

История

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
История Древнего мира	<p>Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.</p>	<p><i>Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятиям; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения целей; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной 	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

			<p>ситуации на основе переговоров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; 	
Первобытность	<p>Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории.</p>	<p><i>Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> <i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; 	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

			<ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения целей; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; 	
Древний Восток	<p>Использовать историческую карту как источник информации расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>Раскрывать характерные, существенные черты а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «деспотия», «закон» и др.); б) положения групп населения в древневосточных обществах (правители и поданные, свободные и рабы); в религиозных верований людей в древности;</p> <p>Объяснять, в чем заключались назначение и художественные</p>	<p><i>Давать характеристику общественному строю древних государств;</i></p> <p><i>Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p><i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятиям; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение общемирового культурного наследия; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность; • равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать

	<p>достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>		<p>сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; 	<p>конфликты;</p>
Древняя Греция	<p>Использовать историческую карту как источник информации расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p>	<p><i>Давать характеристику общественному строю древних государств;</i></p> <p><i>Сопоставлять свидетельства</i></p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятиям; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение общемирового культурного наследия; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,

	<p>Раскрывать характерные, существенные черты а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «полис», «метрополия», «колония» и др.); б) положения групп населения в античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы); в религиозных верований людей в древности; Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	<p><i>различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></p>	<p>включающее установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; 	<p>установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность; • равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
--	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения целей; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; 	
Древний Рим	<p>Использовать историческую карту как источник информации расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>Раскрывать характерные, существенные черты а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «республика», «закон», «империя» и др.); б) положения групп населения в античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы); в религиозных верований людей в древности;</p> <p>Объяснять, в чем</p>	<p><i>Давать характеристику общественного строя древних государств;</i></p> <p><i>Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p><i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></p> <p><i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних</i></p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятиям; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение общемирового культурного наследия; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность; • равноправных отношений и взаимного уважения и

	<p>заключили назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	<p><i>обществ в мировой истории.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; 	<p>принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p>
<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности (История)</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших</p>	<p><i>Давать характеристику общественному строю древних государств;</i> <i>Сопоставлять</i></p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятиям; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание</p>

<i>России)</i>	событий;	<i>свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения целей; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; 	основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; <ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурного наследия России; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
Из жизни древнего населения края (<i>История Татарстана и татарского народа</i>)	Использовать историческую карту как источник информации расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	<i>Давать характеристику общественного строя древних государств; Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i>	<i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятиям; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения целей; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; 	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
Историческое и культурное	Объяснять, в чем заключались назначение и	<i>Высказывать суждения о</i>	<i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятиям; 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурного наследия России и

наследие древних цивилизаций.	художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	<i>значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения целей; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; 	<p>общемирового культурного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты
-------------------------------	---	---	--	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
История Древнего мира	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1
Первобытность	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	6
Древний Восток	Древний мир: понятие и Хронология. Карта Древнего мира. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники).	21

	<p>Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>	
Древняя Греция	<p>Античный мир: понятие. Карта античного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>	21
Древний Рим	<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p>	19

	<p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.</p> <p>Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>	
<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p> <p>Древняя история народов Волго-Камья</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>	<p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p> <p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.</p> <p>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.</p> <p>Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.</p> <p>Древнейшие люди на берегах Волги и Камы.</p> <p>Хуннская держава в Азии.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>	<p>3</p>

Планируемые результаты изучения предмета истории

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Введение	объяснять смысл основных понятий, терминов <i>историческая наука, исторический источник, археология, этнография, фольклористика, лингвистика</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> 	формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

<p>Раннее Средневековье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах, государств в Раннее Средневековье, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Раннего Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории Раннего Средневековья; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Раннего Средневековья; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать характеристику политического устройства государств Раннего Средневековья</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры средневековых стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i> 	<p>результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); собирать и фиксировать информацию, выделяя источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;</p>	<p>своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в</p>
------------------------------------	--	--	--	---

