

Рассмотрена
на Педагогическом совете школы
Протокол №1 от 01.09.2023 года



Утверждаю

Директор школы МБОУ «Ошторма-Юмьинская
средняя школа» В. Г. Семенов

Приказ №125 от 01.09.2023 года

**ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ
ГРАЖДАН, ПОДЛЕЖАЩИХ ОБУЧЕНИЮ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации: 2 года (с 2023г. по 2025г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе

структуры предлагаемой нами программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.

Учебная адаптация. Социально-психологическая адаптация. Культурная адаптация.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности;

обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде; поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейного Кодекса Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О

миграционном учете иностранных граждан и лиц безгражданства».

7. Устав образовательного учреждения.

Цель программы: ☐ создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

Задачи:

Освоение детьми-мигрантами образовательных программ. Формирование культурной компетентности обучающихся.

Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.

Воспитание толерантного сознания учащихся школы.

Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Основные направления реализации Программы

Организационные мероприятия по реализации программы.

Методическая работа с кадрами.

Работа с обучающимися и их родителями.

Развитие межведомственного взаимодействия

Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

Программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации Программы к 2024 году будут достигнуты следующие результаты:

Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;

Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми; Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения; Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Этапы и механизмы реализации программы

Комплексная программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое.
3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

Анкетирование, социальный опрос;

Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей); Групповые консультации (для обучающихся и родителей); Групповые занятия для обучающихся; Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой заверченный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

Администрация образовательного учреждения (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

Классные руководители:

конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка

организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детеймигрантов (недавно прибывших);

3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);

4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

5) профилактическая работа с семьями детей,

6) организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

Направление	Форма работы	Ответственный
Диагностическая деятельность		
1. Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по учебной работе
2. Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка мигранта	Медицинский работник ОУ
3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель- предметник, классный руководитель
4. Предварительная оценка психологического благополучия ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Классный руководитель
5. Составление социальной карты ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Классный руководитель
Образовательная деятельность		
1. Помощь в обучении несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации социализации	Методическое объединение	Руководители МО ОУ
2. Одаренные дети	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в разработке учебных проектов, участие в конкурсах	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники

3. Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке несовершеннолетних иностранных граждан для обучения русскому языку	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)
4. Дифференциация в обучении несовершеннолетних иностранных граждан	Дополнительные занятия по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан в области предметной подготовки	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)
Воспитательная деятельность		
1. Мир дружбы и толерантности	Неделя толерантности в ОУ	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники
2. «Я выбираю здоровый образ жизни!»	Конкурс детских рисунков	Педагог-организатор, классные руководители
3. Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учителя физкультуры
4. Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Руководители кружков
5. Школа – территория возможностей	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ, волимпиадах по предметам	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники
6. Моя дружная семья	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы т.д.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
7. Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

8. Проведение Дня родного языка	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Профилактическая деятельность		
1. Тропинка к своему «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в среду классного коллектива	Классный руководитель
2. Взаимоотношения с окружающими	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан	Классный руководитель
3. Кем я могу стать. Знакомство с миром профессий	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению несовершеннолетних иностранных граждан	Классный руководитель
4. Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних иностранных граждан	Классный руководитель
5. Мои права и обязанности	Совет профилактики	Классные руководители, родители (законные представители)
6. Определение образовательного маршрутанесовершеннолетних иностранных граждан	ППк ОУ	Классные руководители, родители (законные представители)
Консультативная деятельность		
1. Практика ответственного родительства	Родительский клуб	Классный руководитель
2. Консультационный пункт	Консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Классные руководители, учителя-предметники

3. Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей)	Классный руководитель
4. Педагогическая поддержка детей из семейнесовершеннолетних иностранных граждан одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Классный руководитель
5. Психолого- педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Классные руководители
Коррекционно-развивающая деятельность		
1. Мир эмоций	Групповые и индивидуальные занятия с несовершеннолетних иностранных граждан по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Классный руководитель
2. Говорю правильно, пишу красиво	Подгрупповые и индивидуальные занятия с несовершеннолетних иностранных граждан по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Классный руководитель
3. Ребята, давайте жить дружно	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Классный руководитель
4. Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары-практикумы, тренингидля педагогов ОУ	Классный руководитель

Ожидаемые результаты

Создание в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан. Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.