Принята
на педагогическом совете
МБОУ «Ошторма-Юмьинская
средняя школа»
протокол №____1__от29.08.16

Утверждена
и введена в действие с изменениями и
дополнениями приказом директора
МБОУ «Ошторма-Юмьинская ср.школа»
№ 98 от 29.08.16_
_____В.Г.Семенов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

дошкольного образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ошторма –Юмьинская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

на 2017-2021 г.г.

2021,с.Ошторма Юмья

Содержание Программы развития:

Разделы Программы развития

Паспорт Программы развития дошкольной группы МБОУ «Ошторма-Юмьинская средняя школа»..... 3
Введение 7
1. Информационная справка 9
1.1. Краткая историческая справка о ОУ…… 9
1.2.Основные характеристики образовательного учреждения……... 10
1.3. Структура образовательного учреждения…….. 11
1.4. Программное обеспечение образовательного процесса……... 11
1.5. Социальный статус семей воспитанников ……... 11
1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса…….. 12
1.7. Материально – техническое обеспечение…….. 24
2. Теоретическое обоснование Программы развития ОУ…….. 25
3. Анализ работы ОУ ……..……. 26
3.1. Анализ образовательного процесса…….. 26
3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности……... 33
3.3. Анализ управляющей системы…….. 38
3.4. Анализ ресурсных возможностей……. 39
4. Концепция Программы развития……. 52
5. Цели и задачи Программы развития…… 55
6. Прогнозируемые результаты Программы развития…….. 57
7. Элементы риска Программы развития ОУ…….. 58
8. Основные мероприятия по реализации Программы развития…….. 29
8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения »……... 31
8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»….. 33
8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»……. 35
8.4. Проект: «Кадровая политика» 38
8.5. Проект: «Социальное партнерство» 39
8.6. Целевая программа «Здоровье» 40
8.7. Проекты года 42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ошторма-Юмьинская средняя школа» (дошкольное образование)Кукморского муниципального района Республики Татарстан*(далее ДО*)
Основания для разработки программы	1. План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р; 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. 4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. №08-140. 7. Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при 4 предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 8. Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития ДО МБОУ «Ошторма-Юмьинская средняя школа»и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Название	Программа развития ДО МБОУ «Ошторма-Юмьинская

	средняя школа»на 2017-2021 года.
Разработчики программы	Коллектив педагогических работников ДО МБОУ «Ошторма-Юмьинская средняя школа» Зайцева Светлана Фирхатовна, заместитель директора по дошкольному образованию. Сабанчеева Татьяна Юрьевна, воспитатель .
Цель программы развития	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	- Обеспечение качества воспитания и образования в ОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. - Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. - Реализация дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. - Развитие системы государственно-общественного управления ОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2021 гг.
Этапы реализации программы	1 этап - создание условий (2017 учебный год); 2 этап - практико - реализационный (2017 – 2019 учебные года); 3 этап - заключительно - аналитический (2019-2021 учебный год)
	1 этап: Проанализировать результаты реализации Программы на

Задачи этапов	2017-2021 г.г. • Создать нормативно-правовую базу ОУ обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ОУ на соответствие ФГОС ДО. **2 этап:** • Реализация Программы. • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. **3 этап:** • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.
Ожидаемые результаты	- Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДО. - Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. - Повышение технологической культуры педагогов. - Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. - Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. - Создание органа государственно-общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников.

Введение

Актуальность разработки программы развития ДО обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

В современных условиях реформирования образования, ДО представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного образования.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБОУ «Ошторма-Юмьинская средняя школа».Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Краткая историческая справка о ОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Ошторма Юмья» функционировало с 1990 года по 30.08.2021.,с 30.08.2021 в результате реорганизации получило статус **дошкольное образование МБОУ «Ошторма-Юмьинская средняя школа»**, находится в здании средней школы с количеством мест-24,групп-1. Имеются изолированные помещения: методический кабинет, групповая, спальная комната, раздевальная, кухня, столовая, прачечная. Территория ДОУ ограждена забором и озеленена.Земельный участок делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное здание, которое размещено в центре участка, рядом расположен огород и игровая площадка .

Дошкольное образование МБОУ «Ошторма-Юмьинская средняя школа»осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБОУ.

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДО является первой ступенью;
- реализация основной образовательной программы ДО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.
- **Полное наименование ОУ** (согласно Уставу ОУ):

на русском языке: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ошторма – Юмьинская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

на татарском языке: Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районының «Оштырма Юмья урта мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе.