<p>Зрелое Средневековье</p>	<p>ключевых событий Раннего Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям истории Раннего Средневековья. <p>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,</p> <p>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах и других государств Зрелого Средневековья, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в исторических текстах, • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; <p>рассказывать о значительных событиях истории Зрелого Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> 	<p>привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и</p>	<p>культурных традициях народов России; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; осознанное и уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; и</p>
------------------------------------	---	---	--	--

	<p>существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Зрелого Средневековья;</p> <p>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий Зрелого Средневековья; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство») • давать оценку событиям и личностям в Средние века. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i> 	<p>др., а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в</p>	<p>способность понимания художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.</p>
<p>Страны Востока в Средние века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах стран Востока в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций; • проводить поиск информации в исторических текстах, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> 	<p>группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории стран Востока в Средние века; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Востока в Средние века; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий в странах Востока; • давать оценку событиям и личностям истории стран Востока в Средние века. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i> 		
<p>Государства доколумбовой Америки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах доколумбовой Америки, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций; • проводить поиск информации в исторических текстах, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и</i> 		

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории стран доколумбовой Америки; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах доколумбовой Америки; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий в странах доколумбовой Америки; • давать оценку событиям и личностям истории стран доколумбовой Америки. 	<p><i>различия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств доколумбовой Америки</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i> 		
<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</p>	<p>объяснять смысл основных понятий, терминов: племя, религия, культура, присваивающее и производящее хозяйство. Славяне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> 		

	<p>территории государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i> 		
<p>Восточная Европа в середине I тыс.н.э.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство») 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i> 		

	<ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям в Средние века. • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры 			
Образование государства Русь.	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i> 		

	<p>а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси;</p> <p>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство»); • давать оценку событиям и личностям в Средние века. • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков. 			
<p>Русь в конце X-начале XII в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> 		

	<p>направления крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство») • давать оценку событиям и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i> 		
--	---	--	--	--

	<p>личностям в Средние века.</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков 			
Культурное пространство.	<p>объяснять смысл основных понятий, терминов: граффити.; Базилика; Крестово-купольный храм; плинфа; фреска; мозаика; летопись; жития; житийная литература; берестяные грамоты. Былины; двоеверие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i> 		
Русь в середине XII - начале XIII в.	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций; проводить 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной</i> 		

	<p>поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство»); • давать оценку событиям и личностям в Средние века. • давать оценку событиям и личностям отечественной истории 	<p><i>литературы описания памятников средневековой культуры Руси объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></p>		
--	--	---	--	--

<p>Русские земли в середине XIII – XIV в.</p>	<p>Средних веков</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i> 		
--	---	--	--	--

	<p>человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство») • давать оценку событиям и личностям в Средние века. • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков 			
<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о территории государств степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения народов степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</i> 		
<p>Культурное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни 	<p><i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p>		

	<p>различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i> 		
<p>Формирование единого Русского государства в XV веке.</p>	<p>локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i> 		

	<p>средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси;</p> <p>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории;</p> <p>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство»)</p> <p>• давать оценку событиям и личностям в Средние века.</p> <p>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков</p>			
<p>Культурное пространство.</p>	<p>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной</p>	<p>• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p>• <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания</i></p>		

	культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории	<i>памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i>		
Региональный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах и направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, • составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории родного края • раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах б) ценностей, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий родного края 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры родного края, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i> 		

	• давать оценку событиям и личностям истории родного края.			
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета история Средних веков 6 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
От Древней Руси к Российскому государству		
Введение	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i> Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>	6
Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>	

<p>Образование государства Русь</p>	<p><i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i></p> <p><i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</i></p> <p><i>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</i></p>	
<p>Русь в конце IX – начале XII в.</p>	<p><i>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</i></p> <p><i>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</i></p> <p><i>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Деиш-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</i></p>	<p>10</p>
<p>Культурное пространство</p>	<p><i>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</i></p> <p><i>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</i></p>	

