылыңны әле дә оныта алмыйм,
Жиңеп кайту иде уенда.

Без өч бала озатып калдык сине,
Яу кырына чыгып киткәндә.
Ачлык-ялангачлыкны күтәрдек
Сыгылмалы япъ-яшь жылкәдә.

Жиңү яулап кайтып керерсең дип,
Тәрәзәдән күзне алмадык.
Күпме генә көтсәк тә без сине,
Юкка гына булды – кайтмадың.

Көн дә синнән яхшы хәбәр көттек
Ничек икән диеп хәлләре?
Безнең генә түгел, әнкәйнең дә
Күз төбеннән кипми яшьләре.

Өч кызыңны әтисез калдырды
Жан өшеткеч канлы ул сугыш.
Бу афәтне күргән кешеләрнең
Төшләрәндә һаман канкоеш.

Март аеның ямьле иртәсендә
Хат ташучы хәбәр китерде.
Кош теледәй кәгазь безне ятим,
Ә әнкәйне ирсез иттерде.

Гомер буе көттек сине эти,
Тик кайтмадың сугыш кырыннан.
Күңелебезне кара кайгы басты,
Яшьләр тама күзем кырыннан.

Әти, диеп, хәзер кемгә дәшик?
Кемнәр безнең баштан сыйпарлар?
“Сагынып кайттым сезне,
кызларым!” – дип,
Кемнәр назлар, кемнәр иркәләр?
Кемнәр яклар безне, кемнәр саклар?
Кемнәр киңәшләрен бирерләр?
Газиз әнкәбезнең хәлен аңлап,
Ярдәм кулын кемнәр сузарлар?

Күпме хәсрәт алып килде сугыш,
Күпме бала калды атасыз?!
Әти, бәгърем, сугыш кырларының
Кайсы жирләрендә ятасың?

Бомба төшкән чокыр төпләрендә
Яткансыңдыр, әтием, күмелеп,
Ярдәм сорап, өзгәләнгәнсеңдер:
“Китәм, дуслар, бәхил булыгыз... – дип.

Гомерләрне еллар билгеләми,
Бер-бер артлы сулар актылар.
Әтиеләр рәхәт яшәделәр,
Безне генә һаман “кактылар”.

Олы юлдан яуга киткән чакта,
Озатып калдык сине, газизем.
Хатларың да килми, хәбәрең юк,
Кайта алмадың шул, әтием...
Бик сагындык сине, әтием...

МИНЕМ БАБАМ- ГОРУРЛЫГЫМ!

Автор: Даминава Амина, 2 б класс

Руководитель: Абдуллина Р.Н.

МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ

Минем бабам- горурлыгым,
Сугышта булып кайткан
Күкрәк тулы орденнар,
Медальләр алып кайткан

Мин сокланып искә алам
Баһадир безнең бабай!
Әмма үзе бик аз сүзле

Мактанмый бер дэ алай

Бик күп авырлыклар кичерсэ дэ
Гомер юлын горур атлаган.
Күргэн - кичергэннэр күп булса да
Күнелендэ барын саклаган.

СУДЬБА МАРИИ

Асхадуллина Эндже Ильгизовна, ученица 8-ого класса

Руководитель: Набиева Л.Н.

МБОУ «Сардекбашская средняя школа»

Эта история берет начало в маленькой деревушке - «N».1941 год, 22 июня, 4 часа утра В.М. Молотов объявил по радио о начале войны: «Без каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну». Услышав эту новость,12-летняя девочка Мария не сразу поверила, но, увидев страх и панику в глазах родителей ,она поняла, началась Великая Отечественная война...

Дела в семье Михайловых (в семье Марии) и так шли плохо, недавно умер сын(старший брат Марии), появились трудности с деньгами,ведь глава семьи-Иван Михайлович был болен, сначала заработком занимался сын, а теперь...

Недавно Мария подслушала разговор родителей,откуда узнала,что отцу пришла повестка,несмотря на тяжелую болезнь,он должен через три дня прибыть в районный центр,в пункт призыва. Не теряя времени,Мария отправилась на сборный пункт,чтобы узнать можно ли отправиться на войну вместо отца,она упрашивала комиссара,умоляла его,но тот был строгим,он хотел обьснить ей,что она слишком молода,что война - страшная вещь, что маленьким девочкам там не место.Но вопреки наставлениям военного комиссара, Мария решила сбежать на фронт,и это у нее получилось. Перед своим уходом Мария оставила письмо родителям, чтобы они не искали ее.

31 октября 1941 года Мария отправилась в районный центр, где попробывала узнать, как попасть в школу новобранцев, но у нее ничего не вышло, так как она была очень юной и выглядела совсем ребенком.У нее осталась единственная возможность попасть на фронт-подстричься под мальчишку. Сделав это, Мария убежала,а сбежала она,спрятавшись в первый попавшийся продовольственный грузовик,который поставлял продукцию бойцам.Дорога была долгой и очень трудной,но она того стоило,она ощутилась на фронте.

Мария сразу решила, что звать ее будут Мишой,а фамилию она оставит.

Прошло два года... Попав на фронт Мария показала себя хорошим бойцом,она справлялась со всеми заданиями.У неё было много товарищей.Всё было хорошо, кроме одного, почти сразу после прибытия Марии на фронт,пришло письмо от матери ,что отец умер... Девушка тяжело переживала потерю,но потом нашла в себе силы и решила жить дальше,она поклялась,что не забудет отца и всё, что он ради неё сделал...

Однажды Марию и пару ее товарищей отправили на разведку,но их заметили,тогда Мария отвлекла фашистов, за это время товарищи смогли сбежать. Девушку поймали и взяли в плен. Марию отправили на базу, её хотели пытать,но не успели, ведь девушка ждала удобного момента,чтобы подорвать базу. Её план сработал, но Мария героически погибла.

После ее смерти наши узнали, что она оказалась девушкой, все были жутко удивлены и не понимали, как такая хрупкая девушка воевала на войне.

Мать Марии получила письмо. Содержание письма было такое: «Уважаемая Арина Васильевна, мы искренне сожалеем, но ваша дочь Мария героически погибла. Хотим выразить вам слова благодарности, вы воспитали дочь- героиню».

Марию привезли на Родину и похоронили, проводить девушку собралась вся деревня, даже природа была опусташена, шёл дождь... Мать горевала, потому что она потеряла единственную дочь. Комиссар поблагодарил Арину Васильевну и поручил ей Орден Мужества.

Прошло два года... Мать взяла девочку из приюта, похожую на дочь Марию. Насте было 7 лет. Они быстро друг другу привыкли. Однажды мать с дочерью пришли на кладбище.

- Вот могила твоей сестры, - сказала мать, положив голову на могилу, она очень долго лежала и очень громко рыдала.

- Мама, не переживай, пожалуйста, я обещаю тебе, что я тебя никогда не брошу, и я буду такой же храброй и смелой, примерной дочерью, как моя сестра Мария.

ЗАЩИТНИКАМ СТАЛИНГРАДА ПОСВЯЩАЕТСЯ!!!

Донских Денис, ученица 8 класса

Руководитель: Донских Г.С.

МБОУ «СОШ им. С.А.Ахтямова с.Манзарас» Кукморского МР РТ

Летит мой самолет в вершинах
Пушистых белых облаков.
Несет меня он к Сталинграду,
Что защищался от врагов.

Зовет меня к себе вершина,
Которой славен Волгоград,
Где на Мамаевом Кургане
Солдаты павшие лежат.

В Кургане возвышается ансамбль
Героев славных и борцов,
Что защищали будущих потомков
От лютых вражеских оков.

А раньше на Мамаевом Кургане
Был слышен смех и всплеск речной волны,
И восхищаясь о степных просторах
Все были радости полны...

Но вот поместили вершину
На картах – «высота 102»
И началась на ней кровавая
Жестокая война тогда...

И вместо песен и задора
Вокруг стал слышен вой и самолетов гул.
На жителей и Земли Сталинграда
Свинцовый ветер из фашистских пуль подул.

И шёл фашист с улыбкой, с маршем
В надежде Земли отобрать,
И вдруг столкнулся с русским он солдатом,
Готовым грудью Землю защищать.

«Такого нет нигде!»-сказал фашист,
Которого загнали в угол в этот раз.
«Они же сумасшедшие солдаты!»-
Кричал, услышав их приказ.

Приказ гласил: «Назад ни шагу!
Враг наши Земли разорил.
И отступить мы не имеем права
Пока хватает наших сил!»

Враг убивал людей и разорял селенья,
И наказал его за то-
Простой солдат из Сталинграда,
Расстреленный в решето!

И возвышаясь на Кургане
Грозит мечом Родина-мать
Тем, кто задумает свободу
У матушки России отобрать!

Пусть не забудется ваш подвиг,
И будут вечны ваши имена,
О, храбрые герои Сталинграда,
И пусть не повторится вновь война!

Летит мой самолет в вершинах
Пушистых белых облаков
Несет меня он к Сталинграду,
Что защищался от врагов...

«СОЛДАТ, ГЕРОЙ ДА ПАТРИОТ»

Автор: Котова Алина Евгеньевна

Руководитель: Гадальшина Ю.Р.

Лицей «Алгоритм»

Солдат,герой да патриот!
Слова те были не пусты,
Как обещал он, не придет к ночи.
Глаза стеклянные пусты...
Не знали горя раньше люди,
При коммунизме жили же они!
Теперь познают, что такое море
Из слёз печали и любви.

МОЕМУ ПРАДЕДУШКЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

Автор: Юсупова Раиля Рамилевна, ученица 4 б класса

Руководитель: Сибгатова Ф.С. учитель начальных классов
МБОУ “СОШ им. С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ

Прадедушка мой был на войне, воевал,
Он жизнью своей каждый день рисковал.
В окопах сидел, замерзал, голодал,
Он Родину нашу, как все, защищал.

Горжусь тобой, дедушка, миленький мой
Люблю тебя, прадедушка, ты – мой герой.
Как жаль, что не смог ты мне всё рассказать
Как воевал ты за Родину – мать!

Смотрю на портрет твой, такой молодой!
А сколько несчастья ты видел, дед мой.
А сколько смертей пережил ты в войну,
Как можно всё выдержать, я не пойму!
Ах, как же хотелось бы, чтоб не было войн!
Чтоб все жили в мире и страхи долой!
Чтоб дедушки жили всегда до ста лет!
Чтоб счастливы были и не было бед!
Да, хочется мира всем людям всех стран,
Чтоб были здоровы и не было ран,
Давайте ж все в мире мы будем жить
И Родину нашу- Отчизну любить!

ВОЙНА...

Автор: Расулов Самир, ученик 2 класса

Руководитель: Закирова Лейсан Айдаровна,
МБОУ “СОШ им. С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ

Война... в одном слове столько судеб...
Сколько горя и печали, столь же гордости и света.
Никогда мы не забудем
Никогда мы не забудем наших прадедов отвагу,
Их рассказы про победу сохраним мы как награду.
Навечно в памяти оставим их доблесть, веру и любовь.
Пусть от тех лет остаются только воспоминания.
И война не повторится вновь!!!

«ПОДВИГ РАЗВЕДЧИКА ИВАНА»

Автор: Рахимуллина Ралина Раилевна, ученица 6 класса

Руководитель: Васильева Надежда Леонидовна,

МБОУ «Яныльская средняя школа им.Р.М.Зарипова»

На фронт сыновей отправляли,
Ваню отец провожал.
С горечью мать просила
Чтоб землю родную спасал.
Преддальней и трудной дорогой
Ванюша поклялся отцу:
«Врагу отомщу я за брата,
И за нашу родную страну».

Ползет он к врагу на разведку
Без сграха и сильный душой.
Он знал, понимал, что надо
Для Родины нашей родной.
Дополз до окопа - тихо.
Без шума вползаег в охоп.
Идет вдоль окопа к землянке
Пред ней стоит часовой.
Мгновенно кинжал вынимает
Прыжок часовой повалился.
Ворвался в землянку Ванюша
Все тайны узнал у врага.
Но враг настигаег Ивана,
Хватает и вяжет ет.
И били, пытали Ивана,
Но он не сказал ничего.
И враг от бессилия стонег
Сбесился, как раненый зверь.
«Как Иисуса тебя мы распялим,
Заставим тебя говорить!»
Но страх не почувствовал Ваня,
И тихо промолвил врагу:
«Казните меня как хотите,
Ни слова я вам не скажу».

СЕКЦИЯ II «ЛИЦО ВОЙНЫ»

2.1. НОМИНАЦИЯ «СОЛДАТЫ ПОБЕДЫ»

ИСТОРИЯ НАШЕЙ СЕМЬИ НЕРАЗРЫВНА С ИСТОРИЕЙ СТРАНЫ

Камалтдинова Райля, ученица 7 класса

Руководитель: Муратова Рахилия Хакимовна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ им.С.А.Ахтямова с. Манзарас» Кукморского МР РТ

Цель моей работы - изучить историю своей семьи, в частности, прадедов Сайфутдинова Шарафетдина (Шарафи в документах архива) Сайфутдиновича, Камалутдинова Назмутдина (Назми в документах архива) Камалутдиновича и Галимова Василя Хасановича, в военный (1941-1945 года) и послевоенный период истории страны.

Задачи исследования:

-Изучить теоретический материал о том, кто такие «предки», что такое «поколение», «род», «родословное дерево»;

-Изучить периоды истории нашей Родины, связанные с годами жизни прадедов и их семей.

-Проследить военный путь прадедов: Сайфутдинова Шарафетдина Сайфутдиновича, Камалутдинова Назмутдина Камалутдиновича и Галимова Василя Хасановича, собрать и изучить информацию об их наградах, как участниках Великой Отечественной войны;

-Выявить, каковы корни моей семьи; выяснить, какую пользу принесли члены моей семьи для нашей Родины; узнать, как можно больше о послевоенной жизни прадедов.

Актуальность - в семье закладываются основы нравственного воспитания человека, культурно-духовного развития, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность.

Объект – жизнь прадедов и его семей.

Предмет – письма, фотографии моих родственников и прадедов.

Поисково-исследовательскими методами являются:

- 1.Опрос родственников;
- 2.Сбор и изучение большого количества фото и личных документов;
- 3.Изучение литературы;
- 4.Обобщение полученных данных.

В процессе исследования были изучены следующие документы: данные из архива, наградные листы, учётные записи, документы прадедов, семейные фотографии XX-XXI века; соответствующая учебная литература; были проведены встречи со старейшими представителями рода.

