

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан


Управление образования Исполнительного комитета Кукморского

муниципального района

МБОУ "Лельвижская средняя школа"

РАССМОТРЕНО


на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла



Андреева Л.М.
Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Ермалаева С.А.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Капитонов Е.М.
Приказ № 149 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 9 класса

с. Лельвиж 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалогов до 2-3 реплик со стороны каждого учащегося.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; - давать совет и т. д. (объемом 40–50 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;
 - имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
 - имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.
- Учащийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения**Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения**Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**Моя семья**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Молодежная мода.

Здоровый образ жизни

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Всего | Дата проведения | | Дата изучения | Фактич. дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|-------|-----------------|---------------|---------------|-----------------|---|
| | | | Конт раб | Практ раб. | | | |
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Фразы приветствия и прощания. | | 1.09 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 2 | Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка. Диалог – этикетного характера | | 8.09 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 3 | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | | 15.09 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 4 | Досуг и увлечения. Путешествия по России и странам изучаемого языка. | | 22.09 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 5 | Диалог-расспрос Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них. | | 29.09 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 6 | Порядок слов; интонация простого предложения. Формирование навыков монологической речи | | 6.10 | | | | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------|--|--|---|
| 7 | Контрольная работа № 1 по теме «Kennenlernen» | | 13.10 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 8 | Работа над ошибками. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | | 20.10 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 9 | Школа. Школьная жизнь. Статьи | | 27.10 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 10 | Изучаемые предметы и отношения к ним. Формирование лексических навыков. | | 10.11 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 11 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Личные и притяжательные местоимения. Диалог-расспрос | | 17.11 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 12 | Количественные и порядковые числительные. Диалог этикетного характера | | 24.11 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 13 | Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Письменная речь. предлоги: um, von ... bis, am | | 1.12 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 14 | Контрольная работа № 2 по теме «Meine Schule» | | 8.12 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 15 | Работа над ошибками. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Формирование лексических навыков. Спряжение глаголов haben, sein | | 15.12 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 16 | Защита окружающей среды. Погода. Множественное число существительных. Изучающее чтение | | 22.12 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 17 | Проблемы экологии. Монологическое высказывание | | 29.12 | | | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------|--|--|--|---|
| 18 | Жизнь в городе/ в сельской местности. Вопросительные предложения | | 12.01 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 19 | Правила поведения в школе. Школьная форма. Совершенствование лексических навыков | | 19.01 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 20 | Режим труда и отдыха. Расписание уроков. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество <i>viele, einige, wenige</i> ; | | 26.01 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 21 | Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. | | 2.02 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 22 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Вопросительные предложения | | 9.02 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 23 | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Формирование лексических навыков | | 16.02 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 24 | Контрольная работа № 3 по теме «Umweltschutz» | | 23.02 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 25 | Работа над ошибками. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Спряжение глаголов в настоящем времени | | 1.03 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 26 | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Модальные глаголы в Präsens | | 8.03 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 27 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Формирование лексических навыков | | 15.03 | | | | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------|--|--|--|---|
| 28 | Конфликтные ситуации и способы их решения. Слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Präsens</i> | | 22.03 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 29 | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. | | 5.04 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 30 | Итоговая контрольная работа | | 12.04 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 31 | Проблема выбора профессии. | | 19.04 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 32 | Роль иностранного языка в планах на будущее. | | 26.04 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 33 | Обобщение изученного материала | | 3.05 | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 34 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | 10.05 | | | | https://myschool.edu.ru/ |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