<p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p>	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i></p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	<p>9</p>
<p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p>	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>	
<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв.</p>	<p>Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i></p>	
<p>Культурное пространство</p>	<p><i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>	

Формирование единого Русского государства в XV веке	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	9
Культурное пространство	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	
Региональный компонент	Великая Болгария. Хазарский каганат. Булгарское государство на Средней Волге: возникновение, территория, население и хозяйство. Волжская Булгария: города. Международные связи, культура. Монгольское нашествие на Волжскую Булгарию. Образование Улуса Джучи – Золотой Орды. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XVI в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле.	5
Раннее Средневековье	Средние века: понятие и хронологические рамки. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i> Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии:	9

	<p>отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	
Зрелое Средневековье	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i></p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>	12
Страны Востока в Средние века	<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i>. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i>. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла</p>	6
Государства доколумбовой	<p>Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p> <p>Историческое и культурное наследие Средневековья.</p>	1

Америки		
<p>Раннее Средневековье</p>	<p>Средние века: понятие и хронологические рамки. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда»</i>. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	<p>9</p>
<p>Зрелое Средневековье</p>	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков</i>. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в</p>	<p>12</p>

	жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	
Страны Востока в Средние века	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> . Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	6
Государства доколумбовой Америки	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Европа в конце XV— начале XVII в.	<p>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; • использовать историческую карту как источник информации, анализировать карту «Мир на заре нового 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств Европы в конце XV— начале XVII в. • использовать элементы источниковедческого 	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального</p>

	<p>времени», об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>систематизировать информацию и наносить ее на контурную карту</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, рассказывать о значительных событиях и личностях данного периода, • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Европы в конце XV— начале XVII в. Определять причины, предпосылки и последствия географических открытий, характеризовать деятельность конкистадоров. Объяснять значение абсолютизма для развития общества. Объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Определять причины и последствия Реформации; составлять исторический портрет личности, высказывать суждения о значении его идей • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ) • сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям 	<p>анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие стран Европы в конце XV— начале XVII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. 	<p>новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>2. Умение планировать пути достижения целей (при помощи учителя)</p> <p>3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки</p> <p>Познавательные УУД</p>	<p>народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей</p>
Страны Европы и Северной Америки и в	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств стран Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. 	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (при</p>	<p>исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей</p>

<p>середине XVII—XVIII в.</p>	<p>по истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (английской революции XVII в., войны североамериканских колоний за независимость, образования Соединенных Штатов Америки; становление абсолютизма, Реформации и Контрреформации); • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время, причины и значение «революции цен» для развития экономики, аграрной революции; б) эволюции политического строя в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) раскрывать смысл понятий капитализм, мануфактура, меркантилизм, протекционизм; е) художественной культуры Нового времени; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие стран Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; 	<p>помощи учителя)</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>□ Умение организовывать учебное</p>	<p>этнической идентичности; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в мире профессий и</p>
<p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, завоеваний, колонизации • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Востока в XVI—XVIII вв. 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в XVI—XVIII вв. • сравнивать развитие стран Европы и страны Востока в XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; 	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в мире профессий и</p>
<p>Россия в XVI</p>	<p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать 	<p>соответствии с</p>	<p>профессий и</p>

<p>веке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVI веке (реформ, взаимодействий между народами и др.); • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; <p>составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); <p>определение и использование исторических понятий и терминов: Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.;</p> <p>описывать территориальные границы России в динамике, разбираться в истоках опричного террора в России, составлять схемы и давать сравнительное описание органов системы управления Россией, составлять обобщающие таблицы, объяснять изученные положения на конкретных примерах, давать развернутую характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации;</p> <p>раскрывать цели, итоги внешней политики России в XVI веке</p>	<p>социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); 	<p>поставленной перед группой задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,</p> <ul style="list-style-type: none"> □ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; □ высказывать и обосновывать 	<p>профессиональных предпочтений, 3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, понимание значения</p>
<p>Смута в</p>	<p>соотносить хронологию истории России и всеобщей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы 		