Выводы: на основе анализа различных источников информации, документов из семейного архива и бесед со старшими членами семьи я убедилась в том, что моя семья – это маленькая частичка нашей великой Родины. Поэтому её история тесно переплелась с историей нашего государства. Члены моей семьи – непосредственные участники основных исторических событий в жизни страны: Великой Отечественной войны,

восстановления городов и сёл от послевоенной разрухи. Каждый из них внёс посильный вклад в историю её развития. В трудные времена, не жалея своей жизни, они защищали Родину от врагов, а в мирные годы - самоотверженно трудились, чтобы сделать её сильнее и краше.

«ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ МОЕГО ДЕДА»

Миннемуллин Мансур, ученик 5 класса

Руководитель: Гарифуллина Ч.Р., учитель истории

МБОУ «СОШ им.С.А.Ахтямова с. Манзарас» Кукморского МР РТ

Война – это горе и слезы. Тысячи людей прошли через все испытания и мучения самой тяжелой войны 1941-1945 годов. Тяжелые годы испытаний выпали на судьбы советского народа: погибали отцы, братья, сыновья, мужья. Боль и утраты войны не обошли стороной ни одну семью. Поэтому тема великой Отечественной войны навсегда останется актуальной, а День Победы – 9 мая – самым трогательным, самым душевным праздником страны.

Когда шла Великая Отечественная война, на свете не было ни меня, ни моих родителей. Но я много слышал о войне, ведь горе и беда не обошли стороной и моих близких, война вошла в каждый дом. Я всегда слышал в семье, что у меня был замечательный прадед, который участвовал в Великой отечественной войне. Мне захотелось больше узнать о моём прадедушке и рассказать о нём всем.

И тут я столкнулся с **проблемой**: В семейном архиве я нашел немногочисленные документы: фотографии послевоенных лет, удостоверения о награждении, медали. Я слишком мало знаю об этом трудном и героическом периоде в жизни нашей страны.

Цель моей работы: изучение биографии моего прадедушки – ветерана Великой Отечественной войны Миннемуллина Шарифуллы Миннемулловича.

БОЕВОЙ ПУТЬ ПРАДЕДА

Михайлов Ярослав, ученик 3 класса

Руководитель: Михайлова Е.В., учитель истории и обществознания.

МБОУ «Биллярская СОШ»

В старом бабушкином альбоме я нашел фотографию молодого человека, который находился в окружении раненных товарищей. Мама рассказала о том, что это фотография военного времени и на ней изображен мой прадедушка Золотов Николай Александрович, дедушка моей мамы по линии отца. Сведений о его боевом пути не сохранилось, лишь то, что он был артиллеристом и ушел на войну в восемнадцать лет.

Цель исследования: собрать материал о боевом пути прадеда - Золотова Николая Александровича в годы Великой Отечественной войны.

Каждый год мы принимаем участие в международной акции «Бессмертный полк» и хотелось бы больше знать о человеке, портрет которого несущим во время нее. Считаю данную тему очень актуальной.

Собирая информацию о прадедушке, вместе с родителями я встречался со всеми родственниками старшего поколения. Мы побывали так же в Музее родного края и

музейном уголке МБОУ «Ромодановская СОШ», откуда он родом. Использовали данные книг «Память» и «Они вернулись с Победой», а также материалы интернет-ресурсов: «Память народа», «Подвиг народа», Солдат.ру.

Нам удалось узнать, что дедушка моей мамы, мой прадедушка, Золотов Николай Александрович, родился в селе Ромодан в 25.09.1923 года. Он закончил школу-семилетку и работал в колхозе, ухаживал за лошадьми, затем учетчиком. Когда началась война, ему было 17 лет. На фронт он был призван 28 февраля 1942 года Алексеевским военкоматом. Его военная специальность – артиллерист. Полк был гвардейской. Мы узнали, что это значит. Боевой путь 13 стрелковой дивизии пролегал через города Сталинград, Харьков, Кременчуг, Кировоград, Тирасполь, Кишинев, Перемышль. Она принимала участие в освобождении Европы от фашизма. Значит, возможно, и мой прадед прошел такой же боевой путь.

В ноябре 1943 года награжден медалью «За боевые заслуги». В документах значится, что «Ездовой батареей, гвардии рядовой Золотов Николай Александрович 29 октября 1943 года, в районе села Верлюжка Кировоградской области вывез из тыла противника материальную часть и боеприпасы».

По рассказам родственников, в конце 1944 года прадед был тяжело ранен и в течение нескольких месяцев проходил лечение в госпитале в городе Ташкенте. Косвенным доказательством этого являются фотографии, которые датированы 1945 годом. На одной из них, он изображен в окружении раненных товарищей. Она подписана «Город Ташкент. Курсы шоферов». Мы делаем предположение, что он, находясь в госпитале на стадии выздоровления, учился на шофера. Прабабушка говорила, что оттуда он прислал родным, но письма, к сожалению, не сохранились. Дедушка был демобилизован из армии в 1945 году.

Из рассказов родственников и данных музея и книг я многое узнал о боевом пути моего прадедушки Золотова Николая Александровича. Нам удалось узнать о гвардейском воинском соединении в котором он воевал, его награждении и ранении. Мне есть чем гордиться! В ходе исследования был собран материал о других моих родственниках принимавших участие в Великой Отечественной войне. Его я буду использовать в других своих исследованиях.

Теперь я знаю, что нашу страну в трудный момент защитили мои близкие родственники, моя семья. Я очень горжусь ими, и буду стараться хранить память о них. С гордостью понесу портрет прадеда во время акции «Бессмертный полк».

МОЙ ДЕДУШКА-НАСТОЯЩИЙ ГЕРОЙ

Зайнуллина Зиля, ученица 4 класса

Руководитель: Гибадуллина Ризяля Хайдаровна,

учитель МБОУ «Шикшинская ООШ»

Цель работы: более глубоко изучить историю моих корней, больше узнать о моих предках. Есть татарская пословица: «Үткәннен белмәгән кешенең киләчәге юк» - «Не зная историю, не построишь будущее».

Интерес к данной теме у меня возник, когда я собирала информацию, продолжая работу прошлого года по теме «История моей деревни». Среди альбомов со старыми фотографиями я нашла дневник моего прадедушки. Дневник прадедушка вел на

протяжении многих лет : с 1947 года до последних дней жизни. Заметки в дневнике были настолько увлекательными, что я решила восстановить всю сохранившуюся историю о прадедушке. В ходе работы я изучала сохранившиеся документы и фотографии в семейных архивах прадедушки, проследила боевой путь моего прадеда Нигъматзянова Шарифзяна.

Моего прадедушку, Нигъматзянова Шарифзяна Нигъматзяновича, 12 октября 1939 года призвали в ряды Советской Армии. 1 августа 1941 года их войска перевели к границам Маньчжурии. Нелегкой была там у солдат жизнь. «Жили мы в землянках, спали в одежде и обуви», - писал прадедушка о тех четырех месяцах.

В газете «Саба таңнары» от 13 июля 2005 года была статья лейтенанта медицинской службы Сарвии Исламгалеевой. «...В районе реки Днепр я встретила одноклассника из деревни Шикши Нигъматзянова Шарифзяна. Раненый солдат на носилках с первого взгляда показался мне знакомым. Слов нельзя было разобрать, только губы шевелились. Но по глазам было понятно, что он меня тоже узнал.»

День Победы – 9 мая он встречал уже в Тбилисском госпитале из-за многочисленных ранений. 15 июня 1945 года он вернулся на Родину.

Прошло семьдесят восемь лет после окончания Великой Отечественной войны, но раны еще и по сей день не заживают. Из рассказа бабушки: «Мой отец был представлен к ордену Красной Звезды. Однако его сочли погибшим и награда до сих пор не нашла героя. До последних дней он жил мечтой получить этот орден, так и ушел из жизни с этой мечтой. Теперь это моя мечта найти его награду». Мы с мамой хотим помочь бабушке в поиске.

Благодаря этому проекту нам удалось проследить весь боевой путь моего прадеда Нигъматзянова Шарифзяна Нигъматзяновича, и глубже изучить историю своей семьи. Данная работа доказала, что в нашей семье есть предок, которым мы гордимся. Память о нем служит нам примером силы, отваги, мужества и любви к своей Родине.

ВАСИЛЬЕВ ИВАН ПАВЛОВИЧ — ЧЕЛОВЕК С ВЕКОВОЙ ИСТОРИЕЙ ЖИЗНИ

Федорова Ангелина Рафаиловна, ученица 6 класса

Руководитель: Федорова Татьяна Николаевна,

учитель МБОУ «Лельвижская средняя школа» Кукморского МР РТ

Тема исследовательской работы «Васильев Иван Павлович — человек с вековой историей жизни» актуальна, так как важно сохранить для потомков события Великой Отечественной войны, о силе и мощи нашей армии. А ведь эта сила и мощь складывались из отдельных личностей. И каждая отдельная история личности интересна и важна. Ведь вся сила народа в его прошлом.

Объектом исследования стал жизненный путь ветерана Великой Отечественной войны Васильева Ивана Павловича.

Цель: изучить жизнь ветерана и доказать, что каждый участник Великой Отечественной войны внёс личный вклад в общую победу, а значит, никто не должен быть забыт.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- изучить литературу о Великой Отечественной войне;
- собрать дополнительный материал о ветеране войны, уроженце нашего села;
- раскрыть сущность и важность изучаемого вопроса;

- на основе анализа воспоминаний ветерана, составить историю его жизни;
- на примере жизни ветерана войны, усилить патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- систематизировать воспоминания Васильева Ивана Павловича

Основное содержание работы:

Основные методы: систематизация и обобщение воспоминаний ветерана о войне, анализ семейных фото и документальных источников.

Васильев Иван Павлович родился 20 января 1922 пятым по счету ребенком в семье. Окончил 6 классов основной школы. С 12 лет Иван Павлович начал работать в колхозе, участвовал в кампании Ликбеза (ликвидации безграмотности) взрослого населения.

25 февраля 1942 года Иван Павлович был призван на фронт. С марта по май месяц 1942 года прошёл учёбу в г. Арзамасе. Оттуда был направлен на западный фронт, в 192-ю танковую бригаду. В 1943 году участвовал на Воронежском фронте и на Курской битве. После Курской битвы 1944 года Иван Павлович был направлен на Прибалтийский фронт. На фронте был наводчиком 82 мм. батальонного миномета. День Победы встретил в Латвии. После окончания войны служил в Прибалтике. Демобилизовался 3 декабря 1946 года.

Иван Павлович награжден орденом «Отечественная война» второй степени, медалью «За отвагу», «За победу над Германией», юбилейными медалями.

После войны два года работал в колхозе «Вильмон-2». В 1949 по 1951 годы работал заведующим избой-читальней. С 1952 по 1954 годы работал председателем колхоза «Вильмон-2». С 1955 по 1959 годы – председателем сельского совета. Потом работать заправщиком в колхозе. С 1965 по 1982 годы, до выхода на пенсию работал зав. складом в колхозе. После выхода на заслуженный отдых до 1986 года работал еще в колхозе в разных работах. За многолетнюю и плодотворную работу в колхозе в 1986 году Ивану Павловичу было присвоено звание «Заслуженный колхозник». Также вел большую общественную работу, работал в тесной связи с органами местного самоуправления. Был избран депутатом Сельского совета нескольких созывов. Многие годы возглавлял ревизионную комиссию колхоза, был председателем избирательной комиссии, начальником пожарной охраны села.

27 июня 2022 года Ивана Павловича не стало. Он прожил долгую, плодотворную жизнь, длиной в целое столетие. Для нас Иван Павлович навсегда останется примером стойкости и мужества.

Заключение. Жизнь одного человека это целая эпоха, которая может рассказать о вещах, которые сегодня не мыслимы. Иван Павлович прошел большой боевой путь. Вложил много сил, умений для приближения победы над врагом.

Были исследованы материалы сайта «Подвиг народа», медали, грамоты и на основе его воспоминаний была сделана попытка соотнесения фактических данных объективными данными как воспоминания. Как показало исследование, фактический материал совпадает с воспоминаниями Ивана Павловича. Нам, подрастающему поколению, необходимо чтить память о погибших в годы Великой Отечественной войны, уважать тех, кто остался жив, трепетно относиться к их воспоминаниям.

2.2. НОМИНАЦИЯ «ДЕТСТВО, ОПАЛЕННОЕ ВОЙНОЙ»

"НЕ ЗАБЫТЬ..." (ПО ВОСПОМИНАНИЯМ ЖИТЕЛЬНИЦЫ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА АКИНОВОЙ ЕЛЕНА НИКИФОРОВНЫ)

Валиуллина Алиса, ученица 11 класса,
Руководитель: Кудряшова Наталия Сергеевна,
учитель МБОУ Ромодановской СОШ Алексеевского м.р.

Работа "Не забыть..." носит отчасти исследовательский, отчасти творческий характер. Основанием для работы послужили воспоминания жительницы нашего села (ныне покойной) Акиновой Елены Никифоровны, которая во время Великой Отечественной войны проживала в Ленинграде. Данные о ее жизни мы собирали в школьном музее славы, у родственников Елены Никифоровны. А также мы просмотрели фильм о ветеранах нашего района "Алексеевские герои", где Елена Никифоровна дала большое интервью.

Работа создана в жанре дневника, в котором мы передали события времен блокады Ленинграда от лица молодой девушки, только что поступившей в техникум, стараясь максимально бережно передать мысли и чувства, о которых рассказывала Елена Никифоровна.

«ПАМЯТНИКИ ДЕТЯМ ВОЙНЫ»

Львова Виктория Владимировна, ученица 9 класса,
Руководитель: Халимова Руфия Ранифовна учитель русского языка и литературы МБОУ «Чарлинская средняя школа» Кукморского района Республики Татарстан

Актуальность работы:

Каждый год становится всё меньше и меньше тех, кто участвовал в боях за освобождение нашей Родины от фашистов, трудился на благо Победы в тылу.

У детей войны разные судьбы, но всех их объединяет общая трагедия, невосполнимая потеря прекрасного мира детства. Не в срок повзрослевшие, не по годам мудрые и невероятно стойкие маленькие герои противостояли войне, многие погибли.

Объект исследования: памятники детям войны.

Цель: как можно больше узнать о памятниках детям войны, о судьбах детей

Задачи:

Изучить памятники детям войны.

собрать литературу по теме.

Основное содержание работы

Пожалуй, сложно найти другое столь же чудовищное явление в жизни человеческого общества, каким является война. О войне мы можем узнать лишь читая книги, просматривая фильмы. А ещё и через памятники, которые Советский народ поставил в память героям войны.

