

Обществознание
Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Человек. Деятельность человека	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>- приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам</p>	<p>- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</p> <p>- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</p> <p>-оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</p> <p>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</p> <p>- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия</p>	<p>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность в ходе выполнения различных видов учебной деятельности;</p> <p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p>- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на</p>	<p>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку и его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов,</p>

	<p>разрешения межличностных конфликтов. характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; - приводить примеры основных видов деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.;</p>	<p>группы на человека, делать выводы.</p>	<p>1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	<p>единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.</p>
<p>Социальные нормы</p>	<p>- характеризовать основные нормы морали; - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с</p>	<p>- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>	<p>1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	<p>единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.</p>

нравственными ценностями;			
---------------------------	--	--	--

Содержание программы 6 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Человек. Деятельность человека	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.	23
Социальные нормы	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Итоговое обобщение	12

Планируемые результаты изучения и освоения учащимися учебного предмета:

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Социальные нормы	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; - различать отдельные виды социальных норм; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность в ходе выполнения различных видов учебной деятельности; - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку и его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества
Гражданин и государство	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> - <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i> 		
Основы российского законодательства	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных</i> 		

	<p>- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</p> <p>характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников,</p> <p>систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения</p> <p>собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	<p><i>ситуациях и</i></p> <p><i>осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и</i></p> <p><i>правопорядку;</i></p> <p><i>- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление</i></p> <p><i>и развитие;</i></p> <p><i>- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i></p>	<p>ведения диалога;</p> <p>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на</p> <p>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</p> <p>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p>	<p>семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.</p>
<p>Человек в экономических отношениях</p>	<p>- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов</p>	<p><i>- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из</i></p> <p><i>неадаптированных источников;</i></p> <p><i>- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с</i></p>	<p>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем</p>	

	<p>экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; - характеризовать функции денег и их роль в экономике; - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; - раскрывать рациональное поведение 	<p><i>описанием состояния российской экономики;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> - <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> - <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> - <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и</i> 	<p>адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>б) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>субъектов экономической деятельности;</p> <p>- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p>	<p><i>трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></p>		
--	---	---	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p>Социальные нормы</p>	<p>Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.</p> <p>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p>	<p>5</p>
<p>Гражданин и</p>	<p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и</p>	<p>12</p>

<p>государство</p>	<p>защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Необходимость соблюдения законов. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.</p> <p>Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой</p>	
<p>Основы российского законодательства</p>	<p>Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.</p>	<p>4</p>
<p>Человек в экономических отношениях</p>	<p>Экономика и её основные вопросы. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.</p> <p>Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.</p> <p>Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.</p> <p>Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция.</p>	<p>14</p>

	<p>Обменные курсы валют.</p> <p>Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Инфляция.</p> <p>Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.</p>	
--	--	--

Планируемые результаты изучения и освоения учащимися учебного предмета:

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Общество	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность в ходе выполнения различных видов учебной деятельности; - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к

	<ul style="list-style-type: none"> - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; - конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно содействовать защите природы. 	<p>комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на 	<p>Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку и его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.</p>
<p>Социальные нормы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность процесса социализации личности; - объяснять причины отклоняющегося поведения; - описывать негативные 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать социальную значимость здорового образа жизни. 	<p>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</p>	

	<p>последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p>		<p>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p>	
<p>Сфера духовной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; - описывать явления духовной культуры; - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; - оценивать роль образования в современном обществе; - различать уровни общего образования в России; - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; - раскрывать роль религии в современном обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> - <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> - <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 	

	- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.		9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	
Социальная сфера жизни общества	- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; - выделять параметры, определяющие социальный статус личности; - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; - описывать основные социальные роли подростка; - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; - характеризовать межнациональные отношения в современном мире; - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;	- <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> - <i>выразить и обосновать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i>	8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	
Экономика	- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;	- <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую</i>		

	<p>анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; - называть и конкретизировать примерами виды налогов; - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный 	<p><i>информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> - <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> - <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> - <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> 		
--	---	---	--	--

	<p>опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p>			
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Общество	<p>Ведение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>	6
Социальные нормы	<p>Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	2
Сфера духовной	<p>Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях</p>	8

культуры	информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	
Социальная сфера жизни общества	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия -многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	5
Экономика	Роль экономики в жизни общества. Производство - основа экономики . Собственность . Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.	14

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Политика Гражданин и	<i>познавательной</i> <ul style="list-style-type: none"> относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях 		<ul style="list-style-type: none"> умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); 	<ul style="list-style-type: none"> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

<p>государство</p> <p>Основы российского законодательства</p>	<p>общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; <p><i>ценностно-мотивационной</i></p> <p>понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и</p>		<ul style="list-style-type: none"> • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> — использование элементов причинно-следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; — перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
---	--	--	---	--

	<p>правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;</p> <p><i>трудовой</i> знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;</p> <p><i>эстетической</i> понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</p> <p><i>коммуникативной</i> знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном</p>		<ul style="list-style-type: none"> — подкрепление изученных положений конкретными примерами; — оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. 	
--	---	--	---	--

	<p>обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <p>понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none">• понимание значения коммуникации в межличностном общении;• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.			
--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Введение		1
Политика	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.</p>	11
Гражданин и государство	<p>Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.</p>	8
Основы российского законодательства	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие</p>	15

	<p>преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.</p>	
--	---	--