<p>России</p>	<p>истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории <p>Смутного времени в России</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; <p>составление и анализ генеалогических схем и таблиц; определение и использование исторических понятий и терминов: «Заповедные лета», «урочные лета», выделять этапы закрепощения крестьян, составлять схемы, давать развернутую характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации (Михаил Романов, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский); обобщать сведения в форме таблицы, дать оценку событий Смутного времени, выразить свое отношение к роли национально-освободительного движения в истории Смутного времени, определять историческое значение окончания Смуты и восстановление российской государственности, давать сравнительную характеристику Первого и Второго ополчения</p>	<p>источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических памятников своего города, края и т. д. 	<p>мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p><input type="checkbox"/> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому</p>
<p>Россия в XVII веке</p>	<p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и 	<p><input type="checkbox"/> целенаправленно искать и</p>	

	<p>информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVII веке (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); <p>определение и использование исторических понятий и терминов: Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.</p> <p>характеризовать политику первых Романовых, описывать территориальные границы России в динамике, выделять особенности формирования сословий, их прав и обязанностей; описывать различные сословия в XVII в., выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе и с опорой на карту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVII вв.; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств 	<p>политическое развитие России в XVII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); 	<p>использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач</p> <p><input type="checkbox"/> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать информационную</p>	<p>человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;</p> <p>б. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, готовность участвовать в жизнедеятельности общественного объединения,</p>
--	---	--	---	---

	<p>различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; 		<p>ю гигиену и правила информационно й безопасности.</p>	<p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения,</p>
<p>Культурное пространство</p>	<p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; давать сравнительную характеристику дворцового и народного быта, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; • составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; • высказывание суждений о значении и месте 	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. • сравнивать культурное развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • использовать элементы источниковедческого 		<p>художественные произведения,</p>

	<p>исторического и культурного наследия предков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; 	<p>анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p>		<p>уважение к истории культуры своего Отечества, потребность в общении с художественными произведениями)</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>
История Татарстана XVI-XVII вв.	<p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. 		

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.	История России	
Россия в XVI веке.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская	15

	<p>дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	
Смута в России	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение	6

	<p>социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>	
Россия в XVII веке	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский</p>	12

	<p>Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</p>	
<p>Культурное пространство</p>	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p> <p>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>	<p>1</p>
<p>История Татарстана XVI-XVII вв.</p>	<p>Казанский край во второй половине XVI – XVII в.в. Территория и население. Хозяйственное развитие</p> <p>Социальная и религиозная политика властей в крае. Экономическое и культурное развитие края во второй пол. XVI в. Христианизация в XVI в.; духовные собрания Казанский край в смутное время Усиление феодального гнета Казанский край в XVII столетии. Бунташный век; Крестьянская война К. Булавина в Поволжье Культура Казанского края в XVII в.</p>	<p>10</p>

Европа в конце XV— начале XVII в.	<p>Новое время: понятие и хронологические рамки.</p> <p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>	17
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p> <p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>	9

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название	Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
----------	-----------------------	----------------	-----------------------

раздела	ученик научится	ученик получит возможность научиться	результаты	
Эпоха промышленного переворота	Объяснять значение понятий: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика; характеризовать основные этапы аграрной революции и промышленного переворота в Англии; определять причины промышленного переворота, роста продуктивности сельского хозяйства и оценивать их последствия; выявлять закономерности перехода от мануфактурного производства к фабрично заводскому.	Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории; способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников	Устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки. Давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

<p>Эпоха Просвещения</p>	<p>Объяснять значение понятий: Просвещение, естественные права человека, разделение властей; характеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVIII веке; определять мировоззренческие установки и описывать гуманистические идеалы эпохи Просвещения; сравнивать различные методы познания мира; раскрывать характерные и существенные черты художественной культуры Нового времени; характеризовать основные направления искусства XVIII века; определять влияние идей просветителей на творцов художественной культуры данной эпохи.</p>	<p>Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; способность раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p> <p>готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и</p>	<p>Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего и других народов, толерантность.</p>
------------------------------	--	---	---	---