Создание таких памятников — дань уважения и памяти детям, на долю которых выпало тяжелое время войны. Мемориальный комплекс «Цветок жизни» входит в Зеленый пояс Славы. Расположен во Всеволожском районе Ленинградской области на третьем километре Дороги жизни. Открыт 28 октября 1968 г. (авторы Мельников П.И., Левенков А.Д., Фетисов Г.Г., Коман М.В.). В состав мемориала входят: памятник «Цветок жизни», аллея Дружбы и траурный курган «Дневник Тани Савичевой», состоящий из восьми стел - страниц блокадного дневника.

В центре Архангельска открыт памятник детям войны. Скульптурная композиция рассказывает о детском подвиге в самые сложные для страны годы Великой Отечественной: она установлена Российским военно-историческим обществом при поддержке правительства региона и администрации столицы Поморья.

Есть такие скульптуры, за которыми стоят не только большие исторические события, но и маленькие личные победы. Вот рассказ об отважном ребёнке, чья история вдохновила взрослых на создание прижизненного памятника. И узнаем о том, как сложилась их судьба.

В 1980 году на Солдатском поле в Городищенском районе установили памятник девочке Миле. Рядом выгравировали письмо отца про василек.

Заключение

Выполняя исследовательскую работу, мы сделали следующие выводы:

1. Война - это не только человеческие жертвы, потери в бою, это, прежде всего искалеченное детство.
2. В годы войны каждый ребенок совершил свой подвиг - несмотря на голод, холод и страх, дети продолжали учиться, помогали раненым в госпиталях, отправляли посылки на фронт, работали в полях.
3. Концлагеря для детей – это особая, очень сложная и тяжелая тема, которая на сегодняшний день не изучена в достаточной мере. Во время Великой Отечественной войны на территории бывшего Советского Союза, помимо концлагерей для военнопленных и евреев, были организованы также лагеря для детей, предназначением которых было отдавать свою кровь немецким раненым солдатам. Из маленьких заключенных выкачивали кровь, над ними ставили опыты, пускали на органы. Выживать в этом ужасе удалось не многим.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ НАБЕРЕЖНЫЕ МОРКВАШИ)

Арсланов Арслан, ученик 9 класса

Руководитель: Баданина Алевтина Васильевна,

Учитель истории МБОУ «Набережно-Морквашская средняя общеобразовательная школа», Верхнеуслонского района, РТ.

78 лет тому назад закончилась Великая Отечественная война. Народы нашей многонациональной страны и прогрессивное человечество были уверены, что фашизм и нацизм больше никогда не возродятся. Но и сегодня мир продолжает сталкиваться с проявлениями неонацизма, русофобии, фальсификации истории, оправдание преступлений нацистов. Сохранение исторической памяти, особенно в то время, когда новый фашизм в лице коллективного Запада топчет землю нашей Родины, является одной из главнейших задач современности. Именно, поэтому данная тема актуальна.

Цель исследования: выявление состояния исторической памяти о Великой Отечественной войне у различных возрастных групп.

Гипотеза исследования: сохранился интерес к событиям великой Отечественной войны у современного поколения.

Научная новизна предполагаемого исследования заключается в возможности изучить данный вопрос через опрос учащихся и родителей школы села Набережные Моркваш.

Практическое значение исследования заключается в том, что усвоение героических исторических традиций оказывает практическую помощь для разработки стратегии современной науки, концепции развития системы государственной безопасности, программы патриотического воспитания молодежи.

Работа состоит из двух глав. Первая глава раскрывает и поясняет понятие историческая память и важность сохранения ее в современности. Глава вторая исследовательская. В ней показаны результаты исследования по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне. В целом исследование показало, что респонденты в целом крайне негативно относятся к фашизму. Взгляды на героев, личности, события тех лет в целом совпадают, но мы заметили, чем младше собеседник, тем двойственное их отношение к событиям. Это происходит из-за стремления по-новому взглянуть на прошлое. Подводя итог нашему социологическому опросу, мы считаем, чем дальше уходит от нас время Великой Отечественной войны, тем сильнее должны быть чувства благодарности и долга перед всеми, кто защитил Родину от фашизма, освободил народы Европы от порабощения.

«ГЕРОЙ МОЕГО СЕЛА»

Закиров Булат, ученик 9 класса

Руководитель: Мирзаханова Эльмира Васильевна,
учитель МБОУ «ООШ села Нижний Искубаш»

Введение В современных условиях одним из важнейших приоритетов является развитие гражданского и патриотического воспитания. Цель моей исследовательской работы - приобщить сверстников к изучению истории Великой Отечественной войны,

формирование уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитание патриотизма и чувства гордости за своих предков, свою Родину.

Выполнив научно - исследовательскую работу «Герой моего села», мы сможем создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями (взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения). Задачи:

1. Сохранение исторической памяти и наследия. 2. Формирование у обучающихся интереса к Отечественной истории, событиям Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг., истории своего села, биографии героев. 3. Установление контакта с архивами, музеями, научными центрами, привлечение к проекту ученых, родителей обучающихся, общественности.

Основное содержание работы Изучив книгу Шахиура Мустафина, я выяснил, что мой односельчанин - лейтенант Идрисов Нух Идрисович совершил героический подвиг в 1944 году, в боях за Карелию. Достигнув ската высоты, рота Идрисова окопалась у лесного завала. Продвигаться дальше не было возможности. Лейтенант Идрисов решил первым преодолеть завал, пройти сквозь стену огня, своим личным примером воодушевить бойцов и добиться победы. Командир взвода Идрисов бросился к дзоту и своим телом закрыл амбразуру... Рота поднялась в атаку и штурмом овладел высотой. Ценой своей жизни 26-летний командир взвода Идрисов, подобно А. Матросову, спас жизни сотен людей, открыл путь своим товарищам. За героический подвиг Н.И. Идрисов был награждён орденом Отечественной войны I степени посмертно.

Заключение Моя гипотеза подтвердилась. Великая Отечественная война 1941-1945 годов... Старшее поколение с болью в сердце вспоминает эти страшные годы. Даже сегодня, спустя уже столько лет, ни один человек не может слушать без каких-либо эмоций их воспоминания. Сколько людей погибло в сражениях за свободу страны! Исследовав и изучив источники, мы смогли больше узнать о нашем односельчанине Нухе Идрисовиче Идрисове и на основе своих выводов мы сможем предоставить информацию окружающим о легендарной личности нашего земляка.

ДЕТИ ВОЙНЫ

Гилазиева Алия, ученица 4 б класса

Руководитель: Сибгатова Фания Саубановна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ

Во время Великой Отечественной войны дети, ровесники современных подростков, наравне со взрослыми защищали свою Родину от фашистских захватчиков, проявляя невероятную силу духа, выдержку, мужество и отвагу. На долю этих рано повзрослевших девчонок и мальчишек выпало немало испытаний, которые не сломили их, напротив, ребята стойко переносили все тяготы войны, доказав всем нам, что подвиг – это не просто смелость и героизм, это ещё и великий труд, железная воля и огромная любовь к Родине.

Актуальность моей работы объясняется, тем, что знание истории своей страны важно для каждого человека. К сожалению, дети нашего возраста не так уж много знают о наших земляках: ветеранах войны, о славных тружениках тыла, об истории своей семьи. И я хочу рассказать о детях – защитниках страны.

Цель исследования: изучить, каково же было детям в годы Великой Отечественной войны, а также познакомиться с историей появления памятника «Несовершеннолетним труженикам тыла 1941—1945 годов Благодарная Самара».

Для достижения этой цели я определила следующие задачи:

- изучение таких вопросов как дети-герои войны;
- дети блокадного Ленинграда;
- дети труженики тыла.

Гипотеза исследования:

Большая Победа складывается из маленьких достижений.

Для достижения обозначенной в работе цели, проанализировав и изучив судьбы детей войны, можно сделать следующие выводы:

- во-первых, не смотря на все тяготы войны, дети становились мужественными, сражались с врагом наравне со взрослыми;
- во-вторых, сумели противостоять всем невзгодам войны: перенести голод, холод. А в тылу врага заменить ушедших на фронт отцов и старших братьев;
- в-третьих, понятие дети и война не совместимы, потому что, попав на войну, дети должны были расстаться с детством.

Память – наша история. Стерев прошлое - мы стираем будущее.

ТРАГЕДИЯ СОВЕТСКИХ ВОЕННОПЛЕННЫХ

Захарова Залина Наилевна, студентка 1 курса,

Руководители: Саримова Эльвира Робертовна, Аркаева Алена Владимировна,
преподаватели ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Введение. Великая Отечественная война – одна из страшных страниц в истории России, которая унесла жизни многих невинных людей. До сих пор неизвестно точное число погибших и ведутся поиски без вести пропавших.

Судьба советских военнопленных – одна из самых мрачных и жестоких сторон Второй мировой войны. Для Советского Союза они стали «предателями Родины», для фашистов – расовыми и идеологическими врагами. Впервые в истории агрессор заранее готовил своих солдат к войне на уничтожение, развивал у них инстинкт ненависти, безжалостной решимости и готовности к убийству.

Основное содержание. Причины пленения в большинстве обусловлены политическим фактором. Именно в различных законодательных актах прописывались права и отношение к военнопленным, наказания за сдачу в плен. Исходя из этого и последовало вся жестокость в обращении с пленными.

В Германии было 17 военных округов, у каждого из которых был свой номер, обозначающийся римской цифрой. Военные, попадавшие в плен, оказывались в дивизионных пунктах сбора пленных. Отсюда они передавались в транзитные лагеря – дулаги. Из шталагов пленных могли переводить в рабочие или штрафные лагеря.

Путь советских военнопленных от взятия в плен до лагерей был труден. Быстрое истощение пленных происходило из-за многодневной пешей дороги, грубого

обращения, издевательств, недостатка воды и пищи. Им давалось всего по 150-200 грамм хлеба, вода была не каждый день.

К 1942 году силами пленных на территории лагеря были построены шалаши, бараки, землянки. Каждый барак был рассчитан на 140 человек, но размещали в них по 400-600 пленных. Самым тяжелым испытанием для военнопленных был голод. Ради еды человек был готов пойти на все, лишая их человечности. Люди убивали друг друга, поедая умерших. К концу 1941 года главной причиной смертности стали эпидемии.

Условия, в которых находились советские солдаты были несовместимые с жизнью. Им приходилось терпеть все издеательства со стороны руководства лагеря, видеть смерти своих товарищей, которым они ничем не могли помочь. Выживать им помогала лишь желание вернуться на Родину, к своей семье.

В 1943 году гитлеровцы начали формировать из военнопленных «рабочие отряды», в которых люди находились на положении рабов. Их использовали на погрузочно-разгрузочных работах в портах и на железнодорожных станциях, на восстановительных работах, на различных тяжелых работах на предприятиях угольной и горнорудной промышленности, в черной и цветной металлургии.

Заключение. Трагизм военнопленных заключается в бесчеловечном отношении не только со стороны нацистских захватчиков, но и со стороны советского правительства. Люди находились в ужасных условиях, но несмотря на это, никогда не теряли веры. Они продолжали бороться за свою свободу и за Родину. И что они увидели по возвращении? Непонимание и недоверие со стороны правительства СССР, множество проверок, и в конечном итоге ссылка в трудовые лагеря или даже смертная казнь. Трагедия советских военнопленных навсегда останется в памяти, как одна из самых страшных страниц Великой Отечественной войны.

“ГАИЛӘ АРХИВЫННАН”

Гарифуллин Азамат Зуфарович, 5 класс

Руководитель: Гарифуллина Гульназ Габдельгазизовна,
Учитель истории, I кв.категории МБОУ – Саушская ООШ

Без һәлак булган Каһарманнарыбыз истәлеген, сугышта яуланган Жинү хәтерен күз карасы кебек сакларга бурычлыбыз. Еллар узган саен, ата-бабаларыбыз, якын кешеләребез кылган батырлыкның әһәмиятен ныграк аңлыйбыз.

Ата-бабалар тормышы берәүне дә битараф калдырмый. “Гаилә язмышы ил тарихында” дип исемләнгән тикшеренү эше турында ишеткәч, мин дә үз гаиләбез тарихына күз салдым. Бүгенге көндә безнең гаиләбезнең иң өлкән кешесе Габделвәлиева Әсмабикә әби һәм сугышта хәбәрсез югалган дәү бабам, бабамның этисе Гобәйдуллин Гарифулла турында истәлекләр жыйдым.

Гарифулла бабайның сугышка киткәч язган 2 хатының күчерелмәсе Сауш урта мәктәбенең “Туган якны өйрәнү” музеенда саклана. Ул хатлар якыннарына кайнар сәламнәр белән башлана, күршеләрен дә онытмый. Хатны укый барган саен, бабаларыбызның киң күңелле булулары, шундый вакытларда да авылдашларын, күршеләрен искә төшерүләренә сокланасың. Ил өчен, авылдагы тормыш өчен дә борчылып язганнар. Икмәк турында кайгыртып язылган юлларны Гарифулла бабай хатыннан да күрергә була. Хат килгән көн һәр кешегә бәйрәм булган. Ләкин бу кан койгыч, мәхшәр сугыштан гел хатлар гына килеп тормаган, кешеләрне кайгы-хәсрәткә

күмеп кара кәгазьләрдә килгән. Ә Гарифулла бабайдан андый кәгазь дә килми, ул хәбәрсез югалганнар исемлегендә “Хәтер” китабына кертелгән.

Дәү бабай кайтмый. Дәү әбигә 5 баланы аякка бастырырга кирәк була. Минем, бу авыр чорда эниләрнең уң кулы булган, Жәмил бабамның апалары Гөлжиһан әби, Әсмабикә әби турында да әйтеп китәсем килә. Яшь булуга карамастан, авырлыктардан куркып калмый тырыш хезмәт итүләре житәкчеләр тарафыннан да югары бәяләнә, 1943 елда әбигә Мактау грамотасы бирелә. Еллар уза, дөньяга яңа буыннар килә. Без яшь буын - изге җиребезне илбасарлардан саклап калган, аның иминлеге өчен гомерен дә кызганмаган каһарман бабаларыбызны һичкайчан онытмабыз.

СУГЫШ УРЛАГАН БАЛАЧАК

Гатиятова Зәйнәп, 3 сыйныф укучысы
Житәкче: Зиннатова Әнжә Шайхулловна,
Саба районы Шекше төп мәктәбе

Бөек Ватан сугышының дәншәтле һәм фаҗигале көннәре елдан - ел ераклаша бара. Әмма халкыбыз 1418 көн буена дәвам иткән ул коточкыч вакыйганы һич тә оныта алмый. Илебез ярым җимерек хәлгә килгән, халкыбыз күпме кайгы - хәсрәт кичергән?! Күпме балалар ятим калган?! Күпме аналар тол калган?!

