


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Управление образования Исполнительного комитета  
Кукморского муниципального района РТ  
МБОУ "Лельвижская средняя школа"

РАССМОТРЕНО


на заседании МО учителей  
естественно -  
математического цикла

 Андреева Т.Н.

Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР

 Ермалаева С.А.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Капионов Е.М.

Приказ №149 от «31»  
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по биологии

«Удивительные организмы»

для обучающихся 7 класса

с. Лельвиж 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Удивительные организмы» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 17.12. 2010, и призвана обеспечить:

- расширение умственного кругозора, удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении основного общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.

Более широкий круг биологических знаний, проникновение в сущность явлений живой природы должны способствовать успешному изучению биологии как очень интересного и увлекательного предмета. Элективный курс дает обучающимся познакомиться с увлекательным миром биологии, найти и узнать интересный материал о необычных организмах на Земле, их многообразии и разнообразии, особенностях внешнего строения, образа жизни, условиях обитания, приспособленности к среде обитания и их причинах, раскрыть причинно-следственные связи. Также элективный курс дает возможность развивать экологические знания обучающихся, в том числе экологическую грамотность для решения задач по охране и рациональному использованию ресурсов современной фауны в связи с все более возрастающим антропогенным воздействием на природу. Элективный курс представляет возможность дифференциации обучения, поскольку учащиеся изучают углубленно предмет, с четко очерченной системой знаний, умений и навыков и приобретают их, как и на обязательных уроках в определенной последовательности, дают дополнительные знания учащимся, побуждают их прочитывать биологическую литературу, проявляют интерес к изучаемому предмету. В процессе углубленного изучения биологии необходимо осуществлять профориентацию их на биологические, сельскохозяйственные, медицинские, педагогические специальности, которые всегда востребованы, особенно в сельской местности.

**Цель:** Формирование у учащихся интереса к изучению биологии, систематизация и углубление знаний о животном и растительном мире.

### Задачи:

- расширение знаний о животном и растительном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных и растений, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;
- познакомить с многообразием животного и растительного мира;
- развитие творческих способностей, умение самостоятельно мыслить, думать, выполнять практические задания.
- развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций);
- развитие стремления у обучающихся получать дополнительные знания методом поиска.
- развитие критического мышления, умение работать в группах.
- воспитание толерантного отношения к природе, всему живому.
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и живыми организмами, о мерах по сохранению животного и растительного мира.

На изучение данного элективного курса в учебном плане МБОУ «Лельвижская средняя школа» отводится 34 часа (1 ч. в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

## Содержание курса

### Введение

Предмет и цели курса. Значение биологии в нашей жизни. Удивительный и увлекательный мир животных. Разнообразие форм жизни на Земле: размер, форма, цвет - имеют значение.

### Многообразие мира животных

Многообразие видов животных на Земле.

Диковинки животного мира на земле, в воде, в почве, воздухе.

### Охрана животных

Заповедники как территории для охраны и восстановления видов животных на Земле. Птичий заповедник - Астраханский заповедник.

Алтайский природный биосферный заповедник. Баргузинский заповедник.

Приокско-Террасный природный биосферный заповедник.

Красная книга — призыв к действию для восстановления и сохранения фауны на Земле.

Красная книга Республики Татарстан. Тревожные страницы. Виды животных, занесенных в Красную книгу, их распространение и особенности биологии, причины уменьшения численности и мерах по их восстановлению.

### Среда обитания и её жители

Среды обитания и приспособленности животных. Значение разнообразия внешних покровов.

Разнообразие форм животного мира.

### Простейшие

Простейшие под прицелом.

Простейшие-вредители.

Практическая работа №1 «Особенности передвижения одноклеточных»

### Многоклеточные животные

Плоские, круглые и кольчатые черви – друзья или враги? Творцы жемчуга. Тип Иглокожие Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак. Класс Паукообразные. Самые крупные и опасные пауки. Класс Насекомые. Пресмыкающиеся или Рептилии. Ядовитые змеи. Практическая работа № 2«Изучение внешнего строение дождевого червя»

Практическая работа №3 «Внутреннее и внешнее строение беззубки» Практическая работа №4 «Внешнее строение Речного рака»

Практическая работа № 5«Изучение представителей отрядов насекомых»

Практическая работа № 6 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»

### Ядовитые животные

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Самые опасные животные на планете.

### Животные – рекордсмены

Самые сильные и быстрые животные планеты. Спортивные рекорды животных

### Животные – родители

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости.

### Интеллект животных

Способность животных к обучению. Безусловные рефлекс, инстинкты, условные рефлекс.

Выработка условных рефлексов у домашних животных.