			<p>социальном окружении и др.;</p> <p>активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.</p>	
<p>Великая Французская революция</p>	<p>Объяснять значение понятий: третье сословие, старый порядок, декрет, санкюлот, якобинцы, жирондисты, террор, диктатура, термидорианцы, правовое государство, Директория. Характеризовать причины, основные события, влияние революции на экономику и политику страны; оценивать деятельность исторических личностей, характеризовать основные этапы Великой французской революции, её роль в истории.</p>	<p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории; способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и</p>	<p>Работать по плану, сверять свои действия с целью самостоятельно исправлять ошибки, оценивать продукт своей деятельности, осуществлять самоконтроль. Обосновывать свои суждения, работать с дополнительными источниками информации; давать определение понятий, приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных</p>	<p>Формирование компетенции организации деятельности, способов взаимовыгодного сотрудничества; оценивание исторических событий и явлений. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, целостного представления о преемственности исторических</p>

		<p>современных источников.</p> <p>Выявлять причины кризиса абсолютизма, сравнивать развитие промышленности и торговли в разных странах, сравнивать различные политические течения, давать развернутые характеристики исторических персоналий.</p>	<p>примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; обобщать изученный материал. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>	<p>эпох и непрерывности исторических процессов</p>
<p>Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I; называть сподвижников первого российского императора; давать общую характеристику петровских преобразований; искать дополнительную информацию о Петре I, культурных памятниках его эпохи и готовить на её основе сообщения и презентации; составлять исторический портрет Петра I; делать обобщающие выводы об итогах правления Петра I; давать личную оценку значения Петровских реформ для современников и потомков. Датировать важнейшие события и процессы в истории России</p>	<p>Давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени. Сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России.</p> <p>Образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории.</p>

	<p>XVIII века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории. Читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей – походов, завоеваний. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятников. Характеризовать важнейшие факты отечественной истории XVIII века, классифицировать и группировать их по различным признакам. Рассказывать о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках. Составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры. Раскрывать характерные существенные черты экономического и политического строя, ценностей, религиозных воззрений, художественной культуры России в XVIII веке.</p>	<p>дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов, презентаций с использованием ИКТ. Самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории культуры России, способствовать их охране.</p>	<p>вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p> <p>Способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы; способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;</p> <p>Умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;</p> <p>Овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему,</p>	<p>Стремление к сохранению историко-культурного наследия Петровской эпохи</p> <p>Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире; приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса; освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;</p> <p>Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.</p>
--	---	---	--	---

	<p>Сопоставлять развитие России и других стран, показывать общие черты и особенности. Давать оценку событиям и личностям отечественной истории.</p>		<p>ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи; готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	
--	---	--	--	--

			(сообщение, эссе, презентация и др.).	
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в 1725—1762 гг.; объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; давать общую характеристику внутренней и внешней политики преемников Петра I; составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и их сподвижников; оценивать значение эпохи дворцовых переворотов для исторического развития России</p>	<p>Давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени. Сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России.</p> <p>Образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов, презентаций с</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личностей правителей России данного периода</p>

		использованием ИКТ. Самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории культуры России, способствовать их охране.	работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	
Россия в 1760-х – 1790-гг.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах, территорию восстания Е.И. Пугачёва; раскрывать сущность понятия «просвещённый абсолютизм»; давать общую характеристику внутренней политики Екатерины II; характеризовать положение отдельных сословий и народов России во второй половине XVIII в.; формулировать обобщающие выводы об итогах развития Российской империи к началу XIX в.	Давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени. Сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России. Образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов, презентаций с	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД:	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение об итогах развития Российской империи к началу XIX в.