Безнең Шекше авылы да бу кайгы – хәсрәттән читтә калмый. Дәншәтле сугыш елларында авылыбыз ниләр кичерде икән? Сугыш чоры балаларының балачагы нинди булган? Сугыш жыллары безнең авылга ничек кагылган?

Авыр сугыш елларында ятим балалар бик күбә. Шуңа күрә 1941 нче елда Шекше урта мәктәбенә бер өлешендә республика буенча балалар йорты ачу турында карар чыгарыла. Аның оештыручысы һәм беренче директоры Ибатаева Ксения була.

Хажирә апа балалар йортында бик яшьли хезмәт куя башлый. Бу авыр еллар хатирәсе аның хәтерендә әле дә саклана.

Балалар йортында 100дән артык бала тәрбияләнә. Алар арасында урамнан табылганнар да, поездлардан тотып алып кайтканнар да була. Бу балалар өчен яхшы шартлар тудырыла, алар бөтен нәрсә белән тәмин ителәләр, Шекше мәктәбендә белем алалар. Бу чорларда уку ике сменада алып барыла. Балалар ятимлек ачысын тоймасыннар өчен хәтта футбол командасы да оештыралар.

Рәйсә апа Имамиева Шекше балалар йортында тәрбияләнүчеләрнең берсе. Балачагы авыр сугыш елларына туры килә аның. Беренче тапкыр ул кулына гармунны шушында ала. Бүгенге көндә Рәйсә апа Имамиева, балачак хыялына тугры калып, районыбызның мәдәни тормышында актив катнаша, Татарстан Республикасының атказанган мәдәният хезмәткәре, “Нәүрүз” фольклор ансамбле житәкчесе, сценарий, күп кенә шигырьләр, җырлар авторы.

1954 нче елларда балалар йортына китерелгән балалар үсеп житәләр, кайберләре бүтән детдомга җибәреләләр. Балалар йорты ябыла.

Без эзләнүләр барышында бик күп кешеләр, кызыклы шәхесләр белән очраштык. Балалар йорты турында бик күп мәгълүматлар тупладык һәм эзләнүләрдән чыгып мәктәп музееда стенд эшләп куйдык, авыл музеена буклет итеп эшләп тапшырдык. Шекшедә ятим балалар йорты иң авыр, иң кирәкле вакытта ачылган. Күпме ятимнәре үзенә

сыендырып, аларга күңел жылысын биреп, кайгыртучанлык күрсәтеп, тормышта үз урыннарын табарга ярдәм иткән, аларны ач үлемнән саклап калган.

ҮТКӘННӨРДӨН КАЛГАН ЯДКАРЬ БУЙЛАП...

Буланова Диана Антон кызы, 10 нчы сыйныф укучысы
Фәнни житәкче: А. Р. Ибраһимова Түбән Кама шәһәре
19 нчы урта гомуми белем бирү мәктәбе

Бөек Ватан сугышы еллары еракта калса да, йөрәктәге яралар әле хаман төзәлми, кешеләрнең үлемсез хәтерә аша безне миһнәтле, шул ук вакытта бөтен халык батырлыгының онытылмас көннәренә алып кайта. Сугыш авырлыкларын үз иңнәрендә күтәргән батырларын, Ватанын, Туган илен саклаган геройларын хәзерге буын кешеләре онытырга тиеш түгел.

Кешелек дөньясына кайгы хәсрәт китергән Бөек Ватан сугышы тәмамлануга 78 елдан артык вакыт узса да, аның ачы кайтавазы әле бүген дә үзен сиздереп тора.

Эзләнү - тикшерү эшенең **максаты:** Бөек Ватан сугышы турында, Кубиев Нуриәхмәт Ибраһим улының (карт бабам) тормышын өйрәнү.

Шушы максаттан чыгып, киләсе **бурычлар** куелды:

1. Бөек Ватан сугышы турында күбрәк өйрәнү.
2. Бабамнан әтисе Нуриәхмәт Ибраһим улы (карт бабам) турында сөйләтү.
3. Гаилә архивындагы документлардан карт бабам турында мәгълүмат туплау.

Гипотеза: Минем карт бабам сугыш вакытында ничек яшәгән?

Тикшерү **объекты:** бабамның әтисе Кубиев Нуриәхмәт Ибраһим улы.

Тикшерү- эзләнү эше барышында әлегә **методларны** кулланылды:

1. Бабамның әтисе Нуриәхмәт турында якин туганнарны сораштыру.
2. Гаилә архивын һәм авыл мәктәп музеедагы материалларны өйрәнү.
3. Жыелган мәгълүматны туплау.

Бу эзләнү эшенең практик үзенчәлеге бик зур. Бу материалны тарих, әдәбият, әйләнә-тирә дөнья дәрәсләрендә кулланырга була. Шулай ук бу эш буенча, башка укучылар үзләренең гаилә тарихын өйрәнә алалар.

Эшнең **структурасы.** Максат һәм бурычлардан чыгып, эзләнү эше кереш, төп, йомгаклау өлешләреннән тора.

“ЕЛАМЫЙ ТОРГАН СӘЙДӘ”

(фронтоник укытучы Мөшәммәтшина Сәйдә апаның сугышчан һәм тормыш юлы)

Гилманов Рияз Рәмис улы, 8 сыйныф укучысы

Житәкчесе: Габдрахманова Илдария Барый кызы,

I категорияле тарих укытучысы, Түнтәр урта гомуми белем мәктәбенең.

Бөек Жинү... Бу вакыйгалар, андагы батырлыклар 78 еллык тарих катламы астында калды. Ләкин энә шул катламнар астында югалмыйча, кешелек дөньясын юкка чыгудан саклап калган, бүгенге көннәргә кадәр халык күңелендә онытылмаган каһарманнарыбызның батырлыклары әле исән, дөнья тарихында алтын хәрәфләр белән

язылган. Шуңа күрә безгә аларны онытмаска, сугыш ветераннарын, тыл батырларын хөрмәт итәргә, зурларга, батырлыкларын киләчәк буыннарга тапшырырга тиешбез.

Без әлеге эзләнүле-тикшеренү эшебезне дә менә шушы күзлектән чыгып яздык. Эшебезнең **максаты** да бүгенге буын яшьләренә илебезнең данлы үткәне, бөек жиңү көннәрен якынайтуда үз өлешләрен керткән ветераннарның тормышлары һәм сугышта күрсәткән батырлыклары турында беркадәр мәгълүмат бирү; туган жире өчен гомерләрен дә кызганмаган каһарманнарыбызга карата горурлану һәм кызыксыну хисе тәрбияләү. Шуңа күрә әлеге тема бик актуаль.

2023 ел "Укытучы һәм остаз елы" уңаеннан, фронтовик укытучыбыз, Мөхәммәтшина Сәйдә апаның фронт елъязмасын өйрәнмичә кала алмадык.

Төп өлешнең беренче бүлегендә Бөек Ватан сугышында ир-атлар белән берлектә хатын-кызларыбызның да батырларча көрәшүе ачыкланды, мәгълүматлар тупланды; икенче һәм өченче бүлегендә фронтовик укытучы Мөхәммәтшина Сәйдә апаның сугышка кадәрге тормышын, аның Кызыл байраклы 134 истрибитель авиapolкындагы сугышчан юлын, күрсәткән батырлыкларын сурәтләүгә киң урын бирелде. Дүртенче бүлектә фронтовик кызның хәтирәләре турында язылды. Бишенче бүлектә Сәйдә апаның сугыштан соң укытучылык эшчәнлегенә хакында сөйләнгән. Авылдашларның аның турында фикерләре кертелде.

Бу эшкә башкарган вакыт эчендә мин үземә бик күп мәгълүматлар алдым. Бөек Ватан сугышында жиңүнең тарихи әһәмиятен аңладым, тарихи вакыйгаларның авылыбыз язмышында ни дәрәжәдә чагылуын күрдем, фронтта һәм тылда өлкән буын күрсәткән батырлыкларны күз алдына китердем. Алар белән горурлану хисләре туды. Эш барышында газета- журнал һәм интернет материаллары белән таныштым, китапханәдә, музейда һәм архив материалларында эзләндем, авылдашлар белән, Сәйдә апаның туганнары белән аралаштым. Минем өчен шунысы сөенечле: мәктәбебез музеега тапшырылган өстәмә материал тупладым.

БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ ЧОРЫНДА ТАССР ДА УРНАШКАН ГОСПИТАЛЬЛӘР.

3655 НЧЕ АРЧА ЭВАКОГОСПИТАЛЕ

Ибрагимова Ралинә Руслан кызы, 8 нче сыйныф укучысы

Житәкчесе: Әхмәтова Илмира

Мөжәһит кызы,

Арча районы С.З.Габдрахманова

исемдәгә

Яңа Кенәр урта мәктәбенең

Максат : Бөек Ватан сугышы чорында Татарстанда һәм Арча районында урнашкан эвакогоспитальләр белән танышу.

Эшнең кыскача эчтәлегенә: Бөек Ватан сугышы чорында яраланган хәрбиләрнең сәламәтлеген торгызу һәм Татарстан халкының Бөек Ватан сугышында жиңүнең керткән өлешен өйрәнү максатыннан Татарстанда урнашкан эвакогоспитальләр эшчәнлеген өйрәндәм. Идел буеның тыл эвакогоспитальләре илебезнең сугыш чорындагы иң зур госпиталь базасы булып тора. Бу чорда аларда миллионнан артык яраланган солдат һәм хәрбиләр дэвалана. Без бу эштә Бөек Ватан сугышы чорында

эвакогоспитальләрнең, андагы медицина хезмәткәрләренең эшчәнлегенә турында өйрәндем . Советлар чоры сәламәтлекне саклау хезмәткәрләре Бөек Ватан сугышы чорында 72,3 % яраланганнар һәм 90% авыруларны яңадан сугышчылар сафына кайтаралар. Бөтен санитар югалтуларны исәпкә алганда бу 14,5 млн яраланучының- 10,5 млн , 7,5 млн авыручының якынча 6,8 млн. яңадан сафка кайтарылган дигән сүз. . Мондый нәтижеләрне икенче бөтендөня сугышында катнашучы бер генә ил дә белми.

Интернет чыганаclarыннан, архив материалларыннан алынган мәгълүматлар, Арча шәһренең 3 нче номерлы башлангыч мәктәбенең урнашкан музей материаллары белән танышканнан соң Татарстанда һәм Арча районында урнашкан 3566 нче номерлы эвакогоспиталь турында тулы картина булдырылды. Татарстан территориясә тылында урнашкан эвакогоспитальәр аша миллионн артык яраланган, авыру хәрбиләр үткәнләшен белдем.

Эшнең практик әһәмияте: Шушындый эвакогоспитальләрнең безнең Татарстанда, бигрәк тә Арчада булуын без белергә, аның тарихын өйрәнүгә бурычлыбыз. Сүз дә юк, Татарстан территориясендә зур сугышлар булмаган, аңа карап безнең туган жиребезнең Бөек Жинүгә керткән өлешен һич тә киметергә ярамый. Хәрби заводлар, фронт өчен икмәк әзерләү, хатын кызларыбызның фронтыгы ир атлар өчен төн утырып оекбаш, бияләү бәйләүләре белән берлектә яралыларга тән һәм жан сәламәтлегенә бирүче эвакогоспитальләр булган безне Татарстанда. Сугышның бу тарихын иптәшләребезнең дә белүен теләр идек.

СЕКЦИЯ III «ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ»

3.1. НОМИНАЦИЯ «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

«АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ПОПОВСКОМ СЕЛЬСКОМ ПОСЕЛЕНИИ В СВЕТЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ РЕФОРМ»

Шаталов Алексей Николаевич, ученик 8 класса

Ермакова Наталья Евгеньевна, учитель географии

МБОУ «Поповская СОШ» Бавлинского муниципального района РТ

Жизнеспособность и развитие государства тесно связано с устойчивым демографическим развитием, гарантирующим обществу воспроизводство человеческих поколений. Эту очевидную истину в разное время настойчиво доказывали многие выдающиеся мыслители: А. Смит, Ш. Монтескье, М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев и многие другие ученые. Однако в ряде стран воспроизводство населения испытывает трудности — заметнее всего этот процесс в европейских странах. В России на протяжении последних пятнадцати лет наблюдается обратная тенденция — население страны стремительно сокращается.

Известно, что население России перестало себя воспроизводить еще в 1964-1965 гг. С тех пор российское общество вступило в фазу так называемой латентной (скрытой) депопуляции. Для последней, несмотря на снизившуюся ниже пороговых значений рождаемость, характерно временное отсутствие сокращения населения — своеобразная демографическая пауза. Благодаря потенциалу демографической структуры население какое-то время может продолжать по инерции расти, но не долго.

Это требует определить ситуацию как чрезвычайную, как демографическую катастрофу и цивилизационный вызов народам России и самому будущему нашей страны. Если мы ничего не будем предпринимать, то уже в ближайшие десятилетия Россия исчезнет с карты мира по демографическим причинам.

Именно поэтому тема нашей исследовательской работы является наиболее актуальной. Поэтому мы решили рассмотреть вопрос демографии на примере родного Поповского сельского поселения Бавлинского муниципального района Республики Татарстан.

Цель исследования—представить настоящую демографическую картину, попытаться оценить ее и рассмотреть вероятные пути улучшения демографической картины России, родного села

Гипотеза: если исследовать демографическую ситуацию на территории России, родного села, то в будущем можно определить возможности развития территорий благодаря грамотной организации ее развития, также использовать данную информацию на уроках географии, для расширения кругозора учащихся школы и жителей поселения, в работе администрации села для планирования деятельности.

Объект: демографическая ситуация моего села на фоне демографической ситуации России

Задачи:

1. Расширить знания о науке демографии.
2. Изучить и проанализировать литературу по теме;
3. Проанализировать демографическую ситуацию в России и Поповского сельского поселения..

