

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета

Кукморского муниципального района

МБОУ "Лельвижская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла



Андреева Л. М.

Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Ермалаева С. А.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

«Лельвижская средняя школа»

МБОУ

Капиров Е. М.

Приказ №149
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

для обучающихся 10 класса

Лельвиж 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение элективного курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований. Данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, непредусмотренных школьной программой, поможет обучающимся оценить свои возможности по русскому языку.

Данный курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их. Данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционировании слова в речи.

Изучение орфографии и пунктуации в разрезе данного курса восполнит недостатки в орфографической и пунктуационной грамотности, повысит ответственность учащихся за конечный результат обучения. Данный курс по углублению и систематизации знаний орфографических и пунктуационных правил поможет обучающимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме.

Данный курс имеет цель помочь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, ликвидировать пробелы в навыках правописания у старшеклассников. Школьники должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм и пунктограмм, научиться находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное правило. Данный элективный курс способствует практической подготовке обучающихся.

Цель: сформировать речевую компетенцию, орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся, способствовать формированию у обучающихся интереса к работе исследователя языка, повысить интерес к гуманитарному образованию.

Изучение данного элективного курса направлено на достижение следующих задач:

- расширение познаний учащихся по определенным темам, изученным ранее;
- развитие умения применять теоретические знания на практике, активизировать внимание учащихся на собственной письменной речи, научить самостоятельно систематизировать материал, выделять главное;

- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни, интереса к предмету, осознания необходимости изучения орфографии как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности;
- овладение навыками пользования различными словарями и другой справочной литературой для решения орфографических задач, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

Элективный курс предназначен для обучающихся 10 класса, изучающих русский язык как на профильном, так и на базовом уровне. Десятиклассникам он поможет разобраться в трудных орфографических написаниях и пунктуационной грамотности и закрепить их на практике. Изучение трудных вопросов орфографии в школе осуществляется на минимальном уровне, может быть направлен на удовлетворение практических интересов отдельных школьников.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Введение (1 ч.)

Вводное занятие. (1 ч.)

Цели и задачи курса. Письмо и орфография. Система правил правописания и пунктуации.

Орфография (16 часов)

Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики. (3 ч.)

Слоговой принцип русской графики. Обозначение гласных после шипящих и ц. Отступления от слогового принципа русской графики.

Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. (7 ч.)

Принципы орфографии, лежащие в основе буквенного обозначения морфем. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу. Употребление букв (е) ё и о после шипящих для обозначения ударного (о). Правописание н и nn в разных частях речи. Употребление и правописание частиц не и ни. Трудные случаи правописания не и ни.

Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв. (2 ч.)

Трудные случаи, связанные с употреблением строчных и прописных букв. Употребление строчных и прописных букв.

Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием.(4 ч.)

Слитное и раздельное написание не. Разграничение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с формами на –мый. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Пунктуация (14 ч)

Основные тенденции в употреблении знаков препинания. (3 ч.)

Историческая изменчивость пунктуации. Точка. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Многоточие.

Система употребления знаков препинания с учетом современной практики. (9 ч.)

Знаки препинания в конце и начале предложения. Знаки, прерывающие предложение. Знаки препинания при оформлении перечней. Трудные случаи употребления тире в простом предложении. Знаки препинания при номинативных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и однородными частями сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания при обращениях междометиях утвердительных и отрицательных словах. Знаки препинания в сложном предложении. Запятая перед союзом как. Знаки препинания при прямой речи цитатах. Употребление кавычек. Сложная синтаксическая конструкция и знаки препинания в них.

Норма в пунктуации и проблема выбора знака. (2 ч.)

Понятие нормы применительно к знакам препинания. Авторские знаки. Выбор оптимального варианта при комбинации знаков.

Систематизация изученного (3 ч.)