		использованием ИКТ. Самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории культуры России, способствовать их охране.	умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	
Правление Екатерины II и Павла I	определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах, территорию восстания Е.И. Пугачёва; раскрывать сущность понятия «просвещённый абсолютизм»; давать общую характеристику внутренней политики Екатерины II; характеризовать положение отдельных сословий и народов России во второй половине XVIII в.; формулировать обобщающие выводы об итогах развития Российской империи к началу XIX в.	устройства государств Нового времени. Сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России. Образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социо-культурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов, презентаций	воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД:	дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение об итогах развития Российской империи к началу XIX в.

		с использованием ИКТ. Самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории культуры России, способствовать их охране.	умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять основные тенденции развития образования, общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства XVIII в. и их представителями/ произведениями; описывать отдельные памятники архитектуры и живописные произведения; формулировать обобщающие выводы о культурном развитии Российской империи в XVIII в.; готовить сообщения и презентации о творчестве деятелей отечественной науки и культуры, памятниках искусства XVIII в. на основе региональных материалов	Давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени. Сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России. Образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)

		<p>формате рассказов, презентаций с использованием ИКТ.</p> <p>Самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории культуры России, способствовать их охране.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	
Народы России в XVIII в.	<p>характеризовать положение отдельных сословий и народов России во второй половине XVIII в.; формулировать обобщающие выводы об итогах развития Российской империи к началу XIX в.; Уметь рассказывать о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах, характеризовать развитие торговли и промышленности в регионе.</p>	<p>Уметь давать оценку деятельности Г.А. Потемкина, характеризовать политику российского правительства, делать вывод о характере отношений между народами в составе Российской империи.</p>	<p>Уметь воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, составлять развернутый план; уметь слушать учителя, сообщать конкретные содержания в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p>	<p>Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире; приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса; освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов,</p>
Россия при Павле I	<p>Знать основные даты и значения понятий темы урока. Уметь характеризовать личность Павла I, основные мероприятия внутренней политики императора. Уметь определять цели и задачи внешней политики Павла I. Оценивать результаты.</p>	<p>Уметь рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и историческую карту. Уметь сопоставлять мнения историков, высказывать свою точку зрения.</p>		

Региональный компонент	<p>объяснять смысл основных понятий, терминов род, племя, стоянки, присваивающее и производящее хозяйства, имущественное неравенство, неолитическая революция использовать историческую карту как источник информации для определения Казанской губернии.</p> <p>давать оценку событиям и личностям истории Казанской губернии 18 века</p>	<p>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств</p> <p>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям.</p> <p>Стремление к установлению к взаимопониманию с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка правления Павла I.</p>
------------------------	--	--	--

Содержание учебного предмета

Раздела	Краткое содержание	Количество часов
Эпоха промышленного переворота	<p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</p>	3
Эпоха Просвещения	<p>Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира: выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили</p>	11

	художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	
Великая Французская революция	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Международные отношения середины XVII— XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	10
Россия в конце ХУП - XVIII вв: от царства к империи	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому- вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I. борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель, о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение концессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p> <p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.</p>	10

	<p>Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	
<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p>	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона. А.И.Остермана. А.П.Волынского. Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х- 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>	<p>5</p>

<p>Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p> <p>Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии. Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы. Рябушинские. Гарелины. Прохоровы. Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая. Тихвинская. Марнинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская. Ирбитская. Свенская. Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества,</p>	<p>11</p>
---	---	-----------

	<p>народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в. ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А.Румянцев. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска. Севастополя. Одессы. Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p>	
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова. Г.Р.Державина. Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радишев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому-прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача</p>	<p>6</p>

	<p>русской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.</p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении русской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый русский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p>	
Народы России в XVIII в.	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии. Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	1
Россия при Павле I	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	1