МОЙ МИР БЕЗ МУСОРА

Шавалиева Камила, ученица 8 класса

Руководитель: Бочкарева Светлана Михайловна,
учитель биологии МБОУ «Чарлинская средняя школа»

Введение Цель моего проекта-это научиться через практическую работу находить полезное применение бытовому мусору, тем самым внести свой посильный вклад в частичную утилизацию и сокращению мусорных свалок

Задачи проекта-это:

- 1)выяснить, какие отходы разлагаются быстрее;
- 2)познакомиться со способами «борьбы» с бытовым мусором, а именно с самым безопасным - способом утилизации;
- 3)узнать как можно вторично использовать мусор.
- 4)изготовить полезные изделия из бытового мусора
- 5)провести экологические уроки для учащихся школы

Основное содержание работы Что же делать? Как изменить экологию? Я предлагаю несколько путей решения экологической проблемы, связанной с бытовыми отходами:

- установить в общественных местах города мусорные урны;
- установить мусорные контейнеры на улицах и своевременно вывозить из них мусор на полигон БО;
- применять штрафные санкции к недобросовестным хозяевам и предпринимателям, которые не берегут окружающую среду;
- находить новое применение некоторым бытовым отходам, то есть давать им «вторую жизнь»;
- Заключение Переработка мусора – одна из важнейших проблем современной жизни. Особенно тяжело бороться с выброшенным мусором в лесах и оврагах, на берегах реки и водохранилища, так как помимо проблем, характерных для утилизации мусора вообще, возникает проблема сбора этого мусора. У меня и моих одноклассников ещё всё впереди. Мы тоже можем включиться в борьбу с мусором. Научимся быть экономными. Часто мы, ученики, не дописываем в тетради, оставляя чистые листочки. Не выбрасывать же их! Можно сделать игрушки – сувениры в стиле оригами.

ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО СЕЛА БИТЛЯНГУР

Самигуллина Зарина Нурахметовна

Кукморский район МБОУ «ООШ села Нижний Искубаш», 8 класс

Руководитель: Ахтямзянова М.М педагог доп.образования,
учитель биологии и химии высшей квалификационной категории

«Мы создаем города, села, а они создают нас», - утверждал Аристотель.

Мы, молодое поколение, растущее в таких экологических условиях, когда видим, что в селе остаётся всё меньше и меньше островков живой природы, воспринимаем с большой болью и обидой. Душа радуется при виде чистоты нашего села. Но порой, мы часто огорчаемся из-за беспорядка. Поэтому я считаю, что в настоящее время тема экология родного села очень важна.

Цель исследовательской работы: изучить экологию родного села Битлянгур. Принять активное участие в улучшении экологической обстановки.

Актуальность исследовательской работы.

Важно, чтобы каждый человек понимал проблемы окружающей среды, старался сделать её пригодной для своего проживания, нанести ей как можно меньше вреда. Свою тему исследовательской работы я считаю наиболее актуальной в наше время. Современный человек не может сегодня быть полностью освобождённым от природы.

Объект исследования: родное село Битлянгур

Задачи исследования:

1. Развивать и умение выражать своё отношение к литературным произведениям.
2. Развить интерес и уважительное отношение к экологическим проблемам своей местности.
3. Воспитание любви к природе.

Методы исследования: подбор и поиск необходимого материала, анализ материала; подведение результатов.

Научно-практическая значимость. Материалы моего исследования можно использовать для проведения внеклассных мероприятий, в конкурсной работе.

Обоснование выбора темы: Название темы говорит само за себя. Мы предлагаем окунуться в проблему нашего села Битлянгур.

Гипотеза: Выяснить, влияет ли загрязнение территории на экологию села Битлянгур?

Жил на свете мудрец, который знал ответы на все вопросы. Решили ученики посрамить учителя. Один из них взял в ладони бабочку. И решили спросить мудреца: что у них в руках: мертвое или живое? Если ответит «мёртвое», то мы выпустим бабочку, а если ответит «живое», то сожмем ладони, и она умрет. Таким образом, в любом случае он окажется неправ. Но мудрец ответил своим ученикам... Что же он ответил им?

«ЕСЛИ ТЫ ЗАБЛУДИЛСЯ В ЛЕСУ»

Шарипов Раниль, ученик 5 Б класса

Руководитель: Дусакова Аниса Гаптелбасировна,

воспитатель группы продлённого дня

МБОУ «Гимназия имени Ч.Т.Айтматова №1 г.Кукмор»

Актуальность данной темызаключается в то, что формирует у детей культуру личной безопасности.

Я поставил перед собой **цель:** получить необходимые знания по основам выживания в экстремальных условиях и доказать, что школьник способен выжить в лесу.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить литературу и другие информационные источники по выживанию в природе;
2. Узнать, что дети знают о методах выживания в лесу;
3. Закрепить на практике знания и умения по выживанию в лесу;
4. Все наблюдения фиксировать в виде фото и зарисовок;
5. Ознакомить ребят с наработанным материалом.

Новизна данной исследовательской работы заключается в том, что позволяет более основательно изучить Правила безопасного поведения в лесу.

Практическая значимость заключается в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Оказавшись далеко от дома один на один с природой, дети не знают, как правильно вести себя в сложившейся ситуации и даже гибнут, не дождавшись помощи.

Выжить в лесу не так-то просто, если, конечно, не иметь длительного опыта выживания. Да, в наш век высоких технологий GPS навигаторов, сложно потеряться в лесу, но что делать, если вдруг такое случилось? В данной работе можно найти ответы на все вопросы.

В своей работе я использовал такие методы:

- анализ научной литературы;
- сбор данных по теме;
- беседы с родственниками;
- анкетирование;
- наблюдения;
- обработка статистических данных.

Заключение

Знания, полученные при работе над проектом, могут помочь мне лучше ориентироваться в природе. Теперь я увереннее могу чувствовать себя в лесу. Также, я думаю, и одноклассникам мои советы могут быть полезны.

3.2. НОМИНАЦИЯ «ТОЧНЫЕ НАУКИ В ВЕК ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ИКТ»

«ВЕТРОГЕНЕРАТОР – АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ»

Минемуллин Камиль , ученика 7 в класса

Руководитель: Хабибрахманов И.А, учитель физики

высшей квалификационной категории

МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ

Данный исследовательский проект посвящен альтернативным источникам энергии XXI века. В проекте раскрыты преимущества использования альтернативных источников энергии, отражена идея создания модели ветрогенератора.

Цель проекта: создание действующей модели источника энергии – ветрогенератора.

Объект исследования: Энергия – её источники и потребители.

Предмет исследования: Новый источник энергии – Ветер.

Задачи исследования:

1. Изучить преимущества возобновляемых источников энергии.
2. Создать модель ветрогенератора, который, впоследствии, может быть использован в бытовых целях, для преобразования энергии ветра в электрическую, увеличив соответственно размеры ветрогенератора.
3. Обосновать использование ветрогенератора для конкретного потребителя.

При выполнении проекта проведен аналитический обзор альтернативных источников энергии, а также конструкций существующих решений использования ветрогенераторов, рассмотрены достоинства и недостатки, имеющиеся в представленных ветрогенераторах, была изготовлена модель ветрогенератора.

СТРОИМ УГЛЫ БЕЗ ТРАНСПОРТИРА

Багавиева Илюза, ученица 5 б класса

Руководитель: Ахметшина Миляуша Гаптельбаровна, учитель
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ

Увлечение отдельной областью математики часто начинается с размышления над какой-то особенно понравившейся задачей. При изучении в 5 классе на уроках математики темы «Построение угла заданной величины», мы научились строить углы с помощью транспортира.

Актуальность: в курсе геометрии при решении задач часто приходится строить иллюстративные чертежи различных фигур по заданному условию. Владение методом построения углов на клетчатой бумаге позволяет чертить заданные углы с достаточной точностью, не требует наличия транспортира и экономит время на выполнение чертежа.

Новизна исследования заключается в том, что расширяет знания по истории развития математики и учит строить углы без транспортира.

Проблема исследования: как можно применить знания для построения углов без транспортира

Объект исследования: углы с различными градусными мерами; инструменты для измерения углов.

Предмет исследования: процесс измерения углов без использования транспортира

Гипотеза исследования: можно предположить, что существуют углы разных градусных мер, которые можно измерить без применения транспортира, а только пользуясь линейкой без мерных делений, клетчатой бумагой и другими подручными материалами

Цель исследования: является знакомство с инструментами для измерения углов, исследование метода измерения углов заданной градусной меры без использования транспортира.

Задачи:

1. Провести практическую работу по построению острых углов заданной градусной меры (от 10° до 80° , кратных 10) и выявлению «контрольных» точек – узлов для лучей каждого угла.
2. Проанализировать полученные результаты и систематизировать их
3. Определить группы задач, которые можно решить с помощью исследованного метода построения углов.
4. Сделать вывод о подтверждении или опровержении выдвинутой гипотезы.

Методы исследования:

- **поисковый** метод с использованием научной и учебной литературы, а также поиск необходимой информации в сети Интернет;
- графическое моделирование, анализ и классификация полученных результатов.

Основное содержание работы

К задачам на построение прибегали древние инженеры, когда составляли рабочий чертеж того или иного сооружения и решали вопросы, связанные с отысканием красивых геометрических форм сооружения и его наибольшей вместимости.

Задачи на построение помогали людям в их хозяйственной жизни, их решения формулировались в виде "практических правил", исходя из наглядных соображений.

Именно эти задачи и были основой возникновения наглядной геометрии, нашедшей довольно широкое развитие у древних народов Египта, Вавилона, Индии и др.

Заключение

Поработав с материалом и подготовив его к применению на практике, я сделала следующие выводы:

1. Обычный лист бумаги в клетку может выполнять функцию своеобразного инструмента для построения углов.
2. Угольники можно использовать для построения некоторых углов без использования транспортира.

Таким образом, методы построения углов без помощи транспортира актуальны для школьников, так как большинство задач оформляется на листке тетради в клетку и большинство задач в учебнике геометрии связано с построением фигур с углами, градусная мера которых кратна 10° .

«ПОТРЕБЛЕНИЕ И ЭКОНОМИЯ ВОДЫ В МАТЕМАТИЧЕСКИХ РАСЧЕТАХ»

Выполнила: Бикмухаметова Дина, ученица 11 класса

Руководитель: Бикмухаметова Голниса Рифатовна, учитель

МБОУ «Ныртинская средняя школа» Кукморского муниципального района РТ

В мире одна из самых острых проблем – это нехватка чистой воды. Вода играет жизненно важную роль для всех живых существ и обеспечивает жизнедеятельность планеты. Она необходима для производства, сельского хозяйства, гигиены, здоровья, питания, климата и обеспечения энергии. Вода также является основным компонентом человеческого организма и жизненно важна для нормального функционирования органов и систем.

Прежде чем выбрать тему исследовательской работы, я провела анкетирование у учащихся.

Выяснилось, что любимым предметом у большинства ребят является окружающий мир, а на втором месте математика. Поэтому я решила создать задачи основанные на потреблении и экономии воды, чтоб повысить у ребят интерес к математике.

Актуальность: Так как на Земле с годами остается все меньше чистой питьевой воды, и мы не должны допустить исчезновение источников

Цель работы: Найти пути экономии воды с помощью математических расчётов; Создать задачи связанные водой.

Задачи: Убедиться, что расходы воды в обычном режиме больше расходов воды в режиме экономии;

Сделать математические расчеты потребления и экономии воды;

Доказать с помощью математических расчетов, что пути экономии воды эффективны в домашних условиях;

Объект исследования: вода

Гипотеза: Зная разные способы экономии воды в быту, можно существенно снизить расход воды.

Методы исследования: анкетирование, математические расчёты, сбор и изучение информации.

Новизна данной работы определяется изучением расхода воды в сутки в домашних условиях и перспектив ее экономии

Краткие выводы: Подводя итог, можно сказать, что решая задачи связанные с экономией воды, можно понять, что на данный момент у нас большие проблемы с пониманием экономии. Математика создает условия для развития умения давать количественную оценку состояния экономии воды не только в данный момент, но и усугубление состояния в будущем.

Задачи, разработанные мной, заставляют задуматься над экономией воды, служат для учащихся, и лабораторией для исследований, и площадкой для практических дел.

Математические задачи воспитывают уважительное отношение к собственному месту проживания. Все знания, навыки, умения, убеждения, которые формируются во время решения и придумывания задач, ориентированы на развитие у учащихся экономического сознания.

Благодаря проведению математических расчетов и исследований, было доказано, что можно существенно сэкономить денежные средства, проводя комплекс водосберегающих мер. Эти расчеты принесут практическую пользу всем семьям, так как помогут существенно сэкономить бюджет.

Результаты исследования проявляют огромные масштабы проблемы. Не так мала, оказывается, капля воды. Сберечь одну каплю — значит, сберечь водные ресурсы для будущих людей.

«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ»

Каримуллина Амира Айнуровна, ученица 6 класса

Руководитель: Фахрутдинова Сирень Анасовна,

учитель МБОУ Иштуганская СОШ Сабинского района РТ

В учебниках, используемых нами для обучения, я обнаружила мало информации о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Так как не все дети проявляют интерес к дополнительной литературе, я приняла решение создать небольшой сборник задач, содержащих интересные факты о данном историческом событии, и таким образом предложить им увлекательную и познавательную форму учебы.

Основное содержание работы

Приступая к реализации проекта, я первоначально провела анкетирование учащихся своего класса(6кл) и 5, 7,8,9 классов. Приняло участие 30 школьников. В ходе мониторинга выяснилось, что подавляющее большинство детей считает, что владеет знаниями о Великой Отечественной войне, но ответы на предоставленные вопросы показали обратное.

Изучая события военных лет, я узнала, что помогали в сражениях с противником и животные. Наиболее верными спутниками солдат были собаки, которые выполняли разнообразные задачи: были ездовые собаки, собаки-связисты, собаки-минноискатели, собаки-санитары, собаки-истребители танков, собаки разведывательной службы, а также собаки диверсионной службы.

Советский танк Т-34, боевой самолет штурмовик Ил-2 и система полевой реактивной артиллерии БМ-13 «Катюша» - одни из самых узнаваемых символов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Работая над проектом, я узнала много интересных фактов из истории Великой Отечественной войны 1941-1945гг. В своей работе я рассмотрела только небольшую часть исторических данных о подвигах и героизме детей, животных, легендарной технике. Я познакомилась с задачами связывающее математику с ВОВ. Надеюсь, что мой сборник задач поможет учащимся повысить интерес к математике, истории, так как задачи составлены на основе реальных событий. Задачи можно использовать не только на уроках математики, но и на дополнительных занятиях. А решать такие задачи будет интересно и познавательно. Своей работой я хочу сохранить память о героях той войны, которым мы обязаны за мирное небо и беззаботное детство, чтобы мы гордились нашими прадедушками и прабабушками.

