

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа д. Починок – Сутер»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

**Индивидуальный план  
повышения профессионального уровня  
на межаттестационный период  
учителя русского языка и литературы  
Шайфутдиновой Розы Миннехановны**

2021-2025 г.

## **Личная карта учителя**

**Ф. И. О. учителя:** Шайфутдинова Роза Миннехановна

**Образование:** высшее, ЕГПИ, 1988 год

**Специальность по диплому:** учитель русского языка и литературы, татарского языка и литературы

**Место работы:** МБОУ «СШ д.Починок-Сутер»

**Занимаемая должность:** учитель русского языка и литературы

**Общий стаж:** 33 года

**Педагогический стаж:** 33 года

**Курсы повышения квалификации:** по теме

**Тема самообразования педагога:** «Развитие познавательных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС ООО»

**Технология, по которой работает учитель:** технология системно-деятельностного подхода в обучении

**Внеклассная работа:** планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, муниципальных, республиканских, межрегиональных и всероссийских конкурсах, турнирах, семинарах, конференциях

**Творческие замыслы:** участие в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, предметных семинарах, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям

## Пояснительная записка

Для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно–образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования. С целью повышения психологической культуры в образовательном процессе систематически проходить курсы повышения квалификации по предмету и дополнительному образованию, занимаюсь самообразованием по индивидуальной программе развития своего профессионализма.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга.

На основании накопленных материалов ,в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.

## **Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период**

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет *межаттестационный период*.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.

Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

### **Разделы программы профессионального развития**

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

### **Формы представления результатов педагогической деятельности**

- Серия учебных занятий
- Методическая продукция
- Портфолио

- Собеседование
- Творческий отчет
- Представление результатов педагогической деятельности
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Профессиональные конкурсы

### **Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)**

1. Рабочие программы по учебному предмету
2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

### **План самообразования**

#### **Задачи:**

- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

#### **Перечень вопросов по самообразованию:**

- изучение литературы, связанной с проблемами ФГОС
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

#### **Предполагаемый результат:**

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
- формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемого предмета;
- участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного МО учителей английского языка;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная

**Ожидаемые результаты:** повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
<b>Диагностический</b>	Изучение литературы, связанной с проблемами ФГОС	<b>2020 – 2022 год</b>	Курсы повышения квалификации учителей. Работа над методической темой: «Использование интерактивной формы обучения на уроках русского языка и литературы». Изучение ФГОС общего образования.  Изучение психолого – педагогической литературы.  Новинки учебных пособий по русскому языку.
<b>Прогностический</b>	Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	<b>2020 – 2025 год</b>	Участие в программе личностного роста в сообществе учителей русского языка и литературы.  Выступление на семинарах и конференциях учителей русского языка и литературы.
<b>Практический</b>	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	<b>2020 – 2025 год</b>	Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС, разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС, календарно-тематических планов.  Участие в вебинарах учителей английского языка, выступления на заседаниях ШМО.  участие в неделях английского языка, участие в олимпиадах, конкурсах.  Публикации в Социальной сети работников образования разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся.
<b>Обобщающий</b>	Подведение итогов.	<b>2020-2025 год</b>	Участие в работе школьного МО учителей русского языка и литературы.

	Оформление результатов работы.		<p>Участие и результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах</p> <p>Ведение персонального сайта</p> <p>Участие в работе школьного сайта</p> <p>Открытые уроки на школьном и муниципальном уровне.</p> <p>Консультативная помощь учителям и учащимся.</p> <p>Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.</p> <p>Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ»</p> <p>Ведение профессионального портфолио.</p> <p>Оформление результатов работы.</p>
<b>Внедренческий</b>	Распространение опыта работы	<b>2020-2025 год</b>	<p>Участие в конкурсе «Урок Просвещения».</p> <p>Публикации творческих и практических работ учащихся.</p>

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период:
  - ✓ Разделы программы профессионального развития педагога
  - ✓ Формы представления результатов педагогической деятельности
  - ✓ Схема самооценки учебного занятия
  - ✓ Методическая продукция (учебно-программная документация)
3. План самообразования:

- ✓ Задачи
- ✓ Перечень вопросов по самообразованию
- ✓ Предполагаемый результат
- ✓ Формы отчета

#### 4. Список использованной литературы

### **Пояснительная записка**

Изменяющееся социально-политическое и социально – экономическое положение России, вызывает необходимость поиска новых эффективных способов деятельности, как всей образовательной системы, так и отдельных её элементов, при решении новых задач «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны».

Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования, что является



ключевым принципом, так как профессиональная компетентность учителя является решающим фактором обеспечения качества результата образования. Это серьёзно влияет на качественные изменения состояния общества, играющие важную роль в процессе социализации и формировании конкурентноспособной личности. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса, владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того, меняется традиционное отношение к учителю как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний. Устанавливаются партнёрские отношения.

Основными направлениями оптимизации и гуманизации системы образования являются: актуализация известных, неоднократно апробированных педагогических технологий, адаптация известных педагогических обучающих технологий, способных привести к открытию инновационных педагогических технологий. Эти процессы требуют от учителя овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Одним из средств реализации данного направления является аттестация педагогических работников, цель которой – стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов, способствующей развитию качества образования.

### **Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период**

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет межаттестационный период.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить результаты внутришкольного контроля; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы, специалистами информационно-методических служб, центров мониторинга качества образования. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.

Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

### **Разделы программы профессионального развития**

- ✓ Изучение психолого-педагогической литературы.
- ✓ Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- ✓ Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
- ✓ Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической и инновационной работы.
- ✓ Обучение на курсах повышения квалификации.
- ✓ Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- ✓ Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-классы и т.д.)

### **Формы представления результатов педагогической деятельности**

- ✓ Серия учебных занятий
- ✓ Методическая продукция
- ✓ Портфолио
- ✓ Собеседование
- ✓ Творческий отчет
- ✓ Представление результатов педагогической деятельности
- ✓ Мастер-класс
- ✓ Творческая мастерская
- ✓ Педагогический проект
- ✓ Отчет о результатах экспериментальной, инновационной деятельности

- ✓ Профессиональные конкурсы

### **Схема самооценки учебного занятия**

- ✓ Оценка содержания учебного материала.
- ✓ Оценка эффективности способов деятельности на уроке.
- ✓ Оценка основных характеристик деятельности учащихся на занятии.
- ✓ Оценка целей и результатов проведенного занятия.
- ✓ Оценка содержания учебного материала на уроке:
  - ✓ научность, доступность изучаемого учебного материала;
  - ✓ актуальность материала и его связь с жизнью;
  - ✓ степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
  - ✓ оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

### **Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)**

1. Рабочие программы по учебным предметам, элективным, факультативным курсам.
2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

### **План самообразования**

#### **Задачи:**

- ✓ воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
- ✓ использование различных современных педагогических технологий с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- ✓ внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- ✓ повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- ✓ разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

#### **Перечень вопросов по самообразованию:**

- ✓ изучение психолого-педагогической литературы;
- ✓ разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- ✓ проектная и исследовательская деятельность;
- ✓ анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- ✓ продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- ✓ планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

### **Предполагаемый результат:**

- ✓ разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
- ✓ формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне позитивного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- ✓ повышение качества преподаваемых предметов;
- ✓ участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного, районного, городского МО учителей 5-11 классов;
- ✓ умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная

**Ожидаемые результаты:** повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.