Наш регион в XVIII в.	Край в период петровских преобразований. Создание Казанской губернии: территория и население: создание мануфактур: лашманы; реформы в крае. Политическое и социально-экономическое развитие края в XIII в. Участие народов края в освободительной борьбе в XVIII в. Емельян Пугачев и его движение в Среднем Поволжье. Культурная жизнь края; татарское просветительство. И. Хальфин	10
-----------------------	--	----

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
	<ul style="list-style-type: none"> — целостные представления об историческом пути народов и государств мира во второй период Нового времени как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; — исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX — начала XX вв., использование исторической карты для анализа и описания военных действий, процессов объединения Германии и Италии, колониальной политики европейских государств и США; — знания о социально-политическом устройстве крупнейших 		<ul style="list-style-type: none"> универсальные учебные действия: — формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ; — владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников 	<ul style="list-style-type: none"> — осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени; — освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного

<p>государств и регионов в XIX — начале XX вв.;</p> <p>— знание основных идеологий XIX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;</p> <p>— понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XIX — начале XX вв.;</p> <p>— представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XIX — начале XX вв., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;</p> <p>— уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения</p>		<p>информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>— целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;</p> <p>— организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>— работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации;</p>	<p>общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США, процессами формирования либерального, консервативного и демократического общественных движений, борьбой за всеобщее избирательное право;</p> <p>— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора;</p> <p>— развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;</p> <p>— понимание культурного многообразия современного мира;</p>
--	--	--	--

<p>исторических и культурных памятников мира, созданных в Новое время;</p> <p>— установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России в XIX — начале XX вв.;</p> <p>— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений второго периода Нового времени, их связи с современностью;</p> <p>— владение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и процессов второго периода Новой истории (промышленной революции, колониальной политики, политических революций и реформ, войн и т.п.);</p> <p>— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и</p>		<p>интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;</p> <p>— формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;</p> <p>— учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>— установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;</p> <p>— умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>— адекватное использование речевых средств для решения</p>	<p>уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в эпоху Нового времени;</p> <p>— устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p>
---	--	---	--

<p>деятельности личностей, общественных групп и народов в XIX — начале XX вв.;</p> <p>— определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т.п.) всеобщей истории XIX — начале XX вв., аргументация своей позиции.</p>		<p>различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;</p> <p>— владение основами коммуникативной рефлексии;</p> <p>— реализация проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>— выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение её исследование (под руководством учителя);</p> <p>— формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;</p> <p>— определение понятий, их обобщение —</p>
---	--	---

		<p>осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>— построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;</p> <p>— сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;</p> <p>— объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;</p> <p>— структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>представление о территории России и её границах, об их</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно анализировать условия</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>освоение национальных ценностей, традиций,</i>

<p>изменения на протяжении XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; • представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; • умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; • представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; • знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); • определение и использование 		<p>достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; • самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • понимать 	<p>культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский
---	--	---	--

основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и

относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной

патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам

принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.

деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия,

других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

			<p><i>планировать общие способы работы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</i><i>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i><i>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i><i>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i><i>• проводить сравнение, типологизацию и классификацию,</i>	
--	--	--	---	--

самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);*

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;*

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.*

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	<p>Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.</p> <p>Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.</p> <p>Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского</p>	9

	<p>правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.</p>	
<p>Тема II. Россия во второй четверти XIX в.</p>	<p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.</p> <p>Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.</p>	<p>8</p>

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	<p>Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.</p>	7
Тема IV. Россия в 1880 – 1890–е гг.	<p>Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в.</p>	7

	<p>Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.</p> <p>Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p>	
<p>Тема V. Россия в начале XX в.</p>	<p>Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразии политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.</p>	<p>9</p>

	<p>Реформы П. А. Столыпина и их значение.</p> <p>Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.</p>	
Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	От традиционного общества к обществу индустриальному.	
Становление индустриального общества.	Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	
Строительство новой Европы.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	

общества.		
Две Америки.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	
Международные отношения: обострение противоречий.	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.	
Новейшая история: понятие и периодизация.	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.	