Сокращѐнное наименование ОУ:

на русском языке: МБОУ «Ошторма – Юмьинская средняя школа»

на татарском языке: Оштырма Юмья урта мәктәбе

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 422102, Республика Татарстан, Кукморский муниципальный район, с. Ошторма Юмья, ул. Школьная, д. 42а.
Фактический адрес: 422102, Республика Татарстан, Кукморский муниципальный район, с. Ошторма Юмья, ул. Школьная, д. 42а.
Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Кукморский муниципальный район».
Режим работы дошкольного учреждения: понедельник - пятница с 7.00 до 17.30 часов, суббота, воскресенье - выходной.
Устав, утверждѐнный Постановлением руководителя Исполнительного комитета Кукморского муниципального района № 362 от 30.05. 2021 года;
Лицензия: серия 16 Л 01 № 0005362 рег. №9289 от 12 декабря 2021, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии;

1.3. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа с 3 до 7 лет

1.4. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДО МБОУ «Ошторма-Юмьинская средняя школа» строится в соответствии с основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ДО.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты организованной образовательной деятельности с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

1.5. Социальный статус семей воспитанников:

№ п/п	Критерии	На 01.09.2017	
		Кол-во	%
	Всего детей:	18	100
	Из них: мальчики	9	50
	девочки	9	50
	Всего семей:	15	100
	Из них: полных	12	80
	неполных	3	20

	многодетных	3		16,5	
	инвалидов (родителей)	-		-	
	беженцев	-		-	
	группы риска	-		-	
	участники локальных войн	1		5	
	малообеспеченные	3		16,5	
	Социальный состав:	мама		папа	
		Кол-во	%	Кол-во	%
	служащие	5	27,5	1	5,5
	рабочие	10	55,5	14	77
	ИТР	-			
	предприниматели	1	5,5		
	неработающие	2	10	3	15,5
	Образовательный ценз:				
	высшее образование	5	27,5	4	22
	средне-специальное	10	55,5	14	77
	среднее (общее)	3	15,5	-	-
	9 классов	-		-	-

1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников ДО МБОУ «Ошторма-Юмьинская средняя школа»деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДО;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально - коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия[5];

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает организованную образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы ДО, программой «От рождения до школы», в

основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом регионального компонента;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает организованную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает организованную образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

В ДО ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей ***изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.***

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши),современные (горячий клей)

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию организованной образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Характеристика социокультурной ситуации

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДО – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Образовательный уровень высокий.

обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) - укомплектован, вакансий нет;

средний возраст педагогических работников – 35 лет;

образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Средне - специальное образование
2	2/100%	-

уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
2	-	-	-	2

Перспективы: в 2019 году запланирована аттестация 1 педагога

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны.,ковробуки,ковростенды.Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу педагогов, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому (татарскому,удмуртскому)народному искусству. В ДО.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в дошкольную группу.

В ДО сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

2.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДО на период 2021 – 2021 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДО.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДО представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДО МБОУ «Ошторма-Юмьинская средняя школа»можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

4. АНАЛИЗ РАБОТЫ ДО МБОУ «Ошторма-Юмьинская средняя школа»

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015 - 2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2021 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольной группы, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДО), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Мониторинги, проводимые в ДО позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Главной задачей коллектив считал: - «Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей»;

Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ОУ. К этой системе можно отнести:

- своевременные осмотры специалистов;
- контроль за качеством питания;
- витаминизация третьего блюда;
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);
- соблюдение режима дня;
- система работы по организации двигательного режима в течение дня.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же **обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению**, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной образовательной программы.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы оценивался по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной образовательной программы ДО
2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты обследования детей по выполнению задач основной образовательной программы следующие.

Речевое развитие (в %)

Разделы	Начало года	Конец года	Итог
Звукопроизношение	36	71	+35
Речевой слух	50	69	+19
Словарь	52	74	+22
Грамматический строй	49	70	+21
Связная речь	42	76	+34

Положительные результаты речевого обследования детей достигнуты благодаря качественной работе педагогов – 100% детей подготовительных к школе групп ушли в школу с правильным произношением звуков, систематической коррекционной работе воспитателями групп, дополнительного образования детей по обучение грамоте старших дошкольников.

Познавательное развитие (%)

Разделы математического образования	Начало года	Конец года	Итог
Счетные навыки	76	95	+19
Знание цифр и отношение между ними	65	78	+13
Сравнение длин	54	73	+19
Сравнение двух групп предметов	55	75	+20
Классификация геометрических фигур	39	86	+47
Ориентировка во времени, пространстве	48	76	+28

Математическое образование дошкольников на протяжении многих лет остается стабильно высоким. Этому способствует система организации образовательной деятельности: занятия, математическая игротека, праздники., совместная работа с педагогами начальных классов. К концу года на высоком уровне у детей показатели по развитию психических процессов, которые напрямую связаны с математическим образованием: память, внимание, мышление.