ПРИЛОЖЕНИЕ «IHELP»

Самигуллина Асия, ученица 9 класса

Руководитель: Муллахметова Зульфия Закариевна,
учитель МБОУ «ООШ села Нижний Искубаш»

Приложение «IHelp» предназначено для того, чтобы ускорить решение некоторых задач по математике, информатике и физике.

Программное приложение «IHelp» разработано на языке программирования Visual Basic Express 2010.

Инструкция по запуску приложения:

Открыть папку Visual Studio 2010 □ Projects □ WindowsApplication1 □ WindowsApplication1 □ bin □ Ihelp(Приложение).

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Ниязова Аделя Ниязовна, ученица
8б класса

Руководитель: Гарипова Гульназ
Равилевна,
учитель информатики и ИКТ высшей квалификационной
категории

МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ

Объект исследования: информационные системы и их безопасность.

Цель работы: рассмотреть проблемы информационной безопасности, и возможные способы применения современных методов и средств защиты информационных ресурсов.

Задачи работы:

- 1.Изучить литературу по компьютерной безопасности
- 2.Выявить проблемы информационной безопасности.
- 3.Проанализировать пути решения этих проблем

Гипотеза

В качестве гипотезы выдвигаем положение о том, что наличие некоторых знаний в области информационной безопасности может прекратить инциденты и ошибки, обеспечить эффективное применение мер защиты, предотвратить преступление или

своевременно обнаружить подозреваемого.

Информационная безопасность — совокупность мер по защите информационной среды общества и человека. Опасности с которыми можно столкнуться – это вирусы Интернета, компьютерные преступления, несанкционированный доступ к информации, хранящийся в компьютер, подделка компьютерной информации. Меры защита информации: правовые, организационные, технические, программные средства защиты (архивация информации; криптографические методы защиты; шифрование информации; электронная подпись; антивирусные программы, пароли). Защищайте свои файлы, периодически меняйте пароли и делайте это не по графику; не используйте один и тот же пароль, меняйте пароли. Будьте бдительны!

СЕКЦИЯ IV «АРТЕФАКТЫ ПАМЯТИ»

4.1. НОМИНАЦИЯ «МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ»

МЫ ЭТОЙ ПАМЯТИ ВЕРНЫ

Миннебаев Наиль Ильшатович, ученик 6б класса

Руководитель: Хайруллина Лейсан Ринатовна,

МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ

Уже 78-й раз пришла на нашу землю Победа после войны. Война, которая навсегда стала для нас примером величия подвига и страданий, мерилом цены жизни. Наши прабабушки и прадедушки смогли передать нам память о Великой Отечественной войне, а мы должны передать ее следующим поколениям. Это наша история, наше прошлое.

Актуальность проекта: изучая прошлое своей семьи и страны, я могу узнать историю войны, воспитать в себе уважительное отношение к памяти защитников Родины.

Цель проекта: создание домашней музейной экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне из подлинных экспонатов семейного архива в рамках проекта «Музей в чемодане».

Задачи проекта:

1. Изучение основных положений понятия «Музей в чемодане».
2. Сбор подлинных экспонатов, материалов военного времени.
3. Изучение данных материалов, их истории.

Основное содержание работы

У нас дома есть музей, в котором хранятся экспонаты предметов времен ВОВ. Этот музей был открыт благодаря моему отцу - Ильшату Фаритовичу. Он специально построил для музея пристрой к дому.

Экспонаты предоставлены по трем направлениям:

- А) Артефакты памяти: солдатские атрибуты Вов
- Б) Экспонаты домашнего быта времен Вов
- В) Коллекция монет

Заключение

Мой «Музей в чемодане» — это своего рода хранилище, где продолжается бережно храниться память об участниках той страшной войны.

Сохраняя память о Великой Победе, мы отдаем дань и уважение героям войны, защищавшим нашу Родину от фашистских захватчиков. Мы, молодое поколение, обязаны хранить святую память о них, о событиях Великой Отечественной войны.

ИСТОРИЯ ВОЙНЫ В МУЗЕЙНЫХ ЭКСПОНАТАХ

Хабибрахманова Зухра Альбисовна, ученица 5в класса
Руководитель: Муллахметова Гузель Рустамовна,
учитель МБОУ СОШ № 3

Введение

Как говорил великий Михаил Ломоносов «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Актуально ли это утверждение в наши дни? Мы думаем – как никогда. Именно школьный музей может воссоздать страницы истории школы, района, республики, рассказывает о жизни выпускников, учителей, жителей нашего района. Роль школьного музея в процессе образования заключается не только в предоставлении доступа к исторической и культурной информации, но и в создании атмосферы, которая способствует формированию интереса к искусству, истории, традициям и наследию своего народа.

Целью нашей работы является изучение, описание и представление экспонатов школьного музея, посвященных Великой Отечественной войне.

Задачи:

- изучение и анализ экспонатов школьного музея;
- отбор экспонатов, посвященных Великой Отечественной войне;
- поиск информации о выбранных экспонатах;
- составление экспозиции и представление экспонатов.

База проведения исследования: Историко-краеведческий музей МБОУ «Кукморская средняя школа №3»

Время работы – сентябрь- ноябрь 2023

Материалы данной работы могут использоваться на внеклассных мероприятиях, при проведении экскурсий по школе и школьному музею.

Основное содержание работы была выполнена работа по описанию музейных экспонатов, посвященных Великой Отечественной войне, подготовлено выступление и презентация экспонатов.

Заключение

Великий советский географ Н.Н. Баранский сказал: “Чтобы любить свою Родину, надо хорошо её знать”. В школьном музее экспонаты не только хранятся, с их помощью учащиеся знакомятся с историей, учатся беречь ценности и гордиться ими.

МЫ ЭТОЙ ПАМЯТИ ВЕРНЫ

Назмиев Анвар Маратович, ученик 7а класса

Руководитель: Мутигуллина Лилия Равилевна,

МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ

Моя экспозиция посвящена героям тыла и расскажет Вам о событиях военного времени в нашем городе Кукмор.

В моем чемодане вы видите книгу «История Кукмора. Медные заводы», она вышла в свет в 2013 году и для меня очень ценно, что на 176 странице этой книги описана не только жизнь артели «Сталь» во время Великой Отечественной войны, но и трудовой подвиг моих родных прабабушек и прадеда. Их портрет вы тоже видите на экспозиции.

В 1930-годах была организована артель «Кызыл тимерче», в 1940м году Артель переименовали в Артель «Сталь», а люди называли ее «комган» заводы, в последствии на ее основе и развивается знаменитый не только в России завод металл посуды «Кукмара».

Мой прадед Нигматзянов Абдулла был участником Финской войны, был ветераном Великой Отечественной войны, об этом говорит его автобиография, которая тоже здесь предоставлена

В моей экспозиции представлен ящик для патронов 1941 года, именно такие чинили в артели. Артель жила во время войны под девизом «Все для фронта!», из отходов жести делали ведра, совки, кувшины для угля, чинили старые самовары и кумганы (они тоже здесь представлены). Сагитов Саэт Сагитович уроженец деревни Малая Кня (этой деревни уже сейчас нет на картах, она исчезла). Вы видите газету на марийском языке, А еще в свой чемодан я поместил нашу семейную реликвию «Дневник» моей прабабушки Марьям. Она записывала в нем свои будние проблемы, радости и огорчения в период до 1951 года. Ее фотографию вы видите в чемодане.

Во время войны она была и редактором, и корреспондентом, и наборщиком текстов, а еще и мамой для маленького сына, который родился в мае 1941 года перед самым началом войны.

Вот и закончилась моя экскурсия по военным улочкам Кукмора.

СЕКЦИЯ V «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КРЕАТИВ».

5.1. «ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ»

«КВЕСТ-ИГРЫ КАК МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ»

Сабирова Миляуша Гарафутдиновна,
воспитатель группы продленного дня
МБОУ « Псякская средняя школа»

Актуальность методики квест-игры связана с инновационными направлениями образования, в которых информационно - коммуникативные технологии выступают в качестве научно-исследовательской основы занятия.

Цель проектной технологии квест-игры заключается в изменении привычных стереотипов организации занятия. Благодаря использованию проектной технологии обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения в выборе тем и ее представлении для обсуждения. В пространстве квест-игры обучающиеся постигают элементы практической работы.

Задачами квест технологии являются развитие креативного мышления; раскрытие творческого потенциала; формирование навыков рационального использования учебного времени; стимулирование познавательной мотивации.

Технология квест-игры позволяет в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения.

Формирование компетенций, в ходе квеста:

-формирование предметных умений.

-4 К – критическое мышление, коммуникативное, креативность, коллаборация.

-эрудиция.

-эмоциональный интеллект (сопереживание друг другу, герою, умение овладеть собой и довести дело до конечного результата).

Результаты показывают, что дети с удовольствием играют квест-игры и решают трудные задачи. У них повышается мотивация учения, они учатся работать в команде, а это способствует сближению и сплочению учащихся. Учатся думать самостоятельно, без помощи взрослого.

Итак, внедрение квест-технологии стало отличной возможностью увлекательно и оригинально организовать жизнь в группе продленного дня. Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, весёлым, игровым.

Квест - игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией.

Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта

Различные изделия, изготовленные из пропилена, способны стать существенной частью интерьера или и вовсе его изюминкой. Главное в этом деле – проявить фантазию и подойти к процессу создания творчески. При изготовлении нужной в хозяйстве самоделки не обязательно оставлять реальный цвет трубы – ее всегда можно перекрасить, дополнить другими материалами. В результате таких манипуляций изделие приобретет благородный вид.

Трубы из полипропилена – отличный строительный материал. Умельцы делают из них разные поделки для дома и дачи – стулья, табуретки, тенты, перегородки, теплицы, сушилки для белья и многое другое.

Сегодня пользуясь случаем, хочу поделиться идеей одной простой **самоделки**, которую я сделал 2 месяца назад, но с тех пор постоянно ей пользуюсь и, в общем, весьма доволен.

Речь идет о самодельном приспособлении, предназначенном для выбивания (особенно в зимнее время на снегу), различных домашних ковров, половиков, паласов, дорожек и т.п.

Как известно, за коврами и половиками, особенно постеленными на пол, постоянно нужно ухаживать. Обычно этот уход заключается в том, что эти ковры нужно регулярно пылесосить, а также изредка мыть специальными моющими средствами. Однако, как правило, такого ухода недостаточно, поскольку очень много пыли и грязи, проникает глубоко внутрь ковра или половика, так что даже мощный пылесос не способен удалить эту грязь. Спасает в этом случае только одно – выбивание ковра на улице.

Причем особенно эффективно это делать зимой на снегу, поскольку снег, хорошо впитывает грязь и пыль, а также оказывает дополнительное чистящее и освежающее воздействие на ковер.

Обычно для выбивания ковров, используют различные пластиковые или резиновые выбивалки, которые продаются в магазинах. Раньше я тоже пользовался такими, но со временем усомнился в их эффективности. Дело в том, что такие выбивалки наносят достаточно хлесткие, но несильные удары по ковру и в результате выбивают пыль только частично и ломаются.

Поэтому, я сделал собственную выбивалку из остатков полипропиленовых труб, которая позволяет наносить достаточно сильные удары и очень хорошо и тщательно выбивает ковры.

Цель и задачи

Цель: Сделать собственную выбивалку из остатков полипропиленовых труб;

Задачи: 1. Разработать план изготовления изделия; 2. Подобрать материал;

3. Разработать дизайн изделия; 4. Изготовить изделие; 5. Провести испытания изделия.

Выбор и анализ конструкции изделия

Для изготовления выбивалки подойдут различные материалы (пластик, металл, полипропиленовая труба). Делая анализ этих материалов, выяснилось, что: - **пластик** - сложен в обработке и от сильных нагрузок может сломаться; - **металл** - сложен в обработке, сложно добиться хорошего качества; металлический провод может плеснуть, след в ковре может остаться. – **полипропиленовая труба** – хорошо обрабатывается, надежный, прочный. **Вывод:** лучший материал для изготовления выбивалки подойдет полипропиленовая труба.

«ВОЛОНТЕРСТВО, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ»

Фазлиева Лейсан Дамировна,
учитель английского языка,

МБОУ «СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас» Кукморского МР РТ

Реформа школы ставит перед учителями серьезные задачи интенсификации учебного и воспитательного процессов, совершенствования приемов обучения. Современная школа нуждается в таких методиках обучения, которые могли бы не только качественно обучить, но и раскрыть личность человека, его творческий потенциал. Так же, современное обучение должно научить человека приспосабливаться к современной жизни, научить его быстро и правильно принимать решения, активно осваивать ситуации социальных перемен

На сегодняшний день добровольчество является самым важным инструментом социального, экономического и духовного развития общества. Ведь волонтером быть престижно во всем мире, это социально одобряемая добровольческая деятельность.

Актуальность темы на современном этапе является очевидной с учетом новых веяний в системе образования, дающих простор преподавателям для новаторства и внедрения в жизнь собственных неоднородных идей и решений.

Объектом исследования данной работы является организация волонтерского движения среди учащихся средней школы, а **предметом** исследования - методика использования волонтерского движения в рамках гражданско- патриотического воспитания

Цель данной работы заключается в освещении вопроса о значении волонтерского движения как одного из самых важных инструментов гражданско- патриотического воспитания

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. познать роль волонтерства в воспитании подрастающего поколения;
2. провести и изучить результаты исследования установок личности в мотивационно-потребностной среде по методике О.Ф.Потемкиной
3. рассказать о реализации программы волонтерского движения в школе.

Методы исследования:

- теоретический анализ и обобщение литературы;
- сравнение;
- выборка.

Краткие выводы: результаты исследования могут быть использованы классными руководителями для повышения мотивации учащихся к волонтерской деятельности.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Хайруллина Лейсан Ринатовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ

Введение

Проектная деятельность является наиболее эффективным способом актуализации творческого потенциала школьников, способствует развитию новых свойств личности, повышает качество обучения. Она позволяет активизировать познавательную и практическую деятельность.

Целью данной научной работы является определить возможности проектной деятельности в процессе обучения.

Основное содержание работы

Проектная деятельность может стать замечательным инструментом изучения некоторых вопросов в курсе истории. Приведем некоторые интересные примеры заданий.

Тему дворцовых переворотом можно построить на проектной основе: предложить обучающимся 8 класса индивидуально создать страницы в социальных сетях для правителей этой эпохи. Таким образом можно познакомиться с любыми историческими личностями, их биографиями и высказываниями.

Создание учениками презентации по изученной теме является эффективным способом закрепления знаний.

Можно применить этот метод при изучении темы культуры в виде задания по созданию исторического журнала. После изучения темы более традиционным образом в качестве закрепления и обобщения знаний создать свой проект – журнал.

Анализ проектных работ, процесс создания исторического журнала показывает заинтересованность обучающихся. Он позволяет им создать нечто новое самостоятельно, попробовать свои силы, проявить не только знания и умения по теме, но и воображение, публично продемонстрировать способности.

Заключение.

Проектный метод является эффективным способом актуализации творческого потенциала школьников, повышает качество обучения. Она позволяет активизировать познавательную и практическую деятельность.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Гарипова Эльмира Наилевна,
учитель английского языка МБОУ "КСШ №4"

Искусственный интеллект стремительно проникает в повседневную жизнь. Он способен выполнять целый набор сложных задач в разных сферах науки и бизнеса, но более значимую роль он играет в образовании. Это – одна из самых мощных и перспективных технологий, которая может быть использована для обучения иностранным языкам. Уже на данный момент существует достаточно большое разнообразие нейросетей, которые могут анализировать тексты, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, синтезировать речь, генерировать картинки по описанию, создавать упражнения и многое другое.

Актуальность работы состоит в том, что методы, используемые при обучении иностранным языкам непосредственно влияют на мотивацию к изучению, ведь от того, какие современные технологии и средства обучения используются как на уроке, так и при самостоятельном изучении зависят дальнейшие успехи.

Целью работы является демонстрация возможностей известных нейросетей при обучении английскому языку и роль искусственного интеллекта в преодолении учащимися языкового барьера при общении на английском языке.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Анализ возможностей применения нейросетей в сфере образования;
2. Выбор оптимальных платформ-генераторов для создания контента;
3. Анализ применения разработок на уроках английского языка.

Нейросеть – это компьютерная программа, которая имитирует работу человеческого мозга и способна обучаться на основе большого количества данных. Существует огромное количество различных нейросетей на данный момент. Самые популярные: Chat GPT, PickLang и Twee. В центре внимания нашего исследования – использование нейросети Twee при обучении английскому языку и формирование у обучающихся лексико-грамматических навыков на основе искусственного интеллекта. Приложение Twee действительно специально созданный инструмент, который использует искусственный интеллект в обучении. Он упрощает планирование уроков с помощью инструментов для создания викторин, историй, статей и многого другого. Он также генерирует подсказки для обсуждений, цитаты и задания для письма. Нейросеть обеспечивает дополнительные возможности в иноязычной практике и отработке языковых навыков, которые получают обучающиеся в добавление к традиционным занятиям по иностранному языку.

Таким образом, нейросети предоставляют широкий спектр инструментов и возможностей для создания новых форм обучения, которые могут значительно улучшить эффективность образовательного процесса и помочь достичь лучших результатов.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА»

Хусаинова Альбина Ильдаровна, преподаватель,
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Основной целью изучения иностранных языков в ссузе является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности к межличностному и межкультурному общению на иностранном языке с носителями языка.

Актуальность обусловлена усилением компонентов дидактического обучения, успешная социализация обучающихся и формирование ключевых компетенций и т.д.

Новизна. Для реализации целей современной системы образования мировая педагогика ориентируется на современные образовательные технологии, такие как кооперативное обучение, игровые технологии, проблемно-ролевые игры и метод проектов.

Цель исследования - концептуальный анализ игр и игровой деятельности студентов и научная демонстрация эффективности геймификации в процессе обучения иностранному языку в ссузе.

Объектом исследования являются игровые технологии в процессе обучения иностранному языку. **Предмет исследования** - игровые технологии как один из способов, способствующих формированию познавательных интересов студентов при изучении иностранного языка.

Гипотеза исследования - формирование познавательных интересов студентов при изучении иностранного языка будет более эффективным, если при построении обучения на основе последовательного внедрения в учебный процесс игровых технологий.

Использование игры как метода в обучении иностранному языку значительно облегчает процесс обучения, делает его более доступным и понятным для обучающихся, обеспечивает увлекательное изучение языка, развивает интеллект и интерес к изучаемому языку. Кроме того, игровые приемы позволяют повысить эффективность урока.

Были созданы и апробированы интерактивные игры и интерактивные тренажеры для тренировки навыков чтения на таких платформах, как Genial.ly, Miro и Padwall. Таким образом, мы усовершенствовали формат аудиторных занятий с использованием интерактивных средств. На основе разработанных нами интерактивных средств мы создали учебное пособие, которое может быть более удобно использовано на занятиях по иностранному языку.

Игровые форматы и методы обучения позволяют решить ряд важных образовательных задач: стимулирование мотивации и интереса; продолжение и закрепление смысла ранее изученной информации в другой форме; развитие критического мышления.

«ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»

Шакирова Эльмира Ринатовна,
учитель математики высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас» Кукморского МР РТ

Актуальность

Новые требования общества к школе определили необходимость пересмотра роли и формирования современной модели классного руководителя как надежного помощника семьи, полноценного члена управленческой команды школы, наставника и воспитателя, навигатора, интегратора, мотиватора и медиатора. Активно распространяющийся процесс цифровизации образования придает воспитательной работе особое значение.

Сегодня невозможно представить воспитательную работу без использования проектора, цифровых фотоаппаратов и видеокамер.

Цель: развитие позитивного отношения обучающихся к принятым в российском обществе ценностям через использование цифровых образовательных ресурсов.

Задачи проекта:

1. Изучить материал по теме, опираясь на свой личный опыт работы.
2. Выяснить, что является наиболее важным в деятельности классного руководителя и позволяет создавать успешную воспитательную среду.
3. Проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

4. Спроектировать воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействуя с родителями, учитывая этнокультурные условия среды

Заключение

Сегодняшние школьники используют девайсы чаще и лучше, чем выпускники вузов, не говоря о поколении старше. Но даже это не означает, что владелец смартфона умеет жить «в цифре». Фундаментальные знания — то, что должна закладывать школа. Вместе с последним звонком современное общество должно не просто получать абитуриента вуза, но, сколь бы громко это ни звучало, гражданина, который обладал бы всеми необходимыми знаниями для жизни в этом обществе. Школа, кроме русского языка, математики и химии, должна учить и социальной грамотности, и финансовой. И коль скоро наш мир безоговорочно встал на рельсы цифровизации, мы вынуждены готовить грамотного пользователя. В обратном случае мы можем получить поколение тех, кто не способен функционировать в обществе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ОНЛАЙН - ПЛАТФОРМ В ГПД В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Выполнила: Донских Гульнара Станиславовна,
воспитатель группы продлённого дня**

МБОУ «СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас» Кукморского МР РТ

Введение

В докладе раскрываются результаты исследования, анализа и использования мною учебных онлайн-платформ на занятиях в группе продленного дня (ГПД) в МБОУ «СОШ с. Манзарас».

Актуальность. Внедрение онлайн-платформ объясняется необходимостью проводить занятия в ГПД более продуктивно, содержательно для лучшего усвоения детьми учебного материала и облегчения процесса запоминания, благодаря наглядности и качественной визуализации информации, с которой школьники знакомятся на платформах.

Цель. Составление базы данных из учебных онлайн платформ для использования их в условиях группы продленного дня и внедрение этих платформ в структуру занятий в ГПД.
Задачи. Найти и проанализировать информацию об использовании учебных онлайн-платформ в (ГПД) и сопоставить с реальными возможностями учеников, чтобы выбрать цифровые инструменты необходимого уровня сложности. Организовать различные формы проведения занятий с использованием онлайн платформ. При раскрытии данной темы я использовала свои результаты работы воспитателем ГПД с детьми 2 и 3 классов МБОУ «СОШ с. Манзарас» на протяжении 2-х лет.

Теоретическая новизна - в том, что внедрение онлайн-платформ в условиях ГПД освещено недостаточно полно из-за необходимости тщательно и дозированно подбирать материал.

Практическая значимость отражена в повышении активности младших школьников на занятиях за счет имеющейся на платформе базы обучающего материала, и встроенных инструментальных систем.

Основное содержание работы

Мною представлены варианты учебных онлайн – платформ, применяемых мною на занятиях в ГПД, помогающих детям более полно и осознанно усваивать информацию, а мне- повышать свою цифровую компетентность.

Заключение

В результате исследования функциональных возможностей учебных онлайн – платформ и внедрения их в ГПД я убедилась в том, что их рациональное использование помогает своевременно корректировать предоставленные материалы для обучающихся, применять удобные инструменты для проверки результатов обучения, способствуют повышению заинтересованности детей в усвоении учебного материала и цифровой компетентности воспитателя ГПД.

5.2. «БИБЛИОТЕЧНЫЕ ПРОЕКТЫ – АКТУАЛЬНО, НОВО, ЭФФЕКТИВНО»

КИТАПНАМӘ – ЯШҮСМЕРЛӘР АРАСЫНДА КИТАПНЫ ПРОПАГАНДАЛАУНЫҢ ЗАМАНЧА ЫСУЛЫ

Бөгелмә шәһәре 3 нче урта

мәктәбенәң китапханә мөдире

Абдуллина Гөлфия Хәбибулла кызы

Күп еллар элек, без үзәбезне дөнъяда иң күп укучылар саны рәтендә йөртә идек. Китап уку һәрвакыт яхшы белем бирә, дәрәс итеп сөйләшергә өйрәтә, интеллигентлы кеше булырга ярдәм итә дип уйладык. Хәзерге вакытта балаларыбыз китап укудан бизеп бара. Алар компьютер, интернет дөнъясына кереп чумган. Кулына китап тотып укучылар саны көннән-көн кими. Китап укымаган баланың фикерләү сәләте түбән, күнеле, эчке дөнъясы, шулай ук сүзлек хәзинәсе дә бик ярлы була. Ничек итеп балаларда китап укуга кызыксыну уятырга? Бу сорау безне – китапханәчеләрне бик борчый. Китапханә эшчәнлегендә китап укуга жәлеп итүнең төрле ысулларын: традицион һәм мәгълүмати чараларны киң кулланабыз. Китапханәләрдә, мәктәпләрдә, төрле әдәби чараларда китап күргәзмәләренә алмашка китап тәкъдим итүнең яңа ысулы – буктрейлер (китапнамә) еш кулланыла башлады. Жәмгыять интернет, телевизор, телефон, планшет белән «сихерләнгән» чорда, китапнамә ясау эшчәнлегенә нигезләнәп, балаларны тылсымлы китап дөнъясына алып керү, китап укуга кызыксыну уяту иң актуаль проблема булып тора.

Проектның максаты: Китапханә эшчәнлегендә китапнамә (буктрейлер) кулланып укучыларда китап укуга кызыксындыру уяту.

Проектның бурычлары: сценарий язу, китапнамә(буктрейлер) төзү.

Бурычларны үтәр өчен төрле **ысуллар** кулландык: тикшеренү, китапханәләрдән материаллар эзләү, Интернеттан төрле мәгълүмат жыю, жыелган материалларны анализлау.

Эшнең гамәли әһәмияте: әлегә проект укучыларны укуга жәлеп итәргә, шуның белән аларның уку активлыгы дәрәжәсен арттырырга ярдәм итәчәк.

Көтелгән нәтижәләр: китапнамә ярдәмендә китапханәдә китап укучылар санын арттыру.

Нәтижә: Китапнамә яшүсмерләр арасында китапны пропагандалауның нәтижәле ысулы

булып тора. Ул компьютер, телефоны һәм берәз буш вакыт булган һәр укучыга диярлек ачык. Китапнамә төзү - кызыклы эш, ул үзеңнең ижади сәләтләреңне күрсәтергә, шулай ук укыган китап аша үз хисләреңне белдерергә мөмкинлек бирә.

Шәриф Еникеевның “Солтангәрәйнең язмышы” китабы буенча ясаган китапнамә китап укучылар арасында уңыш казанды, аларның күбесе китапны укырга теләк белдерде. Язучының башка әсәрләре белән кызыксыну безнең өчен тагын куанычлы булды. Шулай ук укучылар арасында китапнамә төзүгә теләүчеләр булуы да шатландырды. Проект эшләү барышында китапнамә китапны тәкъдим итүнең заманча техник ысулы буларак, укучыны кызыксындырырга, аны китапны укырга этәргә ярдәм итә дигән фикердә калып, әлеге тема буенча эшнә дәвам итәргә планлаштырабыз.

Оглавление

СЕКЦИЯ I «САЛЮТ, ПОБЕДА!»	3
1.2. НОМИНАЦИЯ «ПРОБА ПЕРА»	3
Курбангалиева Гулия, ученица 9 класса	3
Руководитель: Шарипова Э.И.	3
Хафизова Зилә , ученица 9 класса.....	4
Руководитель: Мухаметова Г.Х.	4
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	4
Хасанова Диляра , ученица 9 класса	5
Руководитель: Хабибуллина Л.Г.	5
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	5
Гараев Фаннур , ученик 10 класса	6
Руководитель: Мухаметзянова Р.М.	6
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	6
Хазиева Алия , ученица 11 класса.....	7
Руководитель: Мухаметова Г.К.	7
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	7
Гимадиева Фануза , ученица 10 класса.....	8
Руководитель: Иоргачева А.Т.	8
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	8
Габдурахманова Залина, ученица 8 класса	9
Руководитель: Габдурахманова Г.Х.	9
МБОУ “Псякская средняя школа” Кукморского МР РТ	9
Губайдуллина Руфина, ученица 9 класса.....	10
Руководитель: Гильмутдинова Г. Р.	10
МБОУ “Ныртинская средняя школа” Кукморского МР РТ	10
Баймакова Диана , ученица 9 класса	11
Руководитель: Мухаметова Г.М.	11
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	11
Асапова Эльвина , ученица 9 класса	12
Руководитель: Имадиева Э.Р.	12
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	12
Шакирова Гузель , ученица 10 класса	13
Руководитель: Евдокимова А. Г.	13
МБОУ “Яныльская средняя школа им. Р.М. Зарипова” Кукморского МР РТ	13
Рахимуллина Розалина, ученица 10 класса.....	14
Руководитель: Васильева Н.Л.	14