## **Животные – символы. Вымершие и редкие животные планеты**

Животные на гербах и флагах стран мира

### **Заключение**

Зачет

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

##### *Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

##### *Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Предметные результаты:**

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение биологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
  - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
2. *Формирование представления о природе как развивающейся системе:*
- рассматривать биологические процессы в развитии;
  - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.
3. *Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:*
- использовать биологические знания в быту;
  - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
4. *Овладение системой биологических знаний:*
- перечислять отличительные свойства живого;
  - различать основные группы живых организмов;
  - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;
5. *Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни:*
- понимать смысл биологических терминов;
  - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
  - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- б. *Овладение основами здорового образа жизни:*
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
  - использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
  - различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- осмысливать доступный для их возраста материал;
- объяснять значение основных понятий;
- вести элементы исследовательской деятельности;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- раскрывать причины и давать оценки сущности современных событий, самостоятельной интерпретации информации;
- использовать знания по биологии в школе и внешкольной жизни;

### **Поурочное планирование**

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов		Дата изучения	Примечание
		Всего	Практ – е работы		
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>5</b>			
1.	Введение «Удивительный мир биологии».	1			
2.	Формы и краски в мире животных.	1			
3.	От карлика до гиганта.	1			
4.	Чудеса живой природы (регенерация).	1			
5.	Соратники человека.	1			
<b>II.</b>	<b>Многообразие мира животных.</b>	<b>8</b>			
6	Тип простейшие. Невидимый мир.	1			

7	Диковинки водного мира животных.	1			
8	Тайны мира насекомых	1			
9	Самые-самые в мире рыб.	1			
10	Самые-самые в мире земноводных.	1			
11	Самые-самые в мире пресмыкающихся.	1			
12	Птичьи тайны.	1			
13	Удивительный мир млекопитающих.	1			
<b>III.</b>	<b>Охрана животных.</b>	<b>3</b>			
14	Заповедники.	1			
15	Заповедники.	1			
16	Красная книга животных.	1			
<b>IV.</b>	<b>Среда обитания и её жители</b>	<b>3</b>			
17	Разнообразие форм животного мира. Урок-викторина «Знаете ли вы животных?»	1			
18	Среды обитания и приспособленности животных.	1			
19	Значение разнообразия внешних покровов.	1			
<b>V.</b>	<b>Простейшие</b>	<b>3</b>			
20	Простейшие под прицелом П.р. №1 «Особенности передвижения одноклеточных»	1	1		
21	Простейшие-вредители	1			
<b>VI.</b>	<b>Многоклеточные животные</b>	<b>6</b>			
22	Плоские, круглые и кольчатые черви – друзья или враги? П.р. №2 «Изучение внешнего строение дождевого червя»	1	1		
23	Творцы жемчуга. Тип Моллюски. П.р. № 3 «Внутреннее и внешнее строение беззубки»	1	1		
24	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак. П.р. №4 «Внешнее строение Речного рака»	1	1		
25	Класс Паукообразные. Самые крупные и опасные пауки.	1			
26	Класс Насекомые. Паразиты и трудоголики. П.р.№ 5 «Изучение представителей отрядов насекомых»	1	1		

27	Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Бесхвостые, Хвостатые и Безногие. П.р.№6 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»	1	1		
<b>VII.</b>	<b>Ядовитые животные</b>	1			
28	Самые опасные животные на планете	1			
<b>VIII.</b>	<b>Животные – рекордсмены</b>	1			
29	Самые сильные и быстрые животные планеты.	1			
<b>IX.</b>	<b>Животные – родители</b>	1			
30	Забота о потомстве у животных.	1			
<b>X.</b>	<b>Интеллект животных</b>	1			
31	Способность животных к обучению	1			
<b>XI.</b>	<b>Животные символы</b>	1			
32	Животные на гербах и флагах стран мира	1			
<b>XII.</b>	<b>Вымершие и редкие животные планеты</b>	1			
33	Самые редкие животные нашей планеты .	1			
<b>XIII.</b>	<b>Заключение</b>	1			
34	Зачет (диагностическая работа)	1			

### **Система оценивания**

По окончании изучения элективного курса «Удивительный» учащиеся должны выполнить диагностическую работу и получить «зачёт».

### **Критерии оценивания диагностической работы. Зачет ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

### **Зачет ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

### **Не зачет ставится, если ученик:**

1. Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму.
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), й мультимедиа центр, 2020

Мультимедийное учебное пособие нового образца БИОЛОГИЯ. Животные 7 класс Просвещение- Медиа 2019

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

<http://bio.1september.ru>

<http://www.cultinfo.ru>

<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования.