

# **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы  
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Управление воспитательным процессом»

## **ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «Азбука патриотизма»**

**Автор воспитательной практики:  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
МБОУ «СОШ с.Манзарас»  
Кукморского района  
Республики Татарстан  
Загидуллина Алия Ильдусовна**

Полное название воспитательной практики	«Азбука патриотизма»
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики	Загидуллина Алия Ильдусовна
Аннотация воспитательной практики	<p>Наша школа гордо носит имя Героя Советского Союза С.А.Ахтямова, что автоматически ставит перед нами высокие требования и ожидания. Воспитывая будущих граждан нашей страны, мы с особым вниманием обращаемся к вопросу патриотизма.</p> <p>Патриотизм – это не только набор слов, но и живая эмоция, искра, которая теплит сердца наших учеников и наполняет их души гордостью за Родину. Мы стремимся внушить детям идеалы патриотизма, чтобы они узнали о величии истории нашей страны, о труде и подвигах ее народа.</p>
Ключевые слова воспитательной практики	Патриотизм, патриотическая направленность, гражданин-патриот
Актуальность внедрения воспитательной практики	<p>Решение многих проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции подрастающего поколения, необходимости духовного и нравственного совершенствования, уважения исторического и культурного наследия народов, проживающих на территории Российской Федерации. Патриотизм окончательно еще не стал объединяющей основой общества. Все это указывает на необходимость работы по решению сложных задач, направленных на патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения и молодежи.</p> <p>В настоящее время особенно актуален проект, направленный на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, причем это направление рассматривается в качестве приоритета на государственном уровне гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Родина и Отечество – слова, очень близкие к образам матери и отца, которые дают жизнь каждому новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников является длительным и достаточно сложным процессом. Любовь к родной стране, большой и малой Родине играет важную роль в</p>

	<p>развитии и становлении личности ребенка. Без любви к Родине, к дому, в котором ты родился, невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства люди не могут быть вдохновлены на дела, достойные гражданина своей страны. Эти личностные качества должны быть заложены в ребенке с раннего детства. Поэтому для нашего прошлого, настоящего и будущего мы должны сделать все возможное, чтобы память о великих исторических событиях жила в сердцах поколений.</p> <p>Основным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях является сообщество детей и учителей, родителей и других участников образовательного процесса, которые связаны между собой общими задачами, деятельностью и человеческими отношениями. Именно здесь поддерживается связующая нить поколений педагогов, выпускников, родителей, всех, кто участвует в процессе обучения и образования. Обращение к духовному опыту предыдущих поколений является решающим фактором в формировании нравственности и патриотизма. В ходе реализации проекта дети получают возможность испытать высокие гражданско-патриотические чувства: любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, свою историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любовь к своей малой родине.</p> <p>Проект "Патриотическое воспитание" содержит разностороннюю системную работу по формированию морально-нравственных качеств личности учащихся, работу ума, души и сердца каждого ребенка. В связи с этим возникает необходимость создания условий для воспитания патриотических чувств и качеств, которые потом станут основой нравственного поведения ребенка. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, которые являются ярким примером служения своей семье, краю, большой и малой Родине.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель: формирование у учащихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для их успешной социализации через вовлечение учащихся,</p>

	<p>педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.</li> <li>- воспитать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.</li> <li>- воспитывать у учащихся любовь к своему родному селу как к малой родине.</li> <li>- воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.</li> </ul> <p>2. Продолжение создания системы патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан;</li> <li>- повышение качества патриотического воспитания.</li> </ul>
Целевая аудитория воспитательной практики	Учащиеся 1-11 классов МБОУ «СОШ с.Манзарас»
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассные мероприятия: смотры-конкурсы, выставки;</li> <li>- мероприятия, посвящённые важным историческим датам;</li> <li>- еженедельная общешкольная линейка с поднятием государственных флагов РФ и РТ,</li> <li>- деловые игры и круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины;</li> <li>- коллективные творческие дела;</li> <li>- конференция «Память сердца»</li> <li>- возложение венков к памятнику Героя Советского Союза С.А.Ахтямова;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- акции;</li> <li>- уроки мужества;</li> <li>- посещение школьного музея;</li> <li>- сдача норм ГТО учащимися школы;</li> <li>- встречи с ветеранами и военнослужащими; экскурсии;</li> </ul>
Ресурсы, необходимые для	1. Технические ресурсы.

<p>реализации воспитательной практики</p>	<p>Техническое обеспечение школы. Учебные кабинеты Мультимедийное оборудование. Фотоаппарат. 2. Методическое обеспечение проекта. Педагогическое и методическое обеспечение проекта предполагает: использование комплекса методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы. активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование). 3. Информационные ресурсы Информационная база школы, фонды и материалы школьного музея, специальная литература, интернет-ресурсы и онлайн-сервисы, сайт образовательного учреждения, позволят всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта.</p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>Период: 2023-2024 учебный год В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с обучающимися;</li> <li>- формирование гражданской грамотности учащихся;</li> <li>- внедрение новых форм работы в повышение эффективности патриотической работы;</li> <li>- обеспечение духовно-нравственного единства в школе, возрождение духовных ценностей школьников;</li> <li>- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашей республики, страны;</li> <li>- улучшение условий для формирования патриотических чувств;</li> <li>- привлечение подростков группы «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа</li> </ul>

	школьников, совершивших правонарушения; -повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся.
--	--

### Описание воспитательной практики

Проект интересен тем, что состоит из семи блоков, каждый из которых представляет разные виды деятельности и реализуется в виде мероприятий в течение учебного года.

#### *1.Моя малая родина.*

Это направление предполагает:

- изучение истории своего города, района, края в ходе исследовательской работы, написание рефератов;
- активизация деятельности школьного музея;
- проведение экскурсий, встреч с интересными людьми;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории;
- работа по благоустройству территории школы;
- акция «Мой дом, моя улица»;
- поддержание традиций школы и города в ходе участия школьников в традиционных праздниках , краеведческих викторинах, конкурсах, выставках.

#### *2.Защитники Отечества.*

Этот блок предполагает проведение уроков мужества, смотра строя и песни, военно – спортивных игр, военно – полевых сборов юношей и других мероприятий.

Пропаганда воинской славы и доблести предусматривает встречи школьников с военнослужащими, конкурсы рисунков, чтецов, акцию «Письмо солдату», «Сбор гуманитарной помощи»,вахта памяти, мероприятия по изучению военной истории Отечества.

#### *3. «Память сердца»*

В ходе проведения дел в рамках реализации этого направления проекта школьники участвуют в Республиканской научно-практической конференции «Память сердца», посвященной памяти Героя Советского Союза С.А. Ахтямова.

#### *4.Юные таланты.*

Данное направление предусматривает приобщение учащихся к творческой деятельности через систему урочной и внеурочной деятельности. Оно предусматривает проведение смотров, творческих отчетов, фестивалей, конкурсов и праздников.

#### *7.В труде рождаются герои*

Это направление предполагает оказание посильной помощи престарелым людям и инвалидам путем проведения волонтерской работы и акций.

**Краткий анализ воспитательной практики  
«Азбука патриотизма»**

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>1. Традиционное патриотическое воспитание пробуждает в ребёнке любовь к Родине, к её народным героям, развивают в нём интерес и окружающему миру, а также воспитывают в нём стремление сделать мир лучше, счастливее ( через участие в мероприятиях, акциях, конкурсах)</p> <p>2. Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают квалифицированные педагогические кадры.</p> <p>3. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>1. Наличие возможности доступа к изучению передового опыта профессионального воспитания.</p> <p>2. Привлечение родителей в воспитательный процесс.</p> <p>3. Приобретение навыков информационно - поисковой деятельности.</p>
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
<p>1. Планировние работы на продолжительный период не позволяет предусмотреть возникающие проблемы.</p>	<p>1. Слабая самомотивация учащихся.</p> <p>2. Нестабильность внешней среды.</p> <p>3. Занятость родителей на работе.</p>





Приложение № 3  
к Паспорту воспитательной практики

1. [https://t.me/kukmor\\_tv/733](https://t.me/kukmor_tv/733)







## Методика диагностики патриотического воспитания

<b>Основные отношения. Показатели воспитанности.</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 до 0)</b>
<b>Отношение к обществу</b>	<b>Патриотизм</b>
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
<b>Отношение к физическому труду</b>	<b>Трудолюбие</b>
1 Инициативность и творчество в труде	3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет
6. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей

	<p>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен</p> <p>1 – трудится при наличии контроля</p> <p>0 – в трудовых делах участия не принимает</p>
7. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество</p> <p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p>0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества</p>
8. Осознание значимости труда	<p>3 – осознает значение труда, сам находится работу по своим силам и помогает товарищам</p> <p>2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам</p> <p>1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве</p> <p>0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться</p>
<b>Отношение к людям</b>	<b>Доброта и отзывчивость</b>
9. Уважительное отношение к старшим.	<p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников</p> <p>2 – уважает старших</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве</p> <p>0 – не уважает старших, допускает грубость</p>
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.</p> <p>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам.</p> <p>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших</p> <p>0 – не отзывчив, иногда жесток.</p>
11 Милосердие	<p>3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других</p> <p>2 – сочувствует и помогает слабым и больным</p> <p>1 – помогает слабым, больным при наличии контроля</p> <p>0 – не отзывчив, иногда жесток</p>
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - – честен в отношениях с товарищами и</p>

	<p>взрослыми,  1 – не всегда честен  0 – не честен</p>
<b>Отношение к себе</b>	<b>Самодисциплина</b>
13. Развитая добрая воля	<p>3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками  2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее  1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других  0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать</p>
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	<p>3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других  2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других  1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны  0 - нормы и правила не выполняет</p>
15. Оригинальность и пунктуальность	<p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других  2 - своевременно и качественно выполняет любое дело  1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле  0 – начатые дела не выполняет</p>
16. Требовательность к себе	<p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках  2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках  1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках  0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

### Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися 8-11 классов для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина –

патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог. Воспитатель. Обработка и интерпретация проводятся только социально –педагогической службой ОУ (социальный педагог, педагог – психолог)

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент -анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое \_\_\_\_\_

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благо или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.

8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.

9. Другое \_\_\_\_\_

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания

2. Нет возможности

3. Считаю это не актуальным

4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость \_\_\_\_\_
- здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_
- интересная работа \_\_\_\_\_
- красота природы и искусства \_\_\_\_\_
- любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_
- материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
- наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
- общественное признание \_\_\_\_\_
- познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_
- продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_
- развлечения \_\_\_\_\_
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_\_
- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) \_\_\_\_\_
- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
- воспитанность \_\_\_\_\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_

- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своих взглядов \_\_\_\_\_
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями) \_\_\_\_\_
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_
- честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_
- чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,



но и ...

4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то

5. Быть достойным гражданином своей страны - значит  
быть...