МБОУ “Яныльская средняя школа им. Р.М. Зарипова” Кукморского МР РТ	14
Мутигуллина Идалия , ученица 11 класса	15
Руководитель: Мухаметова Г.М.	15
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	15
Гилязова Альфия , ученица 9 класса	16
Руководитель: Иоргачева А.Т.	16
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	16
Яковлева Мария , ученица 10 класса	17
Руководитель: Галимьянова Л. В.	17
МБОУ “Ошторма-Юмьинская средняя школа” Кукморского МР РТ	17
Игнатьева Вероника, ученица 8 класса	18
Руководитель: Тихонова И. М.	18
МБОУ “Ошторма-Юмьинская средняя школа” Кукморского МР РТ	18
Габдулхакова Алина , ученица 10 класса	19
Руководитель: Хисамиева Г.Т.	19
МБОУ “Байлянгарская средняя школа” Кукморского МР РТ	19
Исынбаева Анастасия, ученица 10 класса	20
Руководитель: Нигматзянова Д.Р.	20
МБОУ “СОШ с. Средний Кумор” Кукморского МР РТ	20
1.3. НОМИНАЦИЯ «МОИ ПЕРВЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ»	21
БИК САГЫНДЫК СИНЕ, ЭТИЕМ!	21
Автор: Гильмутдинова Алсу Талгатовна, 7 сыйныф укучысы	21
Житәкче: Нәжипова Гөлназ Шамиловна,	21
югары категорияле туган тел һәм әдәбияты укучысы.....	21
Кукмара муниципаль районы МБГББУ	21
"Кукмара ш. Ч.Т.Айтматов исемендәге 1 нче гимназия"	21
МИНЕМ БАБАМ- ГОРУРЛЫГЫМ!	22
Автор: Даминова Амина, 2 б класс	22
Руководитель: Абдуллина Р.Н.	22
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	22
СУДЬБА МАРИИ	23
Асхадуллина Эндже Ильгизовна, ученица 8-ого класса	23
Руководитель: Набиева Л.Н.	23
МБОУ «Сардекбашская средняя школа».....	23
ЗАЩИТНИКАМ СТАЛИНГРАДА ПОСВЯЩАЕТСЯ!!!	24
Донских Денис, ученица 8 класса.....	24
Руководитель: Донских Г.С.	24
МБОУ “СОШ им. С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	24

«СОЛДАТ, ГЕРОЙ ДА ПАТРИОТ».....	25
Автор: Котова Алина Евгеньевна.....	25
Руководитель: Гадалышина Ю.Р.....	25
Лицей «Алгоритм».....	25
МОЕМУ ПРАДЕДУШКЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ.....	26
Автор: Юсупова Раиля Рамилевна, ученица 4 б класса.....	26
Руководитель: Сибгатова Ф.С. учитель начальных классов.....	26
МБОУ “СОШ им. С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ.....	26
ВОЙНА.....	26
Автор: Расулов Самир, ученик 2 класса.....	26
Руководитель: Закирова Лейсан Айдаровна,.....	26
МБОУ “СОШ им. С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ.....	26
«ПОДВИГ РАЗВЕДЧИКА ИВАНА».....	27
Автор: Рахимуллина Раина Раилевна, ученица 6 класса.....	27
Руководитель: Васильева Надежда Леонидовна,.....	27
МБОУ «Яныльская средняя школа им.Р.М.Зарипова».....	27
СЕКЦИЯ II «ЛИЦО ВОЙНЫ».....	28
2.1. НОМИНАЦИЯ «СОЛДАТЫ ПОБЕДЫ».....	28
ИСТОРИЯ НАШЕЙ СЕМЬИ НЕРАЗРЫВНА С ИСТОРИЕЙ СТРАНЫ.....	28
Камалтдинова Райля, ученица 7 класса.....	28
Руководитель: Муратова Рахилия Хакимовна,.....	28
учитель русского языка и литературы.....	28
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с. Манзарас” Кукморского МР РТ.....	28
«ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ МОЕГО ДЕДА».....	29
Миннемуллин Мансур, ученик 5 класса.....	29
Руководитель: Гарифуллина Ч.Р., учитель истории.....	29
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с. Манзарас” Кукморского МР РТ.....	29
БОЕВОЙ ПУТЬ ПРАДЕДА.....	29
Михайлов Ярослав, ученик 3 класса.....	29
Руководитель: Михайлова Е.В., учитель истории и обществознания.....	29
МБОУ «Билярская СОШ».....	29
МОЙ ДЕДУШКА-НАСТОЯЩИЙ ГЕРОЙ.....	30
Зайнуллина Зиля, ученица 4 класса.....	30
Руководитель: Гибадуллина Ризяля Хайдаровна,.....	30
учитель МБОУ «Шикшинская ООШ».....	30
ВАСИЛЬЕВ ИВАН ПАВЛОВИЧ — ЧЕЛОВЕК С ВЕКОВОЙ ИСТОРИЕЙ ЖИЗНИ.....	31
Федорова Ангелина Рафаиловна, ученица 6 класса.....	31
Руководитель: Федорова Татьяна Николаевна,.....	31

учитель МБОУ «Лельвижская средняя школа» Кукморского МР РТ	31
2.2. НОМИНАЦИЯ «ДЕТСТВО, ОПАЛЕННОЕ ВОЙНОЙ»	33
"НЕ ЗАБЫТЬ..." (ПО ВОСПОМИНАНИЯМ ЖИТЕЛЬНИЦЫ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА АКИНОВОЙ ЕЛЕНЫ НИКИФОРОВНЫ)	33
Валиуллина Алиса, ученица 11 класса,.....	33
Руководитель: Кудряшова Наталия Сергеевна,	33
учитель МБОУ Ромодановской СОШ Алексеевского м.р.	33
«ПАМЯТНИКИ ДЕТЯМ ВОЙНЫ»	33
Львова Виктория Владимировна, ученица 9 класса,	33
Руководитель: Халимова Руфия Ранифовна учитель русского языка и литературы МБОУ «Чарлинская средняя школа» Кукморского района Республики Татарстан	33
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.....	35
(НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ НАБЕРЕЖНЫЕ МОРКВАШИ).....	35
Арсланов Арслан, ученик 9 класса.....	35
Руководитель: Баданина Алевтина Васильевна,	35
Учитель истории МБОУ «Набережно-Морквашская средняя общеобразовательная школа», Верхнеуслонского района, РТ.....	35
«ГЕРОЙ МОЕГО СЕЛА»	35
Закиров Булат, ученик 9 класса	35
Руководитель: Мирзаханова Эльмира Васильевна,.....	35
учитель МБОУ «ООШ села Нижний Искубаш»	35
ДЕТИ ВОЙНЫ	36
Гилязиева Алия, ученица 4 б класса.....	36
Руководитель: Сибгатова Фания Саубановна,	36
учитель начальных классов.....	36
высшей квалификационной категории.....	36
МБОУ «СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас» Кукморского МР РТ	36
Для достижения этой цели я определила следующие задачи:	37
-изучение таких вопросов как дети-герои войны;.....	37
-дети блокадного Ленинграда;	37
- дети труженики тыла.	37
ТРАГЕДИЯ СОВЕТСКИХ ВОЕННОПЛЕННЫХ	37
Захарова Залина Наилевна, студентка 1 курса,.....	37
Руководители: Саримова Эльвира Робертовна, Аркаева Алена Владимировна, преподаватели ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	37
«ТАИЛӘ АРХИВЫННАН»	38
Гарифуллин Азамат Зуфарович, 5 класс.....	38
Руководитель: Гарифуллина Гульназ Габдельгазизовна,.....	38
Учитель истории, I кв.категории МБОУ – Саушская ООШ	38

СУГЫШ УРЛАГАН БАЛАЧАК.....	39
Гатиятова Зәйнәп, 3 сыйныф укучысы.....	39
Житәкче: Зиннатова Әнжә Шайхулловна,	39
Саба районы Шекше төп мәктәбе.....	39
ҮТКӘННӨРДӘН КАЛГАН ЯДКАРЬ БУЙЛАП... ..	40
Буланова Диана Антон кызы, 10 нчы сыйныф укучысы.....	40
Фәнни житәкче: А. Р. Ибраһимова Түбән Кама шәһәре.....	40
19 нчы урта гомуми белем бирү мәктәбе.....	40
“ЕЛАМЫЙ ТОРГАН СӘЙДӘ”.....	40
(фронтвик укытучы Мөшәммәтшина Сәйдә апаның сугышчан һәм тормыш юлы).....	40
Гилманов Рияз Рәмис улы, 8 сыйныф укучысы	40
Житәкчесе: Габдрахманова Илдария Барый кызы,.....	40
I категорияле тарих укытучысы, Түнтәр урта гомуми белем мәктәбенең.....	40
БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ ЧОРЫНДА ТАССР ДА УРНАШКАН ГОСПИТАЛЬЛӘР.....	41
3655 НЧЕ АРЧА ЭВАКОГОСПИТАЛЕ.....	41
Ибраһимова Ралинә Руслан кызы, 8 нче сыйныф укучысы	41
Житәкчесе: Әхмәтова Илмира Мөжәһит кызы,	41
Арча районы С.З.Габдрахманова исемдәге	41
Яна Кенәр урта мәктәбенең.....	41
СЕКЦИЯ III «ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ»	43
3.1. НОМИНАЦИЯ «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»	43
«АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ПОПОВСКОМ СЕЛЬСКОМ ПОСЕЛЕНИИ В СВЕТЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ РЕФОРМ».....	43
Шаталов Алексей Николаевич, ученик 8 класса.....	43
Ермакова Наталья Евгеньевна, учитель географии	43
МБОУ «Поповская СОШ» Бавлинского муниципального района РТ.....	43
МОЙ МИР БЕЗ МУСОРА.....	44
Шавалиева Камила, ученица 8 класса.....	44
Руководитель: Бочкарева Светлана Михайловна,.....	44
учитель биологии МБОУ «Чарлинская средняя школа».....	44
ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО СЕЛА БИТЛЯНГУР	44
Самигуллина Зарина Нурахметовна.....	44
Кукморский район МБОУ «ООШ села Нижний Искубаш», 8 класс Руководитель: Ахтямзянова М.М педагог доп.образования,	44
учитель биологии и химии высшей квалификационной категории.....	44
«ЕСЛИ ТЫ ЗАБЛУДИЛСЯ В ЛЕСУ».....	45
Шарипов Раниль, ученик 5 Б класса	45
Руководитель: Дусакова Аниса Гаптелбасировна,	45
воспитатель группы продлённого дня.....	45

МБОУ «Гимназия имени Ч.Т.Айтматова №1 г.Кукмор»	45
Для достижения цели были поставлены следующие задачи:.....	45
3.2. НОМИНАЦИЯ «ТОЧНЫЕ НАУКИ В ВЕК ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ИКТ»	46
«ВЕТРОГЕНЕРАТОР – АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ»	46
Минемуллин Камиль , ученика 7 в класса.....	46
Руководитель: Хабибрахманов И.А, учитель физики.....	46
высшей квалификационной категории.....	46
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	46
СТРОИМ УГЛЫ БЕЗ ТРАНСПОРТИРА.....	47
Багавиева Илюза, ученица 5 б класса.....	47
Руководитель: Ахметшина Миляуша Гаптельбаровна, учитель	47
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	47
«ПОТРЕБЛЕНИЕ И ЭКОНОМИЯ ВОДЫ В МАТЕМАТИЧЕСКИХ РАСЧЕТАХ».....	48
Выполнила: Бикмухаметова Дина, ученица 11 класса	48
Руководитель: Бикмухаметова Голниса Рифатовна, учитель	48
МБОУ «Ныртинская средняя школа» Кукморского муниципального района РТ	48
«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ».....	49
Каримуллина Амира Айнуровна, ученица 6 класса	49
Руководитель: Фахрутдинова Сирень Анасовна,.....	49
учитель МБОУ Иштуганская СОШ Сабинского района РТ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ «INELP».....	50
Самигуллина Асия, ученица 9 класса	50
Руководитель: Муллахметова Зульфия Закариевна,.....	50
учитель МБОУ «ООШ села Нижний Искубаш»	50
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Ниязова Аделя Ниязовна , ученица 8б класса.....	50
Руководитель: Гарипова Гульназ Равилевна ,.....	50
учитель информатики и ИКТ высшей квалификационной категории.....	50
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	50
СЕКЦИЯ IV «АРТЕФАКТЫ ПАМЯТИ»	51
4.1. НОМИНАЦИЯ «МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ»	51
МЫ ЭТОЙ ПАМЯТИ ВЕРНЫ	51
Миннебаев Наиль Ильшатович, ученик 6б класса.....	51
Руководитель: Хайруллина Лейсан Ринатовна,	51
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	51
ИСТОРИЯ ВОЙНЫ В МУЗЕЙНЫХ ЭКСПОНАТАХ	52
Хабибрахманова Зухра Альбисовна, ученица 5в класса	52
Руководитель: Муллахметова Гузель Рустамовна,	52
учитель МБОУ СОШ № 3	52

МЫ ЭТОЙ ПАМЯТИ ВЕРНЫ	53
Назмиев Анвар Маратович, ученик 7а класса	53
Руководитель: Мутигуллина Лилия Равилевна,	53
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	53
СЕКЦИЯ V «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КРЕАТИВ».....	54
5.1. «ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ».....	54
«КВЕСТ-ИГРЫ КАК МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ».....	54
Сабирова Миляуша Гарафутдиновна,	54
воспитатель группы продленного дня.....	54
МБОУ « Псякская средняя школа»	54
Мастер – класс «Поделки из полипропиленовых труб».....	55
Рамазанов Л.М. учитель технологии.....	55
«ВОЛОНТЕРСТВО, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ	56
В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ»	56
Фазлиева Лейсан Дамировна,	56
учитель английского языка,	56
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	56
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ.....	57
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ.....	57
Хайруллина Лейсан Ринатовна,	57
учитель истории и обществознания	57
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	57
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	57
Гарипова Эльмира Наилевна,.....	57
учитель английского языка МБОУ "КСШ №4"	57
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА».....	58
Хусаинова Альбина Ильдаровна, преподаватель,.....	58
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	58
«ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»	59
Шакирова Эльмира Ринатовна,.....	59
учитель математики высшей квалификационной категории	59
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	59
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ОНЛАЙН - ПЛАТФОРМ В ГПД.....	60
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	60
Выполнила: Донских Гульнара Станиславовна,	60

воспитатель группы продлённого дня.....	60
МБОУ “СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас” Кукморского МР РТ	60
5.2. «БИБЛИОТЕЧНЫЕ ПРОЕКТЫ – АКТУАЛЬНО, НОВО, ЭФФЕКТИВНО».....	61
КИТАПНАМӘ – ЯШҮСМЕРЛӘР АРАСЫНДА КИТАПНЫ ПРОПАГАНДАЛАУНЫҢ ЗАМАНЧА ЫСУЛЫ.....	61
Бөгелмә шәһәре 3 нче урта.....	61
мәктәбенәң китапханә мөдире	61
Абдуллина Гөлфия Хәбибулла кызы	61