

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета
Кукморского муниципального района РТ
МБОУ "Лельвижская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно -
математического цикла

_____ Андреева Т.Н.

Приказ №1 от «28» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

_____ Ермалаева С.А.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Капитонов Е.М.

Приказ №202 от «31» августа
2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4A22A800C7B0999F456864103548DB40

Владелец: Капитонов Евгений Михайлович

Действителен с 27.11.2023 до 27.02.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6517573)

элективного курса по биологии

«Удивительные организмы»

для обучающихся 7 класса

Лельвиж 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Удивительные организмы» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 17.12. 2010, и призвана обеспечить:

- расширение умственного кругозора, удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении основного общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.

Более широкий круг биологических знаний, проникновение в сущность явлений живой природы должны способствовать успешному изучению биологии как очень интересного и увлекательного предмета. Элективный курс дает обучающимся познакомиться с увлекательным миром биологии, найти и узнать интересный материал о необычных организмах на Земле, их многообразии и разнообразии, особенностях внешнего строения, образа жизни, условиях обитания, приспособленности к среде обитания и их причинах, раскрыть причинно-следственные связи. Также элективный курс дает возможность развивать экологические знания обучающихся, в том числе экологическую грамотность для решения задач по охране и рациональному использованию ресурсов современной фауны в связи с все более возрастающим антропогенным воздействием на природу. Элективный курс представляет возможность дифференциации обучения, поскольку учащиеся изучают углубленно предмет, с четко очерченной системой знаний, умений и навыков и приобретают их, как и на обязательных уроках в определенной последовательности, дают дополнительные знания учащимся, побуждают их прочитывать биологическую литературу, проявляют интерес к изучаемому предмету. В процессе углубленного изучения биологии необходимо осуществлять профориентацию их на биологические, сельскохозяйственные, медицинские, педагогические специальности, которые всегда востребованы, особенно в сельской местности.

Цель: Формирование у учащихся интереса к изучению биологии, систематизация и углубление знаний о животном и растительном мире.

Задачи:

- расширение знаний о животном и растительном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных и растений, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;
 - познакомить с многообразием животного и растительного мира;
 - развитие творческих способностей, умение самостоятельно мыслить, думать, выполнять практические задания.
 - развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций);
 - развитие стремления у обучающихся получать дополнительные знания методом поиска.
 - развитие критического мышления, умение работать в группах.
 - воспитание толерантного отношения к природе, всему живому.
 - сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и живыми организмами, о мерах по сохранению животного и растительного мира.
- На изучение данного элективного курса в учебном плане МБОУ «Лельвижская средняя школа» отводится 34 часа (1 ч. в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Предмет и цели курса. Значение биологии в нашей жизни. Удивительный и увлекательный мир животных. Разнообразие форм жизни на Земле: размер, форма, цвет - имеют значение.

Многообразие мира животных

Многообразие видов животных на Земле.

Диковинки животного мира на земле, в воде, в почве, воздухе.

Охрана животных

Заповедники как территории для охраны и восстановления видов животных на Земле. Птичий заповедник - Астраханский заповедник.

Алтайский природный биосферный заповедник. Баргузинский заповедник.

Приокско-Террасный природный биосферный заповедник.

Красная книга — призыв к действию для восстановления и сохранения фауны на Земле.

Красная книга Республики Татарстан. Тревожные страницы. Виды животных, занесенных в Красную книгу, их распространение и особенности биологии, причины уменьшения численности и мерах по их восстановлению.

Среда обитания и её жители

Среды обитания и приспособленности животных. Значение разнообразия внешних покровов.

Разнообразие форм животного мира.

Простейшие

Простейшие под прицелом.

Простейшие-вредители.

Практическая работа №1 «Особенности передвижения одноклеточных»

Многоклеточные животные

Плоские, круглые и кольчатые черви – друзья или враги? Творцы жемчуга. Тип Иголкокожие Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак. Класс Паукообразные. Самые крупные и опасные пауки. Класс Насекомые. Пресмыкающиеся или Рептилии. Ядовитые змеи. Практическая работа № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя»

Практическая работа №3 «Внутреннее и внешнее строение беззубки» Практическая работа № 4 «Внешнее строение Речного рака»

Практическая работа № 5 «Изучение представителей отрядов насекомых»

Практическая работа № 6 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»

Ядовитые животные

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Самые опасные животные на планете.

Животные – рекордсмены

Самые сильные и быстрые животные планеты. Спортивные рекорды животных

Животные – родители

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости.

Интеллект животных

Способность животных к обучению. Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy.

Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Животные – символы. Вымершие и редкие животные планеты

Животные на гербах и флагах стран мира

Заключение

Зачет

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

1. *Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение биологии в жизни человека и общества:*
 - определять роль в природе различных групп организмов;

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- 2. *Формирование представления о природе как развивающейся системе:*
 - рассматривать биологические процессы в развитии;
 - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.
- 3. *Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:*
 - использовать биологические знания в быту;
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- 4. *Овладение системой биологических знаний:*
 - перечислять отличительные свойства живого;
 - различать основные группы живых организмов;
 - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;
- 5. *Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни:*
 - понимать смысл биологических терминов;
 - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- 6. *Овладение основами здорового образа жизни:*
 - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
 - использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
 - различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осмысливать доступный для их возраста материал;
- объяснять значение основных понятий;
- вести элементы исследовательской деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать причины и давать оценки сущности современных событий, самостоятельной интерпретации информации;
- использовать знания по биологии в школе и внешкольной жизни;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	5	0	0	
2	Многообразие мира животных.	8	0	0	
3	Охрана животных.	3	0	0	
4	Среда обитания и её жители	3	0	0	
5	Простейшие	2	0	1	
6	Многочлеточные животные	6	0	1	
7	Ядовитые животные	1	0	0	
8	Животные –	1	0	0	

	рекордсмены				
9	Животные – родители	1	0	0	
10	Интеллект животных	1	0	0	
11	Животные символы	1	0	0	
12	Вымершие и редкие животные планеты	1	0	0	
13	Заключение	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов		Дата изучения	Примечание
		Всего	Практ – е работы		
I.	Введение	5			
1.	Введение «Удивительный мир биологии».	1		4.09.24	
2.	Формы и краски в мире животных.	1		11.09.24	
3.	От карлика до гиганта.	1		18.09.24	
4.	Чудеса живой природы (регенерация).	1		25.09.24	
5.	Соратники человека.	1		2.10.24	
II.	Многообразие мира животных.	8			
6	Тип простейшие. Невидимый мир.	1		9.10.24	
7	Диковинки водного мира животных.	1		16.10.24	
8	Тайны мира насекомых	1		23.10.24	
9	Самые-самые в мире рыб.	1		13.11.24	
10	Самые-самые в мире земноводных.	1		20.11.24	
11	Самые-самые в мире пресмыкающихся.	1		27.11.24	
12	Птичьи тайны.	1		4.12.24	
13	Удивительный мир млекопитающих.	1		11.12.24	
III.	Охрана животных.	3			
14	Заповедники.	1		18.12.24	
15	Заповедники.	1		25.12.24	
16	Красная книга животных.	1		15.01.25	
IV.	Среда обитания и её жители	3			

17	Разнообразие форм животного мира. Урок-викторина «Знаете ли вы животных?»	1		22.01.25	
18	Среды обитания и приспособленности животных.	1		29.01.25	
19	Значение разнообразия внешних покровов.	1		5.02.25	
V.	Простейшие	2			
20	Простейшие под прицелом П.р. №1 «Особенности передвижения одноклеточных»	1	1	12.02.25	
21	Простейшие-вредители	1		19.02.25	
VI.	Многоклеточные животные	6			
22	Плоские, круглые и кольчатые черви – друзья или враги? П.р. №2 «Изучение внешнего строение дождевого червя»	1	1	26.02.25	
23	Творцы жемчуга. Тип Моллюски. П.р. № 3 «Внутреннее и внешнее строение беззубки»	1	1	5.03.25	
24	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак. П.р. №4 «Внешнее строение Речного рака»	1	1	12.03.25	
25	Класс Паукообразные. Самые крупные и опасные пауки.	1	1	19.03.25	
26	Класс Насекомые. Паразиты и трудоголики. П.р.№ 5 «Изучение представителей отрядов насекомых»	1	1	2.04.25	
27	Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Бесхвостые, Хвостатые и Безногие. П.р.№6 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»	1	1	9.04.25	
VII.	Ядовитые животные	1			
28	Самые опасные животные на планете	1		16.04.25	
VIII.	Животные – рекордсмены	1			
29	Самые сильные и быстрые животные планеты.	1		23.04.25	
IX.	Животные – родители	1			
30	Забота о потомстве у животных.	1		30.04.25	
X.	Интеллект животных	1			
31	Способность животных к обучению	1		7.05.25	

XI.	Животные символы	1			
32	Животные на гербах и флагах стран мира	1		14.05.25	
XII.	Вымершие и редкие животные планеты	1			
33	Самые редкие животные нашей планеты .	1		21.05.25	
XIII.	Заключение	1			
34	Зачет (диагностическая работа)	1		28.05.25	

Система оценивания

По окончании изучения элективного курса «Удивительный» учащиеся должны выполнить диагностическую работу и получить «зачёт».

Критерии оценивания диагностической работы. Зачет ставится, если ученик:

- 1.Выполнил работу без ошибок и недочетов.
- 2.Допустил не более одного недочета

Зачет ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Не зачет ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму.
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), й мультимедиа центр, 2020

Мультимедийное учебное пособие нового образца БИОЛОГИЯ. Животные 7 класс Просвещение- Медиа 2019

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<http://bio.1september.ru>


<http://www.cultinfo.ru>

<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru - научные новости биологии

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.

Лист согласования к документу № 38 от 08.02.2025
Инициатор согласования: Капитонов Е.М. Директор
Согласование инициировано: 08.02.2025 10:05

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Капитонов Е.М.		 Подписано 08.02.2025 - 10:06	-