Обобщение и систематизация изученного. Итоговое повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важнейшими результатами освоения курса являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре;
- толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- понимать системное устройство языка, видеть взаимосвязь его уровней и единиц;

- распознавать языковую норму, ее функции, разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; видеть современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- соблюдать культуру чтения, говорения, письма;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- познавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел I. Введение					
1	Введение	1	0	0	
Итого по разделу		1			
Раздел II. Орфография.					
2	Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностям и русской графики.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова.	7	0	0	
4	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.	2	0	0	
5	Трудные	4	0	0	Библиотека ЦОК

	вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием.				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		16			
Раздел III. Пунктуация.					
6	Основные тенденции в употреблении знаков препинания.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	Система употребления знаков препинания с учётом современной практики	9	0	0	
8	Норма в пунктуации и проблема выбора знака.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		14			
Раздел IV. Итоговое повторение					
9	Итоговое повторение	3	1	0	
Итого по разделу		3			
Повторение			0	0	
Итоговый контроль			1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практиче- ские работы		
1	Система правил правописания и пунктуации.	1	0	0	07.09.2023	
2	Слоговой принцип русской графики.	1	0	0	14.09.2023	
3	Обозначение гласных после шипящих и ц.	1	0	0	21.09.2023	
4	Отступления от слогового принципа русской графики.	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28
5	Принципы орфографии, лежащие в основе буквенного обозначения фонем.	1	0	0	05.10.2023	
6	Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.	1	0	0	12.10.2023	
7	Употребление букв (е) ё и о	1	0	0	19.10.2023	

	после шипящих для обозначения ударного [о].					
8	Правописание Н и НН в разных частях речи.	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19671a
9	Н и НН в разных частях речи.	1	0	0	09.11.2023	
10	Употребление и правописание частиц не и ни.	1	0	0	16.11.2023	
11	Трудные случаи правописания НЕ и НИ.	1	0	0	23.11.2023	
12	Трудные вопросы, связанные с употреблением строчных и прописных букв.	1	0	0	30.11.2023	
13	Употребление строчных и прописных букв.	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197354
14	Слитное и раздельное написание не.	1	0	0	14.12.2023	
15	Разграничение приставки не- и частицы не.	1	0	0	21.12.2023	
16	Слитное и раздельное написание не с формами на – мый.	1	0	0	28.12.2023	
17	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	1	0	0	11.01.2024	
18	Историческая изменяемость	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8

	пунктуации. Точка. Точка с запятой.					a197fa2
19	Двоеточие.	1	0	0	25.01.2024	
20	Тире. Многоточие.	1	0	0	01.02.2024	
21	Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение. Знаки препинания при оформлении перечней.	1	0	0	08.02.2024	
22	Трудные случаи потребления тире в простом предложении. Знаки препинания при номинативных конструкциях.	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198128
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и однородными частями сложных предложений.	1	0	0	23.02.2024	
24	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.	1	0	0	29.02.2024	
25	Знаки препинания при обращениях, междометиях, утвердительных и	1	0	0	07.03.2024	

	отрицательных словах.					
26	Знаки препинания в сложном предложении.	1	0	0	14.03.2024	
27	Запятая перед союзом как.	1	0	0	21.03.2024	
28	Знаки препинания при прямой речи и цитатах. Употребление кавычек.	1	0	0	04.04.2024	
29	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	0	0	11.04.2024	
30	Понятие нормы применительно к знакам препинания.	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198128
31	Авторские знаки. Выбор оптимального варианта при комбинации знаков.	1	0	0	25.04.2024	
32	Обобщение и систематизация изученного.	1	0	0	02.05.2024	
33	Промежуточная аттестационная работа в форме контрольной работы.	1	0	0	16.05.2024	
34	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1	1	0	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учащихся:

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1989.
2. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по синтаксису и пунктуации. М.: Репетитор, 1988.
5. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М.: Просвещение, 1984.

Литература для учителя:

1. Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку. М.: 1956.
2. Розенталь Д.Э. Современная русская пунктуация. М.: Просвещение., 1983.
3. Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение, 1990.
4. Розенталь Д.Э. Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение., 1972.
5. Балашова Л.В., Дементьев В.В. Курс русского языка. — Саратов: Лицей, 2015.
6. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. – М.: Просвещение, 1987г.
7. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 1994.
8. Тростенцова Л.А, Шхапацева М.Х. Трудные случаи пунктуации. – М.: Просвещение, 1999г.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/>

<http://www.gramota.ru/>

<http://www.gramma.ru/>

<http://vschool.km.ru/>

<http://som.fio.ru/>