Система педагогической диагностики, проводимой в нашем ДО, позволяет выявить положительную динамику выполнения задач основной общеобразовательной программы и по другим образовательным областям:

Образовательная область	Начало года	Конец года	Динамика
Социально – коммуникативное развитие	76	93	+17
Художественно – эстетическое развитие	61	82	+21

Система мониторинга за последние 3 года показала *положительную динамику развития детей по всем образовательным областям основной образовательной программы ДО.*

Удовлетворительный уровень воспитанности детей по детскому саду составляет 86%, средний - 13%. 80 % детей имеют высокий уровень музыкального развития, 17% - средний. Эмоционально, интересно прошли праздничные утренники в детском саду.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению основных образовательных областей Программы, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов ДО .Надо отметить и совместную работу с педагогами начальных классов.

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками ДО целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2021 году диагностировался воспитателями через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность. Результаты следующие:

- 89% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.
- 78% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- 91% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 91% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют доброжелательность по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 90% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 90% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 87% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 86% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 86% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 90% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 100% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.

- 86% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 92% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 88% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- 85% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Содержание коммуникативных потребностей в общении со сверстниками также изменилось. Если вначале учебного года в общении со сверстниками преобладала ситуативно-деловая форма общения, то к концу учебного года наметилась тенденция перехода во внеситуативно-деловую форму общения. Основными потребностями в общении детей являются потребность в сотрудничестве с ровесниками, направленная на совместную деятельность; потребность в признании, как утверждении себя среди равных; потребность во взаимопонимании и сопереживании.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 95%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года – 75%. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию ООП ДО.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ,

обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами ДО МБОУ «Ошторма-Юмьинская средняя школа» являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях. В систему взаимодействия дошкольной группы с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, индивидуальные собеседования, сайт ОУ. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания .

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что ДО не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с ДО в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб ОУ, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметить пути интеграции специалистов ОУ, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольной группы со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность ДО освещается только на сайте ОУ. Недостаточно организована рекламная кампания, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах

Проблемное поле:

Отсутствие системы взаимодействия ДО и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2021 гг.

1. Снижение категорийности педагогов в связи с реорганизации ДО;
2. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
3. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Требует доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольной группы в условиях реализации ФГОС ДО и в составе средней школы

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

Группа рисков связанных с выбором примерных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования.

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4.Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к

самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.
Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
Актуальность программы развития ДО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:
- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;
Программа развития ДО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития - обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДО по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокие результаты воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.
Программа развития ДО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.
В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольной компетенции:
Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.
Ценность качества образовательного процесса для ДО напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с

индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное к нему отношение (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для развития воспитанника в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности ДО МБОУ «Ошторма-Юмьинская средняя школа » служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы ДО в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность ОУ основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства ДО с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
  - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
  - формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДО МБОУ являются воспитанники в возрасте с 1года 6месяцев до 7 лет(согласно уставу МБОУ), педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровая нация!».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в ДО является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада.

Таким образом, **цель разработки** данной концепции Программы развития ДО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в дошкольной группе.

5. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2021 года является:

Создание в дошкольной группе системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
  -образования и развития детей раннего возраста;
  -подготовки детей к школьному обучению;
  -психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы ДО:
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления ДО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ОУ.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);

- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через участие в фестивалях, конкурсах, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе ДО (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. Прогнозируемый результат Программы развития

ДО МБОУ «Ошторма-Юмьинская средняя школа» предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно - общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7. Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования требует получение лицензии.

Базисные аспекты Программы развития
ДО МБОУ «Ошторма-Юмьинская средняя школа»

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДО – локальная образовательная система и её содержание определяется изменениями в образовательной политики государства – реализация приоритетного образовательного проекта «Образование» на период до 2021 года.	Программа развития ДО опирается на следующие нормативные документы: ✓ «Закон об образовании в РФ» ✓ ФГОС ДО
Современная концепция развития ДО опирается на: ✓ учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; ✓ индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; ✓ рациональное использование ресурсов образовательной системы	Программа развития ДОУ на 2017 – 2021гг. выполнена, проведен анализ
Позитивное развитие ДО МБОУ «Ошторма-Юмьинская средняя школа» может быть успешно при повышении	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДО. Учитывая проблемы, успехи образовательной

уровня социально-экономических условий региона	системы, результативность в существующих социально-экономических условиях
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы ДО являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

8. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Прим.
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение	*	*	*	*	

	инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.					
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ОУ, района,города, Республики.	*	*	*	*	
Здоровьесберега ющие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном	*	*	*	*	

	движении					
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	

8.1. Целевая программа
«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДО МБОУ «Ошторма-Юмьинская средняя школа» Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДО для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2017	Без финансирования	Директор Зам.дир.по ДО
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества.	2017-2021	Без финансирования	Директор Зам.дир.по ДО
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2017- 2021	Без финансирования	Воспитатель
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2017 - 2018	Без финансирования	Воспитатель, Зам.дир.по ДО
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество	2017 - 2018	Без финансирования	Воспитатель

	образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)			
6	Разработка системы планирования (в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2017	Без финансирования	Зам.дир.по ДО
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2017 – 2021	Без финансирования	Директор, зам.дир.по УВР
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2017 - 2018	Без финансирования	Директор, зам.дир.по УВР
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2017	Без финансирования	Директор, зам.дир.по УВР

Ожидаемый результат: повышение качества образовательного процесса.

8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДО использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:
Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.
Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2017 - 2018	Без финансирования	Директор, зам.дир.по УВР
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2017-2018	Без финансирования	Директор, зам.дир.по УВР
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2018-2019	Без финансирования	Директор, зам.дир.по УВР

4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2017-2019	Без финансирования	Директор, зам.дир.по УВР
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2017-2021	Без финансирования	Директор, зам.дир.по УВР

Ожидаемый результат:
Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.
Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.
Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.
Социальный эффект:
Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.
Обеспечение конкурентно способности ДО в районе и в республики.

8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. XXI век – это век информационного общества. Научно- технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДО в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- Создать единую информационную среду (ЕИС);
- освоить педагогами информационные образовательные технологии, способствующие повышению их профессиональной компетентности;
- эффективно управлять ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово - хозяйственной и методической деятельности;
- создать электронную базу данных, архивы; регулярно обновлять сайт образовательного учреждения;
- обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования;
- создать документы в ДО с применением информационных технологий;
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования;
- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами дошкольной группы посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	20171 - 2021	Внебюджетные средства	Зам.дир.по ДО
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2018	Без финансирования	Директор, зам.дир.по УВР
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты,	2017-2021	Без финансирования	Зам.дир.по ДО. воспитатель

	организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ОУ т.д.)			
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2017-2021	Бюджетное финансирование Без финансирования	Педагоги ДОУ
5	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2017-2021	Целевые средства, бюджетное финансирование	Директор
6	Изменение сайта ОУ (выход на обратную связь)	2017-2017	Без финансирования	Учитель информатики
7	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2017-2021	Без финансирования	Зам.дир.по ДО Учитель информатики

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах района, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

8.4. Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:
Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ОУ.
Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2017 - 2018	Без финансирования	Директор, зам.дир.по УВР
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2018 – 2019	Без финансирования	Директор, зам.дир.по УВР
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2017-2021	Без финансирования	Директор, зам.дир.по УВР

4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2017-2021	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Директор, зам.дир.по УВР
5	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2017-2021	Без финансирования	Директор, зам.дир.по УВР
6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2017-2021	Без финансирования	Директор, зам.дир.по УВР

Ожидаемый результат:
Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
Социальный эффект:
Повышение уровня компетенции педагогов.
Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

8.5. Проект: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:
Найти формы эффективного взаимодействия ДО с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.
Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Средняя школа	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Фельдшерский пункт	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Ожидаемый результат:
Система взаимодействия ДО с социальными партнерами .
Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

8.6. Целевая программа «Здоровая нация!»

Проблема: Увеличение количества детей, поступающих в ДО имеющих 2-3 группы здоровья, состоящих на диспансерном учете и частоболеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на закаливание, сохранение и укрепление здоровья; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.
Задачи:
Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2017- 2021	Без финансирования	Зам.дир.по ДО
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Зам.директора по УВР
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2171-2021	Без финансирования	Зам.директора по УВР Учитель физкультуры
4	Участие в программе «Здоровая нация»	2017-2021	Бюджетное финансирование	Зам.дир.по ДО
5	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2017-2021	Без финансирования	Педагоги
6	Проведение спортивных праздников, развлечений и	2017-2021	Без финансирования	Воспитатель

	соревнований в ДО			
7	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Педагоги,учитель информатики
8	Составление паспорта здоровья воспитанников	2017-2021	Без финансирования	Педагоги
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации	2017-2021	Без финансирования	Воспитатель.
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДО .	2017-2021	Без финансирования	Воспитатель

Ожидаемый результат

Разработка эффективной программы «Здоровая нация».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

8.7. Ежегодные проекты по номинациям года в России

Актуальность.

Ежегодно в Российской Федерации проходит год, под каким- то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

Гипотеза.

Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

Результат.

Разработанные проекты.

Повышение педагогического мастерства воспитателей.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов.

Распространение педагогического опыта.