

Согласовано на  
заседании  
методического  
объединения учителей  
естественно-  
математического цикла  
протокол № 1  
от 15 августа 2023г  
Руководитель:  
СМ /С.М.Бочкарева/

Утверждаю:  
директор МБОУ  
«Чарлинская средняя  
школа»  
М.З.Хакимов  
Приказ №180 от 29  
августа 2023г.



Рабочая программа  
по элективному курсу «Основы проектной деятельности»  
для 7 класса учителя первой квалификационной категории  
Хабибулгиной Ольги Александровны  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Чарлинская средняя школа»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
на 2023 – 2024 учебный год

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 28 августа 2023г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с учётом ФГОС второго поколения. В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в МБОУ «Чарлинская средняя школа» метода проектов, как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащегося важный внутренний ресурс, который в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса позволяют утверждать, что отдельные модули или вся их совокупность могут с успехом использоваться в системах образования, поскольку их содержание предполагает освоение учащимися способов деятельности, которые будут положены в основу формирования ключевых компетентностей.

Курс «Основы проектной деятельности» включается в программу основной школы в качестве поддержки проектной деятельности, значит, освоение модулей ни в коем случае не должно заменять или предварять деятельность учащихся. Практически во всех модулях есть специальные упражнения, выполнять которые ученики должны на материалах текущих проектов.

Данная программа предназначена для способных и одарённых детей, учащихся 7-го класса, и рассчитана на 35 часов

**Цель** данной программы – научить учащихся основам проектной деятельности и создать для этого все условия.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

#### **Воспитательные, развивающие:**

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения

Курс «От проблемы к цели» направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся делают проектную разработку.

В результате прохождения модуля «От проблемы к цели» учащиеся **получат опыт:**

- анализа проблемы;

- анализа способов решения проблемы.  
учащиеся научатся:
- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Поскольку целью курса является обучение основам проектной деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; мозговой штурм; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточной аттестации (индивидуальная работа учащимся или группами учащихся).

## Содержание программы:

Что такое ситуация. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации в рамках проекта. Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели. Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации. Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Из чего складывается успех. Формула успеха. «Звёздная карта» своей жизни. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей. Повторение по курсу. Промежуточная аттестация

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
1	Знакомство с понятием «Учебный проект». Виды проектов.	04.09		
2	Ситуация и проблема. Описание ситуации.	11.09		
3	Признаки ситуации. Проблемная ситуация.	18.09		
4	Желаемая и реальная ситуации.	25.09		
5	Что значит поставить цель. Разные способы достижения цели.	02.10		
6	Планирование деятельности. Что такое задача.	09.10		
7	Шаги для решения задач	16.10		
8	Что такое ресурсы.	23.10		
9	Информация с титульного листа книги и с карточки библиотечного каталога.	30.10		
10	Виды каталогов. Роль каталогов при работе над проектом	13.11		
11	Составление памятки «Как искать информацию в каталоге».	20.11		
12	Виды справочной литературы. Особенности словарных статей в разных источниках информации.	27.11		
13	Составление справочника по теме проекта	04.12		
14	Поиск недостающей информации для проекта. Составление алгоритма работы со справочной литературой.	11.12		
15	Чтение текста с пометами (приём ИНСЕРТ). Составление информационных таблиц.	18.12		
16	Обсуждение полученной информации. Правила составления денотатного графа.	25.12		
17	Составление денотатного графа по тексту.	15.01		
18	Составление денотатного графа по теме проекта. «Лестница» сужения и расширения понятий.	22.01		
19	Составление коллажа на тему проекта	29.01		
20	Свойства предметов.	05.02		
21	Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента.	12.02		

22	Измерение параметров и других свойств предметов.	19.02		
23	Описание эксперимента с монетой и частотой пульса.	26.02		
24	Получение данных для проекта путём наблюдения (эксперимента).	04.03		
25	Что такое команда.	11.03		
26	Правила групповой работы.	18.03		
27	Способы разрешения конфликта.	01.04		
28	Три способа группового взаимодействия	08.04		
29	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности	15.04		
30	Экспертиза стихотворений	22.04		
31	Критерии оценки продукта	29.04		
32	Формула успешной деятельности	06.05		
33	Слабые стороны работы над проектом	13.05		
34	Промежуточная аттестация	20.05		
35	Сильные стороны работы над проектом	27.05		

**Литература для учителя:**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие. – Самара: Учебная литература, 2006

**Литература для учащихся:**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методическое пособие по преподаванию курса под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.